

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа №25 Петроградского района города
Санкт-Петербурга**

Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 Петроградского района города Санкт-Петербурга

Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 Петроградского района города Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 Петроградского района города Санкт-Петербурга

1.2.1 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Петрова Анна Борисовна,
исполняющий обязанности директора

1.2.2 Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП).

1.3.1 Юридический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

197110, г. Санкт-Петербург, улица Большая Зеленина, дом 30 Литер А
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
197110,
Большая Зеленина,
30 литера А

1.3.2 Фактический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

197110, г. Санкт-Петербург, улица Большая Зеленина, дом 30 Литер А
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
197110,
Большая Зеленина,
30 литера А

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8 (812) 235-42-13,
gbou25spb@mail.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://025.spb.ru/>

<https://025.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-mnav/soiskanie-statusa-federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka>

1.6.1 Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Приложение 1

1.6.2 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Приложение 2

1.6.3 ИНН/ОГРН/КПП

7813131267/1037828004500/781301001

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Общее образование

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п проекта(программы)	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
	Ресурсный центр		Региональный

1	<p>общего образования по теме «Разноуровневая подготовка специалистов для сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях»</p>	2013-2015	<p>Разработаны методические рекомендации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в том числе с множественными нарушениями развития. Разработаны программы повышения квалификации педагогических работников.</p>
2	<p>Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Создание программно-методически комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»</p>	2017-2019	<p>Разработан программно-методический комплекс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, включающий программы коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы: логопедические занятия «Логоритмика», психокоррекционные занятия «Азбука добра», «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие». Опубликованы пособия: 1) Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие / под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э. Б. — СПб., Издательство «Страта». Программно-методическое пособие. 2018. — 244 с. ISBN 978-5-907127-14-2 2) Программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Под редакцией кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э.Б. – СПб., Издательство «Страта». Программно-методическое пособие. 2018. – 186 с. ISBN 978-5-907127-13-5 3) Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия „Сможем вместе! Сказка“» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – СПб., Издательство «Страта». 2020. – 102 с. ISBN 978-5-907127-88-3 Информация о результатах деятельности по теме РИП http://cor025.petersburgedu.ru/opytno-jeksperimentalnaja-ploschadka/</p>
3	<p>Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования»</p>	2021-2024	<p>Разработано программно-методическое обеспечение учебных предметов, входящих в структуру следующих предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии» (АООП, вариант 1) и методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования. Опубликовано пособие Реализация комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах. Методические рекомендации / под ред. Ильиной С.Ю., Глазковой Н.Н. – СПб, Издательство «Страта», 2024. – 605 с., ISBN 978-5-907800-58-8 Информация о результатах деятельности по теме педагогической лаборатории https://025.spb.ru/pedagogicheskaya-laboratoriya/osnovnaya-informatsiya-ped-laboratorii</p>
4	<p>Региональная стажировочная площадка по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития:</p>	2023-2026	<p>Обеспечение стажировок педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга и России с целью повышения профессиональных компетенций по вопросам внедрения средств альтернативной коммуникации образовательных процесс. Информация о результатах деятельности по теме стажировочной площадки https://aac-school25.nethouse.ru/</p>

	от теории к практике»		
5	IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2024	2024	Участие в конкурсном движении, обеспечивающем эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию школьников с инвалидностью к получению профессионального образования. Ученики ОО – призеры (3 место) Чемпионата 2024 г. Информация об участии в чемпионате https://025.spb.ru/shkola/vospitatelnaya-rabota/proforientatsiya
Федеральный			
1	Федеральная инновационная площадка по теме «Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ»	2020	1) Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта, разработана система управления инновационной деятельностью. 2) Проведен круглый стол «Планирование работы школы в статусе ФИП. Деятельность рабочих групп по реализации ИОП» 26.02.2020 г.; 3) Подготовлена статья Лебедева Н.В., Петрова А.Б. «Конструктор урока как компонент дидактической культуры учителя и особенности его применения в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ГАО ДПО Свердловский «Институт развития образования», 19-20.11.2020); 4) Начато формирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5) Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Информация о результатах деятельности по теме ФИП http://cor025.petersburgedu.ru/federalnaja-innovacionnaja-ploschadka/
Международный			
1	Международный проект «Повышение квалификации педагогических работников» в партнерстве с образовательным учреждением «Школа под радугой» (г. Нихайм, Германия)	2008-2014	Проведена серия очных и дистанционных круглых столов с целью развития профессиональных компетенций педагогических работников в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организованы взаимные стажировки педагогов в образовательных организациях России (ГБОУ школа № 25, Санкт-Петербург) и Германии («Школа под радугой», г. Нихайм)
2	Международный проект «Альтернативная коммуникация как средство поддержки социальной инклюзии для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	2016-2017	Проведена серия очных и дистанционных круглых столов с целью развития профессиональных компетенций педагогических работников в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организованы взаимные стажировки педагогов в образовательных организациях России (ГБОУ школа № 25, Санкт-Петербург, Центр лечебной педагогики, г. Псков), Польши.
3	Международный проект «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: шаги к успеху»	2024	Проведен дистанционный круглый стол с участием педагогического коллектива государственного учреждения образования «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (Республика Беларусь) (на основании соглашения о сотрудничестве от 22.04.2024 № 6/н)

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой занятости

2.1.1 ФИО и должность руководителя проекта.

