

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ  
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС),  
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК»  
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

*Автор-составитель:*

Яшина О.В., учитель высшей квалификационной категории

*Под редакцией:*

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой  
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и  
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена  
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института  
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

## Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности<sup>1</sup>.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных практических, быденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

---

<sup>1</sup> Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Программно-методическое обеспечение предметной области «Человек» в части учебных предметов «Мир истории», «История отечества» представлено следующими пособиями:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. Учебник для 6 класса, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). АО «Издательство Просвещение»;
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для 7 класса, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). АО «Издательство Просвещение»;
5. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство Просвещение»;
6. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс, АО «Издательство Просвещение»;
7. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебным предметам «Мир истории», «История Отечества», согласующиеся с содержанием учебного предмета «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название темы по учебному предмету из календарно-учебного плана, название темы по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ИСТОРИИ»

### 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Мир истории»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Закаливание организма» (1 четверть)	«Русский земледельческий календарь» (2 четверть)	«Закаляйся»
			«Русская изба» (1 четверть)	«Случай в русской бане»
2	«Питание»	«Блюда из круп. Приготовление гречневой каши» (3 четверть)	«Как появились каша и хлеб» (4 четверть)	«Юный кулинар»
3	«Торговля»	«Виды специализированных магазинов и их назначение» (4 четверть)	«Огонь, глина, гончар» (3 четверть)	«Как гончар стал предпринимателем»

### «ЗАКАЛЯЙСЯ»

**Тема предмета «Мир истории»:** «Русский земледельческий календарь».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Закаливание организма».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-бытовые:

1. Знать основные компоненты здорового образа жизни;
2. Определять виды закаливания;
3. Уметь составлять правила закаливания.

##### Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

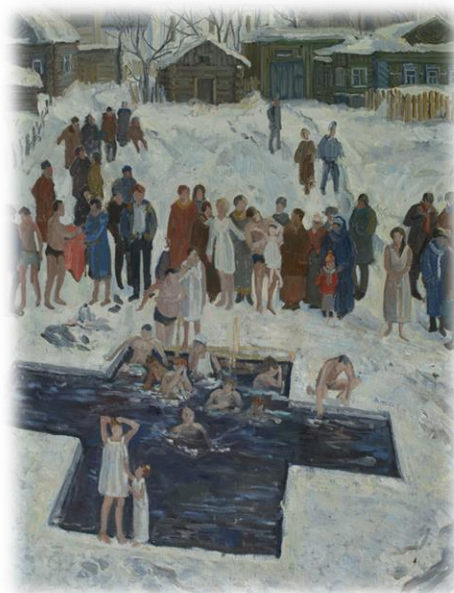
В России, с древних времен сохранилась одна из православных традиций Купание в проруби на Крещение.

Наступило 19 января. День Крещения. На улице установилась безветренная зимняя погода. Папа, мама и Витя собрались на купание в проруби. Витя уже с утра готовился к купанию в проруби. Взял с собой купальные очки и плавки, полотенце, сланцы. Это было первое в его жизни купание, и Витя его ждал с большим восторгом. Вечером Витя и его родители приехали на озеро. Папа первый окунулся в ледяной воде. Потом окунулась мама. Витя разделся, от холода сильно задрожал, но Витя, собравшись с духом, прыгнул в воду. «Как холодно!», — прошептал Витя. И тут же по лестнице выбрался из воды. Мама укрыла Витю полотенцем, и Витя почувствовал тепло во всём теле. Утром у Вити поднялась температура 37,5 °С, заболело горло. Мама вызвала врача. Врач сказал, что у Витя заболел,

и добавил, что для Вити всё могло обойтись намного хуже, потому что Витя не закалялся раньше. Через 5 дней Витя выздоровел. Его мама и папа решили, что закаляться они и Витя начнут с поздней весны всей семьёй.

Панцырева Е.Ю. Купание на Крещение

1. Почему у людей возникает дрожь на холоде?
2. Можно ли незакалённому ребёнку купаться в проруби?
3. Что такое закаливание? Почему оно полезно?
4. В какое время года лучше всего начинать закаливание? С чего нужно начинать закаливание?
5. Давайте составим для Вити памятку «Правила закаливания водой»



### «СЛУЧАЙ В БАНЕ»

**Тема предмета «Мир истории»:** «Русская изба».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Закаливание организма».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально – бытовые:

1. Знать основные формы закаливания;
2. Уметь выбирать необходимые предметы для посещения бани;
3. Знать основные правила посещения бани;

##### Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

Друзья моей семьи заядлые банщики. Раз в неделю они посещают русскую баню: парятся веником, купаются в купели с ледяной водой, обтираются снегом, пьют травяной чай с медом. Они считают, что посещение бани повышает иммунитет организма, а обтирание снегом или купание в купели с холодной водой после горячей парилки – закаливает их организм. В один из выходных дней они пригласили моих родителей и меня загород на дачу, пожарить шашлыки, попариться в русской бане и искупаться в купели. Мы согласились.

В субботу рано утром мы стали собираться на дачу. Мама взяла с собой: банные полотенца, тапочки и мочалки для бани. Папа купил в магазине маринованное мясо для шашлыка, газированные напитки, овощи, фрукты и несколько пачек чипсов. Я же взял с собой настольную игру.



