



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ул. Б. Зеленина, д. 30, литер А, г. Санкт-Петербург, 197110
ОКТМО 40394000, ОГРН 1037828004500, ИНН/КПП 7813131267/781301001
Тел/факс: (812) 235-42-13, 417-35-08, E-mail: info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования педагогической лаборатории и о мотивированном выборе диагностических методик для проведения исследования

Анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической лаборатории «Научно-методическое обеспечение и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» позволил сделать следующие выводы.

Педагогические условия выступают значимым аспектом при организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе. В результате анализа было выявлено многообразие подходов к определению понятия «педагогические условия».

В современной педагогической науке под *педагогическими условиями* понимается комплекс специально аргументированных и организованных педагогом обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения и воспитания на различных его этапах и в целом (Н. М. Борытко, Н.Н. Вашкевич); обстановка, при которой компоненты учебного процесса (учебный предмет, содержание, методы и приемы) **целенаправленно конструируются и применяются** в наилучшем взаимодействии, что дает возможность учителю плодотворно преподавать, руководить учебным процессом, а учащимся – успешно учиться; также, как факторы, обстоятельства, обеспечивающие эффективность

функционирования педагогической системы (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский).

Исследователи (Н. Ипполитова, Н. Стерхова) отмечают многогранность педагогических условий и возможность выделения видов условий, в зависимости от следующих признаков: совокупность мер педагогического воздействия; содержание, методы и формы обучения и воспитания; совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение образовательных задач [9].

Т.В. Минакова рассматривает педагогические условия в качестве наличия обстоятельств, способствующих развитию познавательной самостоятельности и выделяет следующие:

- когнитивные: интенсификация процесса обучения и усвоения знаний; обеспечение вариативности содержания обучения;
- праксиологические: моделирование в учебном процессе ситуаций самостоятельной познавательной деятельности с целью развития познавательных умений: поисковые, информационно аналитические, рефлексивные; актуализация межсубъектных отношений посредством осуществления индивидуализации процесса обучения и учебного сотрудничества [10].

В целом, теоретическое исследование по определению педагогических условий позволило заключить, что:

- под педагогическими условиями понимается создание такого пространства (образовательной среды), в котором была бы представлена совокупность педагогических и психологических факторов / компонентов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающих реализацию педагогического процесса (как сложной педагогической системы), в которой появляется и реализуется возможность формирования универсальной ключевой компетентности у субъектов образования.
- к надсистемному уровню педагогических условий были отнесены: концептуальные, организационные, общедидактические (информационные, технологические);
- к системному уровню педагогических условий отнесены общедидактические (личностные) условия и сама педагогическая система, рассматриваемая как организация образовательного процесса, состоящая из следующих компонентов: организационно-педагогического, мотивационно-целевого, когнитивно-содержательного, операционно-деятельностного, условно-ресурсного.

– к подсистемному уровню можно отнести комплекс мер, способствующих повышению эффективности и качества всего процесса обучения [3].

С.В. Чусаинова предлагает включать в педагогические условия развивающую и формирующую стратегии поддержки обучающихся. Развивающая стратегия направлена на создание условий, стимулирующих конструктивное отношение учащегося с помощью самоанализа к трудностям. Формирующая стратегия предполагает разработку и реализацию программ по развитию социальных навыков и стратегий поведения в сложных жизненных ситуациях [16].

Под *организационно-педагогическими условиями* понимаются требования, правила реализации педагогического взаимодействия, организации и осуществлении педагогического процесса между его участниками, определяющие эффективность организации педагогического процесса и качество образования (Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков и др.) [12]; как система норм внешних ориентиров, задающих границы дозволенного в достижении педагогических целей, в организации и формировании образовательного пространства для субъектов педагогического взаимодействия, как совокупность условий, установленных субъектом управления — руководителем, ориентирующих педагога и (или) обучающего на осуществление определенной деятельности; как система документирования образовательного процесса: планы, положения, инструкции, порядки, показатели и т.д., обеспечивающие достижение установленных педагогических целей (О.В. Галкина) [4].

Способы педагогического взаимодействия, взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности с учетом психологических особенностей исследователи определяют как *психолого-педагогические условия* (Е.А. Ганин, В.Н. Мошкин, А.Г. Тулегенова, И.А. Федякова и др.)

И.А. Федякова отмечает тесную связь психолого-педагогических условий с понятием «педагогический процесс», так как условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации [12].

Анализ исследований, посвященный психолого-педагогическим условиям в системе образования, позволил выделить три основных группы:

1) информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса);

2) технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса);

3) личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса) [Ганин], [Мошкин], [Тулегенова].

