

Кейс «ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

**1. Прочитай описание ситуации.**

В один из выходных дней ты вместе со своими двумя друзьями пошел гулять. После прогулки ты предложил: «Пойдемте ко мне домой!». Так как вы гуляли долго, то все проголодались, но ты думал, что дома найдется, что покушать. Когда вы пришли к тебе домой, то оказалось, что приготовленной еды нет. Ты заглянул в холодильник и увидел, что там есть **молоко, сливочное масло, куриные яйца, сыр, колбаса и помидоры. А в хлебнице – белый и черный хлеб, в шкафчике – пачка чая.** Ты немного подумал и решил, что приготовишь из этих продуктов и угостишь своих друзей.

1. Запиши, какие блюда (блюдо) ты сможешь приготовить из этих продуктов.

Блюдо	Продукты

2. Объясни, почему ты решил приготовить именно это блюдо.
3. Расскажи, как ты будешь готовить это блюдо.
4. Назови правила, которые нужно знать и выполнять при приготовлении блюд?

Кейс «ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

**2. Прочитай описание ситуации.**

В один из выходных дней ты вместе со своими двумя подругами пошла гулять. После прогулки ты предложила: «Пойдемте ко мне домой!». Так как вы гуляли долго, то все проголодались, но ты думала, что дома найдется, что покушать. Когда вы пришли к тебе домой, то оказалось, что приготовленной еды нет. Ты заглянула в холодильник и увидела, что там есть **молоко, сливочное масло, куриные яйца, сыр, колбаса и помидоры. А в хлебнице – белый и черный хлеб, в шкафчике – пачка чая.** Ты немного подумала и решила, что приготовишь из этих продуктов и угостишь своих друзей.

1. Запиши, какие блюда (блюдо) ты сможешь приготовить из этих продуктов.

Блюдо	Продукты

2. Объясни, почему ты решила приготовить именно это блюдо.  
3. Расскажи, как ты будешь готовить это блюдо.  
4. Назови правила, которые нужно знать и выполнять при приготовлении блюд?

## БЛАНК ОЦЕНКИ РЕШЕНИЙ КЕЙСА

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Изучает/не изучает модуль «Поварское дело»

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Параметры оценки	Виды помощи при решении кейса					
	<i>Выполняет самостоятельно</i>	<i>Требуется стимулирующая помощь</i>	<i>Требуется объяснительная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>		
<b>1. Чтение</b>						
1.1. «про себя»						
1.2. вслух						
- по слогам						
- целыми словами						
- с соблюдением смысловых пауз						
- без соблюдения смысловых пауз						
1.3. следит (водит) пальцем						
1.4. следит глазами						
1.5. читает текст: 1 раз / 2 раза / 3 раза (нужное подчеркнуть)						

2. Выполнение задания (освоение знаний по приготовлению пищи)					
2.1. Умение привести примеры блюд					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
2.1.1. полностью справляется с заданием, приводит правильные примеры 1-2 блюд, дает аргументированное обоснование своим примерам					
2.1.2. справляется с заданием с неточностями, приводит пример 1 блюда после стимулирующей помощи педагога, обоснование недостаточно аргументированное					
2.1.3. плохо справляется с заданием, может привести пример блюда только после объяснительной помощи педагога, обосновать аргументированно пример не может					
2.1.4. не может справиться с заданием даже после оказанной помощи					

2.2. Рассказ о способе приготовления блюда					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
2.2.1. рассказ подробный, последовательный, с соблюдением этапов приготовления					
2.2.2. рассказ достаточно подробный с неточностями					
2.2.3. рассказывает только при помощи наводящих вопросов педагога, не умеет последовательно передать этапы приготовления					
2.2.4. не может рассказать даже с помощью наводящих вопросов					
3. Ответы на вопросы (полнота и правильность ответа)					
3.1. полные, правильные, связанные, последовательные ответы без недочетов					
3.2. достаточно полные ответы с неточностями					
3.3. односложные ответы, неполнота раскрытия вопроса					
3.4. неверные ответы, нераскрытость обсуждаемого вопроса или отсутствие ответа					

4. Аргументация суждений					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
4.1. Выводы (нужное подчеркнуть): - соответствуют логике заданий - с незначительными нарушениями логики - не соответствуют логике заданий					
4.2. Аргументация (нужное подчеркнуть): - полнота и логичность - отдельные нарушения логики - отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений					

Критерии	Баллы			
	3	2	1	0
<u>Правильность (и полнота)</u> (точность выполнения задания, количество верных ответов и допущенных ошибок учеником)	Задания выполнены верно, ошибки отсутствуют	Допущены единичные ошибки, исправлены самостоятельно	Допущено 3-4 ошибки, исправлены с помощью педагога	Допущено 5 и более ошибок, не исправлены, помощь не продуктивна
<u>Самостоятельность</u> (степень самостоятельности ученика при выполнении заданий)	Задания выполнены верно, без помощи педагога	Требуется стимулирующая помощь педагога	Требуется помощь педагога стимулирующего и объяснительного характера	С помощью педагога ученик не справился
<u>Осознанность</u> (понимание основного смысла прочитанного, соответствие устных ответов и выполненных письменных заданий сути предъявленных вопросов; правильное установление причинно-следственных связей)	Достаточно полное понимание смысла вопросов, верные ответы на все вопросы, правильное установление причинно-следственных связей.	Понимание смысла большинства предъявленных вопросов, единичные ошибки при ответе на вопросы; единичные ошибки в установлении причинно-следственных связей.	Односложные ответы на вопросы; неправильные или с большим количеством неточностей; затруднения в понимании смысла не менее половины предъявленных вопросов; трудности в установлении причинно-следственных связей.	Трудности при ответах на вопросы даже при наличии помощи со стороны педагога; несоответствие более половины устных ответов и выполненных заданий сути предъявленных вопросов; неумение устанавливать причинно-следственные связи.

**Правильность** \_\_\_\_\_

**Самостоятельность** \_\_\_\_\_

**Осознанность** \_\_\_\_\_

