

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

инновационного продукта

1. Информация об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Инновационный статус ОУ: педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга.

1.3. ФИО руководителя ОУ: Петрова Анна Борисовна

1.4. Телефон ОУ: 8 (812) 235-42-13

1.5. Электронная почта ОУ: gbou25spb@mail.ru

1.6. Адрес сайта в Интернете: <http://cor025.petersburgedu.ru/>

1.7. Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа): Распоряжение Комитета по образованию №1562-р от 26.05.2021 г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

1.8. ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы: Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс: Электронный сервис «Конструктор урока»

2.2. Автор/авторский коллектив: Педагогический коллектив ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

2.3. Форма инновационного продукта*: сайт

2.4. Тематика инновационного продукта:** Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Номинация*:** Образовательная деятельность.

2.6. Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ: Целью создания электронного сервиса «Конструктора урока» является структурированное проектирование учебного процесса в обобщенно-графическом выражении, отражающем основные компоненты урока. Следствием внедрения инновационного продукта в деятельность школы является повышение методических компетенций и преодоление профессиональных дефицитов педагогов.

3. Описание инновационного продукта

3.1. Общее описание разработки (ключевые положения).

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства и зависит, в том числе, от профессиональных компетенций современного учителя.

Основная идея инновационного продукта «Конструктор урока» отражает ключевые положения Нацпроекта «Образование» в части подпроектов «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» и концепции развития системы образования Санкт-Петербурга в части, касающейся организации разнообразных форм обучения, воспитания, коррекционной поддержки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающей является и идея о необходимости создания организационно-педагогических условий в образовательных учреждениях (в том числе реализующих инклюзивное образование) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ на основе специальных подходов и методов, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся (проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года).

Основной целью модернизации системы образования является реализация конституционного права на получение доступных форм обучения всеми категориями детей с ОВЗ. Образование данной категории обучающихся предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения качественного образования в пределах образовательных стандартов. Само качество образования определяется федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основе Стандарта лежит деятельностный подход, который предполагает формирование основ учебной деятельности, а именно умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Особые требования при этом предъявляются к планированию учебного процесса, ориентированного на результаты освоения адаптированных основных образовательных программ и специальной индивидуальной программы развития. При этом в современной педагогической среде учитель должен акцентировать своё внимание именно на педагогические технологии, которые позволят максимально учитывать психолого-педагогические, психофизические и личностные особенности обучающихся.

Одним из основных инструментов проектирования урока становится технологическая карта урока. Форма представления урока в виде технологической карты позволяет учителю осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; системно формировать у обучающихся базовые учебные действия; на стадии проектирования оценивать эффективность выбранных методов, средств и видов учебной деятельности; структурировано и логично переходить от поурочного планирования к масштабному проектированию всей темы.

Практика работы показывает, что педагоги испытывают трудности при проектировании уроков различных типов, затрудняются в определении ключевых компонентов и структурных этапов урока. Таким образом и появилась идея разработать «конструктор» современного урока, который позволил бы любому учителю выстроить структуру урока в контексте принципов коррекционной педагогики.

Электронный сервис «Конструктор урока» находится по адресу <https://school25distant.online/>

3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.

В практике специального образования отсутствует единая фиксированная форма оформления конспекта урока или занятия. Каждый педагог, приступая к практической деятельности, использует ту форму, которая является для него привычной исходя из предыдущего опыта работы. При этом на современном этапе ни ФГОС НОО ОВЗ, ни ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью не определяет фиксированную типологию уроков и их внутреннюю этапность. Данное противоречие существенно влияет на качество образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В то же время, анализ мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования с целью оценки вклада субъектов РФ в достижение целевых показателей национальных целей развития РФ до 2030 года на основании письма Комитета по образованию от 29.12.2021 г. №03-28-11143/21-0-0 позволяет предположить, что разработанный инновационный продукт будет служить инструментом преодоления профессиональных и методических дефицитов педагогических работников и позволит, в конечном итоге, повысить такой показатель создания условий для достижения результатов как механизмы управления качеством образования в организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (показатель 20).

Таким образом, разработанный ГБОУ школой №25 электронный сервис «Конструктор урока» представляет собой единственный из представленных в сегменте коррекционного образования Санкт-Петербурга сервис, позволяющий формировать методически корректный конспект урока при реализации учебной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2).

3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

Основополагающими являются такие материально-технические ресурсы как наличие компьютера, доступ в сеть Интернет, программное обеспечение, позволяющее открывать и просматривать файлы с расширением *.pdf, офисная техника для печати готового конспекта. Возможно привлечение кадрового ресурса за счет проведения дополнительных консультаций или обучающих семинаров по техническому заполнению конспектов в «Конструкторе», а также разъяснению содержательных особенностей уроков разного типа.

3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.).

Технология внедрения инновационного продукта включает 3 этапа

Этап	Содержание деятельности	Необходимые ресурсы
Организационный	1. Знакомство с электронным сервисом «Конструктор урока»; 2. Актуализация знания о различных типах урока, их основных целях и содержании учебной деятельности; 3. Изучение структуры разных типов урока и их ключевых компонентов при реализации АООП (вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)) и АООП (вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития));	1. Материально-технические ресурсы: наличие компьютера, доступ в сеть Интернет, программное обеспечение, позволяющее открывать и просматривать файлы с расширением *.pdf. 2. Кадровые ресурсы: методическая поддержка методиста, руководителя профильного методического объединения, завуча по методической или учебной деятельности.
Проектировочный	1. Самостоятельное проектирование конспектов уроков различных типов по разным учебным предметам; 2. Формирование педагогическим работником индивидуального банка конспектов на основании разработанных материалов к урокам.	
Аналитический	1. Анализ типичных ошибок при проектировании конспектов уроков различных типов, выделение типов урока, вызывающих наибольшие затруднения при планировании учебной деятельности.	

	2. Анализ успешных практик проектирования конспектов уроков различных типов педагогами по разным учебным предметам.	
--	---	--

3.5. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

№ п/п	Наименование	Описание содержания
1	Общеэкономический эффект	<p>Достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - привлечение партнеров для диссеминации опыта по реализации внутрифирменных стратегий методического сопровождения педагогических работников с целью преодоления профессиональных дефицитов при проектировании учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2	Социальный эффект	<p>Заключается в повышении уровня подготовки учителей за счет применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей с интеллектуальными нарушениями, а также в инклюзивном образовании при интеграции обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение методической грамотности и развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - положительная динамика показателей качества освоения знаний и жизненных компетенций обучающимися с интеллектуальными нарушениями; - развитие сетевых, партнерских отношений, синтезирующих опыт образовательных практик в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
3	Инновационный эффект	<p>Включает синтез овладения учителями современными технологиями, методами и приемами работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, интеграции их в практическую деятельность, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и методическая поддержка педагогических (методических) команд в образовательных учреждениях, осваивающих инновационный опыт

	образования детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе в условиях инклюзивного образования; - развитие системы распространения инновационного опыта на уровне района, города, региона, страны.
--	---

3.6. Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

№ п/п	Риски	Пути преодоления
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к использованию инновационного продукта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых эффектов для педагогических работников. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов. Индивидуальная работа с педагогами.
2	Недостаточная квалификация специалистов	Повышение квалификации (в том числе в форма внутрифирменного обучения) или профессиональная переподготовка.
3	Ограниченность материально-технических ресурсов	Переход на альтернативные варианты работы с конечным продуктом, например, использование электронного варианта конспекта.
4	Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров

«11» апреля 2022г.



/Петрова А.Б./

подпись руководителя ОУ, заверенная печатью/
расшифровка подписи