Петрова Анна Борисовна

2.1.2 Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации соискателя.

8 (812) 235-42-13,
gbou25spb@mail.ru

2.1.3 Адрес исполнения проекта.

197110, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д. 30 литер А

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2025. Год окончания: 2027.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Новые элементы содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка, апробация и внедрение модели трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) на основе вариативной профориентационной работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, направленной на развитие базовых компетенций и навыков, позволяющих включить выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Разработать модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе вариативной профориентационной работы, включающие следующие инновационные продукты:
 - 1) технологию проектирования и реализации вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР, позволяющей включить выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости;
 - 2) программу формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1 -12 класса, реализуемую через урочную и внеурочную деятельность;
 - 3) профориентационную программу для обучающихся с ТМНР 5-9-х классов, направленную на формирование представлений о направлениях трудовой подготовки, доступных для обучающихся с ТМНР;
 - 4) программы трудовой подготовки:
 - 5-6 классы – адаптированные программы пропедевтической трудовой подготовки;
 - 7-9 классы – адаптированные программы основного трудового обучения, предполагающие вариативность освоения;
 - 10-12 класс – адаптированные модульные программы углубленного трудового обучения по профилю профессиональной подготовки, разработанные с учетом требований профессиональные стандартов и единого квалификационного справочника, отвечающие возможностям обучающихся с ТМНР, рынку труда и отражающие региональные особенности; учебно-методический комплекс к программам, включающий учебные материалы для обучающихся и методические материалы для педагогов;
 - 5) комплект профессиональных проб для обучающихся 6 и 9 классов;
 - 6) комплексную программу сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, являющейся составной частью программы сотрудничества с семьей, направленную на принятие ребенка с ТМНР, адекватное оценивание возможностей, в том числе трудовых, способствующую развитию готовности поддержать трудовую деятельность / социальную занятость ребенка в постшкольный период;
 - 7) механизм реализации сетевого взаимодействия с организациями при сетевой реализации программ углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости.
2. Апробировать в образовательной организации модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе вариативной профориентационной работы.
3. Спроектировать и реализовать различные формы диссеминации полученных инновационных продуктов, разработанных в рамках модели трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития:
 - 1) подготовить методические рекомендации по реализации модели профориентационной работы с обучающимися с ТМНР;
 - 2) подготовить учебно-методический комплекс к адаптированным программам углубленного трудового обучения (10-12 класс);
 - 3) презентовать модель трудового воспитания и результаты ее реализации профессиональному сообществу.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Создание и реализация модели трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе профориентационной работы, обеспечивающей:

- готовность выпускников к сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости;
- готовность родителей (законных представителей) к поддержанию сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости в постшкольный период;
- включенность социальных партнеров, готовых представить условия и включить лиц с ТМНР в сопровождаемую трудовую деятельность или социальную занятость.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Будет разработана и описана система трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе профориентационной работы, позволяющая учесть их индивидуальные возможности и способности и создать условия для включения в сопровождаемую трудовую деятельность / социальную занятость в постшкольный период.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Результаты инновационного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как «конечные продукты» проекта будут способствовать организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к использованию технологий вовлечения обучающихся с ТМНР, родителей (законных представителей), социальных партнеров в профориентационную деятельность, направленную на создание условий для успешного включения в постшкольный период лиц с ТМНР в сопровождаемую трудовую деятельность / социальную занятость. Целевая аудитория проекта: субъекты образовательных отношений (администрация ОО, педагогические работники, обучающиеся с ТМНР, родители), социальные партнеры ОО.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 г. № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Указ определяет, что к числу традиционных ценностей относятся «... созидательный труд, гуманизм, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение...», ориентирует направленность проектов в области образования на сохранение и укрепление традиционных ценностей. Инновационный проект по разработке технологии вовлечения обучающихся с ТМНР в трудовую деятельность / социальную активность, позволяет обеспечить приобщение одной из самых уязвимых категорий к созидательному труду, развитию идеи гуманизации общества.
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	В Указе в рамках приоритетной национальной цели определяется «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», в качестве задачи и целевого показателя отмечается «увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие...», обеспечение функционирования эффективной системы, «...направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» Проект ориентирован на достижение поставленной задачи и обеспечивает разработку системы профессиональной ориентации обучающихся с ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, позволяющей обеспечить включение выпускников в сопровождаемую трудовую деятельность / социальную занятость.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Гуманизация и гуманитаризация общества способствовали существенным изменениям в образовании обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, однако лица с ТМНР и их семьи сталкиваются со значительными трудностями вовлеченности в социальные отношения и социальную активность в постшкольный период, что возвращает семьи к проблеме семейной самоизоляции. Период школьного образования становится апофеозом, не имеющим в своем большинстве логического продолжения в вопросах трудовой и социальной занятости лиц с ТМНР. Новый жизненный цикл семьи сопровождается значительными трудностями для родителей, что приводит к снижению их социальной активности, эмоциональной и психологической дестабилизации. Отсутствие возможности самореализации и включенности в трудовую деятельность / социальную занятость негативно сказывается на психическом, душевном и социальном благополучии лиц с ТМНР. Готовность обучающихся участвовать в доступной трудовой деятельности / социальной занятости, готовность родителей к социальной активности детей в доступных для них видах деятельности и готовность социальных учреждений к осуществлению сопровождаемой трудовой деятельности / социальной активности лиц с ТМНР позволит повысить качество жизни семей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечив включенность в жизнь общества. Поэтому в образовательной организации необходимо создавать условия, способствующие не только развитию жизненных компетенций обучающихся, но и обеспечивающих возможность последующей социальной активности.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
			Установочная конференция			