Через два часа мы были уже на даче. К сожалению, наши друзья задерживались и могли приехать только к позднему вечеру. Но они предложили нам самим растопить баню и насладиться отдыхом. Так мы и сделали. Папа затопил баню, а пока она топилась, мы пожарили шашлыки, нарезали овощи и очень плотно покушали. Наконец наступило время идти в баню.

Когда зашли в парилку в первый раз, мы с папой сели на вторую полку, поддали воды на раскаленные камни: в бане стало очень жарко и душно, тело покрылось капельками воды. Мое сердце очень быстро застучало. Так просидели минут 15. Выходя из парилки, мы выпили по стакану газировки и сразу окунулись в холодную воду купели. «Закаляемся!», - прокричал папа. Не отдохнув, мы зашли в парилку во второй раз, сели на вторую полку, и папа стал парить меня березовым веником. Мое сердце бешено застучало, закружилась голова, мне стало плохо.

1. О какой форме закаливания идет речь в тексте?
2. Выбери и обведи необходимые банные принадлежности.

		
Банная шапочка, рукавичка	Тапочки	Банное полотенце, простынь
		
Банный веник	Настольные игры	Шампунь
		
Книги	Мочалка	Бутерброды

3. Почему ребенку стало плохо, и у него закружилась голова?
4. Какие правила посещения бани были нарушены?
5. Давай вместе составим правила посещения бани.

**Примерный план ответа на 5 вопрос:**

- Перед посещением бани нельзя плотно обедать;
- Посещение бани разрешено только в специальной банной шапочке;
- Зайдя в парилку первый раз, можно сесть на нижнюю полку, прикладывая банный веник к телу, постепенно прогревая его;
- После парилки необходимо отдохнуть 3-5 минут;



- Зайдя во второй раз в парилку, можно прилечь на верхнюю полку и хорошенько прогреться;
- Зайдя в парилку в третий раз, после прохладного душа и отдыха, можно пропарить свое тело банным веником и искупаться в купели с холодной водой;
- Начинаящий парильщик может посещать парилку более 3 раз подряд;
- Если в парилке закружилась голова, то нужно сразу отказаться от посещения бани.

### «ЮНЫЙ КУЛИНАР»

**Тема предмета «Мир истории»:** «Как появились каша и хлеб».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Блюда из круп. Приготовление гречневой каши».

#### Жизненные компетенции:

**Социально-бытовые:**

1. Знать и уметь различать основные виды круп;
2. Знать способ приготовления каши, пресных лепешек;
3. Уметь выбирать необходимые продукты/предметы для приготовления каши/хлеба.

**Социально-коммуникативные:**

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

На экскурсии в этнографическом музее ты и твои одноклассники познакомились не только с культурой, традициями и обычаями восточнославянских народов (русских, украинцев, белорусов), но и узнали способ приготовления каши и пресных лепешек.

Экскурсовод рассказала, что на Руси задолго до появления хлеба человек научился варить кашу. Он заливал зерно водой, бросал в нее раскаленные камни, вода закипала, зерно распаривалось, получалась еда, похожая на кашу. При помощи зернотерок человек научился растирать зерно и получать муку, а смешав ее с водой, он получал не только кашу, но и тесто для пресных лепешек. Это открытие положило начало хлебопечению.<sup>2</sup>

После интересного рассказа, вам предложили принять участие в мастер – классе по приготовлению гречневой каши и пресных лепешек. Но твой друг Витя совсем не умеет готовить. Давай поможем ему выполнить задания.

Итак, тебе надо сварить гречневую кашу.

1. Посмотри на крупы, подпиши их название.



--	--	--

<sup>2</sup> Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 4 изд., - М.: Просвещение, 2018, стр.145.

- Кроме крупы, что еще тебе понадобится для приготовления каши? Выбери нужную посуду и отметь их галочкой.



3. Почему ты выбрал именно эту посуду?

4. Как ты будешь использовать посуду?

**А теперь пришло время для пресных лепешек. Приступим.**

- Рассмотри картинки и отметь галочкой те продукты/посуду, которые тебе понадобятся для выпечки пресных лепешек.



2. Объясни, почему ты выбрал эти продукты?

3. Расскажи, как ты будешь использовать выбранную кухонную посуду?

4. Давай вместе составим для Вити памятки - подсказки по приготовлению гречневой каши и пресных лепешек.

## «КАК ГОНЧАР СТАЛ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ»

**Тема предмета «Мир истории»:** «Огонь, глина, гончар».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Виды специализированных магазинов и их назначение».

### Жизненные компетенции:

#### Социально-бытовые:

1. Знать способ и уметь изготавливать глиняные вазы.

#### Социально-экономические:

1. Уметь рассчитать стоимость одной глиняной вазы.

#### Коммуникативные:

1. Уметь составлять объявление в интернет – магазин для продажи своего товара.

#### Информационные:

1. Уметь размещать объявление на различных электронных площадках.

*Для решения данной ситуационной задачи необходимо провести серию уроков. Данные уроки проводятся в 3-4 четвертях.*

1 урок: урок истории в 6 классе по теме «Огонь, глина, гончар». На этом уроке обучающиеся знакомятся с древним занятием человека – гончарным делом. Узнают, что в наши дни профессия гончар может приносить доход.

