

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
24.11.2023
Решение от 24.11.2023
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 190-КДОП от 24.11.2023
Директор ДДТ
Петроградского района



А.Д. Семенцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОФОРМЛЕНИЕ ПОДАРКА»**

Срок освоения – 12 дней

Возраст обучающихся – 8-12 лет

Разработчик:
Ефимова Лариса Николаевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Оформление подарка» (далее - ДОП «Оформление подарка») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативными документами федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность ДОП «Оформление подарка» – техническая.

В ходе освоения ДОП «Оформление подарка», обучающиеся развивают способность к конструированию, пониманию схем, осваивают основные приёмы оригами и разные принципы сборки простых и модульных упаковок из бумаги.

Адресат программы

ДОП «Оформление подарка» адресована учащимся (мальчикам и девочкам) 8-12 лет, проявляющим интерес к развитию начальных конструкторских способностей через работу с бумагой в технике оригами.

Актуальность программы

В современном обществе возрос интерес к инженерно-техническим специальностям. Не случайно в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из ключевых задач является вовлечение обучающихся в мероприятия, направленные на развитие технического творчества обучающихся для получения базовых инженерно-конструкторских навыков с целью дальнейшего профессионального самоопределения учащихся.

Одним из возможных средств по формированию инженерно-конструкторских способностей является искусство оригами, которое подразумевает чтение схем и создание различных конструкций из бумаги.

ДОП «Оформление подарка» разработана для ознакомления с искусством оригами и направлена на развитие начальных инженерно-конструкторских способностей, учащихся через знакомство с приёмами создания конвертов и упаковок, а также элементов их оформления в технике оригами.

Уровень освоения программы

Уровень освоения ДОП «Оформление подарка» - общекультурный.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся.

Объём и срок освоения программы

ДОП «Оформление подарка» рассчитана на 36 учебных часов. Срок освоения - 12 дней.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие начальных конструкторских способностей учащихся через ознакомление с приёмами создания конвертов и упаковок в технике оригами.

Задачи

Обучающие:

- обучить навыкам работы с бумагой в технике оригами и технологией сборки модульных изделий.
- сформировать геометрические представления через работу с плоскостью геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).
- ознакомить:
 - ✓ с некоторыми фактами из истории оригами,
 - ✓ со свойствами бумаги,

- ✓ с гармоничными цветовыми сочетаниями,
- ✓ с оригами российскими и зарубежными.

Развивающие:

- способствовать развитию способности оперировать логическими действиями сравнения, анализа и обобщения, включая развитие художественно-эстетического вкуса (сочетание цвета, чередование цвета, размера) и конструкторских способностей через овладение техникой складывания по инструкциям педагога и при работе со схемами;
- способствовать развитию основных компетенций коммуникации и сотрудничества в коллективе;
- способствовать формированию трудовых навыков: складывать аккуратно, содержать рабочее место в порядке, использовать материалы бережно и экономно.

Воспитательные:

- способствовать формированию терпения и выдержки при выполнении задания;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- способствовать формированию позитивной мотивации к познанию и творчеству.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- повысят свой уровень терпения и выдержки в процессе выполнения задания;
- разовьют способность адекватной самооценки;
- сформируют позитивную мотивацию к познанию и творчеству, стремление к совершенствованию навыков и умений.

Метапредметные:

- разовьют способность оперировать логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- разовьют основные компетенции коммуникации и сотрудничества в коллективе;
- сформируют трудовые навыки: складывать аккуратно, содержать рабочее место в порядке, использовать материалы бережно и экономно.

Предметные:

- познакомятся с некоторыми фактами из истории оригами;
- познакомятся со свойствами бумаги;
- овладеют навыками работы с бумагой в технике оригами и технологией сборки модульных изделий;
- овладеют основными приёмами складывания при изготовлении конвертов и упаковок;
- овладеют алгоритмом сборки несложных модульных изделий;
- познакомятся с международными условными обозначениями, научатся читать простые схемы (складывать по схемам).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив – на обучение принимаются все желающие 8-12 лет, без предварительного отбора.

Условия формирования групп – группы разновозрастные.

Количество обучающихся в группе – списочный состав групп формируется по норме наполняемости не менее 15 человек.

Формы организации занятий – программой предусмотрены аудиторские занятия. Определяющей формой организации занятий по данной программе является групповая форма занятий.

Формы проведения занятий – основной формой проведения занятий является учебное занятие. Оно может быть проведено с использованием других форм:

- конкурсы;
- самостоятельная работа учащихся (работа со схемами и специальной литературой, с использованием электронных образовательных ресурсов).

Формы организации деятельности учащихся на занятии – в рамках ДОП «Оформление подарка» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- **Фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- **Групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч., в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания).
- **Индивидуальная:** организуется для отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение ДОП «Оформление подарка» включает в себя аудиторию для занятий, в которой предусмотрено наличие следующего инвентаря:

- столы и стулья;
- книги и журналы по оригами;
- компьютер с доступом к Интернету;
- раздаточный и дидактический материал;
- ножницы
- материалы необходимые для работы
 - ✓ бумага ксероксная цветная;
 - ✓ бумага цветная с одной стороны;
 - ✓ бумага упаковочная с рисунком;
 - ✓ крафт-бумага;
 - ✓ клеящий карандаш.

Учебный план

№	Название разделов программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Конверты и послания	1	5	6	Беседа; Педагогическое наблюдение; Выполнение практических заданий педагога.
2.	Простые коробочки и пакетики	1	8	9	Беседа; Педагогическое наблюдение; Выполнение практических заданий педагога.
3.	Модульные коробки	1	11	12	Беседа; Педагогическое наблюдение; Выполнение практических заданий педагога.
4.	Дополнительные элементы оформления подарка	1	5	6	Беседа; Педагогическое наблюдение; Выполнение практических заданий педагога.
5.	Итоговое занятие	0	3	3	Итоговый контроль; Педагогическое наблюдение; Выполнение контрольного задания; Беседа.
	Итого:	4	32	36	

Рабочая программа ДОП «Оформление подарка»

Содержание

1. Конверты и послания

Теория: Знакомство с группой. Цель и задачи программы. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места. Просмотр книг, иллюстративного материала, образцов изделий. Факты из истории оригами. Понятия («базовая форма оригами», «сгиб долиной», «сгиб горой», складка «молния»). Линии горизонтальные, вертикальные, параллельные, перпендикулярные. Знакомство с геометрическими понятиями (центр квадрата, средняя линия, диагональ). Знакомство с международными условными обозначениями. Отличие посланий от конвертов. Варианты использования конвертов для игр, конкурсов, мозаик. Обучение чтению схем.

Практика: Организация рабочего места. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги. Сильное проглаживание сгиба, точное складывание, исследование материала. Складывание конвертов и посланий под руководством преподавателя с комментариями при чтении схем.

Форма контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога.

2. Простые коробочки и пакетики

Теория: Просмотр образцов изделий. Виды и свойства бумаги. Факты из истории оригами. Виды коробочек разной конфигурации из одного и двух листов бумаги. Классические и авторские модели коробочек. Варианты пакетиков и их применение.

Практика: Складывание коробочек и пакетиков под руководством преподавателя с комментариями при чтении схем. Исследование вариаций при использовании квадратов или прямоугольников.

Форма контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога.

3. Модульные коробки

Теория: Просмотр образцов изделий. Понятия («модуль», «зеркально отражённый модуль»). Коробочки разных геометрических форм. Обучение чтению схем.

Практика: Погружение в схемы. Складывание квадратных, треугольных и многоугольных коробочек в технике оригами под руководством преподавателя с комментариями при чтении схем.

Форма контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога.

4. Дополнительные элементы оформления подарка

Теория: Просмотр образцов изделий. Создание бирок, открыток и украшений для подарков. Обучение чтению схем.

Практика: Погружение в схемы. Складывание различных сувенирных фигурок в технике оригами под руководством преподавателя с комментариями при чтении схем.

Форма контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога.

5. Итоговое занятие

Практика: Творческое задание (создание подарочного комплекта из конверта, пакетика и коробочки в едином цветовом решении). Самостоятельное складывание по схемам. Анализ результатов. Подведение итогов.

Форма контроля: Представление подарочных наборов. Анализ выполнения контрольного творческого задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые *методы и технологии*

Словесные методы:

1. Объяснения смысла условных обозначений, приёмов складывания, алгоритмов сборки модульных изделий;
2. Рассказ об истории оригами, о видах бумаги.

Наглядные методы:

1. Демонстрация готового изделия или творческой работы, иллюстраций, видеоматериалов;
2. Демонстрация приемов складывания, сборки модулей;
3. Пооперационное складывание.

Репродуктивные методы:

1. Закрепление знаний при самостоятельной работе по схемам;
2. Практическое повторение происходит по принципу «посмотри - сделай».

Образовательные технологии:

1. Проектная технология;
2. Технология развивающего обучения;
3. Информационно-коммуникационная технология.

Учебно-методический комплекс ДОП «Оформление подарка»

Дидактические средства

Иллюстративные материалы:

1. Фотографии праздничных упаковок;
2. Фотографии вариантов конвертов и посланий

Демонстрационные материалы:

1. Готовые варианты конвертов;
2. Готовые варианты упаковок.

Раздаточные материалы:

1. Распечатки схем складывания конвертов, пакетиков и коробочек;
2. Распечатки международных условных обозначений в схемах оригами.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация на тему «Базовые формы оригами»;
2. Презентация на тему «Модульные коробки».

