

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ  
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«МАТЕМАТИКА» (5-9 КЛАССЫ),  
«ИНФОРМАТИКА» (7-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»  
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

*Авторы-составители:*

Шлям О.Б., учитель высшей квалификационной категории  
Лебедева Н.В., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

*Под редакцией:*

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой  
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и  
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена  
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института  
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

## Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности<sup>1</sup>.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных

---

<sup>1</sup> Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

практических, обыденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение предметной области «Математика» представлено следующими пособиями:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство Просвещение»;
2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 класс. АО «Издательство Просвещение»;
3. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство Просвещение»;
4. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6 класс. АО «Издательство Просвещение»;
5. Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство Просвещение»;
6. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 8 класс. Для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. АО «Издательство Просвещение»;
7. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс, АО «Издательство Просвещение»;
8. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс. Для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. АО «Издательство Просвещение»;
9. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
10. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

УМК для учебного предмета «Информатика» (7-9 классы) на данный момент в федеральном перечне учебников не представлен.

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебным предметам «Математика», «Информатика», согласующиеся с содержанием учебного предмета «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название темы по учебному предмету из календарно-учебного плана, название темы по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие

задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

В данном учебно-методическом комплекте представлены также отдельные интегрированные практико-ориентированные задачи, сочетающие в одной задаче учебный материал предметов «Математика» и «Информатика».

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

## ЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Личная гигиена и здоровье»	«Осанка. Гигиена чтения»	«Нумерация чисел в пределах 1000. Меры длины. Работа с числами, полученными при измерении мер длины. Геометрический материал. Построение таблицы».	«В школе»
2.	«Торговля»	«Продовольственные товары»	«Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости», «Меры массы», «Сложение и вычитание круглых сотен»	«Мой дом», «Дотошный покупатель»
3.	«Транспорт»	«Наземный городской транспорт»	«Ломаная линия»	«Заядлый путешественник»
4.	«Жилище»	«Почтовый адрес дома и школы»	«Нумерация. Чётные и нечётные числа»	«Заядлый путешественник»

#### «В ШКОЛЕ»

**Тема предмета «Математика»:** «Нумерация чисел в пределах 1000. Меры длины. Работа с числами, полученными при измерении мер длины. Геометрический материал. Построение таблицы».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Осанка. Гигиена чтения»

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь вступать во взаимодействие, договариваться, оказывать помощь.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь работать в таблицах.

**Социально-бытовые:**

1. владеть понятиями, связанными с мерой длины;
2. иметь представления о единицах измерения роста;
3. уметь практически измерять рост.

Снова наступило 1 сентября, и ты пришёл в 5 класс. У тебя новый классный руководитель. Ему нужна помощь класса. Нужно подобрать цвет метки на парту и стул в соответствии с ростом каждого обучающегося. Нужно посетить медицинский кабинет и измерить рост одноклассников вместе с учителем. Выполняй задания по порядку.

Давайте заполним таблицу, в которой запишем фамилии своих одноклассников в алфавитном порядке.

1. Заполни таблицу в соответствии с примером.

№	Фамилия и имя одноклассника	Рост, см
<i>образец</i>	<i>Иванов Иван</i>	<i>154 см</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