1	2025	Организационно-подготовительный	"Планирование работы по реализации инновационного проекта (программы) по теме "Модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой занятости"	Создание рабочих групп, постановка проектных задач, распределение функций и ответственности; разработка нормативной документации, плана реализации проекта на организационно-подготовительном этапе.	Наличие специалистов, готовых разрабатывать локальные акты и планировать работу по реализации инновационного образовательного проекта. Мотивированность педагогов для участия в проекте, сформированность компетенций.	Сформированы рабочие группы, определены функциональные обязанности участников рабочих групп, подготовлены проекты нормативных документов, проект план реализации проекта на организационно-подготовительном этапе.
2	2025	Организационно-подготовительный	Круглый стол для представителей организаций-партнеров	Определение содержания, этапов, механизмов и форматах взаимодействия в рамках реализации плана проекта	Мотивированность администрации и организаций-партнеров для участия в проекте	Представители организаций-партнеров проинформированы о содержании, этапах, механизмах, форматах взаимодействия в рамках реализации плана проекта
3	2025	Организационно-педагогический	Проектные сессии рабочих групп по разработке компонентов инновационного проекта (программы)	Разработка технологий, механизмов, программ, диагностических материалов	Мотивированность педагогов для участия в проекте, наличие временных ресурсов	Описана технология проектирования и реализации вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР, позволяющей включить выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности / сопровождаемой социальной занятости. Разработаны: - программа формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1-12 класса; - профориентационная программа для обучающихся с ТМНР 5-9-х классов; - адаптированные программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - адаптированные программы основного трудового обучения (7-9 классы); - адаптированные модульные программы углубленного трудового обучения по профилю профессиональной

						подготовки (10-12 класс); - комплект профессиональных проб для обучающихся 6 и 9 классов; - комплексная программа сопровождения родителей (законных представителей); - механизм реализации сетевого взаимодействия с организациями при сетевой реализации программ углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости.
4	2026	Основной	Трудовые стажировки на базе организаций-партнеров	Организация обучающихся и тренировочных трудовых стажировок на базе учреждений-партнеров в формате сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости	Готовность социальных партнеров к реализации программ углубленного трудового обучения детей с ТМНР и дальнейшего обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости	Отработан механизм реализации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами при сетевой реализации программ углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости
5	2026	Основной	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся	Организация цикла информационных семинаров и практических занятий педагогами-психологами образовательной организации и приглашенных экспертов для родителей (законных представителей) обучающихся	Готовность родителей (законных представителей) обучающихся к участию в программе	Реализована комплексная программа сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, зафиксирована положительная динамика достижения индикаторов программы сопровождения
						Внедрены в практику работы образовательной организации: - программа формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1-12 класса; - профориентационная программа для обучающихся с ТМНР

6	2027	Аналитико-обобщающий этап	Реализация полного цикла мероприятий, составляющих содержание модели трудового воспитания школьников с ТМНР	Реализация программы формирования надпрофессиональных компетенций, профориентационной программы, программы пропедевтической трудовой подготовки, программ основного и углубленного трудового обучения, проведение профессиональных проб для обучающихся.	Готовность социальных партнеров к реализации программ углубленного трудового обучения детей с ТМНР и дальнейшего обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости.	5-9-х классов; - адаптированные программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - адаптированные программы основного трудового обучения (7-9 классы); - адаптированные модульные программы углубленного трудового обучения по профилю профессиональной подготовки (10-12 класс); - профессиональные пробы для обучающихся 6 и 9 классов; - комплексная программа сопровождения родителей (законных представителей); - сетевая форма реализации программ углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости.
7	2027	Аналитико-обобщающий этап	Подготовка и печать учебно-методического комплекса к адаптированным программам углубленного трудового обучения обучающихся с ТМНР (10-12 класс)	Подготовка к печати учебно-методического комплекса к адаптированным программам углубленного трудового обучения (10-12 класс), включающего учебные материалы для обучающихся и методические материалы для педагогов.	Финансирование издательской деятельности	Издан учебно-методический комплекс к адаптированным программам углубленного трудового обучения обучающихся с ТМНР (10-12 класс).
8	2027	Аналитико-обобщающий этап	Диссеминация опыта	Представление опыта разработки и реализации программы инновационной деятельности, представление профессиональному сообществу конечных продуктов инновационной работы на мероприятиях различного уровня, включая Петербургский международный образовательный	Готовность сотрудников к публичному представлению опыта работы	Публикации по вопросам реализации инновационного образовательного проекта, выступления на конференциях, семинарах и др., проведение мастер-классов, получены документы, подтверждающие прохождение общественно-профессиональной

