

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197110, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д. 30 лит. А
тел.: 8 (812) 235-42-13, e-mail: gbou25spb@mail.ru

Программа семинаров по диссеминации опыта
по теме

*«РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 5–9 КЛАССА»*

Авторский коллектив:
Петрова Анна Борисовна,
директор,
Кузнецова Марина Валерьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Лебедева Надежда Александровна,
методист,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Руководитель организации _____

подпись

М.П.



/А.Б. Петрова/
ФИО

I. Пояснительная записка

Целью программы является распространение инновационных педагогических технологий, педагогического опыта практической работы и методического сопровождения образовательного процесса, направленного на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5–9 классах.

Актуальность и практическая значимость. Обеспечение доступного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных государственных задач не только в области специальной (коррекционной) педагогики, но и в образовательной отрасли в целом. Регулятором данного подхода выступают федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). В соответствии с положениями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающей задачей образования этой категории лиц является их личностное и познавательное развитие в соответствии с современными требованиями, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации. При этом, на современном этапе образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживает некоторые противоречия. С одной стороны, в содержании учебных предметов силен «академический» компонент, который рассматривается в структуре образования как усвоение системы знаний, в том числе – и теоретических. С другой стороны – ФГОС делает акцент на формировании социальных (жизненных) компетенций, под которыми понимается необходимость овладения знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими качество повседневной жизни ученика.

Анализ содержания учебных предметов в старших классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяет сделать вывод, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Значительная сложность содержания образования в старших классах приводит к тому, что учащиеся не осознают значимости изучаемого материала и, как следствие этого, возникает невостребованность его использования.

Преодоление определенной оторванности учебных предметов от решения практических, бытовых и житейских задач; формирование у учащихся различных социальных (жизненных) компетенций, необходимых для их решения – основной вектор, который должен определять, по-нашему мнению, все дальнейшее совершенствование содержания образования старшеклассников с легкой умственной отсталостью.

В основу программы семинаров по диссеминации опыта положена идея о необходимости создания совокупности условий в образовательных учреждениях (в том числе реализующих инклюзивное образование) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ на основе специальных подходов и методов, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся (проект *Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года*).

Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Отбор содержания материалов по диссеминации педагогического опыта в формате семинаров, мастер-классов, супервизий продиктован целью программы, предполагающей такую организацию обучения, при которой слушатели получают возможность познакомиться с концептуальными, методическими и инструментальными компонентами инновационного продукта, являющегося результатом опытно-экспериментальной работы ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Структура программы не предполагает объединения семинаров в какие-либо тематические блоки, при этом в процессе реализации программы содержательная

характеристика материалов отражает основные требования к условиям организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителя, методистов, педагогов (учителей, педагогов-психологов, тьюторов) образовательных организаций, реализующих, адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Вариативность образовательного маршрута. Темы семинаров в учебно-тематическом плане являются фиксированными, т.е. инвариативными. Вариативность обеспечивается разноуровневым подходом к содержательному наполнению семинаров для разных групп слушателей.

Варианты образовательных маршрутов предусмотрены:

1) для руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов общеобразовательных учреждений, *не имеющих опыта работы с обучающимися с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)*, что предполагает повышение их профессиональной компетентности путем посещения семинаров с целью овладения базовыми профессиональными компетенциями в области проектирования комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования;

2) для руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов общеобразовательных учреждений, в которых обучаются *дети с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в формате инклюзивного образования*, что предполагает расширение профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

3) руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов общеобразовательных учреждений для *обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, что предполагает совершенствование их профессиональных компетенций путем овладения новыми организационно-педагогическими, психолого-педагогическими и дидактическими технологиями и инструментами.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Слушатели семинаров получают *теоретические знания* в области:

- создания организационно-педагогических условий в образовательных учреждениях (в том числе реализующих инклюзивное образование), способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);

- персонализации компонентов образовательной среды для учащихся с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- создания психолого-педагогических условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектирования содержания образования в области реализации дидактических условий работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

В качестве *средств контроля и обеспечения достоверности результатов* по окончании каждого семинара используются методы устного и интерактивного опроса слушателей, позволяющие выявить профессиональную удовлетворенность слушателей, а также профессионально-личностную готовность к внедрению компонентов инновационного образовательного продукта в образовательных организациях.

Срок обучения. Каждый семинар, мастер-класс, мастер-сессия является законченным образовательным мероприятием.

Режим занятий. В соответствии со временем проведения мероприятия..

II. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов (продолжительность)	Форма занятия
1	Современные подходы к созданию условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	Семинар
2	Социальное партнерство как условие удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	Семинар
3	Технологии тьюторского сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	Семинар-практикум
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников в образовательной организации	3	Семинар
5	Интервизия в образовательной организации как инструмент работы с профессиональными затруднениями	3	Мастер-сессия (супервизия)
6	Направления психолого-педагогического сопровождение родителей. «Группы поддержки» как форма работы с запросами.	3	Семинар-практикум
7	Технологии включения ситуационных практико-ориентированных задач в структуру урока	3	Семинар-практикум
8	Подходы к оценке качества образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения)	2	Семинар

III. Приложения к учебному плану:

3.1. Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме). Материалы представлены на сайте образовательного учреждения и находятся в открытом доступе:

3.1.1. Общеметодические материалы:

- Сборник методических рекомендаций «Реализация комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах»

https://025.spb.ru/documents/innovacii/sbornik_metod_rekomend_ped_lab_2024.pdf

3.1.2. Материалы вебинаров:

- Вебинар «Практико-ориентированные задачи для реализации отдельных

учебных предметов предметных областей адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)»

https://025.spb.ru/images/innovacii/webinar_situacionnye_zadachi.mp4

IV. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Кадровое обеспечение

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1	Современные подходы к созданию условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Петрова Анна Борисовна,</i> директор	Высшая квалификационная категория, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Школьная методическая служба» (2016, в составе коллектива педагогов), призер смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании в номинации «Инклюзивные программы организации отдыха и оздоровления детей» (2023 г.)
		<i>Кузнецова Марина Валерьевна,</i> заместитель директора по УВР	Высшая квалификационная категория, победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог года» (2018), лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018», победитель конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга в номинации «Лидеры в образовании» (2024 г.)
2	Социальное партнерство как условие удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Петрова Анна Борисовна,</i> директор	Высшая квалификационная категория, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Школьная методическая служба» (2016, в составе коллектива педагогов), призер смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании в номинации «Инклюзивные программы организации отдыха и оздоровления детей» (2023 г.)

		<i>Котикова Оксана Валентиновна,</i> учитель	Кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория
3	Технологии тьюторского сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Котикова Оксана Валентиновна,</i> учитель	Кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория
		<i>Лебедева Надежда Валерьевна,</i> методист	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог»
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников образовательной организации	<i>Кузнецова Марина Валерьевна,</i> заместитель директора по УВР	Высшая квалификационная категория, победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог года» (2018), лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018», победитель конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга в номинации «Лидеры в образовании» (2024 г.)
		<i>Нольд Наталья Викторовна,</i> педагог-психолог	Высшая квалификационная категория
5	Интервизия образовательной организации как инструмент работы с профессиональными затруднениями	<i>Дубровенская Наталия Валерьевна,</i> педагог-психолог	Первая квалификационная категория, дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог» (2023)
		<i>Нольд Наталья Викторовна,</i> педагог-психолог	Высшая квалификационная категория
6	Направления психолого-педагогического сопровождение родителей. «Группы поддержки» как форма работы с запросами.	<i>Дубровенская Наталия Валерьевна,</i> педагог-психолог	Первая квалификационная категория, дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог» (2023)
		<i>Нольд Наталья Викторовна,</i> педагог-психолог	Высшая квалификационная категория
7	Технологии включения ситуационных практико-ориентированных задач в структуру урока	<i>Кузнецова Марина Валерьевна,</i> заместитель директора по УВР	Высшая квалификационная категория, победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог года» (2018), лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства

			«Педагог-психолог России 2018», победитель конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга в номинации «Лидеры в образовании» (2024 г.)
		<i>Лебедева Надежда Валерьевна,</i> методист	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог»
		<i>Шлям Ольга Борисовна,</i> учитель	Высшая квалификационная категория
		<i>Яшина Ольга Валерьевна,</i> учитель	Высшая квалификационная категория
8	Подходы к оценке качества образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения)	<i>Петрова Анна Борисовна,</i> директор	Высшая квалификационная категория, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Школьная методическая служба» (2016, в составе коллектива педагогов)
		<i>Кузнецова Марина Валерьевна,</i> заместитель директора по УВР	Высшая квалификационная категория, победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог года» (2018), лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018», победитель конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга в номинации «Лидеры в образовании» (2024 г.)
		<i>Лебедева Надежда Валерьевна,</i> методист	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог»

4.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности:

- Мультимедийный компьютер (ноутбук) с дополнительными периферическими устройствами.
- Средства для хранения и переноса информации (usb-накопители);
- Проектор.
- Минитипография (многофункциональное устройство для печати материалов по теме семинара).