



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ул. Б. Зеленина, д. 30, литер А, г. Санкт-Петербург, 197110
ОКТМО 40394000, ОГРН 1037828004500, ИНН/КПП 7813131267/781301001
Тел/факс: (812) 235-42-13, 417-35-08, E-mail: info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о результатах первичной диагностики уровня освоения содержания учебных
предметов обучающимися 5-9 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Одной из основных проблем подготовки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни является проблема готовности данной категории учащихся решать практико-ориентированные жизненные задачи. Как известно, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступивший в действие с 1 сентября 2016 года, предписывает образовательным организациям создавать условия для реализации особых образовательных потребностей школьников с умственной отсталостью, а также формировать у них знания, умения и навыки, необходимые в повседневной жизни при решении различных жизненных задач.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает 2 группы требований: к личностным и предметным результатам освоения АООП. Предметные результаты связаны с усвоением знаний, умений и навыков по учебным предметам, включенным в учебный план, и возможностями их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день остается недостаточно разработанной проблема реализации возможностей различных учебных предметов в формировании социальных (жизненных) компетенций у школьников с умственной отсталостью. Это и обуславливает необходимость поиска новых подходов и решений к данной проблеме.

Основной вектор, который должен определять, по нашему мнению, дальнейшее совершенствование образования учащихся с легкой умственной отсталостью – это:

- преодоление определенной оторванности учебных предметов от решения чисто практических, обыденных и житейских задач;

- формирование у учащихся различных социальных (жизненных) компетенций, необходимых для их решения.

С этой целью в рамках работы педагогической лаборатории была осуществлена диагностика и оценка владения старшеклассниками с легкой умственной отсталостью предметными умениями и навыками и социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных (жизненных) задач.

В исследовании приняли участие более 50 учащихся с легкой умственной отсталостью 8-9 классов следующих образовательных организаций Санкт-Петербурга и других регионов России:

1. ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга;
2. ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга;
3. ГБОУ школы №17 Невского района Санкт-Петербурга;
4. ГБОУ школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга;
5. ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга;
6. ГБОУ ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (г. Луга);
7. Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №4» городского округа «город Якутск» (Республика Саха (Якутия), г. Якутск);
8. ГБОУ Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Саранск);
9. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования «городской округ Симферополь Республики Крым» (Республика Крым, г. Симферополь).

Для проведения первичной диагностики был разработан комплекс ситуативных задач на материале различных учебных предметов (русского языка, чтения, математики, истории и других), решение которых требовало от учеников использования знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов.

К разработке ситуативных задач предъявлялись определенные требования:

- ситуация должна отражать окружающую действительность,
- быть интересной подросткам с умственной отсталостью,
- соответствовать программным требованиям.

Нами были разработаны 2 типа задач: воображаемые (*Представь, что у тебя ...*) и реальные, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Структурно ситуативная задача состоит из двух частей. Первая часть – общее описание ситуации, которая понимается как совокупность обстоятельств,

характерных для той или иной социальной группы. В описании ситуации указаны его участники, перечисляются условия, определяющие поведение людей в рамках заданной ситуации. Вторая часть задачи предполагала вопросы и задания. Примеры ситуативных задач представлены в Приложении 1. Выполнение каждой задачи оценивалось с точки зрения владения предметными умениями и навыками и социальными (жизненными) компетенциями.

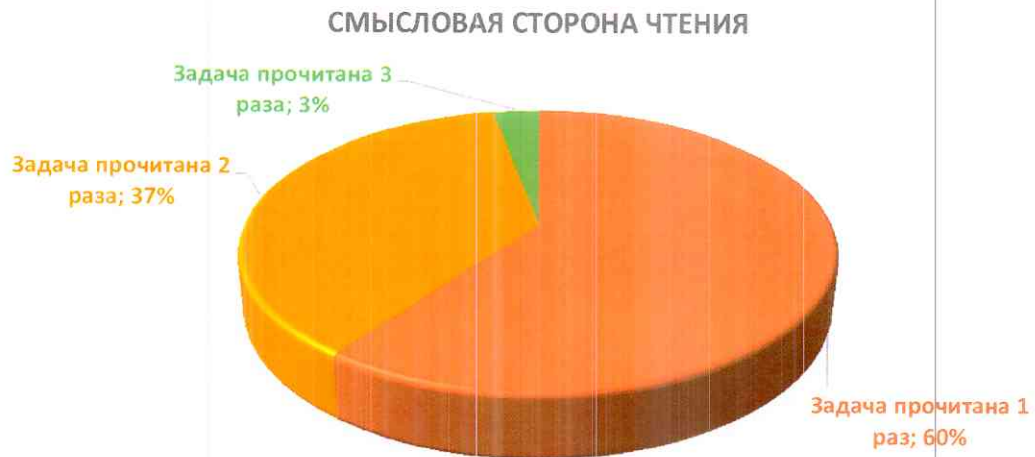
Анализ полученных диагностических данных позволяет сделать следующие выводы.

1. Исследуемые **предметные навыки** сформированы неравномерно, и при этом владение ими отличается определенным своеобразием.

Сформированность навыка чтения. В целом можно констатировать, что навык чтения у старшеклассников с легкой умственной отсталостью сформирован на удовлетворительном уровне. Чуть меньше половины всех учащихся читали текст полными словами, чуть более трети учащихся читали текст молча (рис. 1). Лишь 19% учащихся читали по слогам. Но при этом, большинство учащихся ограничивались однократным прочтением и не стремились понять содержание задачи, что становилось очевидным при ответах на вопросы (рис. 2). В результате, только 13% учащихся полностью и правильно поняли прочитанное (рис. 3). Т.е. можно сказать, что техническая сторона речи у учащихся сформирована лучше, нежели смысловая.



Рисунок 1. Сформированность технической стороны чтения



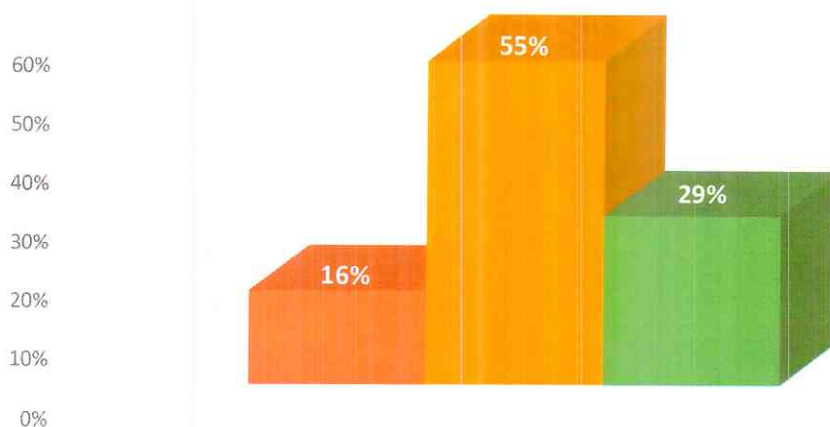
*Рисунок 2. Сформированность смысловой стороны чтения
(количество прочтения текста задачи)*



*Рисунок 3. Сформированность смысловой стороны чтения
(понимание прочитанного текста задачи)*

Сформированность навыка письма. Полученные результаты позволили констатировать, что навык письма у старшеклассников с легкой умственной отсталостью в целом сформирован на удовлетворительном уровне. Большинство учащихся пишут довольно разборчиво, имеют незначительные отклонения от норм написания букв и их соединений, хотя и с некоторой неаккуратностью (рис. 4). Кроме того, большинство учащихся при письме сделали небольшое количество ошибок (чаще всего в названии блюд, которые писали без опоры на текст, особенно сложным оказалось слово бутерброд; в меньшей степени в названии продуктов, которые выписывали из текста) (рис. 5). Т.е. можно сказать, что учащиеся пишут с опорой на текст лучше, чем при записи вслепую. Вместе с тем, необходимо

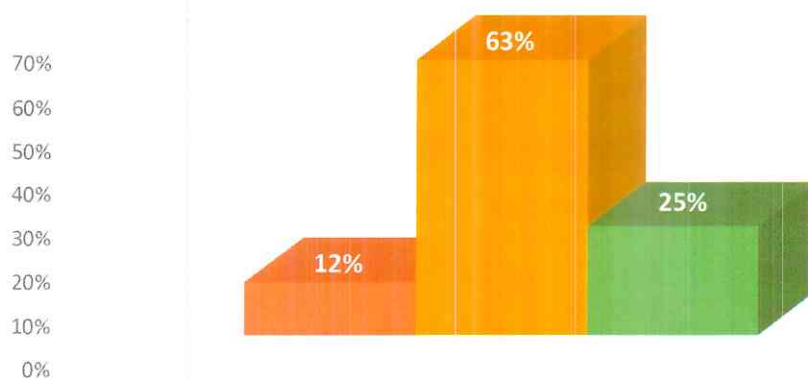
отметить, что почти треть учащихся пишут крайне неразборчиво, со значительным изменением форм букв и их соединений до неузнаваемости, четверть учащихся на письме допускают большое количество ошибок.



Графический навык (каллиграфия)

- Правильность написания букв и их соединений, аккуратность
- Незначительные отклонения от норм написания букв и их соединений, некоторая неаккуратность
- Значительные отклонения от норм написания букв и их соединений, неаккуратность (изменение форм букв до неузнаваемости, неправильные соединения букв или их отсутствие)

Рисунок 4. Сформированность графического навыка



Грамотность

- Отсутствие ошибок
- Небольшое количество ошибок
- Большое количество ошибок

Рисунок 5. Сформированность грамотности

Сформированность вычислительных навыков. Вычислительные навыки у старшеклассников с легкой умственной отсталостью в целом также сформированы на удовлетворительном уровне. Три четверти учащихся, т.е. абсолютное большинство, продемонстрировали безошибочность вычислений при нахождении суммы 3 слагаемых (*определение дохода семьи*) (рис. 7). Значительно меньшее количество учеников (но, тем не менее, половина учащихся) смогли правильно определить среднемесячный остаток денежных средств (*сложение пяти слагаемых*) и чуть менее половины учащихся смогли правильно вычислить остаток денежных средств (*действие вычитание*). Иными словами, ученики справляются достаточно успешно с выполнением вычислительных действий. При этом, необходимо отметить, что при выполнении вычислений подавляющее большинство учащихся не пользовались рациональными способами вычислений, хотя на столе помимо листа бумаги и ручки лежал калькулятор, но учащиеся делали выбор в пользу письменных вычислений (в столбик) (рис. 6).

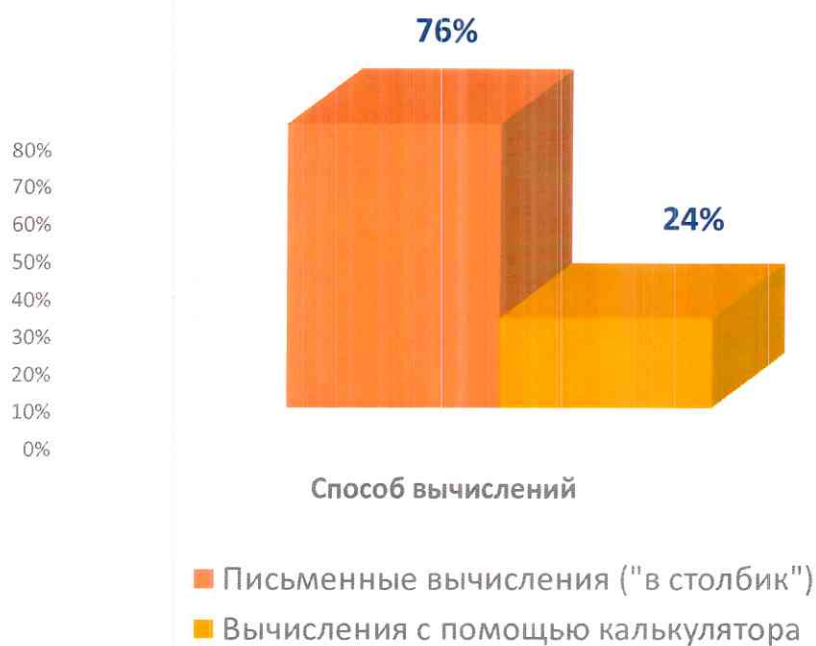


Рисунок 6. Используемый способ вычислений

Правильность вычислений

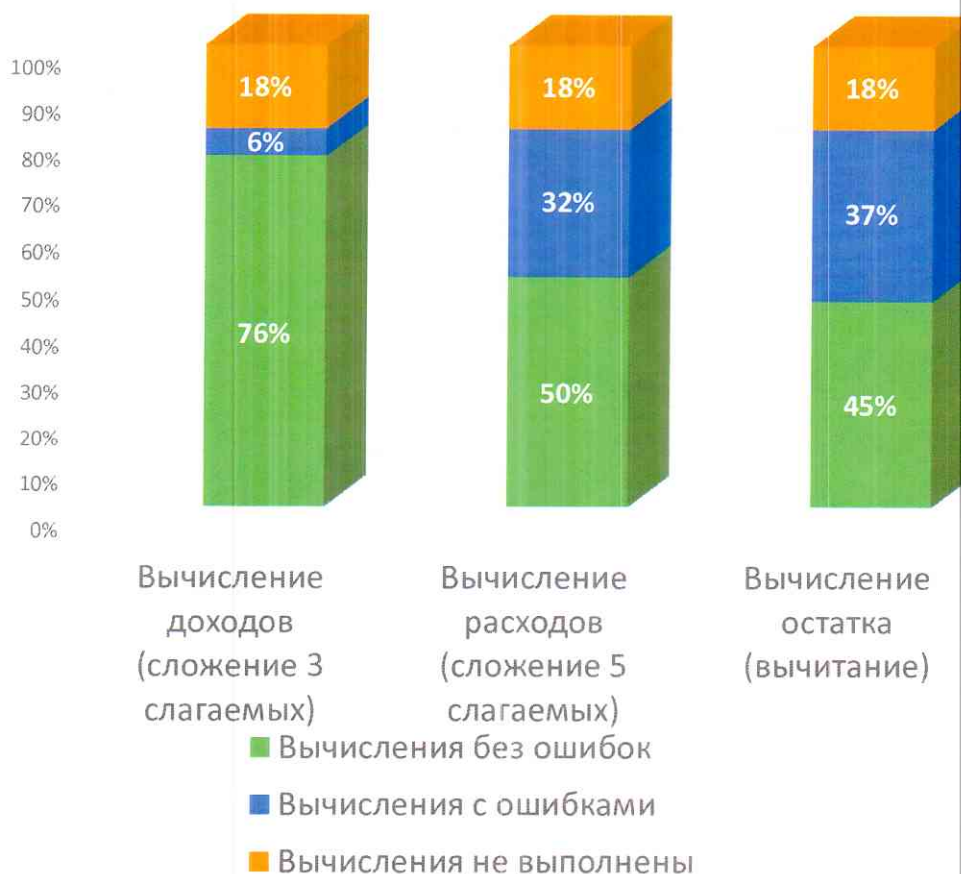


Рисунок 7. Правильность вычислений

2. Наиболее значительные трудности обнаружались при оценке сформированности **социальных (жизненных) компетенций**. Анализ результатов позволил обнаружить их специфику, которая состоит в недостаточной сформированности их когнитивного компонента, что является следствием ограниченности запаса сведений об окружающем социальном мире, трудностях их актуализации. Например, полученные результаты показали, что:

Сформированность представлений о бюджете семьи. Полученные результаты показали, что только у четверти учащихся сформированы представления о бюджете семьи и его составляющих, эти учащиеся довольно успешно дифференцировали понятия «доходы» и «расходы» и могли объяснить своими словами из чего они формируются и складываются (рис.8). У 45% учащихся эти понятия отличаются неточностью и приблизительностью, им требовалась постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов и подсказок. А у почти трети учащихся данные представления не сформированы.

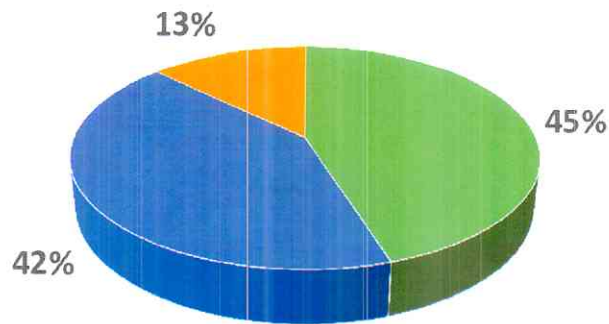
Сформированность представлений о бюджете семьи



Рисунок 8. Сформированность представлений о бюджете семьи

Сформированность представлений о стоимости товара и способах ее уточнения. Как показали результаты, для старшеклассников с легкой умственной отсталостью оказался характерен низкий уровень социальной ориентировки, о чем свидетельствует то обстоятельство, что достаточно большое количество учащихся не знают реальной стоимости вещей, которые они предложили в качестве возможного подарка (*и даже тех, которые им самим хотелось бы получить*), а также слабо ориентируются в том, где и какими способами можно уточнить стоимость товара (рис. 9). В качестве источников информации по уточнению стоимости товаров чаще всего учащиеся называли магазин (рис. 10). А вот интернет как источник информации упомянули всего лишь 5 учащихся, т.е. можно утверждать, что старшеклассники с умственной отсталостью не осознают потребность в использовании Интернета как одного из основных источников получения информации, связанных с решением насущных повседневных проблем.

Сформированность представлений о стоимости товара и способах ее уточнения



- Правильность представлений о стоимости и способах ее уточнения
- Не точные представления о стоимости и способах ее уточнения
- Отсутствие представлений о стоимости и способах ее уточнения

Рисунок 9. Сформированность представлений о стоимости товара и способах ее уточнения

Способы уточнения стоимости товаров

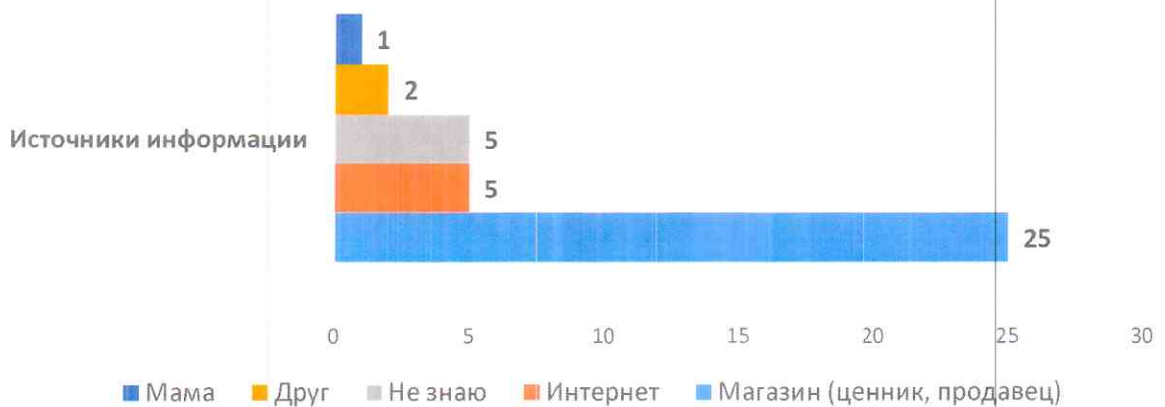
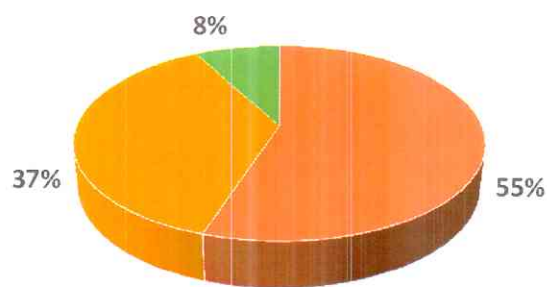


Рисунок 10. Способы уточнения стоимости товаров

Сформированность представлений об ограниченности денежных средств. Для достаточно большого количества старшеклассников с легкой умственной отсталостью характерно непонимание ограниченности денежных средств, которыми они располагают, при ответе на вопрос о стоимости возможного подарка они не ориентировались на остаток денежных средств в семье и называли стоимость, превышающую данный остаток (рис. 11).

Понимание ограниченности денежных средств

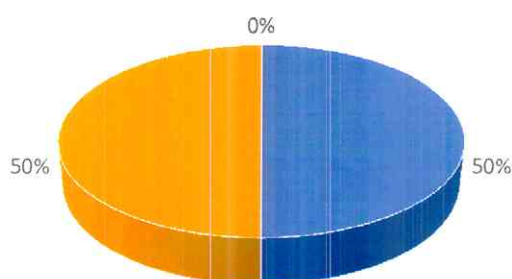


- Предложенная стоимость подарка не превышает остаток денежных средств
- Предложенная стоимость подарка превышает остаток денежных средств
- Стоимость подарка не предложена

Рисунок 11. Сформированность представлений об ограниченности денежных средств

3. Кроме того, проведенное исследование выявило низкий уровень самостоятельности старшеклассников с умственной отсталостью при решении практико-ориентированных жизненных задач (рис. 12). Все учащиеся на том или ином этапе решения ситуативных задач нуждались в помощи. При этом, степень помощи со стороны педагога была различной: от эмоционально регулирующей и стимулирующей помощи до отдельных наводящих вопросов и прямой подсказки правильного ответа. Несмотря на оказываемую помощь, только 10% учащихся смогли полностью правильно выполнить задания (рис. 13).

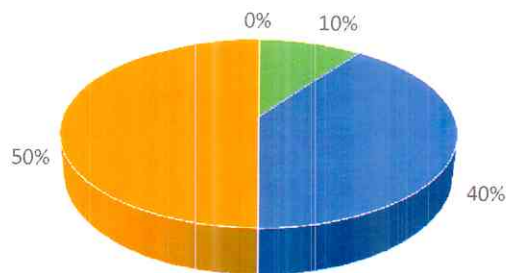
Самостоятельность учащихся при выполнении ситуационных задач



- Полностью самостоятельное выполнение.
- Помощь стимулирующего характера.
- Помощь организующего и направляющего характера.
- Оказываемая помощь не эффективна.

Рисунок 12. Самостоятельность учащихся при решении ситуационных задач

Правильность выполнения заданий, количество верных ответов и допущенных ошибок



- Задания выполнены верно, ошибки отсутствуют.
- Допущены единичные ошибки, исправлены самостоятельно.
- Допущено 3-4 ошибки, исправлены с помощью педагога.
- Допущено 5 и более ошибок, не исправлены, помощь не продуктивна.

Рисунок 13. Правильность решения ситуационных задач

Таким образом, анализ полученных результатов первичной диагностики уровня усвоения содержания учебных предметов обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Социальные (жизненные) компетенции у учащихся 8-9 классов сформированы на более низком уровне, в сравнении с учебными навыками.

2. Владение учебными навыками характеризуется недостаточным уровнем самостоятельности и осознанности; трудностями самоконтроля процесса выполнения действий и их результата, а также отсутствием способности переносить усвоенное в новые условия.

3. Специфика социальных (жизненных) компетенций проявляется в недоразвитии их когнитивного компонента (ограниченности запаса сведений об окружающем социальном мире, трудностях их актуализации).

Необходимо отметить, что в процессе дальнейшей работы педагогической лаборатории мы надеемся получить еще более полные данные о сформированности предметных знаний, умений и навыков и социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с легкой умственной отсталостью.

18.02.2022 г.

Методист, к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики
Института дефектологического образования и реабилитации
РГПУ им. А.И. Герцена



Н.Н. Глазкова

Заместитель директора по УВР

О.Б. Шлям

Ситуативная задача «Бюджет семьи»

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

1. Прочитай описание ситуации:

Представь, что твоя будущая семья состоит из трех человек: тебя, твоей жены и твоего сына.

Ежемесячный доход твоей семьи складывается из твоей заработной платы – 46 000 р., заработной платы жены – 32 000 р., детского пособия на сына – 1 003 р.

Ежемесячно твоя семья тратит на коммунальные услуги – 5 500 р., на питание – 41 097 р., за телефон – 1 200 р., на транспорт – 7 085 р., прочие нужды (лекарства, непродовольственные товары и т.д.) – 10 000 р.

Каков общий доход и расход семьи?

2. Ответь на вопросы:

1. Что такое доход семьи? Из чего складывается доход семьи?
2. Что такое расходы семьи?
3. Каковы самые большие расходы твоей будущей семьи? На что семья тратит эти деньги?

3. Заполни таблицу и сосчитай доходы, расходы и остаток денежных средств семьи:

ДОХОДЫ		РАСХОДЫ	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
Всего:		Всего:	
Остаток:			

4. Прочитай описание ситуации, выполни нужные действия:

Представь, что у твоего сына день рождения, ему исполняется 15 лет. Что бы ты купил ему в подарок? Ты знаешь, сколько это стоит?

Запиши в таблицу подарок и его цену.

Подарок	Цена

Карточка для учителя**Ответы на вопросы по результатам выполненного задания (беседа):**

1. Почему ты выбрал этот подарок?
2. А у твоей будущей семьи хватит денег на покупку этого подарка?
3. Откуда ты узнал, сколько стоит эта покупка?
4. А где еще можно точно узнать, сколько будет стоить эта покупка?
5. Что ты будешь делать, если узнаешь, что подарок стоит дороже, а у твоей семьи нет достаточного количества денег?

Ситуативная задача «Гости на пороге»

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

Прочитай описание ситуации.

В один из выходных дней ты вместе со своими двумя друзьями пошел гулять. После прогулки ты предложил: «Пойдемте ко мне домой!». Так как вы гуляли долго, то все проголодались, но ты думал, что дома найдется, что покушать. Когда вы пришли к тебе домой, то оказалось, что приготовленной еды нет. Ты заглянул в холодильник и увидел, что там есть **молоко, сливочное масло, куриные яйца, сыр, колбаса и помидоры. А в хлебнице – белый и черный хлеб, в шкафчике – пачка чая.** Ты немного подумал и решил, что приготовишь из этих продуктов и угостишь своих друзей.

1. Запиши, какие блюда (блюдо) ты сможешь приготовить из этих продуктов:

Блюдо	Продукты

2. Объясни, почему ты решил приготовить именно это блюдо.
3. Расскажи, как ты будешь готовить это блюдо.
4. Назови правила, которые нужно знать и выполнять при приготовлении блюд?

Ситуативная задача «Письмо»

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

На электронную почту нашей школы пришло письмо. Прочитай его.

Здравствуйте, ученики школы №25 города Санкт-Петербурга.

Пишут Вам ученики школы № 3 города Ташкента. Мы живем в стране, которая называется Узбекистан. У нас большую часть года жарко и не бывает снега. А у Вас, как мы знаем, зимы очень снежные, и Вы, наверное, весело встречаете Новый год в заснеженном городе. Нам было бы интересно узнать, как Вы готовились в своей школе встретить Новый год. А как Вы его обычно отмечаете дома в своей семье? Напишите нам об этом или пусть Ваш учитель запишет Ваши ответы и пришлет нам запись.

Ученики 8 класса школы № 3 города Ташкента.

Рассказ запишем на диктофон, а потом отошлем запись ученикам в город Ташкент.

1. Расскажи, как ты готовишься к Новому году?
2. Назови, какие новогодние традиции есть в вашей школе, семье.
3. Объясни, почему Новый год в России празднуют с 31 декабря на 1 января.
4. Как ты думаешь, что объединяет всех россиян в новогоднюю ночь?

Ситуативная задача «Интернет-магазин»

1. Укажи свои данные:

Фамилия																				
Имя																				
Отчество																				

Дата рождения									
	день	месяц	год						

2. Представь, что тебе на день рождения подарили 15000 рублей.

Укажи с помощью , где можно купить телефон:

почта

кафе

химчистка

парикмахерская

интернет-магазин

магазин техники

3. Подбери в интернет-магазине несколько моделей телефонов, которые тебе нравятся.

Заполни таблицу. Отметь модели телефонов, которые ты можешь купить на указанную сумму.

	Модель телефона	Цена	Магазин/сайт

Вопросы для беседы:

1. Почему ты выбрал(а) эти модели телефонов?
2. Что делать в том случае, если тебе не хватает денег на желаемую модель телефона?
3. Имеется ли у тебя дома компьютер? Подключен ли он к сети Интернет?
4. Для каких целей ты чаще всего используешь компьютер?
5. Используешь ли ты Интернет для поиска необходимой информации? Какую информацию ты чаще всего ищешь в сети Интернет?