			форум. Прохождение общественно-профессиональной экспертизы.	экспертизы.
--	--	--	---	-------------

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Петрова Екатерина Александровна	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского», доцент, кандидат педагогических наук	Районная лаборатория образовательных инноваций «Центр вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» (2022-2023)	Научное руководство
2	Петрова Анна Борисовна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, исполняющий обязанности директора	1) Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (2021-2024 гг.). 2) Региональная стажировочная площадка по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития: от теории к практике» (2023-2026 гг.). 3) Международный проект «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: шаги к успеху» (г. Брест, Республика Беларусь) (2024 г.).	Руководитель проекта
3	Котикова Оксана Валентиновна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, учитель	1) Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (2021-2024 гг.). 2) Региональная стажировочная площадка по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития: от теории к практике» (2023-2026 гг.).	Разработка методических материалов проекта; публичное представление результатов работы; консультации педагогов-участников проекта; подготовка аналитических отчетов
4	Кузнецова Марина Валерьевна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР	1) Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (2021-2024 гг.). 2) Региональная стажировочная площадка по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития: от теории к практике» (2023-2026 гг.). 3) Международный проект «Образование детей с тяжелыми и множественными	Координатор реализации мероприятий проекта; публичное представление результатов работы; координация взаимодействия с партнерами; подготовка аналитических

			нарушениями развития: шаги к успеху» (г. Брест, Республика Беларусь) (2024 г.).	отчетов
5	Шлям Ольга Борисовна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР	Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (2021-2024 гг.).	Координатор рабочих групп проекта; консультации педагогов
6	Муравьева Наталия Сергеевна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, учитель	Региональная стажировочная площадка по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития: от теории к практике» (2023-2026 гг.).	Координатор рабочих групп проекта
7	Филиппова Оксана Валерьевна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог	Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (2021-2024 гг.).	Разработка диагностических инструментов, консультирование педагогов-участников проекта
8	Кухарь Татьяна Викторовна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог	Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (2021-2024 гг.).	Диагностика обучающихся, составление аналитических отчетов по итогам диагностических процедур, консультирование родителей (законных представителей)
9	Сибатулин Тимур Нургаянович	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по информатизации	Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (2021-2024 гг.).	Обеспечение работы информационных ресурсов, размещение материалов проекта на сайте образовательной организации, информационное (программное) сопровождение

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека
	Приоритетные направления развития образования обучающихся с	2. Основные (приоритетные) направления развития системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на период до 2030 года. 2.2. Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Обновление содержания и организации образовательного процесса, взаимодействия участников образовательных отношений (руководящих и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Дифференциация содержания программ образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их персонализированных образовательных потребностей для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося. Создание условий для внедрения новых современных методик и технологий профессиональной реабилитации в образовательных организациях

2	инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года Утверждены Министерством просвещения Российской Федерации 30.12 2023 г.	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2.4. Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации. Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью, с ОВЗ, установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов, некоммерческими организациями. 2.5. Для родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Реализация мероприятий по включению родителей (законных представителей) в процесс выстраивания профессиональной траектории обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ для формирования у них абилитационной компетентности.
3	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12. 2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов до 2025 года»	Целью Концепции является обеспечение доступности для инвалидов качественных, эффективных, безопасных и научно обоснованных реабилитационных (абилитационных) услуг и технических средств реабилитации в сочетании с реализацией исчерпывающих мер, направленных на социальную адаптацию и интеграцию инвалидов во все сферы жизни общества для достижения ими максимально возможной независимости и повышения качества жизни, с учетом современного международного понимания инвалидности как совокупности барьеров, затрудняющих обычную жизнь человека при наличии у него стойких нарушений здоровья и функций организма. Для решения задачи по увеличению степени вовлеченности инвалидов, общественных организаций и объединений инвалидов во все аспекты общественной жизни, в том числе в функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации, предлагаются: развитие социальной занятости инвалидов, испытывающих значительные трудности в осуществлении самостоятельной трудовой деятельности; активное привлечение членов семей инвалидов к реабилитационному (абилитационному) процессу, оказание им всесторонней организационной и информационной поддержки. Реализация мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации ментальных инвалидов возможна посредством организации их социально-трудовой занятости, досуговых занятий, позволяющих приобретать трудовые (профессиональные) навыки.
4	Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»; Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года	Принципами настоящей Конвенции являются: ...с) полное и эффективное вовлечение и включение в общество; е) равенство возможностей; f) доступность... Государства-участники принимают, в том числе при поддержке со стороны других инвалидов, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы наделять инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного включения и вовлечения во все аспекты жизни. С этой целью государства-участники организуют, укрепляют и расширяют комплексные абилитационные и реабилитационные услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, занятости, образования и социального обслуживания, таким образом, чтобы эти услуги и программы: а) начинали реализовываться как можно раньше и были основаны на многопрофильной оценке нужд и сильных сторон индивида...
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Регулирование отношений в сфере образования, возникающих при реализации образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт включает требования: 1) к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения АООП.
	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной	Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФАООП УО включает два варианта, второй вариант – федеральная

