

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА  
№25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШОУ ПРОФЕССИЙ: ЛОСКУТКИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 12Ч  
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7- 17 ЛЕТ

Разработчик:  
Никифорова Людмила Александровна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

### **Пояснительная записка**

Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа «Шоу профессий: лоскутки» (далее ИДОП «Шоу профессий: лоскутки») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

**Направленность программы** – художественная.

**Адресат программы:** Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями, без различия пола в возрасте 7-17 лет. Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

**Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области** – не требуется.

**Наличие базовых знаний** – не требуется.

**Наличие специальных способностей** - не требуется.

**Наличие определенной практической подготовки по направлению программы** – не требуется.

**Физическое здоровье детей** – отсутствие противопоказаний.

**Актуальность.**

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку инклюзивной дополнительной образовательной программы (далее - ИДОП). Под инклюзивной дополнительной общеразвивающей программой понимается программа для детей с нормативным развитием и адаптированная для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

ИДОП «Шоу профессий: лоскутки» описывает курс подготовки по художественно – эстетическому развитию детей школьного возраста с 7 до 17 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей и строится на принципах личностно–ориентированном подходе характера взаимодействия взрослого с детьми. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями, позволяющих устремлением педагога содействовать формированию, развитию индивидуальности каждого ребенка, проявлению его субъектных качеств.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы обучающиеся получали информацию постепенно.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию обучающихся в том числе с ОВЗ, развитие художественных способностей, обучающихся происходит в творческой деятельности, основываясь на различных техниках декоративно-прикладного искусства.

Программа позволяет реализовать индивидуальные пути развития ребенка посредством отбора видов работ в зависимости от способностей, наклонностей, потребностей. Актуальность программы также состоит в том, что она ориентирована на создание доброжелательной атмосферы на учебном занятии; уважительное отношение к мнению каждого.

Развивает у обучающихся способность к ручному труду, приучают к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

Стимулирует развитие памяти, так как обучающийся, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы изготовления.

Занятия художественно-практическим трудом, с обучающимися, имеющими нарушение в развитии, оказываются достаточно эффективным средством оптимизации развития. Любому человеку важно самоуважение, уважение других членов общества, реализация собственного творческого потенциала, независимо от тяжести его проблем. Занятия по ИДОП «Шоу профессий : лоскутки» направлены именно на то, чтобы помочь ребенку реализовать эти потребности.

Важно, что за одно занятие, обучающийся успевает пройти путь от замысла до конечного результата, увидеть плоды своего труда, получается не обычная детская поделка, а законченное изделие, которым можно пользоваться или подарить, что очень актуально для обучающихся с ОВЗ.

Изготавливая швейные изделия, работая с тканями у ребенка, появляется возможность участвовать в выставках и ярмарках, что важно для детей и их родителей.

Художественно - прикладное творчество прививает полезные трудовые навыки, разрабатывает пальцы, улучшает координацию движений, зрительно-двигательную координацию, развивает мышление, творческое воображение, воспитывает усидчивость, и аккуратность все это способствует развитию особых детей.

Эти занятия направлены на воспитание трудолюбия, умения получать удовольствие от процесса и результата своего труда.

**Уровень освоения программы – общекультурный.**

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 недели обучения по 4 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных 1 год обучения, составляет 12 дней.

**Цель и задачи программы**

Целью данной программы формирование творческих способностей обучающихся в том числе с ОВЗ через овладение приемами шитья изделий из тканей.

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы **задач обучающихся:**

- знакомить учащихся с основами знаний в области шитья;
- обучить практическим навыкам и приемам шитья;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- формировать умение экономно использовать материал;
- формировать умение бережного отношения к инструментам и оборудованию;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике.

**развивающие:**

- развивать личностные качества обучающихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, умения выражать свои чувства, желания, усидчивость, выдержку);
- развивать мелкую моторику пальцев рук и глазомер, через выполнения заданий, связанных с нарезанием тканей, шиванию деталей в изделие;

- развивать внимание, память, и пространственное воображение;
- развивать творческие способности и фантазию;
- способствовать развитию потребности доводить начатое дело до конца.

#### **воспитательные:**

- воспитывать любознательность, интерес к творчеству;
- уметь делиться (делать подарки);
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, взаимопомощь через систему и последовательность занятий при шитье изделий;
- соблюдать правила поведения в мастерской;
- содержать в порядке рабочее место.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностными результатами:**

- будут сформированы положительные нравственные качества личности, такие как бережное отношение к себе и близким, аккуратность;
- будут развиты творческие способности личности посредством активного участия в выставках, ярмарках, при шитье изделий;
- будет сформировано бережное отношение к использованию инструментов и оборудованию мастерской.

#### **Метапредметные:**

- будут иметь представление о технологии шитья;
- будут соотносить свои практические действия с запланированными результатами, корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- подготавливать и убирать свое рабочее место.