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Афонькин С.Ю. Энциклопедия оригами / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. – Санкт-Петербург: ООО «Издательский Дом «Кристалл», 2000. -272 с.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 1999. - 88 с.
3. Каргина З.А. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в развитии личности ребенка/ З.А. Каргина // Внешкольник. - 2002. -№ 5. -С.15-16.
4. Соколова С. Азбука оригами / С. Соколова - Москва: Изд-во Эксмо; Санкт-Петербург: Изд-во Домино, 2004. - 432 с., ил.
5. Соколова С.В. Праздник оригами. Открытки, письма, сувениры. / С.В. Соколова - Москва: Эксмо; Санкт-Петербург: Домино, 2007. -352 с., ил. – (Академия «Умелые руки»)

Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям:

1. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. – Москва : Аким, 1995
2. Афонькин С.Ю. Оригами. 337 схем от простых фигурок до сложных форм. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина – Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2008. -224 с., ил.
3. Богатова И.В. Оригами. /И.В. Богатова. – Изд. 3-е, испр. – Москва : Мартин, 2014. -112 с.
4. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами / Т.Б. Сержантова - Москва: Айрис Пресс, 2006. -208 с., ил. + цв. наклейка 8 с. – (Внимание: дети!)
5. Соколова С. Азбука оригами / С. Соколова – Москва: Изд-во Эксмо; Санкт-Петербург : Изд-во Домино, 2004. - 432 с., ил.

Интернет-источники:

1. Оригами : информац.-метод. Портал . Москва. – U R L : <http://oriart.ru> (дата обращения 31.08.2023)
2. Pinterest: Визуальный инструмент для поиска идей: офиц. сайт.- Москва. – URL: <https://ru.pinterest.com> (дата обращения 23.11.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля освоения программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль и итоговое оценивание.

Входной педагогический контроль: проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося.

Входной контроль используется в форме педагогического наблюдения и беседы с последующим оцениванием личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение 2-4) с внесением полученных данных в информационную карту (приложение 1);

Текущий педагогический контроль: позволяет определить сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, выполнения практических заданий и беседы с учащимися.

Итоговое оценивание: позволяет определить конечный результат обучения. Итоговое оценивание осуществляется посредством:

- использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1);
- использования критериев оценивания индивидуального творческого задания через презентацию проектов, созданных подарочных наборов (приложение 5).

В реализуемой образовательной программе коллектива оригами используются следующие **формы выявления результатов:**

1. педагогическое наблюдение;
2. анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
3. выполнение практических заданий педагога;
4. тематические беседы;
5. творческая работа.

Используются следующие **формы фиксации результатов:**

1. информационная карта (приложение 1);
2. фото;
3. видеозапись;
4. отзывы детей.

Формы предъявления результатов:

1. фото;
2. видеозапись;
3. презентация творческих работ.

Показатели освоения и критерии оценивания результативности по ДОП «Оформление подарка»

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводится в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

1. «Диагностика уровня личностного развития учащихся» (приложение 2);
2. «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся» (приложение 3);
3. «Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся» (приложение 4).

Результаты, полученные при проведении диагностики в конце обучения, педагог дополнительного образования заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися «Оформление подарка» (приложение 1).

На этапе презентации проекта оцениваются индивидуально выполненные творческие работы – подарочные комплекты (приложение 5).

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Оформление подарка» учащимися

Дополнительная общеразвивающая программа «Оформление подарка»

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____ Дата заполнения ____ __ 20__ г.

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень от 0 до 15
- средний уровень от 16 до 30
- высокий уровень от 31 до 45

Диагностика уровня личностного развития учащихся

Диагностируются сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- <i>низкий уровень</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятие)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>низкий уровень</i> (завышенная оценка себя по результатам достижений) - <i>средний уровень</i> (заниженная оценка себя по результатам достижений) - <i>высокий уровень</i> (нормальная оценка себя по результатам достижений)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Опрос
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- <i>низкий уровень</i> (не проявляет желания узнать новую информацию) - <i>средний уровень</i> (с интересом слушает, но не задает вопросы) - <i>высокий уровень</i> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Опрос

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся

Диагностируются освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	<p>- низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий)</p> <p>- средний уровень (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях)</p> <p>- высокий уровень (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение
М2	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	<p>- низкий уровень (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом)</p> <p>- высокий уровень (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	<p>- низкий уровень (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место)</p> <p>- средний уровень (умеет организовать своё рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога)</p> <p>- высокий уровень (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение Анализ

Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся

Диагностируются приобретенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков) - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание Выставка Презентация работы
П3	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца) - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0-1 2-3 4-5	Творческое задание

**Таблица
оценивания творческих работ на этапе презентации проекта**

Правильность чтения схем складывания	Количество элементов подарочного набора	Гармоничность цветового сочетания

Критерии оценивания:

- Правильность чтения схем складывания - умение пользоваться международными условными обозначениями для схем оригами, чёткое выполнение инструкции;
- Количество элементов подарочного набора – наличие элементов от двух до трёх;
- Гармоничность цветового сочетания – цветовое решение каждого элемента подарочного набора.

Результат:

- *Высокий результат* - подарочный набор выполнен качественно в соответствии с используемыми схемами, выполнено максимальное количество элементов, цветовое сочетание гармонично.
- *Средний результат* – подарочный набор выполнен в соответствии с используемыми схемами, но имеет некоторые недочёты: меньшее количество элементов, негармоничное сочетание цветов или допущены ошибки в чтении схем складывания при полном количестве элементов и гармоничном цветовом сочетании.
- *Низкий результат* – допущены ошибки в чтении используемых схем складывания, малое количество элементов подарочного набора, негармоничное цветовое сочетание.