6	основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
7	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность: 1. Положение о рабочей группе; 2. Договоры с социальными партнерами.	Организируют и регламентируют работу администрации и педагогов образовательной организации, принимающих участие в инновационной деятельности, создают условия для сетевого взаимодействия.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организационно-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Неготовность педагогов к разработке и реализации инновационного проекта	Мотивирование педагогического коллектива, повышение профессиональных компетенций, обучение планированию, ресурсосбережению.
2	Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в программу сопровождения, направленную на принятие ребенка с ТМНР, адекватное оценивание возможностей, в т.ч. трудовых	Выстраивание программы сопровождения с учетом принципов андрагогики, а также с учетом интересов и потребностей родительского сообщества. Демонстрация практик успешного включения лиц с ТМНР в сопровождаемую трудовую деятельность / социальную занятость. Выстраивание трехсторонних отношений (образовательная организация, социальные партнеры, родители (законные представители)) с социальными партнерами, готовыми к осуществлению сопровождаемой трудовой деятельности / социальной занятости выпускников с ТМНР.
3	Узкий круг социальных партнеров, готовых к сетевой форме реализации программ углубленной трудовой подготовки обучающихся с ТМНР, предоставлению возможности дальнейшей сопровождаемой трудовой деятельности / социальной активности выпускников с ТМНР	Диссеминация практик успешного взаимодействия с социальными партнерами, готовыми к сетевой форме реализации программ углубленной трудовой подготовки обучающихся с ТМНР, предоставлению возможности дальнейшей сопровождаемой трудовой деятельности / социальной активности выпускников с ТМНР. Взаимодействие с общественными организациями.
4	Качество созданных в результате реализации проекта (программы) инновационных продуктов	Апробация, экспертиза

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Критерий: развитие надпрофессиональных компетенций обучающихся с ТМНР. Показатель: положительная динамика в развитии личностных, коммуникативных, деятельных надпрофессиональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей обучающихся (4, 9 классы).

2. Критерий: готовность обучающихся с ТМНР к освоению программ углубленной трудовой подготовки. Показатель: подбор профиля углубленной трудовой подготовки с учетом результатов профессиональных проб (9 класс).

3. Критерий: включенность выпускников с ТМНР в процесс сопровождаемой трудовой деятельности / сопровождаемой социальной активности. Показатель: процентное соотношение выпускников, включенных в процесс сопровождаемой трудовой деятельности / сопровождаемой социальной активности на начало и завершение проекта.

4. Критерий: преемственность в направлении углубленной трудовой подготовки и направлении сопровождаемой трудовой деятельности / социальной активности. Показатель: процентное соотношение выпускников, чей профиль сопровождаемой трудовой деятельности / социальной активности совпадает с профилем углубленной трудовой подготовки в образовательной организации.

5. Критерий: включенность родителей в процесс профориентационной работы. Показатели:
 - процентное соотношение родителей, включенных в программу комплексного сопровождения;
 - процентное соотношение родителей, готовых к эмоциональному принятию и адекватному оцениванию возможностей ребенка (для обучающихся 1-4 классов);

- процентное соотношение родителей, готовых к адекватному оцениванию трудовых возможностей ребенка, выбору профиля углубленной трудовой подготовки (для обучающихся 5-9 классов);

- процентное соотношение родителей, готовых поддержать трудовую деятельность / социальную активность ребенка в постшкольный период (для обучающихся 10-12 классов, выпускников).

6. Критерий: качество разработанных продуктов. Показатель: экспертиза.

Методики отслеживания: педагогическое наблюдение, диагностики, статистика, экспертиза.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Петроградского района Санкт-Петербурга»	Проведение консультаций по профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации, содействие профессиональной подготовке обучающихся образовательной организации.
Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы»	Проведение трудовых стажировок обучающихся образовательной организации

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- 1) Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости) : Сборник методических материалов / Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Псков, 2019. 226 с.
- 2) Васенков Г. В., Гужанова В. С. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы : Методическое пособие : [Электронный ресурс]. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-3/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 3) Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития: методическое обеспечение образования в Российской Федерации : Хрестоматия. Ч. 2. С 1990 по 2020 гг. / Т. Н. Исаева, С. Б. Лазуренко, А. Р. Маллер, Н. Н. Павлова [и др.]; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. Москва : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. 364 с. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/07/deti_TMHP_NEW6-06_print.pdf (дата обращения: 25.09.2024)
- 4) Исаева Т. Н. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями). Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-5/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 5) Кошечкина Т. В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ. Методическое пособие. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 6) Маркова Т. В., М. В. Левина Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития // Молодой ученый. 2020. № 30 (320). С. 275-278. URL: <https://moluch.ru/archive/320/72869/> (дата обращения: 17.09.2024)
- 7) Межведомственная модель комплексной профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ на примере ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»: методические рекомендации / И. Г. Дрозденко, Е. Т. Логинова, М. В. Матвеева, А. В. Заичкин; под научной ред. Е. С. Старобиной. Санкт-Петербург : Медиапир, 2020. 86 с. URL: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/07/Mezhvedomstvennaya-model-kompleksnoj-professionalnoj-podgotovki-lits-s-invalidnostyu-Leningradskoj-oblasti.pdf> (дата обращения: 25.09.2024)
- 8) Организация профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / Давалис М. В., Рудакова Е. А., Сухарева О. Ю., Царёв А. М. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-20/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 9) Профориентация как жизнеопределяющая технология для обучающихся ментальными нарушениями : Методическое пособие. / Журавлева Е. Ю., Трофименко Л. А., Шмаль И. А., Биченкова В. М., Брызгалова И. М., Вавилова В. А., Горлопанова Г. П., Титаренко Р. В.; Под ред. Е. Ю. Журавлевой. Тамбов: Издательство Юконф, 2022. 104 с. URL: <https://ukonf.com/doc/mon.2022.09.02.pdf> (дата обращения: 25.09.2024)
- 10) Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [Электронный ресурс] / Мартынова И. И., Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Бутусова Т. Ю., Шилова Е. А., Кинаш Е. А. Москва : ИКП, 2023. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Socializaciya_podrostkov_s_umstvennoj_otstalostju_intellektualnymi.pdf (дата обращения: 25.09.2024)
- 11) Ткачева В. В. Пропедевтический этап в ранней профориентации обучающихся с умственной отсталостью. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-24/> (дата обращения: 25.09.2024)

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2025	Организационно-подготовительный	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта: • подготовка локальных актов, определяющих деятельность образовательной организации по реализации инновационной образовательного проекта; • разработка плана реализации проекта на 1 год; • определение мероприятий и планируемых результатов.	09.01.2025	14.02.2025	Разработана, утверждена и подписана нормативная документация, утвержден план реализации проекта на подготовительном этапе.
2	2025	Организационно-подготовительный	Формирование сообществ педагогов-участников проекта: - создание рабочих групп; - постановка задач; - распределение функций и ответственности.	03.02.2025	14.02.2025	Творческие рабочие группы сформированы; определены функциональные обязанности участников творческих рабочих групп.
			Разработать модель			

			<p>вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР: - описать технологию проектирования и реализации вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР, позволяющей включить выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности / сопровождаемой социальной занятости; - разработать программу формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1-12 класса, реализуемую через урочную и внеурочную деятельность; - разработать профориентационную программу для обучающихся с ТМНР 5-9-х классов, направленную на формирование представлений о направлениях трудовой подготовки, доступных для обучающихся с ТМНР; - разработать программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - разработать программы основного трудового обучения, предполагающие вариативность их освоения (7-9 классы); - разработать модульные программы углубленного трудового обучения по профилю профессиональной подготовки, разработанные с учетом требований профессиональных стандартов и ЕКС, отвечающие возможностям обучающихся с ТМНР, рынку труда и отражающие региональные особенности (10-12 класс); - разработать комплект профессиональных проб для обучающихся 6 и 9 классов; - разработать комплексную программу сопровождения родителей (законных представителей), способствующую развитию готовности поддержать трудовую деятельность / социальную занятость ребенка в постшкольный период; - разработать механизм реализации сетевого взаимодействия с организациями при сетевой реализации программ</p>	17.02.2025	26.12.2025	<p>Модель разработана. Описана технология проектирования и реализации вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР, позволяющей включить выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности / сопровождаемой социальной занятости. Разработаны: - программа формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1 -12 класса; - профориентационная программа для обучающихся с ТМНР 5-9-х классов; - программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - программы основного трудового обучения (7-9 классы); - модульные программы углубленного трудового обучения по профилю профессиональной подготовки (10-12 класс); - комплект профессиональных проб для обучающихся 6 и 9 классов; - комплексная программа сопровождения родителей (законных представителей); - механизм реализации сетевого взаимодействия с организациями при сетевой реализации программ углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной</p>
--	--	--	--	------------	------------	--

			углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости.			занятости.
4	2025	Организационно-подготовительный	Поиск социальных партнеров, разработка новых договоров. Определение содержания, механизма и формата взаимодействия.	21.04.2025	26.12.2025	Подписанные договоры.
5	2025	Организационно-подготовительный	Разработка диагностических материалов, способствующих контролю и обеспечению достоверности результатов инновационной деятельности. Проведение первичной диагностики. Подведение итогов организационно-подготовительного этапа.	25.08.2025	26.12.2025	Разработан комплекс диагностических материалов. Получены результаты первичной диагностики. Публикация отчета на платформе ИС ФИП.
6	2026	Основной	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта: - разработка плана реализации проекта на второй год; - определение мероприятий и планируемых результатов.	12.01.2026	30.01.2026	Утвержден план реализации проекта на основном этапе.
7	2026	Основной	Апробация модели вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР: - реализация программы формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1, 5 и 10 классов; - реализация профориентационной программы для обучающихся с ТМНР 5-9 классов; - реализация программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - реализация программы основного трудового обучения (7-9 классы); - реализация модульных программ углубленного трудового обучения по профилю профессиональной подготовки обучающихся с ТМНР (10-12 класс); - проведение профессиональных проб для обучающихся 6 и 9 классов; - реализация комплексной программы сопровождения родителей (законных	12.01.2026	28.12.2026	Внедрены в практику работы образовательной организации: - программа формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1-12 класса; - профориентационная программа для обучающихся с ТМНР 5-9-х классов; - программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - программы основного трудового обучения (7-9 классы); - модульные программы углубленного трудового обучения по профилю профессиональной подготовки (10-12 класс); - профессиональные пробы для обучающихся 6 и 9 классов; - комплексная программа сопровождения родителей (законных