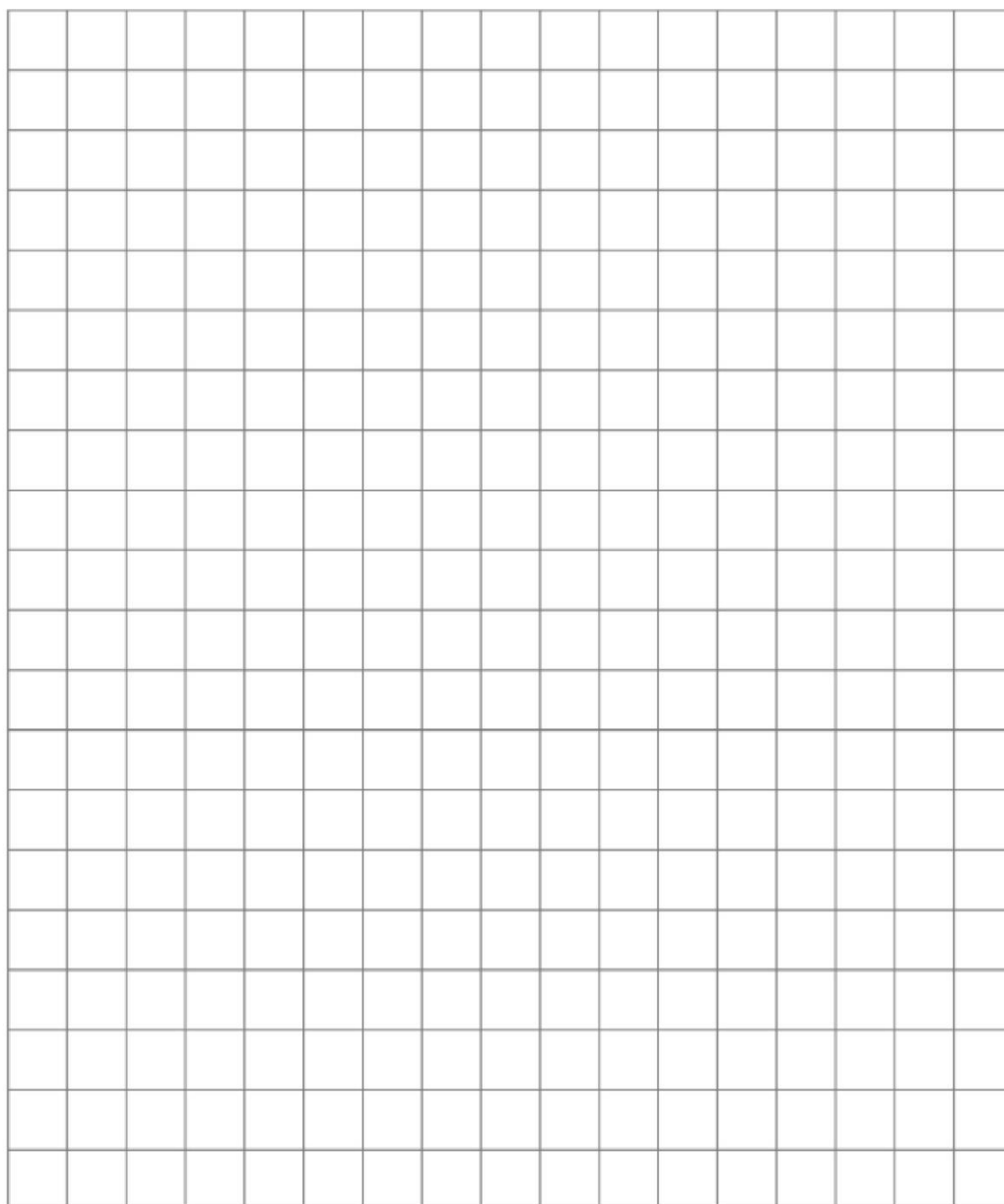


2. Подпиши названия цветов, которые ты знаешь, справа от рисунка.




***Контролирующие задания:***

1. Начерти таблицу, ширина которой 9 см, а длина 14 см:



2. Раздели таблицу на 3 столбца (поровну). Выдели 7 строк по 2 см на каждую.

3. Опираясь на данные своей таблицы и таблицы соответствия роста ребёнка и размера мебели, подбери цвет маркерного листа.

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, см	Высота стула, см	Цвет маркировки
00	до 85	34	20	
0	85-100	40	22	белый
1	101-115	46	26	Оранжевый
2	116-130	52	30	Фиолетовый
3	131-145	58	34	Желтый
4	146-160	64	38	Красный
5	161-175	70	42	зеленый
6	175-190	76	46	голубой
7	выше 190	82	50	черный

### «МОЙ ДОМ», «ДОТРОШНИЙ ПОКУПАТЕЛЬ»

**Тема предмета «Математика»:** «Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости», «Меры массы», «Сложение и вычитание круглых сотен»

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Продовольственные товары».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию
3. уметь работать в таблицах.

##### Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с мерой массы, стоимости;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи;
3. понимать понятие «деньги», «оплата товаров и услуг»
4. уметь взаимодействовать с деньгами в ходе сюжетно-ролевой игры.

Мама заказала на дом продукты для приготовления завтрака. Стоимость покупки – 350 рублей. Встретить работника доставки и расплатиться с ним должен ты, поскольку мама ушла в поликлинику. Сколько тебе должен дать сдачи работник доставки, если мама оставила 500 рублей? А если 1000 рублей?

Вырежи из приложения купюры. Назови их. Собери 300 рублей, 500 рублей, 700 рублей, 1000 рублей различными способами. Сюжетно-ролевая игра «Доставка». Необходимо разыграть эту игру

А) Представь, что ты работник доставки. Дай сдачу.

Б) Представь, что ты клиент. Получи и проверь сдачу.

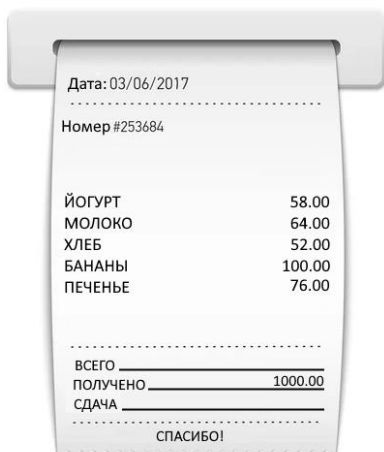
Мама заказала продукты – хлеб, йогурт бананы, печенье, молоко.

Сотрудник доставки выдал тебе чек.

Проверь, все ли продукты привёз работник доставки.

Сколько в чеке товаров? Сколько они стоят?

Какова стоимость покупки?



В чеке \_\_\_\_\_ товаров:

Йогурт ..... р. \_\_\_\_ к.  
Молоко ..... р. \_\_\_\_ к.  
Хлеб..... р. \_\_\_\_ к.  
Бананы..... р. \_\_\_\_ к.  
Печенье..... р. \_\_\_\_ к.

Какова стоимость покупки?

\_\_\_\_\_ р. \_\_\_\_ к.

Какую сдачу ты получишь с \_\_\_\_\_ р.?

Сдача \_\_\_\_\_ р. \_\_\_\_ к.



