



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Поэтапное формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности у обучающихся начальной школы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности

О.Б. Шлям

учитель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

В.Н. Тонко

учитель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Функциональная грамотность

Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране

* совокупность умений чтения и письма для применения в обычной жизни, решения повседневных проблем



* обеспечение для каждого человека качественных возможностей для получения образования, стимулирование возможностей его обучения в любой жизненный период, с соблюдением прав и достоинств, гарантий справедливости, инклюзивности, защиты



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Компоненты функциональной грамотности

- 1 • Читательская грамотность
- 2 • Математическая грамотность
- 3 • Естественнонаучная грамотность



- 4 • Финансовая грамотность
- 5 • Глобальные компетенции
- 6 • Креативное мышление



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Программно-методическое пособие для психокоррекционных занятий «Сможем вместе! Сказка», 1 доп., 1 – 4 классы





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

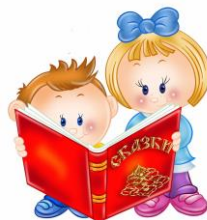
1 группа

- Четкое последовательное изложение сюжета
- Отсутствие интерпретаций/ коллизий



2 группа

- Пропущены некоторые причинно-следственные связи
- Не явно разграничены временные интервалы
- Присутствуют интерпретации



3 группа

- Последовательность не совпадает с действиями героев
- Временные интервалы не разграничены
- Присутствуют интерпретации/ коллизии





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ДО ЧТЕНИЯ

- организация наглядно-практической деятельности
- актуализация социального опыта
- мотивирование к работе

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

- определение героев и места действия
- предположить дальнейшие действия героев
- определить причины действий героев



ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

- определить главных героев, их действия
- воспроизвести последовательность сюжета
- отношение к действиям/поступкам героев произведения
- перенос ситуации в реальную жизнь
- творческие задания



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

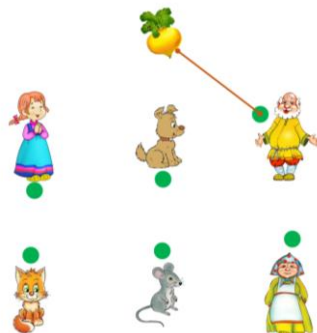
2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

48 Отметь признаки весны!



1 класс,
«Я сочиняю про
весну своё
стихотворение»

45 Кто за кого?



1 доп. класс,
сказка «Репка»

2 класс,
И. Ревю
«Новогодняя
сказка про часы»

40

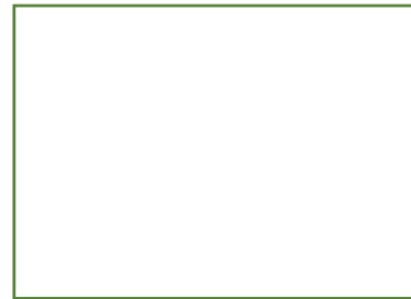
Отгадай кроссворд «Снежные слова», раскрась картинку.
Составь рассказ со «снежными» словами.



- организация
наглядно-
практической
деятельности
- актуализация
социального опыта
- мотивирование к
работе

17

Лесной колобок – колючий бок
Нарисуй главного героя сказки, не читая её!



3 класс,
В. Бианки
«Лесной колобок
– колючий бок»



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



- определение героев и места действия
- предположить дальнейшие действия героев
- определить причины действий героев

23 Кто пошёл гулять?

Кораблик

2 класс,
В. Сутеев «Кораблик»

45 Укажи героев сказки, подпиши их имена.

Ромашки в январе

2 класс, М. Пляцковский
«Ромашки в январе»

33 Если маме помогаешь – все приборы сам узнаешь!

Привели на кухню ящик -
Белый-белый и блестящий,
И внутри всё белое.
Ящик холод делает.

Пройдись слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брешь стрелки.

Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где пройдёт – там пыли нет,
Пыль и сор – его обед.

На полане шерстяной
Пляшет тонконожка –
Из-под туфельки стальной
Выползает сбоя.

Приготовлю на обед:
Суп гороховый, омлет
И картошечку сварю -
Всю семью я накормлю!

Загулела, зажужжала –
Её лучше не найдёшь.
Стали чистыми рубашки,
Платья, брюки и тельняшки.

Этот ящик – просто чудо!
В нём вся грязная посуда,
Не пройбёт и почкаса,
Вновь становится чиста.

Создаёт комфорт на кухне,
Её лучше не найдёшь.
Много функций выполняет,
Основная – греть еду.

4 класс,
И. Ревю «Сказка про
маминых помощников»

5 Покажи, куда пойдут дети из детского сада? Соедини картинки.

1 доп. класс, И. Ревю
«Чудесный детский
садик»



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



- определить главных героев, их действия
- воспроизвести последовательность сюжета
- отношение к действиям/поступкам героев произведения
- перенос ситуации в реальную жизнь
- творческие задания



2 класс,
Н. Носов «Клякса»



3 класс,
В. Бианки
«Лесной колобок
– колючий бок»

3 класс, Е. Пермяк
«Сказка про чужие
краски»



1 доп. класс,
И. Ревю
«Про доброе
солнышко и
черную тучку»





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

4

Слова ты можешь прочитать? А предложения записать?



ИНТЕРЕСНУЮ
ЧИТАЕТ
КНИГУ
ДЕВОЧКА



СОБАКОЙ
МАЛЬЧИК
ГУЛЯЕТ
С



С
ИГРАЮТ
МЯЧОМ
ДЕТИ

6

Чтобы уснули малыши, ты буквы правильно впиши!



МАЛЫШ _____.

В детском саду тиш _____ на. Малыш _____

спят. Ш _____ рокие окна прикрыты шторами.

Стоят в стаканах карандаш _____. В альбомах

красуются румяные груш _____, колючие

еж _____. Хорошо поработали малыш _____.

Теперь отдыхают.

4 класс

43

Чудесам сегодня быть! Мы сможем сказку сочинить!

Главный герой



Волшебный предмет



Злая волшебница



В некотором царстве, в некотором государстве в красивом доме жилade -
вочка. Звали её _____. У неё был волшебный _____.
И каждый день она выходила во двор и играла с друзьями в _____.
Но вот однажды



Сказка – ложь, да в ней намёк, умным школьникам урок!

7

Буквы разные бывают! Слова смысл они меняют!



У К



У К



У К



Л У А



Л У А



Л У А

11

Словами время записали, а что часы нам показали?



полдень

без четверти три

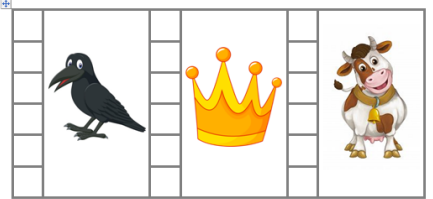


половина первого

четверть десятого



43





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