2 урок: мастер – класс в гончарной мастерской, где обучающиеся, используя ручную технику спиральной лепки, лепят вазу.

3 урок: урок русского языка. Перед учениками стоит задача описать свою вазу так, чтобы ее хотели купить. Составляют текст объявления для продажи своего продукта на одной из электронных площадок.

4 урок: урок по предмету «Основы социальной жизни» по теме «Виды специализированных магазинов и их назначение». На этом уроке обучающиеся знакомятся и перечисляют виды специализированных магазинов, включая интернет-магазины. Узнают, что изделия ручной работы можно продавать в интернет-магазинах.

5-6 уроки: математика. Ученики производят расчет и узнают, сколько стоит ваза и по какой цене ее выгодно продавать. Размещают объявление на одной из электронных площадок по продаже товаров и услуг.

6 урок: решение ситуационной задачи «Как гончар стал предпринимателем».

Гоша с 10 лет увлекался изготовлением глиняной посуды. Он изготавливал вазы, горшки, тарелки, сувениры. Шло время, Гоша вырос и его детское увлечение стало профессией. Он открыл гончарную мастерскую. Для этого арендовал помещение, купил гончарный круг, печь для обжига, также инструменты и материалы: глина, фарфор, глазури и пигменты (красители). Используя разные техники ручной лепки, а именно: спиральная лепка, лепка из глиняных пластин, лепка из куска глины, Гоша лепил небольшие сувениры, свистульки, игрушки. А с помощью вращающегося гончарного круга он создавал вазы, кувшины, горшки, тарелки. После обжига в печи его изделия из керамики становились настоящими произведениями искусства. Гоша изготовил так много керамической посуды и сувениров, что ее можно было смело продавать.

1. Как ты думаешь, какая у Гоши профессия?
2. Кто такой гончар? Чем он занимается?
3. Выбери, какое оборудование и материалы необходимы для изготовления керамической посуды? Что лишнее?



Гончарный круг



Пигменты (красители)



Инструменты для лепки



Печь для обжига



Пластлин



Глина

4. Расскажи, как ты будешь изготавливать глиняную тарелку?
5. Составь объявление по продаже своей глиняной тарелки:

<b>Продам глиняные тарелки ручной работы</b>

6. Какое из этих двух фото, ты выберешь для размещения своего объявления на «Авито»? Объясни почему?



7. Давай вместе составим памятку для размещения объявления на «Авито».

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

### 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Мир истории»	Ситуативная задача
1	«Жилище»	«Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, содержания и уход. Ветеринарная служба» (2 четверть)	«Хозяйство и уклад жизни восточных славян» (1 четверть)	«В гостях у бабушки»
2	«Охрана здоровья»	«Лекарственные растения в домашней аптечке» (4 четверть)	«Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян» (1 четверть)	«Славянский травник»

#### «В ГОСТЯХ У БАБУШКИ»

**Тема предмета «История Отечества»:** «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, содержания и уход. Ветеринарная служба».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-бытовые:

1. Знать домашних животных;
2. Уметь отличать домашних животных от декоративных;
3. Знать, чем кормить домашних животных;
4. Объяснять, в чем польза домашних животных.

##### Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

На уроке истории ты узнал, что основными занятиями восточных славян (предков русских людей) были: охота, рыболовство, бортничество, земледелие и скотоводство. В наши дни, как и в древности, люди по-прежнему разводят домашний скот.

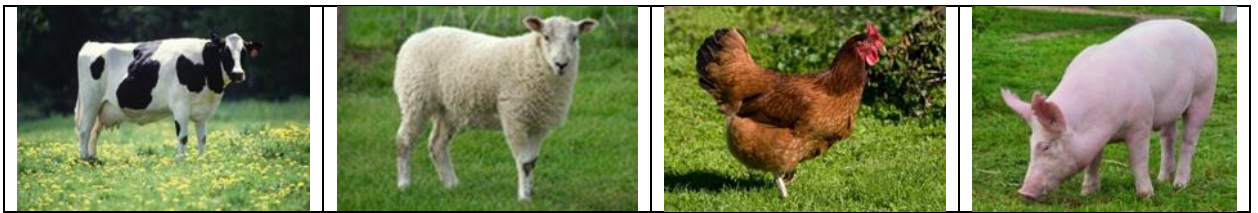
Представь себе, что на летние каникулы ты поехал в гости к бабушке в деревню. Твоя бабушка занимается не только огородничеством, но и разводит домашних животных. Она говорит, что без домашнего хозяйства прожить в деревне очень сложно.

В один из дней, твоя бабушка уехала в город, в гости к своей подруге. Она попросила тебя присмотреть за домашними животными. В обед не забыть наполнить поилки, а вечером покормить. Весь необходимый корм для животных она оставила в сарае.

1. Посмотри на картинки и выбери, каких домашних животных разводит твоя бабушка в деревне? Подпиши названия животных и птиц.



2. Как ты думаешь, нужно ли давать воды домашним животным? Почему ты так думаешь? Объясни.
3. Чем ты будешь кормить домашний скот? Соедини стрелкой картинку животного с изображением корма.