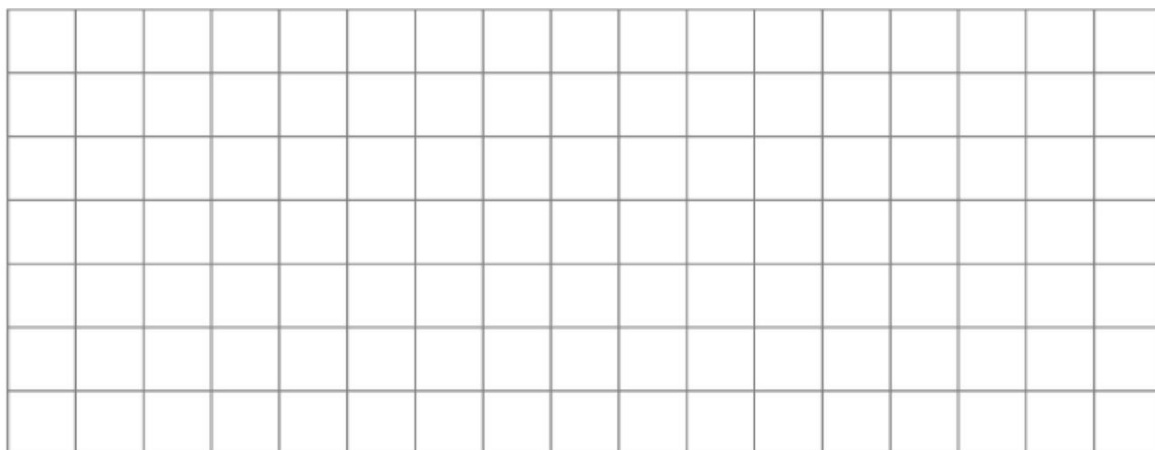
Представь, что ты пришёл в магазин.  
Масса продуктов, которые находятся в  
твоей продуктовой корзине составляет:

Булка – 500 г

Яблоки – 1 кг 148 г

Подсолнечное масло – 1 кг

Колбаса – 348 г



Выбери полиэтиленовый пакет, в котором можно донести все продукты до дома:



### «ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК»

**Тема предмета «Математика»:** «Ломаная линия».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Наземный городской транспорт. Проезд в школу».

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально-коммуникативные:**

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей.

##### **Социально-информационные:**

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь «читать» информацию, представленную различными способами;
3. уметь работать с картографическим материалом.

##### **Социально-бытовые:**

1. владеть понятиями;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи;
3. понимать понятие «маршрут автобуса», «остановка».

Завтра твоему другу, который живёт на улице Ленина, д. 15, нужно доехать до школы самостоятельно. Он очень волнуется. Помоги ему, пожалуйста.

Посмотри на карту. Покажи маршрут.

Запиши номер автобусного маршрута \_\_\_\_\_

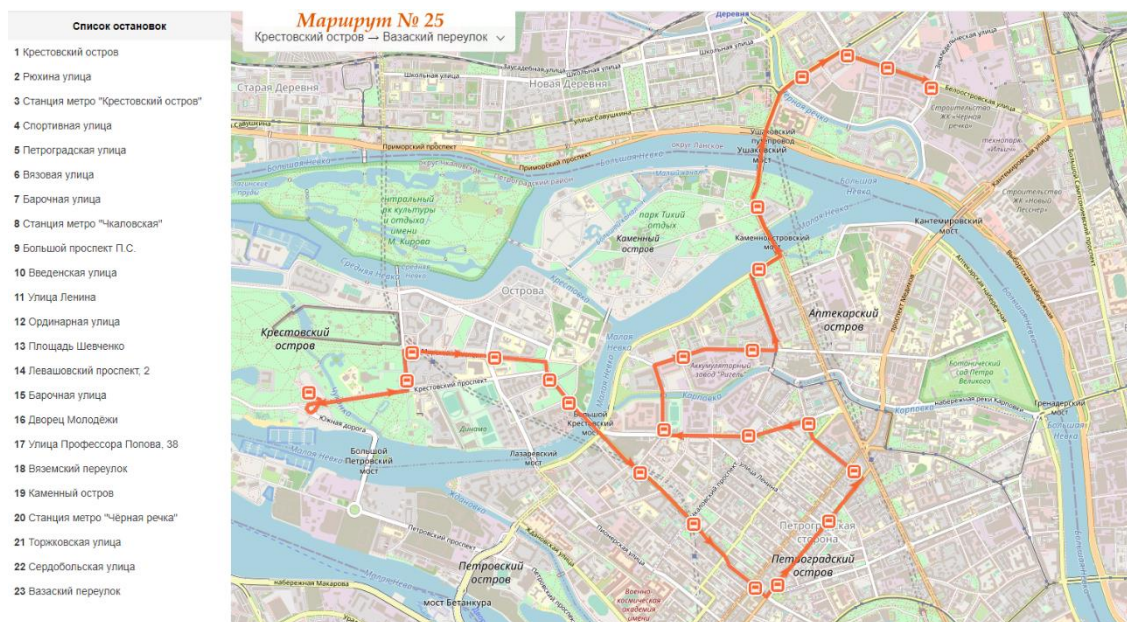
Сколько всего остановок на этом маршруте автобуса? \_\_\_\_\_

Автобус № 25 в Санкт-Петербурге следует

от \_\_\_\_\_

до \_\_\_\_\_

Укажи номера всех остановок на карте маршрута автобуса



**Контролирующие задания:**

Запиши название остановки автобуса у школы:

\_\_\_\_\_

Сможет ученик, который живет на ул. Ленина, доехать до школы № 25 на этом автобусе?

Запиши название остановки, на которой он сядет в автобус:

\_\_\_\_\_

Запиши название остановки, на которой ему надо будет выйти:

\_\_\_\_\_

Сколько всего остановок надо проехать? \_\_\_\_\_

**«ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК».**

**Тема предмета «Математика»:** «Нумерация. Чётные и нечётные числа»

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Почтовый адрес дома и школы»

**Жизненные компетенции:**

**Социально-коммуникативные:**

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;

4. уметь взаимодействовать с другим человеком;
5. уметь объяснить информацию.

**Социально-информационные:**

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

**Социально-бытовые:**

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. понимать понятие «адрес», «нумерация домов»; «чётные и нечётные числа», «индекс»;
3. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Сходите вместе с учителем на экскурсию на почту. Узнай больше о работе почтальона. Представь, что ты сам работаешь почтальоном. Покажи, в какой дом нужно отнести письмо, если адрес места получения на конверте у почтальона записан так: улица Центральная д. 18; улица Центральная д. 19.

**Определи номера домов, ориентируясь на картинку:**

На правой стороне улицы расположены дома: \_\_\_\_\_

На левой стороне улицы расположены дома: \_\_\_\_\_



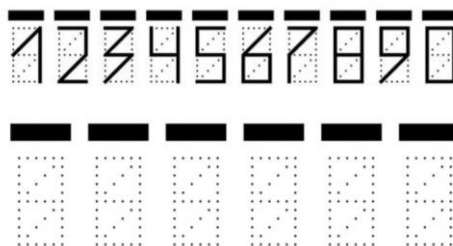
Запиши свой домашний адрес.

\_\_\_\_\_

Запиши адрес школы.

\_\_\_\_\_

Индекс. Потренируйся записывать цифры. Образец написания цифр индекса:



Запиши ответы на вопросы в таблицу. Запомни.

Вопрос	Ответ
В каком городе ты живешь?	
Запиши название улицы, на которой ты живешь?	
Запиши номер дома	
Запиши номер своей квартиры.	
Запиши номера соседних домов.	

**Контролирующие задания:**

Скоро Новый год и ты изготовил красивую открытку для своей семьи. Заполни конверт правильно – так чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – домашний адрес.

Потренируйся на образце. Отправь настоящую открытку/письмо из школы домой.

От кого \_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Индекс места отправления

Кому .....

Куда .....

.....

.....

.....

..... Индекс места назначения

— — — — —

—

/

/

/

/

/

/

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Семья»	«Семья и обязанности членов семьи»	Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости».	«Мой дом»
2.	«Семья»	«Семья. Состав семьи»	«Меры времени. Год. Римские цифры»	«Моя семья»

### «МОЙ ДОМ»

**Тема предмета «Математика»:** «Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Семья и обязанности членов семьи».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

##### Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Мама заказывает домой бутылированную воду. Давай попробуем узнать, сколько нужно приготовить денег, если заказываем 2? 3? 5 бутылок? Мы знаем, что цена одной бутылки 100 рублей.



Заполни таблицу данными, которые указаны в описании ситуации.

Цена	Количество	Стоимость

Сколько нужно будет заплатить за 2 такие бутылки? За 3? За 5? Посчитай.


***Контролирующие задания:***

В день семья из 4 человек употребляет 6 литров бутылированной воды. На сколько дней хватит одной бутылки, если в ней 18 литров воды? На сколько хватит 2 бутылок? 3 бутылок?


Давайте определим, сколько бутылок воды надо заказать маме, чтобы хватило на месяц?

Сколько денег нужно отложить на воду в месяц?


### «МОЯ СЕМЬЯ»

**Тема предмета «Математика»:** «Меры времени. Год. Римские цифры».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Семья. Состав семьи».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать по алгоритму, инструкции;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

##### Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. уметь взаимодействовать с различными системами нумерации;
3. уметь заполнять документ по образцу;
4. знать информацию о дате рождения (себя, членов своей семьи);
5. уметь ориентироваться в праздничных датах, принятых в стране;
6. понимать понятие «календарь», ориентироваться в календаре;
7. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Перед походом в театр к 8 марта учитель попросила заполнить анкету со своими данными и данными члена семьи, с которым ты пойдёшь в театр (мама, бабушка, сестра). Вспомни свои фамилию, имя, отчество и дату рождения. Назови времена года. К какому времени года относится март. Какой праздник мы отмечаем в марте? Почему ты любишь этот день?

Отметь на календаре свой день рождения, дни рождения всех членов семьи и свои любимые праздники.



Запиши свой день рождения и дни рождения членов твоей семьи. Используй для записи месяца рождения римские цифры.


Заполни анкету для похода в театр на себя и члена твоей семьи, с которым ты планируешь посетить театр.

## АНКЕТА ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

*\* Данные, отмеченные звездочкой обязательно должны быть указаны.*

Фамилия\*: \_\_\_\_\_ Имя\*: \_\_\_\_\_

Отчество\*: \_\_\_\_\_

дата рожд.\*: 

--	--	--	--	--	--	--	--

 Язык(и) обращения: \_\_\_\_\_

ФИО матери \*: \_\_\_\_\_

ФИО отца \*: \_\_\_\_\_

Адрес\*:

- Государство \_\_\_\_\_ Почтовый индекс: 

--	--	--	--	--	--

- Город \_\_\_\_\_

- Улица, дом \_\_\_\_\_

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Жилище»	«Домашние животные (кошки, собаки)».	«Арифметические действия с числами, полученными при измерении».	«Мой дом»

### «МОЙ ДОМ»

**Тема предмета «Математика»:** «Арифметические действия с числами, полученными при измерении».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Домашние животные (кошки, собаки)».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь понимать контекст ситуации.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

##### Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости массы;
3. понимать понятие «масса», «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Бабушка хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, количество корма необходимое собаке на 1 порцию?



Запиши, для какого домашнего животного предназначен этот корм \_\_\_\_\_



Запиши название корма \_\_\_\_\_

Запиши массу упаковки \_\_\_\_\_

Запиши вес собаки: \_\_\_\_\_

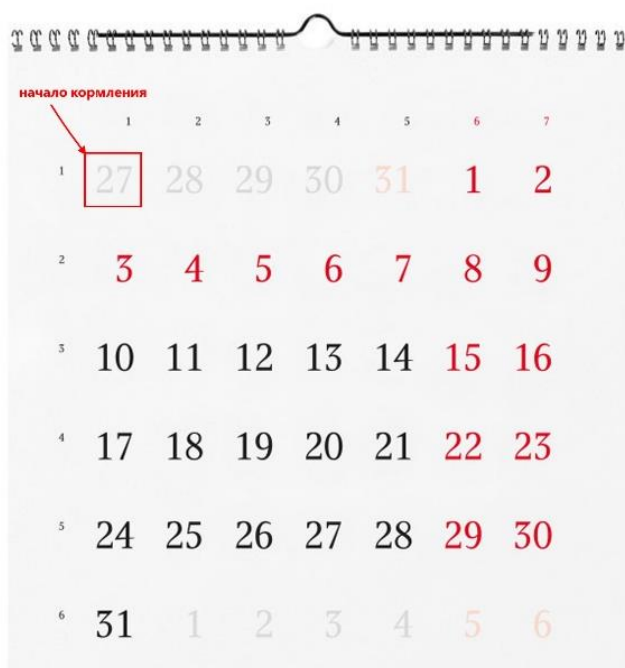


Используя таблицу «Нормы кормления», определи количество корма, которое необходимо питомцу каждый день: \_\_\_\_\_

	20-30 кг	30-40 кг	40-50 кг	50-60 кг	60-70 кг	70-80 кг	80+
	310-500 г	420-620 г	500-740 г	610-880 г	700-1030 г	800-1150 г	125г на 1кг

Сосчитай, на сколько дней хватит корма, если ежедневная порция составляет 500г:


Отметь на календаре день, когда корм закончится:



**Контролирующие задания:**



1. Обычно домашних питомцев кормят 2 раза в день: утром и вечером.

Сосчитай, какова масса 1 порции, если ежедневно кормить собаку:



а) согласно минимальному значению, приведенному в таблице;

б) согласно максимальному значению, приведенному в таблице.


2. Закрась ту часть мерного стакана, которая соответствует:

минимальному значению 1 порции	максимальному значению 1 порции
	

3. Запиши, что покажут электронные весы, если масса миски, в которую насыпают корм, 237г:

минимальному значению 1 порции	максимальному значению 1 порции
	



**УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**  
**«ИНФОРМАТИКА», «МАТЕМАТИКА»**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика», «Информатика»	Ситуативная задача
1.	«Охрана здоровья»	«Аптечка первой помощи. Домашняя аптечка»	«Сложение именованных чисел» «Работа с таблицами», «Работа с приложением»	«Мой дом»
2.	«Охрана здоровья»	«Меры по предупреждению несчастных случаев в быту»	«Техника безопасности при работе на ПК. Правила работы за компьютером. Сохранение здоровья»	«В школе и дома»

**«МОЙ ДОМ»**

**Тема предмета «Математика»:** «Сложение именованных чисел».

**Тема предмета «Информатика»:** «Работа с таблицами», «Работа с приложением».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Аптечка первой помощи. Домашняя аптечка».

**Жизненные компетенции:**

**Социально-коммуникативные:**

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

**Социально-информационные:**

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь работать с таблицами;
4. уметь работать с телефоном/планшетом;
5. уметь работать с приложением (понятия «скачать приложение», «интерфейс приложения»).

**Социально-бытовые:**

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;

3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Дома вы с мамой делали уборку и решили разобрать контейнер с лекарственными препаратами. Оказалось, что многие лекарственные средства просрочены (имеют срок годности, при котором лекарство использовать нельзя). Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.

Подчеркни красным карандашом лекарственное средство, которое входит в состав аптечки первой помощи.

Жгут, таблетки от кашля, парацетамол, медицинский вазелин; валидол, перекись водорода, бактерицидный лейкопластырь, раствор бриллиантовой зелени. экстракт валерианы, бинт, эластичный бинт, анальгин, ацетилсалициловая кислота, раствор аммиака, активированный уголь.

Выпиши:

---



---



---

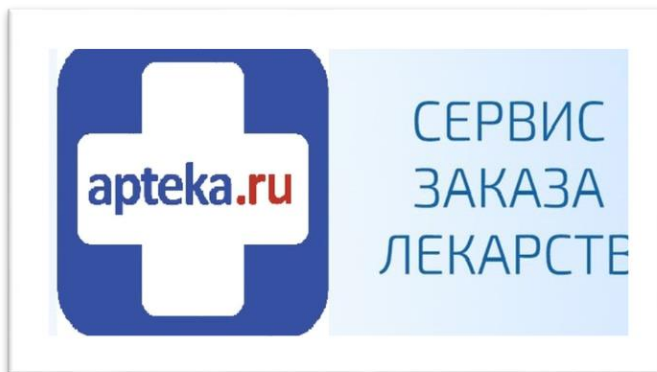


---

Заполни таблицу. Посети аптеку. Уточни примерную стоимость каждого лекарства.

№	Название лекарства	Цена

Скачай приложение Аптека.ру. Заполни виртуальную корзину и обсуди с мамой заказ.



*Посчитай итоговую стоимость покупки.*


### «В ШКОЛЕ И ДОМА»

**Тема предмета «Информатика»:** «Техника безопасности при работе на ПК. Правила работы за компьютером. Сохранение здоровья».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Меры по предупреждению несчастных случаев в быту».

### Жизненные компетенции:

#### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь аргументировать свой выбор и вести диалог.

#### Социально-информационные:

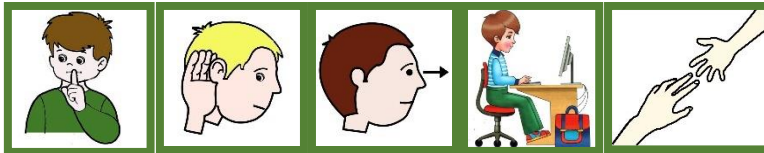
1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию различными способами;
3. уметь работать в соответствии с образцом.

#### Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с правилами безопасности при использовании персонального компьютера;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Дома и в школе очень много разнообразной компьютерной техники. Давай вспомним, как нужно обращаться с компьютером, чтобы защитить себя. Чего точно делать нельзя?

Вспомни правила по картинкам.



### **НЕЛЬЗЯ:**

1. Нельзя стучать по клавиатуре.
2. Нельзя нажимать кнопку включения/выключения без разрешения взрослых.
3. Нельзя трогать руками монитор.
4. Нельзя дотрагиваться до проводов руками.
5. Нельзя принимать пищу за компьютером/ноутбуком.
6. Нельзя работать за компьютером с грязными руками.

### **МОЖНО:**

1. Правильно сидеть.
2. Соблюдать тишину.
3. Слушать педагога, если ты в школе и выполняешь задания.
4. Внимательно смотреть на монитор.

Посмотри на картинку. Объясни, в чем ошибка?



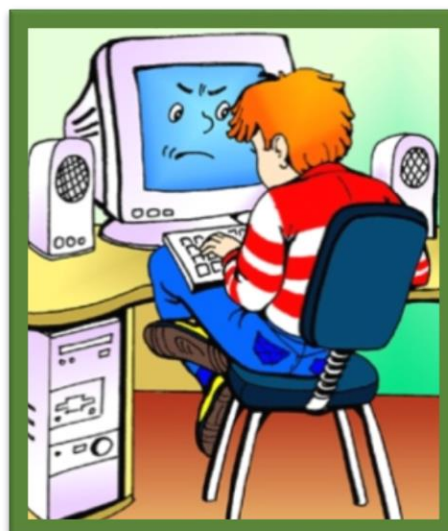
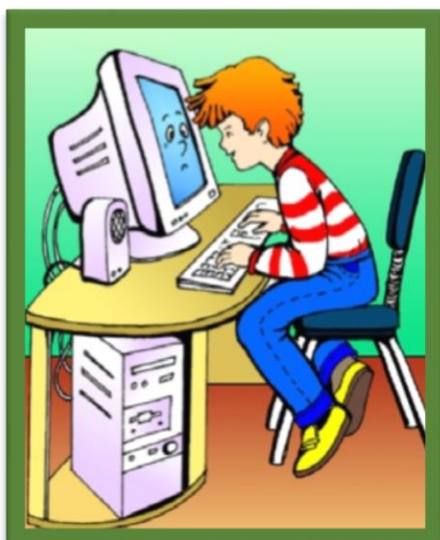
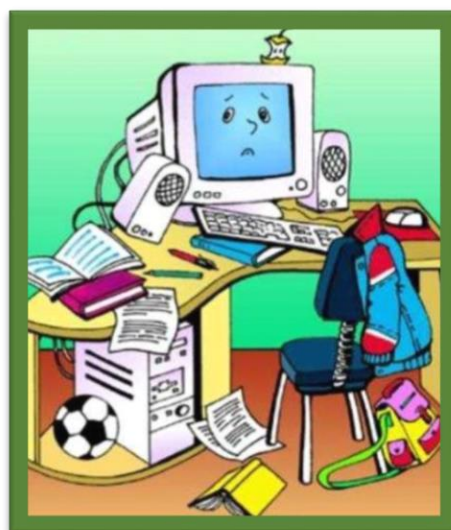
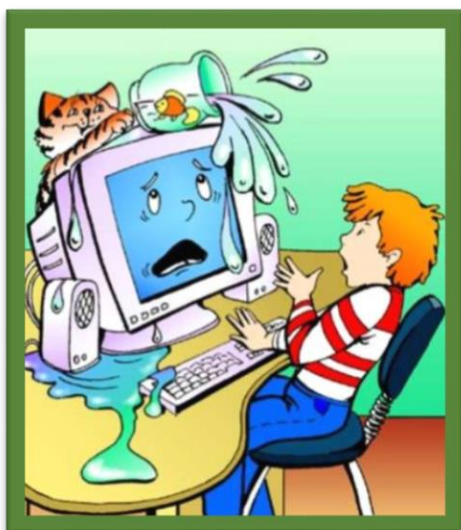
Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Посмотри на картинки. Скажи, что можно делать в компьютерном классе, при работе за компьютером, а что нельзя. Наклей соответствующую картинку




Распечатайте с одноклассниками картинки о правилах работы с ПК и разместите их в классе. Можно разместить дома.

Рассмотри картинки. Объясни, где ошибка?



## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Семья»	«Семья. Домашние обязанности».	«Действия в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости»	«Дотошный покупатель»
2.	«Охрана здоровья»	«В поликлинике. Экскурсия в поликлинику. Правила посещения»	«Нумерация чисел в пределах 100. Меры времени».	«В поликлинике»

#### «ДОТОШНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ»

**Тема предмета «Математика»:** «Действия в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Семья. Домашние обязанности»

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

##### Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Мама отправила тебя в магазин за продуктами. У тебя 2000 рублей. Подумай, какие банкноты лучше взять с собой в магазин? Покупка в магазине обошлась тебе в 1587 рублей. Какими купюрами ты можешь получить сдачу? Сколько монет может быть? Рассмотр/нарисуй. Банкноты вырежи из приложения.

В твоём чеке 5 товаров.

Йогурт – 58 рублей

Молоко – 64 рубля

Хлеб – 52 рубля

Печенье – 76 рублей

1 кг бананов – 100 рублей.

Какова стоимость покупки? Какую сдачу ты получишь с 1000 рублей?


По дороге домой ты зашел ещё в один магазин.

Посмотри, что в твоём чеке? Запиши, какие покупки ты совершил? Укажи их стоимость.



---

---

---

---

---

---

---

Сколько ты получишь сдачи, если в твоём кошельке 2000 рублей? 5000 рублей?




**«В ПОЛИКЛИНИКЕ»**

**Тема предмета «Математика»:** «Нумерация чисел в пределах 100. Меры времени».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Поликлиника. Правила посещения. Экскурсия в поликлинику».

**Жизненные компетенции:**

**Социально-коммуникативные:**

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

**Социально-информационные:**

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

**Социально-бытовые:**

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ты с мамой пришёл в поликлинику к врачу. Там электронная очередь. Тебе достался талончик с номером 57. После человека, с каким номером ты пойдешь в кабинет? Перед человеком, каким номером ты пойдешь в кабинет?

Заполни:

	57	
--	----	--

Рядом с тобой в очереди оказался человек с плохим зрением. Помоги прочитать ему информацию в талоне.

На приём к врачу Иванов В.А. получил талон № \_\_\_\_\_.

Проверь дату. Правильно ли человек пришёл на приём, если сегодня 9 июля?

Проверь время. Правильно ли человек пришел к доктору, если на часах 16.00, а врач принимает до 13.00? \_\_\_\_\_

### Талон номер 59

Пациент: Иванов Виктор Александрович

Номер полиса: 1111111111111111

Населенный пункт: Кировск

Врач: Терапевт, Югай Татьяна Борисовна

Дата и время: 07.07.2016 09:00

Контактная информация: 11111111111

Какой номер талона будет у пациента, которого примет врач после

Иванова В.А.? \_\_\_\_\_

Какой номер талона будет у пациента, которого примет врач перед Ивановым В.А.?

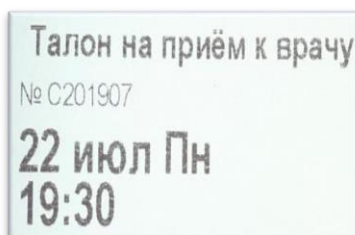
\_\_\_\_\_

Сейчас в кабинет зайдет пациент с талоном № 54.

Сколько человек должно посетить врача, прежде чем в кабинет зайдешь ты с мамой. Номер вашего талона № 57.

Подумай, сколько приблизительно времени нужно провести в очереди, если врач принимает примерно по 12 минут?

После приема у врача вы записались на следующий приём. Ориентируясь на информацию в талоне, ответь на вопросы.



Запиши дату, когда тебе нужно пойти к врачу: \_\_\_\_\_

Запиши день недели: \_\_\_\_\_

Запиши время посещения врача: \_\_\_\_\_

Запиши номер талона: № \_\_\_\_\_

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

### 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Информатика»	Ситуативная задача
1.	«Охрана здоровья»	«Личная гигиена и здоровье»	«Информация вокруг нас. Как человек получает информацию?», «Виды информации по способу получения», «Поиск информации»	«Работа с информацией. Плакат для интерактивной выставки»

#### «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ. ПЛАКАТ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЫСТАВКИ»

**Тема предмета «Информатика»:** «Информация вокруг нас. Как человек получает информацию?»; «Виды информации по способу получения», «Поиск информации».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Личная гигиена и здоровье».

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

##### Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. уметь взаимодействовать с различной информацией;
3. уметь выделять виды информации по способу ее получения;
4. знать понятие «органы чувств».

Жили-были в некотором сказочном царстве весёлые жители. И звали их Вкусняш, Нюхач, Глазан, Кожан, Ушан. Каждый из них занимался своей, очень важной работой. Нюхач искал самые ароматные цветы, Глазан осматривал необъятные просторы. Кожан отвечал за прогноз погоды. Ушан, услышав тоненький тревожный писк, сразу спешил на помощь. Вкусняш оценивал качество блюд.

Каждый из этих весёлых жителей был профессионалом в своём деле. И решили они поделиться своими знаниями и умениями с человеком.

Живут они, поживают, человеку добра наживают! Кто они угадаешь?

Для того, чтобы учиться и работать, тебе нужно уметь работать с информацией. Читать, писать, заполнять таблицы.

1. Заполни таблицу. Используй пример.

<b>Вид информации</b>	<b>Чувство</b>	<b>Орган</b>
Зрительная		
Звуковая		
Вкусовая		
Обонятельная		
Осязательная		

2. Определи вид информации. Установи соответствие.

<b>Ваня читает книгу</b>	<b>Зрительная</b>
<b>Даша изучает схему метро</b>	<b>Вкусовая</b>
<b>Саша слушает радионовости</b>	<b>Звуковая</b>
<b>Женя смотрит мультфильм</b>	<b>Осязательная</b>
<b>Вася вдыхает аромат свежеспечённой булочки</b>	<b>Обонятельная</b>
<b>Лиза пьёт горькую микстуру</b>	
<b>Витя ныряет в реку</b>	

3. Найди характеристики предметов и явлений, которые человек воспринимает с помощью слуха и зрения. Выяви соответствия. Соедини.



ГРОМКИЙ
ТУСКЛЫЙ
СВЕТЛЫЙ
СЛАДКИЙ
ОГРОМНЫЙ
ТИХИЙ
КИСЛЫЙ
АРОМАТНЫЙ
ЯРКИЙ
ЗВОНКИЙ



Тебе нужно составить рассказ для интерактивной выставки. Учитель не смог найти полное сообщение, а дал тебе текст с пропусками. Найди информацию в Интернет и заполни пропуски в тексте.

### Органы чувств.

Наши \_\_\_\_\_ – это самый удивительный орган человека. Ведь с их помощью мы получаем огромное количество информации. На лице видна лишь передняя часть глаза. Остальная часть находится в специальном углублении - глазнице. Весь глаз по форме напоминает шар, который носит название - глазное яблоко.

Ухо – сложный парный орган, предназначен для улавливания звуков. Еще уши отвечают за положение человека в пространстве, и способность удерживать \_\_\_\_\_ . Снаружи мы видим лишь \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ помогает нам наслаждаться пищей и избегать вредных веществ. Человек способен различать до 10 000 запахов. Орган обоняния - \_\_\_\_\_ , который служит нам, чтобы мы могли наслаждаться прекрасными запахами, ароматами. Он также предупреждает нас об опасностях (пожар, утечка газа).

\_\_\_\_\_ – это естественная, данная природой одежда. Это живая защитная оболочка нашего тела. Кожа - не просто покрытие человека. Это активный орган с разнообразными функциями: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Язык – мышечный орган, находящийся в ротовой полости. Длина его \_\_\_\_\_ см, ширина 5 см и вес 50 г. Функции языка разнообразны. Он способствует пережевыванию и пропитыванию пищи, смешиванию слюны с пищей, очищению зубов частицами твердой пищи и проталкиванию прожеванной пищи в пищевод. Без языка невозможна человеческая речь. Без языка мы не смогли бы различать вкусовые ощущения. На языке находятся \_\_\_\_\_ маленьких бугорков различной формы – вкусовых сосочков.

**\* Используя информацию, полученную в тексте, составь проект плаката для интерактивной выставки**

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Семья»	«Бюджет семьи. Планирование летнего отдыха. Стоимость»	«Счёт в пределах 100000. Расчёт стоимости. Проценты»	«В семье»
2.	«Экономика домашнего хозяйства»	«Бюджет семьи»	«Стоимость. Расчёт стоимости. Счёт в пределах 100000 тысяч»	«В семье»

#### «В СЕМЬЕ»

**Тема предмета «Математика»:** «Счёт в пределах 100000. Расчёт стоимости. Проценты»

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Бюджет семьи. Планирование летнего отдыха. Стоимость»

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь находить информацию.

##### Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость», «процент»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Семья, состоящая из трех человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи. Папа обратился в две гостиницы г. Сочи и получил следующие электронные письма:

##### Гостиница «Ласточка»

«Добрый день! Сутки проживания в гостинице для 1 взрослого составляет 564р., на 1 ребёнка до восьми лет предоставляется скидка 20%. В случае, если Вы планируете отдых, продолжительность которого составляет более двух недель, предоставляется



3. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Юг». Заполни таблицу:

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			


4. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Юг»:


5. Определи, в какой гостинице двух недельный отдых всей семьи будет дешевле:

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»









## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

### 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Информатика»	Ситуативная задача
1.	«Деловые бумаги»	«Составление и оформление деловых бумаг»	«Печать текста»	«Деловая переписка»

#### «ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА»

**Тема предмета «Информатика»:** «Печать текста»

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Составление и оформление деловых бумаг»

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

##### Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией;
2. уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
3. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
4. владеть основами ведения деловой переписки;
5. уметь набирать текст на компьютере, соблюдая правила.

##### Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть умениями, связанными с оформлением бумаг;
3. понимать понятие «электронный адрес», «электронная почта»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Скоро ты закончишь 9 класс. Затем получишь образование и сможешь устроиться на работу. После того, как тебя примут на работу, тебе необходимо написать и направить заявление о приёме на работу по адресу электронной почты.

Рассмотри пример заявления о приёме на работу. Напиши на листе от руки.

Генеральному директору  
ООО

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу принять меня на работу в \_\_\_\_\_

подразделение

на должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С испытательным сроком \_\_\_\_\_ месяц(а)

( по соглашению сторон)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Подпись

Какой из указанных адресов электронной почты составлен правильно? Подчеркни зелёным карандашом. Например, cfdhhg@mail.ru

- [www.mail.ru](http://www.mail.ru)
- Kass#yandex.ru
- [klass@yandex.ru](mailto:klass@yandex.ru)
- @klass/yandex/ru

Напечатай заявление о приёме на работу. Отправь на действующий адрес электронной почты. Уточни адрес электронной почты у учителя.

**\* Можно напечатать иные виды заявлений, документов.**



