



XIV Петербургский международный  
образовательный форум

XIV St. Petersburg International  
Educational Forum



# МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Сопровождение семьи,  
воспитывающей ребенка с ОВЗ:  
детский сад — школа — центр занятости»



**Организация деятельности  
Центра вариативных форм помощи семьям,  
воспитывающим детей  
раннего и дошкольного возраста  
с нарушениями коммуникативной сферы  
и трудностями социального взаимодействия**



**Чесакова Наталья Борисовна,**  
*заведующая отделением дошкольного образования  
ГБОУ школы школа № 25 Петроградского района  
Санкт-Петербурга*

**Петрова Екатерина Александровна,**  
*к.п.н., доцент кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики  
СПб АППО имени К.Д. Ушинского*

# Актуальность

## Нормативно-правовые аспекты

- Национальный проект «Образование»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года ...

## Психолого-педагогические исследования

А.В. Закрепина, И.Ю. Левченко, Н.В. Мазурова, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, А.Г. Московкина, С.Я. Рубинштейн, М.М. Семаго, А.Н. Смирнова, В.В. Ткачева, В.А. Феоктистова, С.М. Хорош, Л.М. Шипицына и др.

## Запрос семьи

Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 03.09.2020 г. № 3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году (пункт 4.21)»

# Целевая аудитория

Семьи, воспитывающие детей раннего и дошкольного возраста, имеющих трудности коммуникативного и социального взаимодействия

дети  
группы риска

дети,  
имеющие статус ОВЗ

трудности  
нивелированы

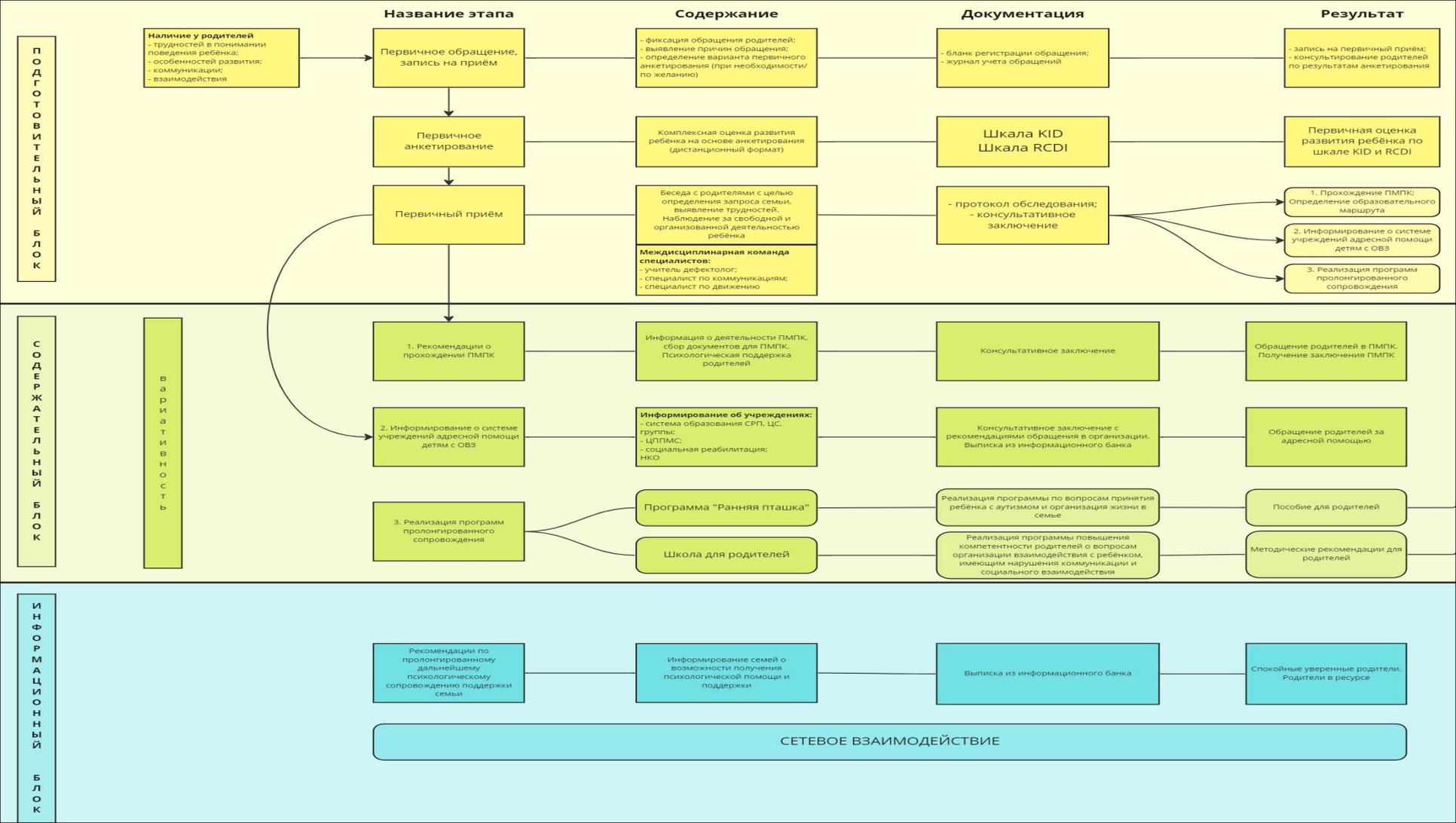
трудности  
в обучении

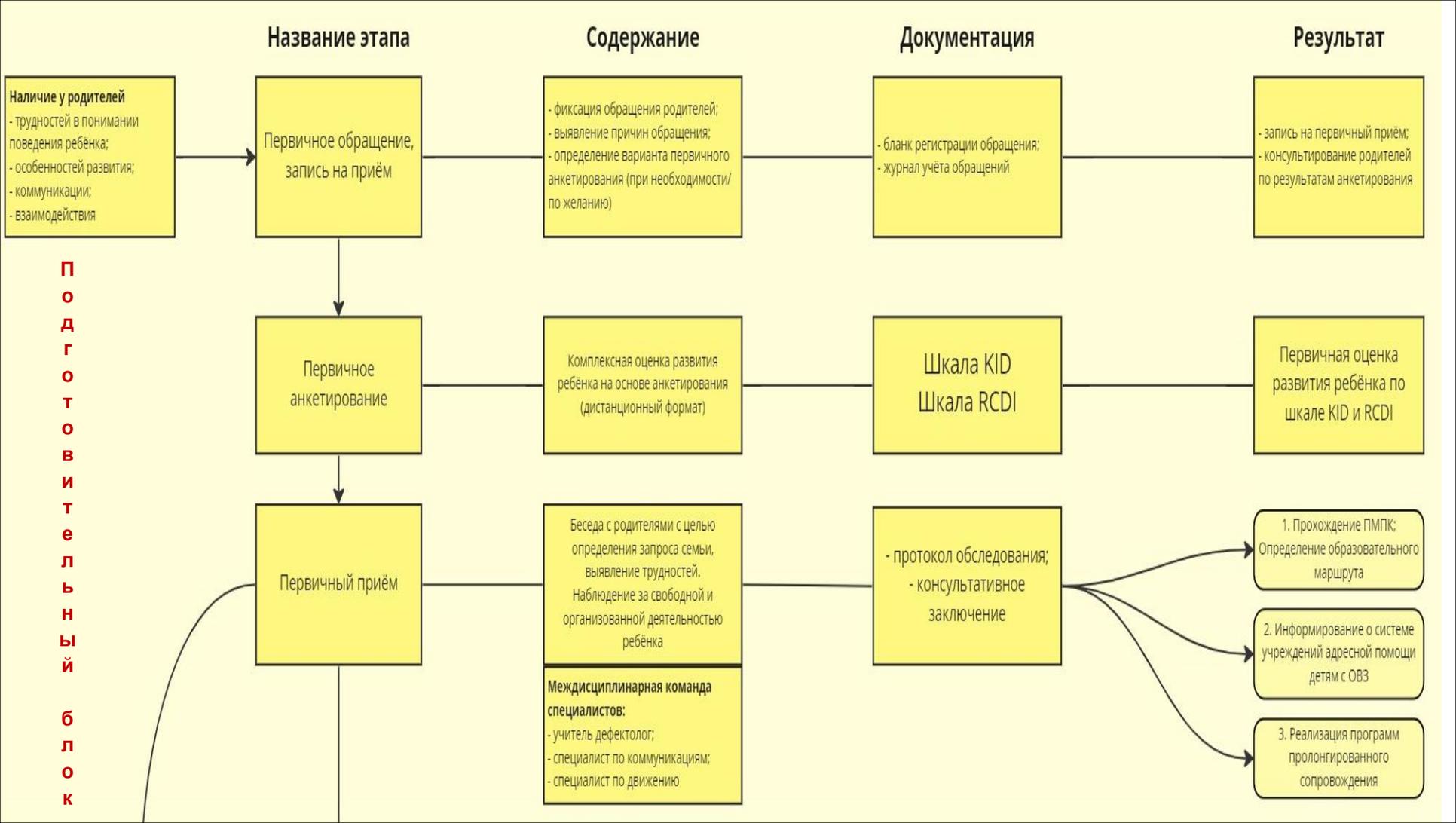


# Задачи Центра

---

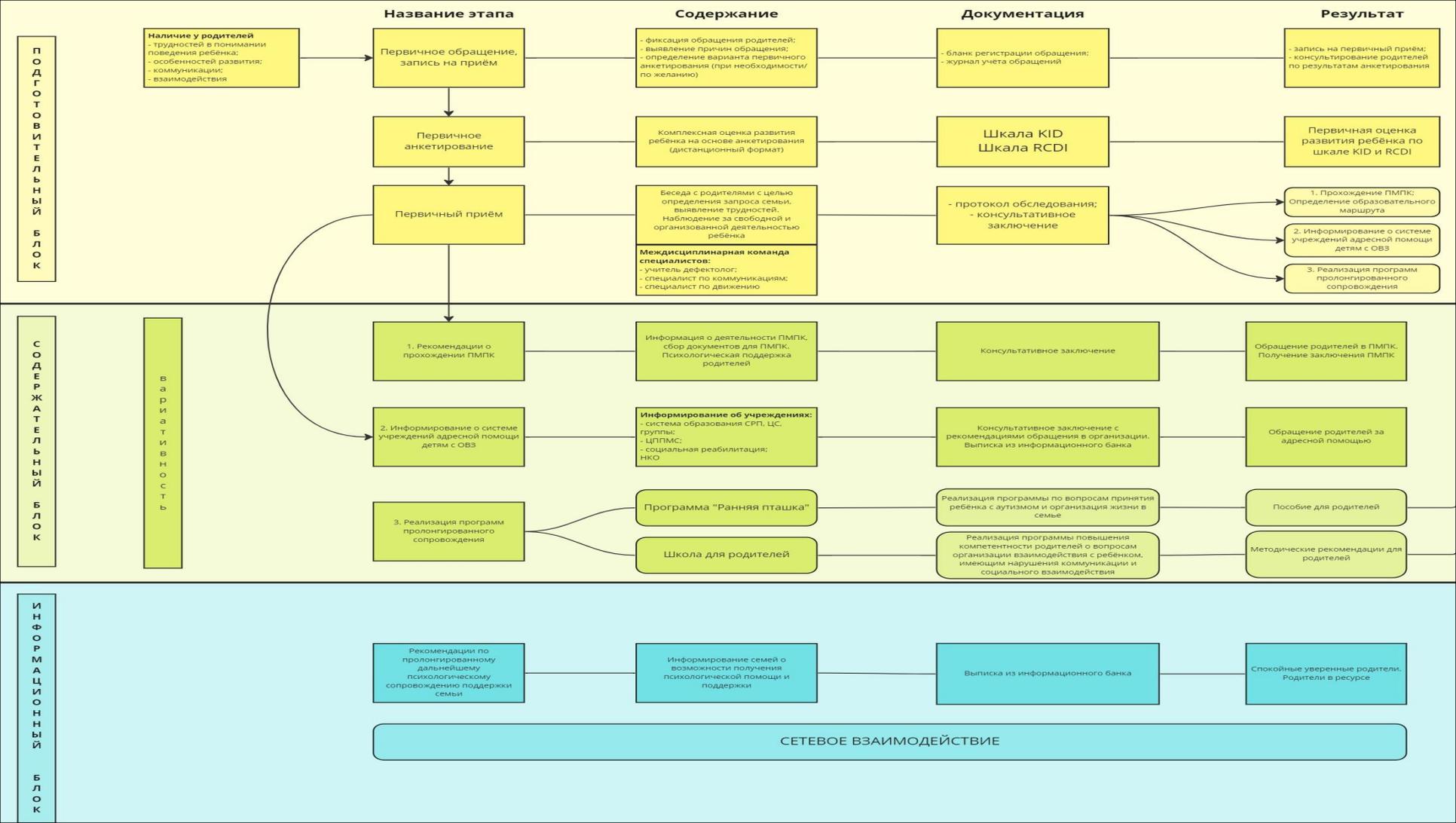
- комплексная оценка развития детей, выявление трудностей коммуникативного развития и социального взаимодействия;
- информирование родителей об организациях, оказывающих адресную помощь детям с особыми образовательными потребностями и их родителям;
- формирование понимания и принятия особенностей развития ребенка;
- повышение компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.



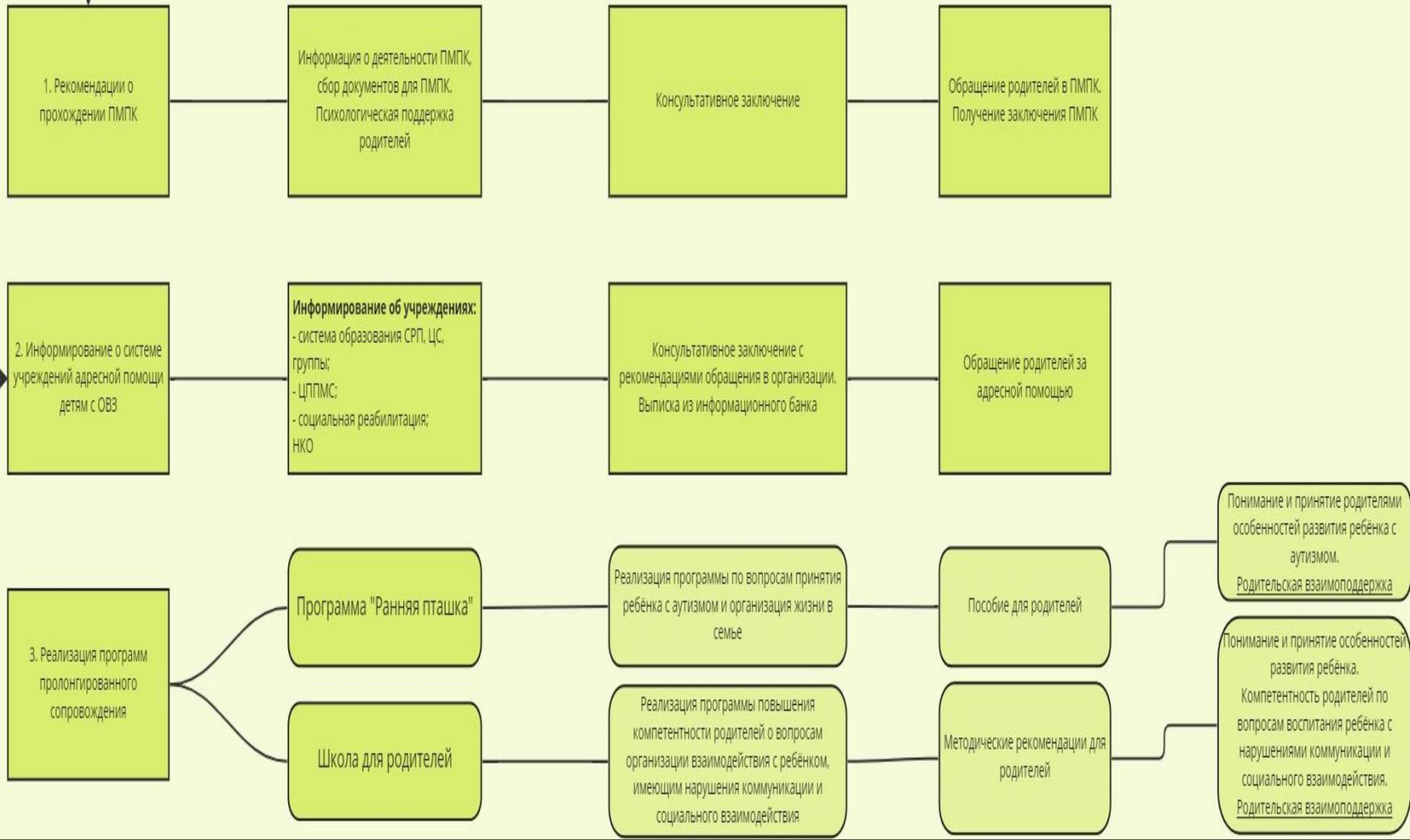


# Результат подготовительного этапа





**С**  
**о**  
**д**  
**е**  
**р**  
**ж**  
**а**  
**т**  
**е**  
**л**  
**ь**  
**н**  
**ы**  
**й**  
  
**б**  
**л**  
**о**  
**к**



# Подготовка к прохождению ПМПК

Информационное  
направление

Психологическое  
направление



# Информационный банк данных об учреждениях Санкт-Петербурга, оказывающих адресную помощь семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и их семьям

Система образования

Система  
здравоохранения

Система социального  
обеспечения

Общественные  
организации

Система образования

Вариативные формы психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования

Службы ранней помощи

№ п/п	Район	Учреждение	Контакты	Краткая характеристика деятельности (услуги)
-------	-------	------------	----------	--

# Программа «Ранняя пташка»

Программа раннего вмешательства при расстройствах аутистического спектра «Ранняя пташка» Фонда «Обнаженные сердца»

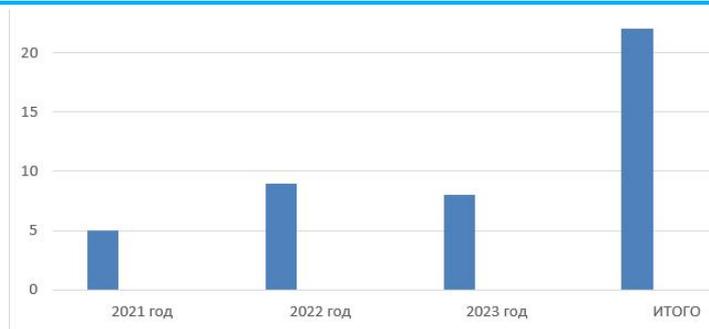
## Пособие для родителей

Джо Стивенс

Перевод с английского: Екатерина Плотинова,  
Наталья Волкова  
Научная редакция: Татьяна Морозова, Святослав  
Довбня



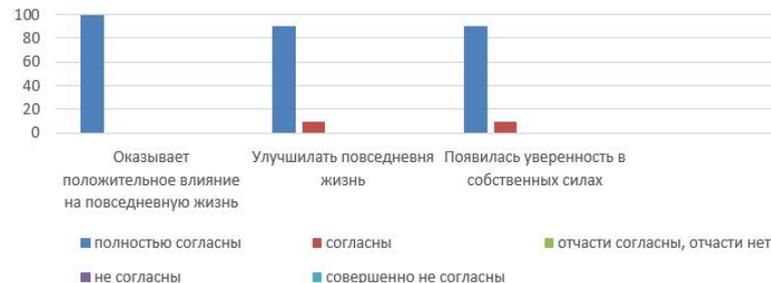
Национальное общество аутизма (NAS),  
Великобритания



Количество семей, прошедших обучение по программе



Результаты ответов родителей на вопросы о влиянии программы на повседневную жизнь (%) через месяц после прохождения программы



Результаты ответов родителей на вопросы о влиянии программы на повседневную жизнь (%) через 3 месяца после прохождения программы

# Программа «Школа для родителей»

Организация среды  
и деятельности ребенка.  
Развитие навыков  
самообслуживания

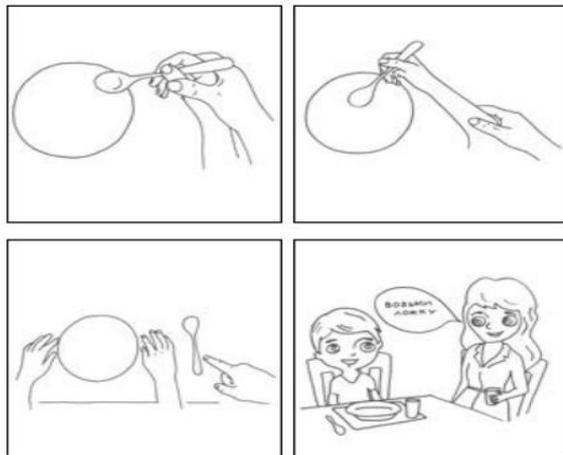
Альтернативная и  
дополнительная  
коммуникация

Управление  
поведением ребенка

Игровое взаимодействие  
в семье

# Методические рекомендации для родителей «Первые шаги на пути к успеху»

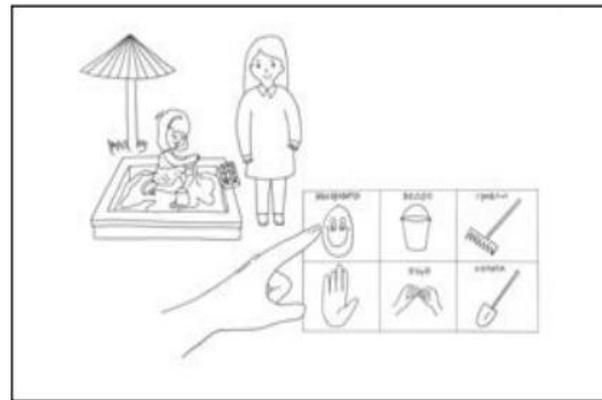
Раздел 1.  
Организация среды и деятельности ребенка.  
Развитие навыков самообслуживания



Обучая ребенка новому навыку, оказывайте ему помощь, постепенно уменьшая объем поддержки.

Цель: самостоятельное выполнение действий.

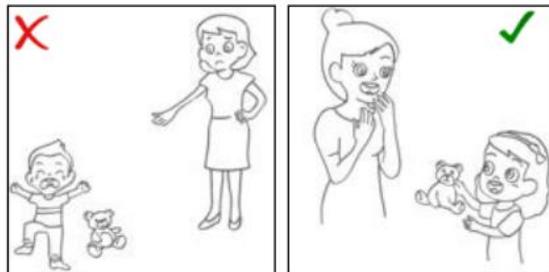
Раздел 2.  
Альтернативная и дополнительная коммуникация



Используйте средства альтернативной и дополнительной коммуникации в разных жизненных ситуациях: домашние игры, прогулки, перемещение на транспорте и т.п.

# Методические рекомендации для родителей «Первые шаги на пути к успеху»

## Раздел 3. Управление поведением ребенка



«Зачем ты бросил медвежонка на грязный пол? Ему больно, он плачет. Подними, пожалуйста, дай мне медвежонка»  
«Дай медвежонка»

Говорите понятным ребенку языком, используя простые короткие фразы и давая краткие инструкции.

Ребенок должен понимать, что от него хотят.

## Раздел 4. Игровое взаимодействие в семье

Наблюдая за ребенком, выявите его сенсорные предпочтения



**Аудиальные (слуховые) ощущения:** ребенок любит музыкальные игрушки и инструменты, погремушки; стучит кубиками друг о дружку и слушает возникающий при этом звук.

# Методические рекомендации для родителей «Первые шаги на пути к успеху»

Как родитель, имеющий ребенка со сложностями в коммуникации и поведении, я бы назвала даже не «первые шаги», а «барьерные» шаги. И, если честно, я даже завелю тем родителям, которые на первом этапе столкнувшись со сложностями у ребенка (и у ребенка самого) получат в руки эту замечательную методичку.

Отзыв родителей  
(фрагмент)

<https://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%B8.pdf/info>



Расширенный поиск | Атрибутный поиск | Государственная библиотека для слепых и слабовидящих | Русский | English | Вход в систему

Электронная библиотека СПб ГБУК ГКЦБС "Коррекционная педагогика и психология"

Введите автора, заглавие, тему...

Поиск 2

## Детальная информация

Карточка | Таблица | RUSMARC



Первые шаги на пути к успеху [Электронный ресурс]: методические рекомендации для родителей / Т. В. Анисова, Е. А. Петрова, И. Л. Рязанова [и др.]; илл. К. С. Шубин. — Электронные данные (1 файл : 0,68 Мб). — Санкт-Петербург, 2023. — 34 с., ил. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ для пользователей библиотеки. — <URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/Первые\\_шаги.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/Первые_шаги.pdf)>.