4. Выбери, и соедини стрелкой, как называется дом для животного.

Дом коровы	Дом курицы	Дом свиньи	Дом овцы	Дом коня
------------	------------	------------	----------	----------

Овчарник	Коровник	Курятник	Свинарник	Конюшня
----------	----------	----------	-----------	---------

5. Какую пользу людям приносят домашние животные?
6. Какие товары готовят из молока, мяса, яиц и шерсти для продажи в магазине?  
Запиши цифры в таблицу.

Молоко	Мясо	Яйцо	Шерсть

1		2		3	
4		5		6	

### «СЛАВЯНСКИЙ ТРАВНИК»

**Тема предмета «История Отечества»:** «Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Лекарственные растения в домашней аптечке».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-бытовые:

1. Знать названия некоторых лекарственных трав;
2. Знать и уметь применять лекарственные травы по необходимости.

##### Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

В древности у восточнославянских племен был свой «Земледельческий календарь». Каждый месяц в календаре имел свое название. Ноябрь – «полузимник», потому что становилось холодно, наступала зима. Апрель – «снегогон», потому что начиналось активное таяние снега. Май – «травник», говорил о начале цветения земли, пробуждения природы.

Но слово «травник» имеет еще одно значение. «Травником» называли человека, который разбирался в лечебных свойствах травяных сборов, готовил отвары и лечил людей. Действительно, у восточных славян не было аптек и лекарственных средств. Люди

лечились тем, что давала им природа. Целебные свойства растений много веков собирали воедино. Иногда, и теперь некоторые ученые прибегают к помощи «травников».

<p>Крапива</p> 	<p>Применяют крапиву для полоскания горла, используют для укрепления волос.</p>
<p>Ромашка</p> 	<p>Применяют как успокаивающее, противовоспалительное средство. Отваром ромашки можно полоскать горло. Можно использовать при желудочно-кишечных заболеваниях. Применяют как косметическое средство, отвар ромашки придает светлым волосам золотистый оттенок.</p>
<p>Одуванчик</p> 	<p>Одуванчик используют давно в лечебных целях. Его называют «эликсиром жизни» не зря: все части растения полезны. И корни, листья, цветы. Одуванчик обладает жаропонижающим и отхаркивающим средствами. Из цветов одуванчика делают варенье, похожее на мед. Из листьев можно готовить весной полезные салаты.</p>
<p>Мать-и-мачеха</p> 	<p>У растения используют и цветки, и листья. Применяют при кашле, для укрепления иммунитета.</p>
<p>Мята</p> 	<p>Добавляют ее в чай. В мяте много полезных свойств. Приятный аромат, охлаждающий вкус. Настойки из мяты успокаивают.</p>

Представь себе, что ты приехал в гости к бабушке в деревню. Твоя бабушка ежегодно занимается сбором лекарственных трав. Она «травник». Поздней весной, в мае, она собирает одуванчики. Ранним летом, в июне, собирает ромашку, мать-и-мачеху. Крапиву и мяту собирает все лето. Собранные травы, она сушит в темном, но хорошо проветриваемом месте. А затем из полученных трав делает лекарственные сборы. Некоторые травки раскладывает по отдельным баночкам, подписывая каждую от каких она болезней.

Каждый день, к твоей бабушке обращаются за помощью разные люди. Один просит травку от боли в горле, другой от бессонницы. Но твоя бабушка говорит людям, что лекарственные травы можно применять только как дополнительное средство от болезней. Если человек серьезно болен, то ему необходимо обратиться к врачу.

Как - то раз, твоя бабушка уехала на весь день в городскую поликлинику. А к вам в дом пришли люди и стали просить помощи.

Подумай, какую лекарственную траву посоветовала бы твоя бабушка.



1. Вова, 16 лет. Не слушался маму и ранней весной не хотел надевать шапку. Вова простыл, и у него поднялась высокая температура. Какое лекарственное растение поможет Вове снизить температуру?

---

2. У Марины, после перенесенного стресса, стали сильно выпадать волосы. Отвар, какого растения поможет Марине укрепить корни волос?

---

3. Мама всегда приходит с работы в плохом настроении: непонятно из-за чего злится на меня и папу, ругается. Посоветуй маме лекарственную траву, чтобы она успокоилась.

---

4. У Коли с детства слабый иммунитет. Он очень часто болеет простудными заболеваниями. Стоит ему выпить стакан холодной воды, так у него сразу начинает болеть горло и появляется сильный кашель. Помоги Коле подобрать лекарственную травку от кашля и для поднятия иммунитета.

---

5. Как ты думаешь, почему лекарственные травы собирают в мае – июне?

6. Можно ли собирать лекарственные травы в городских парках? Почему ты так думаешь, объясни.

7. Как правильно сушить лекарственные травы?

8. Как ты думаешь, может ли человек, который серьезно болен, вылечиться только лекарственными сборами? Нужно ли человеку обращаться за медицинской помощью?

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

### 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «История Отечества»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Косметические средства для ухода за кожей лица» (1 четверть)	«Царствование Елизаветы Петровны» (2 четверть)	«В погоне за красотой»
2	«Семья»	«Культура общения юноши и девушки» (4 четверть)	«Заслуги Петра Великого в истории России» (2 четверть)	«Правила общения»

#### «В ПОГОНЕ ЗА КРАСОТОЙ»

**Тема предмета «История Отечества»:** «Царствование Елизаветы Петровны».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Косметические средства для ухода за кожей лица».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально – бытовые:

1. Знать народные средства по уходу за кожей лица;
2. Знать правила выбора натуральной косметики.

##### Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

Юная Елизавета Петровна была очень красива. Она тщательно ухаживала за собой, с детства часами сидела у зеркала холя и лелея свою внешность. Испанский посланник герцог де Лириа в 1728 году писал еще о 18-летней цесаревне: "Принцесса Елизавета такая красавица, каких я редко видел. У неё удивительный цвет лица, прекрасные глаза, превосходная шея и несравненный стан».



Став императрицей, в 32 года ее красота стала быстро исчезать. На Руси тогда в качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свеклы. Глаза и брови подводили сажей, а отбеливая лицо, использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, сок огурца, лимон или отвар петрушки. Но царица посчитала, что ей все это не помогает, поэтому она быстро стареет. И императрица стала выписывать из Парижа модные европейские средства – «помады да белила», что усилило старение кожи. Местные аптекари добавляли в косметические средства ядовитые вещества – свинцовые белила, мышьяк, ртутную и азотную кислоты. Попадая в кровь через кожу, все эти вещества из пудры и румян отрицательно воздействовали на организм императрицы, способствовали быстрому старению кожи и вызвали серьезное заболевание. Но тогда императрица об этом не задумывалась. Только

позже врачи высказали предположение, что использование в большом количестве модных европейских косметических средств погубило императрицу и в возрасте 52 лет она умерла.

1. Расскажи, почему кожа императрицы стала быстро стареть?
2. Расскажи, какую ошибку она допустила? Как можно было ее избежать?
3. Как ты думаешь, при выборе косметических средств по уходу за кожей лица на что необходимо обращать внимание?
4. Можно ли совсем юной девочке, в возрасте 6-7 лет пользоваться взрослыми косметическими средствами по уходу за кожей лица? Почему ты так думаешь, объясни.
5. Посмотри на картинки и выбери какими народными средствами можно отбелить кожу лица, придав ей ухоженный вид? Какие из этих народных средств могут вызвать аллергическую реакцию на коже? Как заранее это можно проверить?



6. Давай вместе составим памятку «Народные средства по уходу за кожей лица»

### «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

**Тема предмета «История Отечества»:** «Заслуги Петра Великого в истории России».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Культура общения юноши и девушки».

### Жизненные компетенции:

#### Социально-бытовые:

1. Знать основные правила этикета;
2. Составлять правила культурного общения.

#### Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

Жил-был мальчик Ваня, его родные старались воспитать его культурным человеком. Мама часто говорила ему: «Ешь культурно!». Бабушка делала замечания как правильно и грамотно строить свою речь. Папа обучал и следил за его манерами в общении с девочками. А дедушка говорил мне, что еще в XVIII (18) веке, в период правления Петра I, молодые люди соблюдали правила, описанные в книге «Юности честное зеркало». «И что бы это значило?», - удивленно говорил Ваня. «И вообще, какая разница как есть, говорить и вести себя с девочками? Зачем это нужно, и кто все это выдумал?».



Давай поможем Ване ответить на эти вопросы.

1. Каким словом можно назвать: хорошие манеры, правильную грамотную речь, умение вести себя за столом? Если сомневаешься в своем ответе прочитай подсказку.

**Подсказка:** в XVII (17) веке король Франции Людовик XIV (14), был крайне недоволен манерами и поведением своих подданных. Он приказал раздать им специальные «этикетки», на которых были записаны правила поведения.

2. Как ты понял, что такое «этикет»?
3. Подумай и назови виды этикета. Если затрудняешься с ответами прочитай чему учили Ваню его близкие.
4. Прочитай отрывок из первого учебника по этикету в России «Юности честное зеркало». Какой должна быть девушка? Каким должен быть юноша?

#### «Девическое целомудрие»

- «Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

- Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной, быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой;

- В - третьих, при встрече с добрым молодцем, опускать вниз глаза, а щеки и уши должны от стыда гореть краснотой. «Смеяться, разговаривать, веселиться и петь песни – запрещено, коли хочешь выйти замуж».



#### «Молодой отрок»

- «Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

- «Во – вторых, модой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

- «В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов (пальцев) своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».

5. Какие из этих правил этикета соблюдают современные юноши и девушки?
6. Давай вместе составим правила общения между людьми.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

### 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «История Отечества»	Ситуативная задача
1	«Одежда и обувь»	«Стиль в одежде, мода» (1 четверть)	«СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношения с государствами мира: от разрядки до кризиса». (4 четверть)	«Гримасы моды»
2	«Транспорт»	«Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты» (2 четверть)	«Великая Российская революция: февраль» (1 четверть)	«Построение маршрута»

#### «ГРИМАСЫ МОДЫ»

**Тема предмета «История Отечества»:** «СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношения с государствами мира: от разрядки до кризиса»

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Стиль в одежде, мода»

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-бытовые:

1. Знать стили одежды;
2. Знать правила выбора одежды к тематической встречи;
3. Знать правила выбора одежды в соответствии с особенностями фигуры;
4. Уметь работать с толковым словарем.

##### Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

В 1970-е годы в Советском Союзе изменилась жизнь людей. Миллионы людей получали от государства новые квартиры. В домах советских людей появились: телевизор, радиоприемник, книги и современная мебель. Люди стали лучше питаться и одеваться. В их жизнь стала входить слова «мода». Описание модной одежды можно было найти в журнале «Крестьянка».

Представь себе, что твои друзья пригласили тебя в гости на вечеренку в стиле 70-х годов. Но ты совсем не знаешь какую модную одежду носили в то время советские юноши и девушки. Автор статьи «Гримасы моды», из приложения к журналу «Крестьянка» 1975 года, описывает внешний вид советской молодежи.

«Изменив прическу, юноши уже мечтают и о самой модной одежде. Ныне модный покрой брюк слегка расширен книзу, но некоторые парни носят такие широченные, что все окружающие обращают на них внимание. Многие парни при этом забывают, что при выборе любой одежды нужно учитывать особенности своей фигуры. При небольшом росте и не очень длинных ногах широкие брюки зрительно еще больше укорачивают юношу.



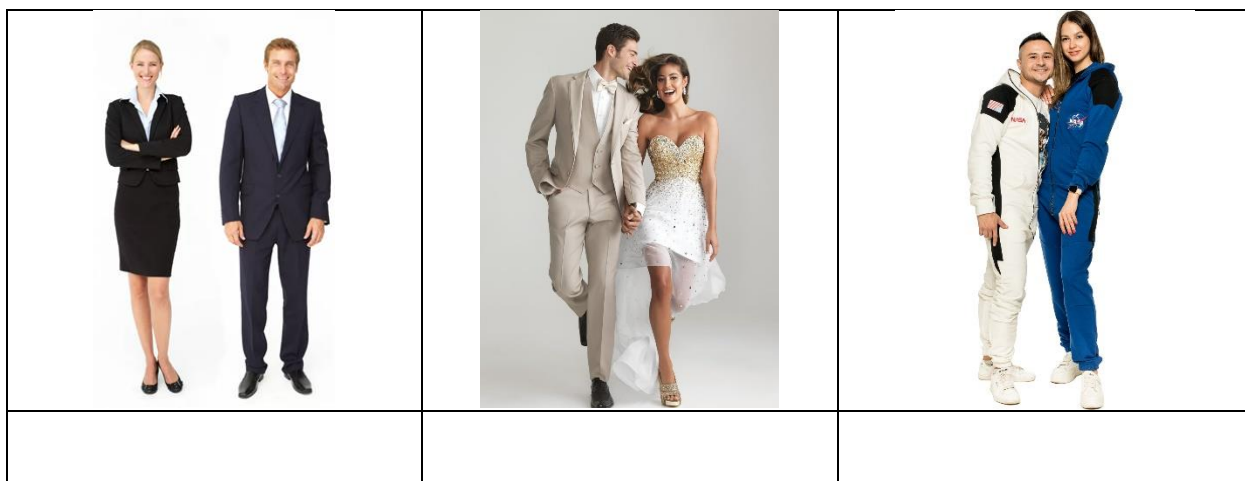
Девушки, стремясь выглядеть старше, надевают туфли на высоченных каблуках, а в такой обуви вид у них просто **нелепый**<sup>3</sup>, так как с непривычки походка становится даже **вульгарной**<sup>4</sup>. Особенно много внимания уделяют девушки своему лицу. Нежную в их возрасте кожу нередко покрывают толстым слоем «тона», пудры, резко обводят глаза, подкрашивают рот. Не остаются нетронутыми и волосы: их то стригут, то нещадно начесывают, красят, завивают.

Словом, чтобы привлечь внимание к себе, пускают в ход многие ненужные хитрости, не украшающие, а искажающие прелестный образ юности.

Одежда для молодых носит всегда спортивный характер. Блуза или свитер и юбка, а сверху – длинный жакет, жилет. Сейчас успешно соперничают с юбками брюки: они удобны и соответствуют современному стилю.

У юношей цветовые сочетания костюма стали богаче, ярче, все меньше остается черно – серых тонов. При таком разнообразии одежда не должна быть из дорогих тканей»<sup>5</sup>.

1. Расскажи, какой стиль одежды был модным у советской молодежи в 1970 – е годы?
2. Как ты думаешь, какие ошибки допускали советские юноши и девушки при выборе одежды, прически и макияжа?
3. Посмотри на картинки и подпиши название стилей в одежде.



4. Какой из этих трех стилей выбирала советская молодежь в 1970 годы?

<sup>3</sup> Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

<sup>4</sup> Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

<sup>5</sup> Приложение к журналу «Крестьянка», 1975 г. [электронный ресурс]: URL - <https://www.liveinternet.ru/users/5158259/post255691341/>

5. Рассмотрни картинки и выбери из них те, которые соответствуют стилю 1970 –х годов. Какой ты выберешь костюм для вечеринки?



### «ПОСТРОЕНИЕ МАРШРУТА»

**Тема предмета «История Отечества»:** «Великая Российская революция: февраль».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-бытовые:

1. Уметь строить маршрут на карте города.