При этом если условия первой и второй групп (в совокупности с сущностью и содержанием самой педагогической задачи) характеризуют, собственно, учебно-воспитательный процесс и представляют собой «дидактическую клетку» [Конаржевский], то содержание третьей группы составляют условия эффективного функционирования самой «дидактической клетки» [Тулегеновой], такие как:

- условия, которые определяются личностными качествами обучающихся (психофизиологические особенности, мотивационная структура личности, ее ценностные ориентации и пр.);

- условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенности психических процессов, система ценностей, самооценка и пр.);

- условия, связанные с межличностным взаимодействием и общением педагога и учащихся (стиль общения, активность во взаимодействии, совпадение стилей обучения и преподавания и пр.).

Чистякова Ю.В., Жданова Л.А. отмечают необходимость включения реабилитационных программ в психолого-педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. Необходимость обеспечения организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с учетом образовательных потребностей обучающихся, а также включение оптимальной системы медико-психологического сопровождения образовательного процесса, разработку вариантов индивидуальной учебной нагрузки и введение дополнительных коррекционно-развивающих занятий [13].

Таким образом, психолого-педагогические условия определяются организацией образовательного процесса в совокупности с психолого-педагогическими средствами, методами и формами организации образовательного процесса, конкретными способами педагогического взаимодействия, особенностями психологического микроклимата в школе, обеспечивающую возможность психолого-педагогического сопровождения и целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся.

Дидактические условия определяются исследователями как совокупность педагогических средств, разработанных на основе личностно ориентированной технологии (Г.М. Анохина, Е.В. Лучникова).

В.С. Егорина предлагает рассматривать дидактические условия, как систему, включающую специально отобранное содержание процесса обучения школьников мыслительным операциям; обеспечение единства мотивационного, содержательного и операционного компонентов обучения; единство репродуктивного и продуктивного характера познавательной деятельности учащихся; постепенное повышение степени их самостоятельности в овладении мыслительными операциями; побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя [7].

М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, И.К. Журавлев рассматривают дидактические условия как совокупность педагогических средств, направленные на развитие личности [11], где система дидактических условий состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических средств и методов. Дидактическими условиями в образовательном процессе может выступать отбор и содержание материала урока – взаимодействие форм, методов, средств обучения, в результате которого происходит взаимодействие учащихся с учителем и между учащимися. Результаты обучения достигаются тогда, когда педагог качественно выбирает подход, оптимально подходит к отбору содержания учебного материала, к достаточным методам и средствам обучения. Дидактические условия обеспечиваются методами обучения, направленными на эффективность обучения учащихся.

Необходимо отметить, что в зависимости от поставленных целей могут быть выделены различные аспекты и различное соотношение дидактических условий. Важно также подчеркнуть, что дидакты определяют условия, обеспечивающие эффективность учебного процесса применительно к деятельности как учителя, так и учащихся, отмечая, что результат определяется синхронностью их направленности (В.И. Андреев, В.И. Логинова, Г.И. Щукина).

Анализ психолого-педагогических исследований, в которых рассматриваются условия совершенствования учебного процесса, показывает, что успешность выделения дидактических условий зависит, во-первых, от четкого определения той конечной цели, результата, который должен быть достигнут в процессе обучения. Во-вторых, как правило, совершенствование обучения, успешное формирование учебной деятельности достигается за счет реализации не одного, а целого ряда дидактических условий, их системы. В-третьих, выделяя те или иные

дидактические условия, важно иметь в виду, что на определенных этапах обучения дидактические условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации.

Перечисленные особенности учебной деятельности могут быть успешно сформированы на основе межпредметных связей, поскольку последние обладают определенными, только им присущими возможностями в формировании, совершенствовании учебной деятельности.

Выделенные дидактические основы формирования учебной деятельности представляют собой определенную систему. Аналогичное требование предъявляется и к выделению дидактических условий, которые также должны составлять систему, взаимно дополняя друг друга, причем важно, чтобы каждое из дидактических условий оказывало системное воздействие на формирование учебной деятельности.

Реализации дидактических основ формирования учебной деятельности будет способствовать построение обучения с учетом следующей системы дидактических условий [17]:

- системное построение каждого учебного предмета и учебного плана в целом;
- единство специфических и инвариантных возможностей различных учебных предметов в формировании учебной деятельности;
- осознание всех формируемых компонентов учебной деятельности;
- повышение степени самостоятельности в процессе формирования учебной деятельности;
- единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности в процессе ее формирования;
- целенаправленное изменение меры конкретного и общего в процессе овладения учащимися учебной деятельностью;
- формирование в единстве содержательных, операционных и мотивационных компонентов учебной деятельности.