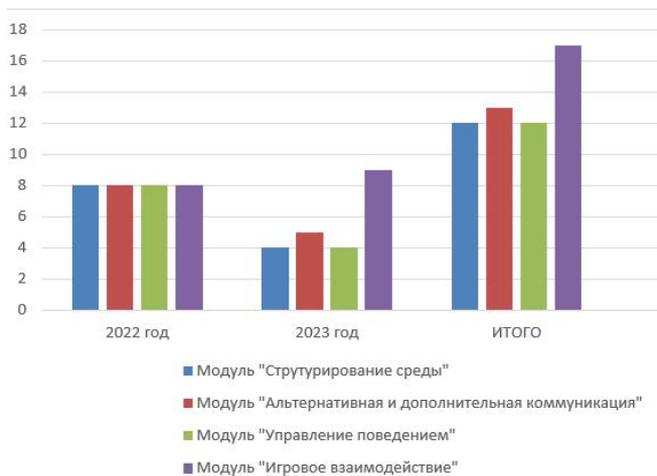
Дата создания записи: 03.10.2023

Тематика: Родители; пособия; дети; Интерактивность; детская

БКБ: 749; 745

Разрешенные действия: -

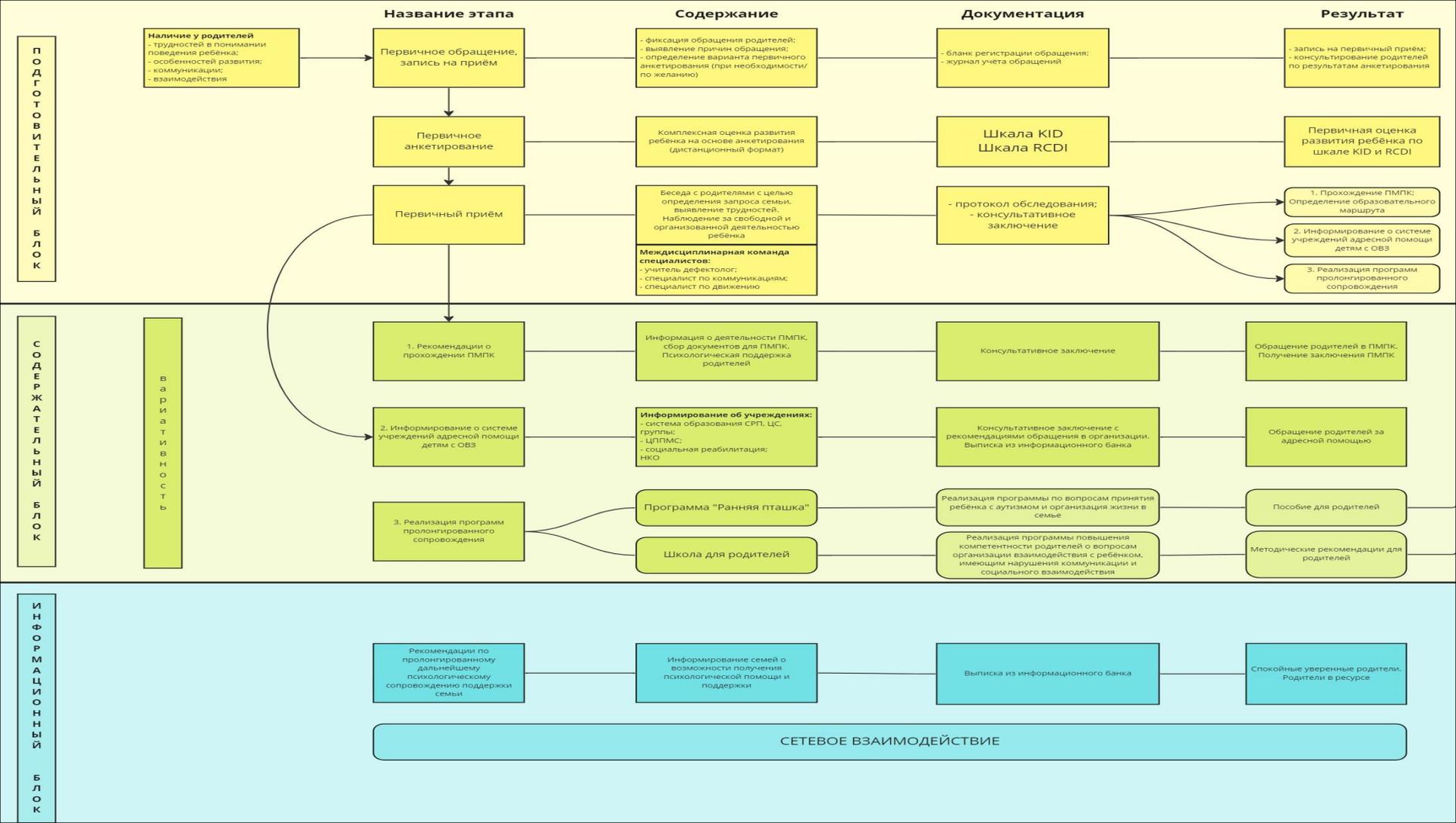
# Программа «Школа для родителей»



Количество семей,  
прошедших обучение по программе



Результаты оценки содержания отдельных модулей программы по пятибалльной системе (средний балл)



# Организация деятельности Центра вариативных форм помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия

**Чесакова Наталья Борисовна,**  
*заведующая отделением дошкольного образования  
ГБОУ школы школа № 25 Петроградского района  
Санкт-Петербурга*

**Петрова Екатерина Александровна,**  
*к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной)  
педагогики  
СПб АППО имени К.Д. Ушинского*