			представителей), способствующую развитию готовности поддержать трудовую деятельность / социальную занятость ребенка в постшкольный период; - организация сетевой формы реализации программ углубленного трудового обучения.			представителей); - сетевая форма реализации программ углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости
8	2026	Основной	Расширение круга социальных партнеров, разработка новых договоров. Определение содержания, механизма и формата взаимодействия.	12.01.2026	28.12.2026	Подписанные договора
9	2026	Основной	Подведение итогов реализации инновационного проекта на основном этапе: проведение диагностики, обработка и анализ результатов основного этапа реализации инновационного проекта.	30.11.2026	28.12.2026	Получены результаты диагностики, проведен анализ, сделаны выводы о результатах работы. Публикация отчета на платформе ИС ФИП.
10	2027	Аналитико-обобщающий	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта: - разработка плана реализации проекта на третий год; - определение мероприятий и планируемых результатов.	11.01.2027	25.01.2027	Утвержден план реализации проекта на заключительном (аналитико-обобщающем) этапе.
11	2027	Аналитико-обобщающий	Корректировка содержания отдельных компонентов модели вариативной профориентационной работы с ТМНР (при необходимости по результатам диагностики).	11.01.2027	25.01.2027	Внесение коррективы в компоненты модели вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР (при необходимости по результатам диагностики).
		Аналитико-	Реализация модели трудового воспитания на основе вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР: - реализация программы формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1, 5 и 10 классов; - реализация профориентационной программы для обучающихся с ТМНР 5-9 классов; - реализация программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - реализация программы основного трудового обучения (7-9 классы); - реализация			Внедрены в практику работы образовательной организации: - программа формирования надпрофессиональных компетенций для обучающихся 1 -12 класса; - профориентационная программа для обучающихся с ТМНР 5-9-х классов; - программы пропедевтической трудовой подготовки (5-6 классы); - программы основного трудового обучения (7-9 классы); - модульные программы углубленного трудового обучения

12	2027	обобщающий	модульных программ углубленного трудового обучения по профилю профессиональной подготовки обучающихся с ТМНР (10-12 классы); - проведение профессиональных проб для обучающихся 6 и 9 классов; - реализация комплексной программы сопровождения родителей (законных представителей), способствующую развитию готовности поддержать трудовую деятельность / социальную занятость ребенка в постшкольный период; - организация сетевой формы реализации программ углубленного трудового обучения.	11.01.2027	27.12.2027	по профилю профессиональной подготовки (10-12 класс); - профессиональные пробы для обучающихся 6 и 9 классов; - комплексная программа сопровождения родителей (законных представителей); - сетевая форма реализации программ углубленного трудового обучения и обеспечения возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости
13	2027	Аналитико-обобщающий	Подготовка к печати учебно-методического комплекса к программам углубленного трудового обучения (10-12 класс), включающего учебные материалы для обучающихся и методические материалы для педагогов.	05.04.2027	29.11.2027	Издан учебно-методический комплекс к программам углубленного трудового обучения обучающихся с ТМНР (10-12 класс)
14	2027	Аналитико-обобщающий	Разработка и печать методических рекомендаций по реализации модели профориентационной работы с обучающимися с ТМНР. Описание модели трудового воспитания на основе профориентационной работы с обучающимися с ТМНР, механизма внедрения и реализации в образовательных организациях, реализующих АООП в различных организационно-педагогических условиях.	31.05.2027	29.11.2027	Изданы методические рекомендации по реализации модели профориентационной работы с обучающимися с ТМНР.
15	2027	Аналитико-обобщающий	Представление модели трудового воспитания обучающихся с ТМНР на основе профориентационной работы и результатов ее реализации профессиональному сообществу.	11.01.2027	27.12.2027	Публикации по вопросам реализации инновационного образовательного проекта, выступления на конференциях, семинарах и др., проведение мастер-классов.
16	2027	Аналитико-обобщающий	Подведение итогов реализации инновационного проекта. Проведение диагностики, обработка и анализ результатов заключительного (аналитико-обобщающего) этапа реализации инновационного проекта.	30.08.2027	27.12.2027	Получены результаты диагностики, проведен анализ, сделаны выводы о результатах работы. Публикация аналитического отчета на платформе

		Составление аналитического отчета.			ИС ФИП.
--	--	---------------------------------------	--	--	---------