#### **Предметными результатами:**

- будут знать основные технологические приёмы шитья;
- освоят начальные приемы шитья изделия;
- будут последовательно вести работу (замысел, выбор материала, изготовление изделия);
- будут знать, и соблюдать правила поведения в мастерской;
- будут следовать инструкциям и правилам техники безопасности при шитье.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- текущий;
- итоговый контроль.

В реализуемой ИДОП «Шоу профессий : лоскутки» используются следующие формы выявления результатов:

- педагогическое наблюдение;

- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
- выполнение практических заданий педагога;
- тематические беседы;
- творческая работа.

Используются следующие формы фиксации результатов:

- информационная карта;
- фото;
- участие в выставке творческих работ обучающихся;
- отзывы детей;
- готовый продукт.

Формы предъявления результатов:

- фото;
- участие в выставке творческих работ обучающихся;
- отзывы детей;
- презентация готового продукта.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

**Условия формирования групп:** группа детей одного класса.

**Количество учащихся в группе:** до 8 человек, принимаются практически все учащиеся, имеющие разрешение врача. Ограничениями при приёме детей могут быть только медицинские показатели.

**Формы проведения занятий, формы организации деятельности обучающихся.**

<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Формы организации деятельности обучающихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое занятие;</li> <li>• беседа;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• эксперимент;</li> <li>• мастер – класс;</li> <li>• игра;</li> <li>• проект;</li> <li>• выставка.</li> </ul>	<p>- <i>фронтальная</i> работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение, мастер-класс и т д);</p> <p>- <i>групповая</i> в малых группах, организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден</p>

	<p>вклад каждого обучающегося; группы могут выполнять одинаковые или разные задания;</p> <p>- <i>индивидуальная</i> организация занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, с учетом рекомендаций ПМПК и школьного психолого-педагогического консилиума.</p>
--	---

### Материально-техническое оснащение.

№№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер с подключением к сети Интернет
2.	Программное обеспечение Embroidery SW V9 Designer
3.	Гладильная доска РА 160
4.	Парогенератор с утюгом PS 20
5.	Гладильный пресс 900
6.	Швейно-вышивальная машина Bernette b79
7.	Оверлок Bernina L460
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
1	Стул офисный
2	Стол офисный
3	Набор лапок для bernette b77/b79
4	Болванка портновская для утюжильных работ
5	Нож с круговым лезвием для разрезания нескольких слоев материала.
6	Коврик защитный формат a2
7	Линейка разметочная 15x60 см
8	Шпули пластиковые brother ps,xl
9	Коробка под шпули
10	Иглы ручные швейные
11	Иглы стандартные
12	Иглы для металлизированных нитей
13	Иглы для вышивки
14	Иглы стандартные двойные
15	Игольница магнитная
16	Наперсток
17	Сантиметр портновский 1,5 м в коробочке
18	Ножницы серии «премиум» портновские профессиональные
19	Французское лекало
20	Нитки aerofil №120 1000м
21	Нитки 1000м auroga №120 для вышивки и стежки

22	Нижняя нитка 15000м vobby maxi
23	Контейнер для хранения катушек 30*20*6,3см
24	Бумага масштабно-координатная 640мм*10м
25	Булавки бп1-30 1000 шт/уп портновские
26	Меловой карандаш
27	Клеевая бумага filmoplast black
28	Флизелин клеевой w1620b
29	Флизелин клеевой w1640b

**Кадровое обеспечение:** педагог, реализующий ИДОП должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению ИДОП.

### Учебный план

№ раздела	Наименование разделов	В том числе			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Шоппер с аппликацией	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Фартук	1		1	Педагогическое наблюдение
3	Артишок	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Снежинка	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Участие в выставках, ярмарках
5	Варежка - прихватка	1		1	Педагогическое наблюдение, Участие в выставках, ярмарках
6	Детская книжка "Радуга"	1		1	Педагогическое наблюдение, Участие в выставках, ярмарках
7	Детская книжка "Семья"	1		1	Педагогическое наблюдение, Участие в выставках, ярмарках
8	Детская книжка "Баночка для печенья Крестики-нолики"	1		1	Педагогическое наблюдение, Участие в выставках, ярмарках
9	Джинсовая кепи	1		1	Педагогическое наблюдение
Итого		12	3	9	



### Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	4	12	2 раза в неделю по 2 часу (академический час – 40 минут)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА  
№25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Принята**  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школы № 25  
Протокол № 3  
от «02» апреля 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ШОУ ПРОФЕССИЙ: ЛОСКУТКИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 Ч  
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7- 17 ЛЕТ

Разработчик:  
Никифорова Людмила Александровна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы **задач:**

**обучающиеся:**

- знакомить учащихся с основами знаний в области шитья;
- обучить практическим навыкам и приемам шитья;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- формировать умение экономно использовать материал;
- формировать умение бережного отношения к инструментам и оборудованию;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике.