На основе анализа научной литературы был определен комплекс условий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования:

- *организационно-педагогические условия*, включающие кадровое и материально-техническое обеспечение педагогической деятельности, социальное партнерство;
- *психолого-педагогические условия*, включающие мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- *дидактические условия*, включающие учебно-методические комплексы для обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обратить внимание на то, что в исследовательской практике отсутствуют стандартизированные методики, позволяющие проводить изучение комплекса условий в образовательных организациях, влияющих на повышение качества образования обучающихся различных групп. При этом в большом объеме встречаются авторские опросники и анкеты, направленные на сбор данных о различных аспектах условий реализации деятельности образовательных организаций в контексте проводимого автором исследования. Таким образом, для исследования комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной усталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования целесообразно провести разработку опросника, отвечающего целям исследования на данном этапе, а именно исследование реализации организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий на базе организаций-партнеров.

С точки зрения наполнения опросника рациональным будет выделение в его структуре трех блоков согласно логике содержания комплекса условий по теме исследования педагогической лаборатории:

1. Блок вопросов о реализации *организационно-педагогических условий*: кадровый состав педагогических работников (в т.ч. наличие в штате образовательной организации тьютора и понимания его функционала); достаточная численность специалистов Службы сопровождения для качественной реализации образовательной деятельности; достаточность материально-технического оснащения образовательной организации; возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов; наличие у образовательной организации социальных партнеров и тематика (направление) партнерства.

2. Блок вопросов о реализации *психолого-педагогических условий*: наличие в образовательной организации программ внутрифирменного обучения педагогических работников; наличие Службы сопровождения как организованного объединения специалистов; организация и проведение психолого-педагогических консилиумов и оценка эффективности деятельности в рамках их работы; проведение интервью и супервизий как форм работы педагогических работников по преодолению профессиональных трудностей.

3. Блок вопросов о реализации *дидактических условий*: потребность в дополнительных материалах для проведения урока при работе по

предметным линейкам учебников и характер необходимых материалов; самостоятельная активность педагогов в разработке дополнительных учебных и (или) дидактических материалов при подготовке к уроку.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 214 с.
3. Бегидова С.Н., Леонтьев А.М., Хазова С.А. Психолого-педагогические условия реализации акмеологического подхода в образовании // <http://www.adygnet.ru/konfer/konfifk2007>
4. Галкина О.В. Роль и место понятия "организационно-педагогические условия" в терминологическом аппарате педагогической науки: диссертация ... канд. Пед. наук: 13.00.01 / Галкина Ольга Владимировна.- Самара, 2009.- 187 с.
5. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.
6. Виды сред в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://courses/urc/ac/ru/cng/u7-9/html>
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С. 55.
8. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // Читинский региональный центр Интернет-образования ИТО-2003/Секция VII [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>
9. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация/ Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.
10. Магомедова Р.М. Организационные условия формирования профессиональных компетенций преподавателя вуза в процессе послевузовской подготовки // Вестник ТГПУ. 2013. №1 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-prepodavatelya-vuza-v-protsesse-poslevuzovskoy-podgotovki> (дата обращения: 09.10.2021).
11. Минакова Т.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Оренбург, 2001. – 214 с.

12. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издат центр "Академия", 2007. – 496 с.
13. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / РАН; Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
14. Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника // <http://festival.1september.rucy>.
15. Чистякова Ю.В., Жданова Л.А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с легкой умственной отсталостью, обучающихся в условиях вспомогательной школы и интерната. Вестник Ивановской медицинской академии. Т. 10, №1-2, 2005.
16. Ширяева В. А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции [Электронный ресурс] / В. А. Ширяева. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryayeva.pdf. – Дата доступа: 10.10.2021.
17. Akhmetzyanova A. I. The development of self-care skills of children with severe mental retardation in the context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal. – 2014. – Т. 29. – №. 6. – С. 724-727.
18. Khusainova S.V. et al. Adaptive model of psychological and pedagogical accompany of student professional training // Revista Espacios. – 2018. – Т. 39. – №. 05.

28.10.2021 г.

Методист, к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики
Института дефектологического образования и реабилитации
РГПУ им. А.И. Герцена

Заместитель директора по УВР

Методист

Учитель




Н.Н. Глазкова


М.В. Кузнецова


Н.В. Лебедева


О.В. Котикова