



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ул. Б. Зеленина, д. 30, литер А, г. Санкт-Петербург, 197110
ОКТМО 40394000, ОГРН 1037828004500, ИНН/КПП 7813131267/781301001
Тел/факс: (812) 235-42-13, 417-35-08, E-mail: info.gbou25netr@obr.gov.spb.ru

Приказ № 72 - П
от 28.09.2022 г.

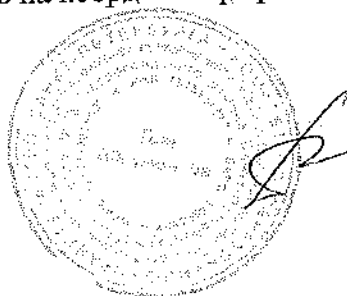
Об утверждении структуры опросника для исследования эффективности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с планом работы ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга в статусе педагогической лаборатории Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч.г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить структуру опросника для исследования особенностей содержания и реализации психолого-педагогических условий сопровождения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования в соответствии с Приложением 1.
2. Организовать сбор и анализ данных до 28.10.2022 г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на координатора реализации мероприятий педагогической лаборатории Яшину О.В.

Директор школы



А.Б. Петрова

Опросник «Исследование особенностей содержания и реализации психолого-педагогических условий сопровождения участников образовательных отношений в контексте повышения качества образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

БЛОК 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Есть ли в вашем образовательном учреждении программы внутрифирменного повышения квалификации (обучения) педагогических работников?
 - да
 - нет
 - не знаю

2. Если на предыдущий ответ вы ответили «Да», то что входит в эти программы (отметьте все подходящие варианты или предложите свой):
 - мероприятия в рамках вашего методического объединения
 - мероприятия на актуальные темы от специалистов вашей образовательной организации (других педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов)
 - мероприятия на актуальные темы от внешних (приглашенных) специалистов
 - другое

3. Какая форма проведения мероприятий в рамках реализации программ внутрифирменного повышения квалификации (обучения) является наиболее характерной для вашего ОУ? (отметьте все подходящие варианты)
 - лекция (материал подается в виде теоретических знаний, есть ограниченная возможность задать вопросы лектору, если что-то неясно)
 - обучающий теоретический семинар (материал подается в виде как теоретических, так и практических знаний, есть большая возможность задать вопросы выступающему, вступить в диалог)
 - обучающий практико-ориентированный семинар (теоретический материал минимален, больше практического материала, усвоение знаний происходит на собственном опыте в ходе семинара, есть возможность обсудить полученный опыт)
 - мастер-класс (практическое занятие от опытного специалиста с целью отработки практических навыков или технологий)
 - педагогическая мастерская (форма работы, в которой получение нового опыта происходит путем погружения в поставленную проблему, его рефлексия и обобщение)
 - педагогический хакатон (командная форма работы, в ходе которой участники команд работают в течение одного-двух дней подряд над решением какой-либо проблемы, решение представляет собой законченный продукт)
 - тренинг (обучение какому-либо навыку или умению с помощью практических упражнений)
 - тренинг по командообразованию (обучение, направленное на сплочение и повышение эффективности работы в команде)
 - деловая игра (форма обучения, предполагающая решение какой-либо проблемы с заданными для участников ролями)

- открытый урок (урок, в ходе которого педагог демонстрирует свой опыт в присутствии других педагогов)
 - другое
4. Как вам кажется, насколько полезны для вас программы внутрифирменного обучения?
- полезны, на них я всегда получаю интересную и нужную информацию
 - бесполезны, обычно жалею о потраченном времени
 - частично полезны, зависит от ведущего и от темы
5. Есть ли в вашем образовательном учреждении Служба сопровождения как объединение специалистов?
- да, и я знаю, какие специалисты туда входят
 - Служба есть, но я не знаю, какие специалисты в неё входят
 - нет
 - не знаю
6. Если на предыдущий вопрос вы ответили «Да», то, на ваш взгляд, насколько эффективна работа Службы сопровождения в вашей образовательной организации?
- безусловно эффективна, без нее работа по сопровождению обучающихся была бы неполной, и мне было бы гораздо сложнее работать
 - частично эффективна, наладить взаимодействие и найти общий язык со специалистами Службы бывает сложно
 - совсем не эффективна, я бы справился (справилась) и без этих специалистов
 - затрудняюсь ответить, пока недостаточно опыта по взаимодействию со специалистами Службы сопровождения
7. Если на вопрос №5 вы ответили «Да», уточните, пожалуйста, какие задачи, на ваш взгляд, решает Службы сопровождения в первую очередь? *(открытый вопрос)*
8. Функционируют ли в вашем образовательном учреждении на постоянной основе психолого-педагогические консилиумы?
- да
 - нет
 - не знаю
9. Если на предыдущий вопрос вы ответили «Да», то насколько, на ваш взгляд, работа психолого-педагогических консилиумов в вашей образовательной организации является эффективной?
- работа эффективна, консилиумы являются возможностью обсудить с коллегами насущные вопросы сопровождения учащихся
 - работа эффективна частично, консилиумы проводятся, но обсуждение не всегда получается продуктивным
 - работа не эффективна, мне не удается получить на консилиумах ответов на свои вопросы
 - не вижу необходимости в проведении психолого-педагогических консилиумов
10. Если на вопрос №8 вы ответили «Да», уточните, какова, на ваш взгляд, основная функция психолого-педагогических консилиумов в вашей ОУ?
- оценка причин низких образовательных результатов обучающихся, ведущих к частичному/неполному усвоению образовательной программы
 - оценка причин низких образовательных результатов обучающихся, ведущих к частичному/неполному усвоению образовательной программы, и разработка

рекомендаций для учителя, родителя (законного представителя) по их устранению и дальнейшему сопровождению обучающихся

- рассмотрение случаев низких образовательных результатов у обучающихся с целью подготовки документов для обращения в уполномоченные организации для смены образовательного маршрута
- обсуждение результатов диагностики обучающихся с целью разработки индивидуального подхода к отдельным обучающимся и создания для них специальных условий освоения образовательной программы

11. Проводятся ли в вашем образовательном учреждении супервизии и (или) интервизии для сотрудников?

- да
- нет
- не знаю, проводятся ли
- не знаю, что это такое

12. Если на предыдущий вопрос вы ответили «Да», то принимали ли вы лично участие в супервизии/интервизии?

- да
- нет
- ещё только планирую поучаствовать

13. Если вы **лично участвовали** в супервизии/интервизии, то насколько это форма работы представляется вам эффективной?

- это эффективный способ получить профессиональную поддержку, участие помогло мне решить некоторые трудности в работе
- затрудняюсь ответить, отчасти польза была, но применить на практике полученные знания не получилось
- не получил(а) ожидаемой помощи, данная форма работы не понравилась
- никогда не участвовал(а)

14. Есть ли в вашем образовательном учреждении Служба медиации?

- да
- нет
- не знаю
- не знаю, что это такое

15. Если на предыдущий вопрос вы ответили «Да», принимали ли вы лично участие в работе Службы медиации?

- да
- нет
- ещё только планирую поучаствовать

16. Организованы ли в вашем образовательном учреждении индивидуальные консультации с другими опытными педагогами, к которым можно обратиться с вопросом в случае затруднений в работе?

- да, в форме отдельных индивидуальных консультаций с любым опытным педагогом
- да, но только с руководителем методического объединения
- да, но только в рамках реализации наставничества для молодых специалистов
- консультация носит характер спонтанной беседы, когда у её участников есть свободное время

- нет
- не знаю

17. Если вы лично обращались за консультацией к другому педагогу, то было ли это полезно для вас?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- никогда не обращалась (обращался)

18. Организована ли в вашем образовательном учреждении работа наставников, которые сопровождают вновь поступающих на работу сотрудников?

- да, наставники сопровождают только молодых специалистов
- да, наставники сопровождают молодых специалистов и новых педагогов независимо от их стажа и опыта работы
- нет
- не знаю

19. Как вам кажется, является ли работа наставников необходимой в образовательном учреждении?

- да, это безусловно эффективно
- да, но есть трудности, которые снижают эффективность такого сопровождения
- нет, это ненужная формальность

20. Если на предыдущий вопрос вы ответили, что есть трудности, то какие трудности вы отмечаете (*открытый вопрос*).

БЛОК 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Проводятся ли в Вашем образовательном учреждении коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с педагогом-психологом? (отметьте все подходящие варианты)

- да, педагог-психолог проводит на постоянной основе индивидуальные занятия согласно расписанию
- да, педагог-психолог проводит на постоянной основе групповые (подгрупповые) занятия согласно расписанию
- педагог-психолог проводит занятия только для отдельных обучающихся в случае возникновения какой-либо проблемы
- педагог-психолог проводит занятия эпизодически (например, во время тематических недель, Дня правовых знаний и т.п.)
- нет, коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с педагогом-психологом не проводятся
- в нашей школе нет педагога-психолога

2. Проводятся ли в Вашем образовательном учреждении занятия для обучающихся с социальным педагогом? (отметьте все подходящие варианты)

- да, социальный педагог ведет занятия в рамках внеурочной деятельности по отдельной программе социальной и психолого-педагогической направленности
- социальный педагог проводит тематические занятия социально-правовой направленности

- социальный педагог проводит только консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по их запросу
 - в нашей школе нет социального педагога
3. Проводятся ли в Вашем образовательном учреждении коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с учителем-логопедом? (отметьте все подходящие варианты)
- да, учитель-логопед проводит на постоянной основе индивидуальные занятия со всеми обучающимися согласно расписанию
 - да, учитель-логопед проводит на постоянной основе групповые (подгрупповые) занятия со всеми обучающимися согласно расписанию
 - учитель-логопед проводит занятия только с отдельными обучающимися в случае выявленных у них речевых и (или) коммуникативных нарушений
 - нет, коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с учителем-логопедом не проводятся
 - в нашей школе нет учителя-логопеда
4. Проводятся ли специалистами Службы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) индивидуальные консультации для обучающихся:
- консультации проводит педагог-психолог
 - консультации проводит учитель-логопед
 - консультации проводит социальный педагог
 - консультации проводят все специалисты Службы сопровождения школы
5. Если на предыдущий вопрос Вы ответили положительно, укажите группы обучающихся, наиболее часто получающих консультативную поддержку специалистов Службы сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога):

	Консультации педагога-психолога	Консультации учителя-логопеда	Консультации социального педагога
обучающиеся 5-6 классов			
обучающиеся 7-9 классов			
обучающиеся 10-11 классов			

6. Если на вопрос №4 Вы ответили положительно, укажите группы обучающихся, наиболее часто самостоятельно обращающихся за консультациями к специалистам Службы сопровождения:
- обучающиеся 5-6 классов
 - обучающиеся 7-9 классов
 - обучающиеся 10-11 классов
7. Реализуются ли в Вашем образовательном учреждении программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, либо иных форм деятельности, в целом направленные на формирование и развитие следующих компонентов психосоциальной компетентности обучающихся (укажите все подходящие варианты ответов):
- развитие социальных и коммуникативных навыков
 - развитие умения конструктивно разрешать конфликты

- формирование умения принимать ответственность за собственные действия и поступки
 - формирование адекватной самооценки и уверенного поведения
 - развитие навыков самоорганизации: самостоятельности в планировании своих действий, оценка их правильности
 - тренировка навыков саморегуляции, в том числе развитие стрессоустойчивости.
 - обучение способам разрешения жизненных проблем
 - повышение экономической грамотности: умение пользоваться деньгами, формировать и рассчитывать бюджет
 - такие программы не реализуются
8. Оцените эффективность реализации программ, направленных на формирование и развитие компонентов психосоциальной компетентности обучающихся по 5-балльной шкале, где 1 – незначительные перемены в формировании и развитии навыка, 5 – значительные перемены в формировании и развитии навыка:
- повышение самооценки и веры в себя, свои возможности и способности
 - умение общаться со сверстниками
 - умение устанавливать межличностные отношения, дружить и разрешать конфликты
 - повышение самооценки и уверенности в своих силах
 - умение предвидеть результат своих действий и повышение ответственности за свои поступки
 - умение владеть эмоциями и навыками саморегуляции
 - умение оценивать жизненную ситуацию и выбирать оптимальную стратегию действия в ней
 - навыки рефлексии и целеполагания

БЛОК 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Укажите, какие формы сопровождения родителей (законных представителей) есть в Вашем образовательном учреждении (отметьте все подходящие варианты):
- индивидуальные консультации
 - тематические лекции и семинары
 - тематические родительские собрания
 - группы психологической поддержки
 - творческие мастерские или занятия творчеством
 - спортивные мероприятия
 - нестандартные формы: квесты, совместные выезды за пределы школы
 - другое
2. Какие формы сопровождения более востребованы родителями, с вашей точки зрения? (отметьте все подходящие варианты)
- индивидуальные консультации
 - тематические лекции и семинары
 - тематические родительские собрания
 - группы психологической поддержки
 - творческие мастерские или занятия творчеством
 - спортивные мероприятия
 - нестандартные формы: квесты, совместные выезды за пределы школы
 - другое

3. Проводятся ли специалистами Службы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся:
- консультации проводит педагог-психолог
 - консультации проводит учитель-логопед
 - консультации проводит социальный педагог
 - консультации проводят все специалисты Службы сопровождения школы
4. Если на предыдущий вопрос Вы ответили положительно, укажите группы родителей (законных представителей) обучающихся, наиболее часто получающих консультативную поддержку (независимо от способа привлечения на консультации – самостоятельно или по приглашению классного руководителя, специалиста Службы сопровождения):
- родители (законные представители) обучающихся 1 доп., 1 классов
 - родители (законные представители) обучающихся 2-4 классов
 - родители (законные представители) обучающихся 5-6 классов
 - родители (законные представители) обучающихся 7-9 классов
 - родители (законные представители) обучающихся 10-11 классов
5. Если на вопрос №3 Вы ответили положительно, укажите наиболее актуальный способ привлечения родителей (законных представителей) на консультации к специалистам:
- родители (законные представители) преимущественно обращаются с запросом на консультацию самостоятельно (через классного руководителя, напрямую к специалисту)
 - родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам направляет классный руководитель
 - родителей (законных представителей) на консультации приглашают сами специалисты по запросу классного руководителя
 - родителей (законных представителей) на консультации приглашают сами специалисты по факту имеющих и (или) вновь выявленных проблем