



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Теоретические основы формирования функциональной грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Глазкова Наталья Николаевна
*доцент кафедры олигофренопедагогики
РГПУ им. А. И. Герцена*



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Определение функциональной грамотности

ФГОС НОО

«...в целях реализации программы начального общего образования... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся»

**Обучающиеся,
не имеющие
интеллектуальных
нарушений**



**Обучающиеся
с умственной
отсталостью**



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Вопросы

В чем заключается суть понятия «функциональная грамотность» относительно обучающихся с умственной отсталостью?

Как развивать функциональную грамотность у обучающихся с умственной отсталостью?

Какие компоненты функциональной грамотности могут успешно формироваться у обучающихся с умственной отсталостью?

Какие методы и средства для формирования и оценки сформированности функциональной грамотности можно применять для обучающихся с умственной отсталостью?



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Образование обучающихся с умственной отсталостью

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к предметным результатам - усвоение знаний и умений, возможность их применения в практической деятельности

Требования к личностным результатам - овладение социальными (жизненными) компетенциями

Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и посильному труду.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Функциональная грамотность

Функциональная грамотность
рассматривается как
образовательный результат



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Структурные компоненты функциональной грамотности



Обучающиеся, не имеющие
интеллектуальных нарушений



Обучающиеся с умственной
отсталостью

Показатели функциональной грамотности

Основные показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Формирование функциональной грамотности



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



**Приближение
учебного
процесса к
реальным
жизненным
условиям**



**Формирование
умений
применять
знания в
жизненной
ситуации**



**Развитие
активности и
самостоятельнос
ти учащихся**





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Дидактические материалы

Ресурс экосистемы цифровых ресурсов
издательства «Просвещение» «Банк
заданий по формированию
функциональной грамотности»
(<https://media.prosv.ru/fg>).

- серия пособий «Функциональная
грамотность. Учимся жить» издательства
«Просвещение»;

- банк заданий по всем направлениям
функциональной грамотности, размещенные на
платформах «Российская электронная школа»,
Федерального института оценки качества
образования (<https://fioco.ru/>), Института
стратегии развития образования
(<https://www.instrao.ru/>).

Младшие школьники

Учащиеся 5-11 классов

Дидактические материалы (примеры)

Читательская грамотность



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

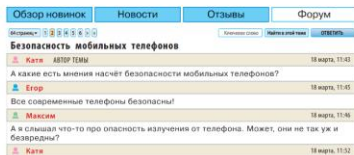
XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Вредны ли современные средства связи?

Описание ситуации

Олегу на день рождения родители обещали подарить новый телефон и предложили самому выбрать модель. Он решил почитать отзывы о разных моделях в Интернете. Так он оказался на одном из сайтов, предлагавшем обзор новинок, и наткнулся на форум, где его заинтересовала тема, которую обсуждали участники.



Олег захотел узнать, почему Катя говорит, что есть повод для беспокойства, и он решил прочитать статью, которую она рекомендовала.

Сейчас мы уже не можем представить себе жизнь без современных технических средств, которые значительно облегчают нашу жизнь. Среди них мобильный телефон, который рядом с нами практически целый день. Известно, что он принимает и передаёт электромагнитное излучение. Учёные до сих пор спорят о том, какое влияние это излучение оказывает на человека. Одни полагают, что длительное воздействие электромагнитного излучения серьёзно ухудшает здоровье. Так, например, исследования, проведённые датскими учёными, показали, что люди, использующие дома включённые мобильные телефоны и не выключающие их даже ночью, часто страдают головной болью, нарушением сна, испытывают трудности с концентрацией внимания, также у них было зафиксировано увеличение частоты сердечных сокращений, как бывает во время стресса. Другие учёные говорят о том, что сила электромагнитного излучения телефона настолько мала, что он не может отрицательно влиять на здоровье человека.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) относит электромагнитное излучение сотовых телефонов к потенциально опасным факторам. Особую тревожность вызывают результаты исследований, касающиеся влияния мобильных телефонов на здоровье детей и подростков. Так, группа российских учёных на основе данных 14-летнего исследования по воздействию излучения мобильных телефонов на детей, завершившегося в 2019 году, выяснила, что у активных пользователей мобильных телефонов замедлилась реакция на световые и звуковые сигналы, снизились показатели работоспособности, ослабли внимание и смысловая память. Поэтому ВОЗ отмечает необходимость дальнейших исследований в этой области.

Что нужно знать любому пользователю мобильного телефона

Телефон является источником электромагнитного излучения только тогда, когда он включён. И при этом важно учесть, что интенсивность излучения быстро снижается при увеличении расстояния от телефона, поэтому человек, пользующийся мобильным телефоном на расстоянии 30–40 сантиметров от головы, например через устройство громкой связи или проводные наушники, почти не подвергается вредному воздействию. Также важно знать, что наиболее интенсивное излучение осуществляется не во время самого разговора, а в тот момент, когда идёт вызов и происходит соединение. Пользование телефонами в районах хорошего приёма – например, рядом с базовой станцией или на открытых пространствах, где стены здания или металлический корпус транспортного средства не задерживают сигнал, – также способствует уменьшению интенсивности излучения от телефона.

Подведём итоги

Итак, надо ли бояться излучения от мобильных телефонов? Вред электромагнитного излучения для здоровья человека не отрицается. Но до сих пор в разных странах мира нет единого мнения относительно предельно допустимых значений, которые могут считаться безопасными. В любом случае нет сомнений, что определённое воздействие на ткани человеческого тела излучение мобильного телефона оказывает, поэтому пользователям не стоит забывать о мерах безопасности.

Вредны ли современные средства связи?

В статье приведено мнение датских учёных о том, что использование телефона опасно для здоровья. Подчеркните **все** возможные последствия от использования телефона, которые они отмечают.

Вредны ли современные средства связи?

В статье «Вредны ли современные средства связи?» обсуждается вопрос, как снизить негативное влияние от мобильных телефонов. Приведена ли в этой статье информация, данная в таблице ниже? Отметьте знаком «✓» **Да** или **Нет** для каждого утверждения.

Есть ли данная информация в статье «Вредны ли современные средства связи?»	Да	Нет
Следует покупать более дорогие модели: чем телефон дороже, тем он безопаснее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Использование режима громкой связи позволяет снизить воздействие излучения от телефона	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если телефон ремонтировали, то интенсивность излучения увеличивается в несколько раз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Во время длительных разговоров по мобильному телефону у человека повышается температура тела	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

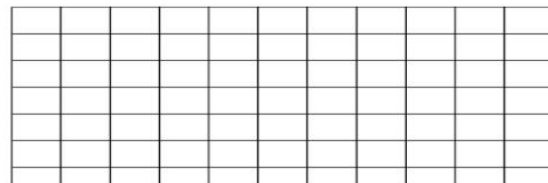
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Дидактические материалы (примеры) математическая грамотность

Выставка фотографий

Описание ситуации

В школе работает фотостудия. Руководитель Иван Петрович дал задание каждому члену студии сделать фотографии интересного человека. Когда все ребята выполнили задание, Иван Петрович предложил сделать выставку этих работ. Все фотографии решили поместить на прикреплённый к стене стенд прямоугольной формы размером 110 x 70 см.



Выставка фотографий

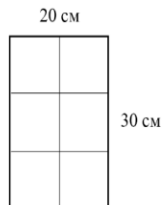
Выберите ответ и запишите объяснение.

Вопрос

Нет

Да

Хватит ли на этом стенде места, чтобы разместить рядами вплотную друг к другу 12 фотографий, если вместе с рамкой каждая из них имеет размер 20 x 30 см?
Фотографии располагаются вот так:



Какую наименьшую длину при ширине 70 см должен иметь стенд, чтобы на нём поместились все 12 фотографий?
Запишите ответ и объясните его.



Area for writing the answer and explanation, enclosed in a dashed border.

Дидактические материалы (примеры)

финансовая грамотность



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Оплата поездки в метро

Описание ситуации

Накануне нового учебного года старший брат шестиклассницы Маши, студент Алексей, сказал:

- Сегодня в метро увидел рекламу: если оплачивать проезд банковской картой, поездка станет на 15 % дешевле!
- Заманчивое предложение, — заметил папа, — надо будет попробовать, когда в следующий раз поеду в метро, а не на машине. Это ещё и удобнее, чем каждый раз покупать проездной билет.
- Может быть, и мне оформить эту карту, если она даёт возможность сэкономить на оплате проезда? Мне постоянно приходится ездить в метро! — задумалась мама, чья работа включала частые перемещения по городу.
- В этом году и я буду ездить в метро в новую школу, — добавила Маша.

Оплата проезда — это один из постоянных видов финансовых расходов в большинстве семей. В зависимости от частоты поездок, от количества членов семьи, пользующихся услугами общественного транспорта, каждая семья рассчитывает, какое количество денег в семейном бюджете необходимо выделить на оплату проезда.

Транспортные компании предлагают различные виды тарифов по оплате проезда. Тариф — это система ставок оплаты (платёж) за оказание услуг по перевозке пассажиров. Каждый тариф в метро имеет определённую стоимость, на размер которой влияют различные условия, например, период, на который приобретается билет, или принадлежность гражданина, приобретающего билет, к льготной категории и др.

Оплата поездки в метро

Перед вами таблица с тарифами на проезд в метро. Как финансово целесообразно оплачивать проезд в каждой из ситуаций, приведённых в таблице? Поставьте значок «✓» в соответствующую ячейку.

Вопрос

Оплата поездки в метро

Из существующих видов оплаты проезда в метро члены Машиной семьи (Маша — школьница, Алексей — студент и работающие родители) решили выбрать те, которыми они могут воспользоваться. Какими видами оплаты проезда в метро могут воспользоваться члены семьи Маши? Поставьте значок «✓» напротив ячеек с верными ответами.

Вид оплаты проезда в метро	Описание	Возможность воспользоваться
Единый проездной билет	Транспортный билет на бумажном носителе для однократной оплаты проезда в метро	<input type="checkbox"/>
Транспортная карта «Тройка»	Электронная карта для оплаты проезда в метро многократного использования	<input type="checkbox"/>
Социальная карта	Именная пластиковая карта для льготной оплаты проезда в метро пенсионеров и инвалидов	<input type="checkbox"/>
Социальная карта учащегося	Именная пластиковая карта для льготной оплаты проезда в метро школьников	<input type="checkbox"/>

Ситуация	Единый проездной билет	Транспортная карта «Тройка»	Социальная карта учащегося или студента
Пассажир каждый будний день пользуется услугами метро для поездки на учёбу (в школу или институт)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Гость из другого города пользуется метро один день	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пассажир регулярно пользуется услугами метро	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дидактические материалы (примеры)

креативное мышление



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Рисунок

Описание ситуации

Умеете ли вы увидеть в облаках замок или горы? А может, крокодила, который проглотил Солнце?

В последующих заданиях вам предложат поискать и изобразить то, что спряталось за хаотичным на первый взгляд набором фигур и линий.

Очень важно проявить воображение!

Рассмотрите представленный ниже набор фигур и линий. Можно ли дорисовать к ним другие фигуры и линии так, чтобы получилась законченная картина, несущая смысл? Например, какой-либо образ или эмоцию?



Создайте на основе этой заготовки два различных рисунка. Вы можете менять ориентацию рисунка, добавлять другие фигуры и линии, раскрашивать их. Постарайтесь придумать что-нибудь необычное, такое, что придёт в голову немногим. Каждый рисунок сопроводите описанием замысла. Убедитесь, что второй рисунок отличается от первого!

Изображение дирижёра оркестра подсказало ребятам идею создать галерею портретов и назвать её «Люди разных профессий».



Помогите им пополнить эту галерею. Предложите ещё одно изображение человека другой профессии, внесите небольшие, но ёмкие и выразительные изменения в выбранный ребятами рисунок. Не забудьте подписать свой рисунок. Убедитесь, что он отличается от исходного. Дополните рисунок и опишите его.