##### Информационные:

1. Знать, как использовать электронный сервис «Яндекс - карты» для построения маршрута.

Представь, что к тебе в гости из Сибири приехал брат. Он, как и ты, учится в 9 классе. Его учитель истории задал на каникулы задание – составить фотопроjekt «Великая Российская революция: февраль 1917 г.». Помоги своему брату составить маршрут посещения исторических мест в Санкт – Петербурге, связанных с событиями февраля 1917 года.

Для выполнения задания, используй данные таблицы, карту «Февральская революция 1917 г.» и схему метро Санкт – Петербурга.

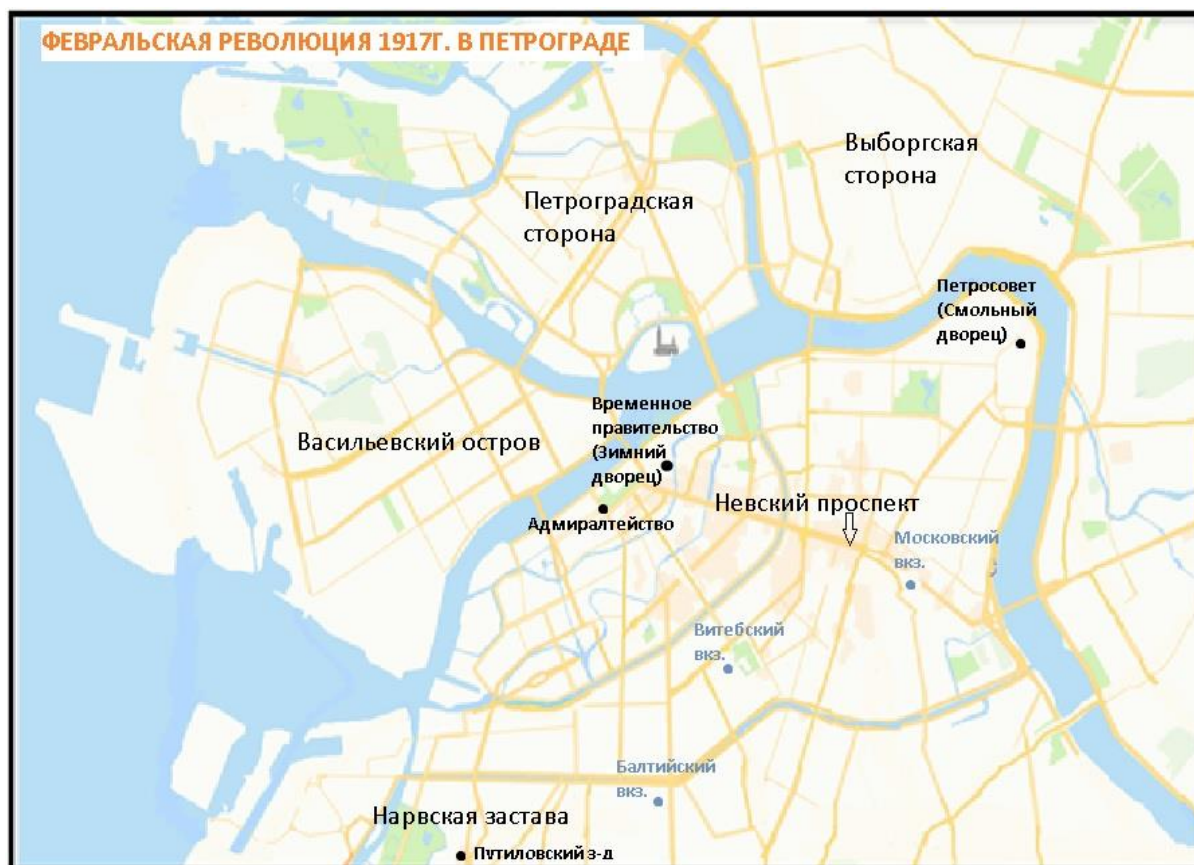
В феврале 1917 года в Петрограде произошла Великая Российская революция. Итогом революции стало окончание 300 – летнего правления царской династии Романовых в России.

### *Основные события революции:*

17 февраля 1917 г.	Забастовка рабочих на Путиловском заводе
18 февраля 1917г.	Забастовка рабочих Нарвской заставы и Выборгской стороны
23 февраля 1917 г.	Демонстрация женщин с лозунгами «Хлеба», «Долой войну»
25 февраля 1917 г.	Всеобщая политическая стачка (305 тыс. участников)
26 февраля 1917 г.	Движение рабочих к центру города (Невский проспект )
27 февраля 1917 г.	Создание Петросовета - орган революционной власти (Смольный дворец)
28 февраля 1917 г.	Восставшие заняли Адмиралтейство, Зимний дворец», вокзалы. Были арестованы и заключены царские министры в Петропавловскую крепость.
2 марта 1917 г.	Создание Временного правительства (Зимний дворец). Отречение Николая II от престола в пользу младшего брата Михаила Александровича.
3 марта 1917 г.	Михаил Александрович подписал отказ от царского престола

#### **Выполни задания:**

1. Используя данные таблицы, начерти прямой линией маршрут движения рабочих по Петрограду. Крестиком обозначь на карте здания, которые были заняты восставшими.



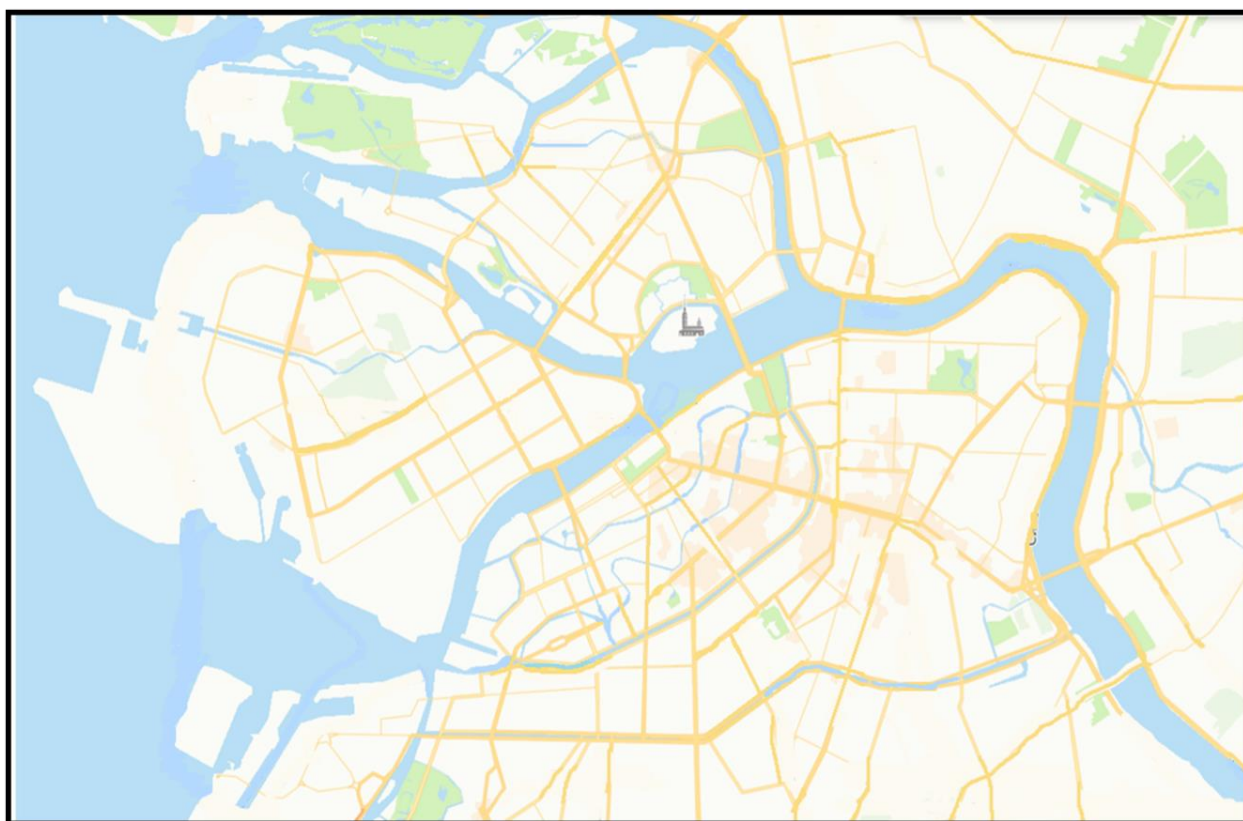
2. Перечисли, фото каких исторических мест вы должны включить в свой маршрут для выполнения проекта по истории?



3. Расскажи, на каком виде транспорта ты будешь добираться до назначенного места<sup>6</sup>.
4. С помощью схемы метро Санкт-Петербурга, построй маршрут по историческим местам февраля 1917 года. Обрати внимание, в таблице указано место начала и окончания маршрута.
  - Для этого на контурной карте обозначь **X** начало маршрута, **Х** окончание маршрута.
  - Цветным карандашом, соответствующей цвету ветке метро, проведи на карте линию своей поездки.

Историческое место	Начало маршрута	Окончание маршрута
Путиловский завод	Станция метро «Лесная»	Ст. метро «Кировский завод»
Невский проспект	Станция метро «Чкаловская»	Ст.метро «Невский проспект»
Смольный дворец	Станция метро «Елизаровская»	Ст.метро «Чернышевская»
Адмиралтейство	Ст.метро «Лиговский проспект»	Ст.метро «Адмиралтейская»
Зимний дворец	Станция метро «Приморская»	Ст.метро «Невский проспект»
Московский вокзал	Станция метро «Спортивная»	Ст. метро «Площадь Восстания»

### Контурная карта



5. Давай вместе проложим маршрут, используя сервис «Яндекс-карты»<sup>7</sup>

<sup>6</sup> В случае, если ученик проживает не в Санкт-Петербурге, то важно обсудить варианты транспорта, на котором он может добраться до Петербурга (долететь на самолете, доехать на поезде и т.д.)

<sup>7</sup> Важно показать ученику возможности построения маршрута разными видами транспорта.

# СХЕМА ЛИНИЙ ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА