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года Утверждены Министерством просвещения Российской Федерации 30.12 2023;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12. 2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов до 2025 года»;
4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
5. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП, на сайте образовательной организации в сети Интернет, в т.ч. сайтах учреждений-партнеров: размещение не менее 2 статей в год с информацией об опыте инновационного образовательного проекта.
2. Презентация опыта деятельности ФИП и выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): не менее 4 презентаций в год на городских, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах.
3. Апробация «продуктов» инновационной деятельности образовательной организации по теме ФИП организациями-партнерами, консультации по их внедрению в педагогическую практику.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

1. Стабильная реализация в образовательной организации модели трудового воспитания на основе профориентационной работы с обучающимися с ТМНР.
2. Устойчивое взаимодействие с социальными партнерами, готовыми к участию в сетевой форме реализации программ углубленного трудового воспитания и обучения детей с ТМНР и дальнейшему обеспечению возможности осуществления сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости лиц с ТМНР; расширение круга социальных партнеров.
3. Включенность выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости.
4. Включенность родителей (законных представителей) в процесс поддержания сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости в постшкольный период.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга	198335, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д. 16, корп. 5, литер А	Да
2	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4» городского округа «город Якутск» (республика Саха (Якутия))	677010, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Якова Потапова, 4а	Да
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования «городской округ Симферополь» Республики Крым	295001, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ефремова, дом 4/22	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2025 (этап)	Средства организации в рамках реализации государственного задания, включая заработную плату научного руководителя, методиста; материальное стимулирование педагогических работников (в рамках оценки эффективности деятельности педагогических работников ОО); расходы на приобретение необходимого оборудования и (или) расходных материалов (в соответствии с планом реализации проекта): 1.500 тыс. руб.
2	2026 (этап)	Средства организации в рамках реализации государственного задания, включая заработную плату научного руководителя, методиста; материальное стимулирование педагогических работников (в рамках оценки эффективности деятельности педагогических работников ОО); расходы на приобретение необходимого оборудования и (или) расходных материалов (в соответствии с планом реализации проекта): 1.500 тыс. руб.
3	2027 (этап)	Средства организации в рамках реализации государственного задания, включая заработную плату научного руководителя, методиста; материальное стимулирование педагогических работников (в рамках оценки эффективности деятельности педагогических работников ОО); расходы на приобретение необходимого оборудования и (или) расходных материалов (в соответствии с планом реализации проекта): 1.500 тыс. руб.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Не указано

2.22 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

- 1) Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости) : Сборник методических материалов / Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Псков, 2019. 226 с.
- 2) Васенков Г. В., Гужанова В. С. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы : Методическое пособие : [Электронный ресурс]. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-3/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 3) Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития: методическое обеспечение образования в Российской Федерации : Хрестоматия. Ч. 2. С 1990 по 2020 гг. / Т. Н. Исаева, С. Б. Лазуренко, А. Р. Маллер, Н. Н. Павлова [и др.]; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. Москва : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. 364 с. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/07/deti_TMHP_NEW6-06_print.pdf (дата обращения: 25.09.2024)
- 4) Исаева Т. Н. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями). Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-5/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 5) Кошечкина Т. В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ. Методическое пособие. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 6) Маркова Т. В., М. В. Левина Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития // Молодой ученый. 2020. № 30 (320). С. 275-278. URL: <https://moluch.ru/archive/320/72869/> (дата обращения: 17.09.2024)
- 7) Межведомственная модель комплексной профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ на примере ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»: методические рекомендации / И. Г. Дрозденко, Е. Т. Логинова, М. В. Матвеева, А. В. Заичкин; под научной ред. Е. С. Старобиной. Санкт-Петербург : Медиапир, 2020. 86 с. URL: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/07/Mezhvedomstvennaya-model-kompleksnoj-professionalnoj-podgotovki-lits-s-invalidnostyu-Leningradskoj-oblasti.pdf> (дата обращения: 25.09.2024)
- 8) Организация профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / Давалис М. В., Рудакова Е. А., Сухарева О. Ю., Царёв А. М. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-20/> (дата обращения: 25.09.2024)
- 9) Профориентация как жизнеопределяющая технология для обучающихся ментальными нарушениями : Методическое пособие. / Журавлева Е. Ю., Трофименко Л. А., Шмаль И. А., Биченкова В. М., Брызгалова И. М., Вавилова В. А., Горлопанова Г. П., Титаренко Р. В.; Под ред. Е. Ю. Журавлевой. Тамбов: Издательство Юконф, 2022. 104 с. URL: <https://ukonf.com/doc/mon.2022.09.02.pdf> (дата обращения: 25.09.2024)
- 10) Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [Электронный ресурс] / Мартынова И. И., Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Бутусова Т. Ю., Шилова Е. А., Кинаш Е. А. Москва : ИКП, 2023. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Socializaciya_podrostkov_s_umstvennoj_otstalostju_intellektualnymi.pdf (дата обращения: 25.09.2024)
- 11) Ткачева В. В. Пропедевтический этап в ранней профориентации обучающихся с умственной отсталостью. Москва : ИКП, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-24/> (дата обращения: 25.09.2024)

ФИО, должность руководителя

Петрова А.Б.

И.о. директора школы





(Подпись)