**развивающие:**

- развивать личностные качества обучающихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, умения выражать свои чувства, желания, усидчивость, выдержку);
- развивать мелкую моторику пальцев рук и глазомер, через выполнения заданий, связанных с нарезанием тканей, сшиванию деталей в изделие;
- развивать внимание, память, и пространственное воображение;
- развивать творческие способности и фантазию;
- способствовать развитию потребности доводить начатое дело до конца.

**воспитательные:**

- воспитывать любознательность, интерес к творчеству;
- уметь делиться (делать подарки);
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, взаимопомощь через систему и последовательность занятий при шитье изделий;
- соблюдать правила поведения в мастерской;
- содержать в порядке рабочее место.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами:**

- будут сформированы положительные нравственные качества личности, такие как бережное отношение к себе и близким, аккуратность;
- будут развиты творческие способности личности посредством активного участия в выставках, ярмарках, при шитье изделий;
- будет сформировано бережное отношение к использованию инструментов и оборудованию мастерской.

**Метапредметные:**

- будут иметь представление о технологии шитья;
- будут соотносить свои практические действия с запланированными результатами, корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- подготавливать и убирать свое рабочее место.

**Предметными результатами:**

- будут знать основные технологические приёмы шитья;
- освоят начальные приемы шитья изделия;

- будут последовательно вести работу (замысел, выбор материала, изготовление изделия);
- будут знать, и соблюдать правила поведения в мастерской;
- будут следовать инструкциям и правилам техники безопасности при шитье.

### **Содержание обучения.**

Раздел 1. Шоппер с аппликацией.

Теория: Расчет шопера, выбор аппликации.

Практика: Крой шопера, изготовление аппликации, сборка изделия

Раздел 2. Фартук.

Теория: Снятие мерок, построение выкройки.

Практика: Крой изделия, сборка, оформление кармана, пришивание кармана, пришивание тесьмы

Раздел 3. Артишок.

Теория: Разметка шарика.

Практика: Нарезание ткани для украшения шарика, прикалывание нарезанных деталей, оформление шарика лентами.

Раздел 4. Снежинка.

Практика: Вышивка снежинки, окончательная сборка.

Раздел 5. Варежка-прихватка.

Практика: Крой, сборка изделия.

Раздел 6. Детская книжка «Радуга».

Практика: Вырезание деталей книжки, сборка изделия.

Раздел 7. Детская книжка «Семья».

Практика: Вырезание деталей книжки, окошки под семейные фото, сборка изделия.

Раздел 8. Детская книжка «Баночка для печенья Крестики-нолики».

Практика: Вырезание деталей книжки, сборка изделия.

Раздел 9. Джинсовая кепи.

Теория: Создание выкройки.

Практика: Вырезание деталей, украшение декоративными строчками, сборка изделия.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### **Личностные:**

- уметь работать в коллективе;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- подготавливать и убирать свое рабочее место;
- соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям.

#### Метапредметные:

- будут иметь представление о процессе шитья;
- будут соотносить свои практические действия с запланированными результатами, корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- подготавливать и убирать свое рабочее место.

#### Предметные:

- узнают способы шитья;
- приобретут практические навыки шитья изделия;
- приобретут навык последовательно вести работу (замысел, выбор материала, изготовление изделия);
- приобретут навык следовать инструкциям и правилам техники безопасности в процессе шитья.

#### Календарно-тематический план

№ занятия.	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1.			Шоппер с аппликацией.
2.			Шоппер с аппликацией
3.			Фартук.
4.			Артишок.
5.			Артишок.
6.			Снежинка.
7.			Снежинка.
8.			Варежка – прихватка.
9.			Детская книжка "Радуга".
10.			Детская книжка "Семья".
11.			Детская книжка "Баночка для печенья Крестики-нолики".

12.			Джинсовая кепи.
-----	--	--	-----------------

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации ИДОП «Шоу профессий : лоскутки» используются различные формы занятий, методы и приемы, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

### **I. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.**

1. Словесный (устное изложение принципов, правил, сведений).
2. Наглядный (показ иллюстраций, схем, таблиц, изделий, образцов, работа по образцу, наблюдения за действиями педагога).
3. Практический (упражнения в провязывании, тренинг).

### **II. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся.**

1. Объяснительно-иллюстрационный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, разработке, решение поставленной задачи вместе с педагогом).
4. Исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

### **III. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся.**

1. Фронтальный (одновременно со всеми обучающимися).
2. Индивидуальный (индивидуальное решение проблемы).
3. Групповой (организация работы по малым группам от 2 до 5 человек).

Изложенные методы осуществляются на практике с помощью приемов: устного изложения, беседы, игры, показа иллюстраций, схем, специальной литературы, дидактических карточек, демонстрации работы, показ выполнения приемов различных техник, анализа качества изделия.

В ходе освоения ИДОП «Шоу профессий : лоскутки» активно используются следующие педагогические технологии:

- Игровая технология.
- Проведение мастер-классов.
- Проектный метод:

В ходе реализации программы используется проектный метод. Проект – это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного творческого практического продукта. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, в процессе освоения программы необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Проект позволяет оценивать результаты, достигнутые обучающимися на занятиях.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- текущий;
- итоговый контроль.

В реализуемой ИДОП «Шоу профессий : лоскутки» используются следующие формы выявления результатов:

- педагогическое наблюдение;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
- выполнение практических заданий педагога;
- тематические беседы;
- творческая работа.

Используются следующие формы фиксации результатов:

- информационная карта;
- фото;
- участие в выставке творческих работ обучающихся;
- отзывы детей;
- готовый продукт.

Формы предъявления результатов:

- фото;
- участие в выставке творческих работ обучающихся;
- отзывы детей;
- презентация готового продукта.

### **Учебно-методический комплекс ИДОП «Шоу профессий : лоскутки» Дидактические средства**

**Иллюстративные материалы:**

1. Фотографии.
2. Таблицы.

**Демонстрационные материалы:**

1. Образцы изделий
2. Фотографии изделий

**Раздаточные материалы:**

1. Подборка инструкционных карт по теме «Швейное дело».
2. Памятки по теме «Швейное дело».
3. Подборка расходного материала.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Презентация на тему «Технология шитья изделий»

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### Список литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для учащихся III- IV классов);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями 27 ноября 2014г, 3 декабря 2015г, 12 ноября 2016г)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года
8. Грецова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017

### Интернет-ресурсы

1. <https://sewclub.ru/blog/sovety-po-vyboru/vidy-i-otlichiya-nozhnits/> Виды и отличия ножниц
2. <https://sewclub.ru/blog/sovety-po-vyboru/vybiraem-oborudovanie-dlya-vto/> Выбираем оборудование для ВТО
3. <https://sewclub.ru/blog/master-klassy/shite-shyelka-na-overloke/> Шитье шёлка на оверлоке
4. <https://sewclub.ru/blog/sovety-po-vyboru/chto-trebuetsya-novichku-dlya-shitya/> Что требуется новичку для шитья
5. <https://sewclub.ru/blog/sovety-po-vyboru/assortiment-igl-dlya-shveynykh-mashin/> Ассортимент игл для швейных машин
6. <https://sewclub.ru/blog/sovety-po-vyboru/zapravka-verkhney-i-nizhney-nitey-v-shveynoy-mashine/> Заправка верхней и нижней нитей в швейной машине
7. <https://isew.ru/courses/shite-odezhdy/shite-odezhdy-yubki/> Курс моделирования, конструирования и шитья юбки



## Приложение 1.

**Протокол входного/итогового мониторинга, обучающихся  
ИДОП «Шоу профессий : лоскутки»**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя	Полных лет	Анкетирование		Критерии достижения учащимися планируемых результатов ИДОП «Шоу профессий : лоскутки»				
					пользоваться различными инструментами и приспособлениями, бытовой техникой	Уметь создавать выкройки для шитья изделия	пользоваться выкройками для шитья изделия	соблюдать последовательность технологических операций в процессе шитья изделия	соблюдать последовательность технологических операций в процессе шитья изделия
			Результат	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Входная/итоговая анкета-тест, обучающихся  
ИДОП «Шоу профессий : лоскутки»**

Дата проведения \_\_\_\_\_.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_.

Ответь на несколько вопросов:

1. Как по-другому может называться фартук

- Передник
- Покрышка
- Чехол

2) Применение фартука в жизни

- Повара
- Водители
- Врачи

3) Чем украсить елку к Новому году

- Мороженым
- Булочкой
- Снежинками
- Пирожным

4) Кого поздравляют 8 Марта

- Военных
- Детей
- Женщин
- Артистов

5) Кто относится к семье

- Подруга
- Мама
- Учитель
- Сосед

6) Кого поздравляют 23 февраля

- Пожилых людей
- Девушек
- Мужчин

**Приложение 3****Критерии определения уровня теоретических знаний обучающихся  
ИДОП «Шоу профессий : лоскутки»**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Уровень</b>
0-8	Низкий
9-15	Средний
16 -21	Высокий

## Приложение 4

**Критерии определения уровня практических знаний, умений, навыков, ИДОП «Шоу профессий : лоскутки»**

Критерий	Уровень освоения		
	низкий	средний	высокий
пользоваться различными инструментами и приспособлениями, бытовой техникой	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
пользоваться выкройками	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
соблюдать последовательность технологических операций при шитье изделия	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
владеть способам декорирования швейного изделия	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно