

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 25
Протокол № 3
от «02» апреля 2024г.



Утверждена
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
Приказ № 598-3
от «24» мая 2024г.

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЕНСОРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 12Ч

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 7-17 ЛЕТ

Разработчик:
Кочетова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка.

Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа «Сенсорная гостиная» (далее ИДОП «Сенсорная гостиная») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы – физкультурно - спортивная

Адресат программы: инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья без различия пола в возрасте 7-17 лет.

Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.

Наличие базовых знаний – не требуется.

Наличие специальных способностей - не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность программы

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку инклюзивной дополнительной образовательной программы (далее - ИДОП). Под инклюзивной дополнительной общеразвивающей программой понимается программа для детей с нормативным развитием и адаптированная для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Сенсорное развитие представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Информация от них анализируется в соответствующих отделах головного мозга и выдает целостную картину. Многие проблемы обучения и поведения детей с ОВЗ являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Сенсорное развитие обучающихся с ОВЗ в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром, нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов,

уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих детей отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. У детей с ОВЗ сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Обучающиеся с ОВЗ наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Весь окружающий мир ребенок познает через взаимодействие с ним с помощью органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. В связи с этим трудно переоценить значение сенсорного развития ребенка.

Особое значение для обучающихся с ОВЗ имеет сенсорное развитие, так как на нем базируется интеллектуальное развитие ребенка. Сенсорно-перцептивные процессы служат для связи внутреннего мира человека с окружающей действительностью. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре нарушений отмечается недоразвитие сенсорно-перцептивных функций. Известно, что сенсорное восприятие имеет особое значение для развития познавательной деятельности ребенка и формирования высших психических функций. У ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями патологически развивается схема положений и движений тела. Значительные трудности вызывает воспроизведение даже самого простого двигательного акта, и в связи с этим ярко проявляются ограничения предметно-манипулятивной деятельности и нарушение стереогноза, что в сочетании с недостаточностью зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного восприятия и познавательной деятельности ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что поможет наиболее полно обеспечить сенсорное развитие обучающихся в том числе с ОВЗ, что играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребёнка. Обучающиеся с ОВЗ в еще большей мере нуждаются в комплексном подходе и целенаправленном сенсорном развитии, т.к. нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей обучающихся с ОВЗ. Значение сенсорного развития состоит в том, что оно упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром, и развивает внимание, наблюдательность. Перспективным направлением в решении данной проблемы стала возможность заниматься по инклюзивной дополнительной общеразвивающей программе «Сенсорная гостиная», построенной на принципах:

- адекватности педагогических нагрузок. Подбор средств, методов должно соответствовать функциональным возможностям и интересам обучающегося;
- оптимальности педагогических воздействий. Активная нагрузка должна соответствовать оптимальным реакциям организма;
- вариативности педагогических воздействий. Все упражнения, виды игровой деятельности должны быть разнообразны, эмоциональны, воздействовать на различные сенсорные анализаторы;
- включенности в микросоциум. Необходимость единства работы с ребенком и его окружением, т.е. с семьей, родителями, как залог мотивации к занятиям по сенсорному воспитанию, его успешности, социальной адаптации.

Уровень, объем и срок освоения программы

Общекультурный уровень ИДОП «Сенсорная гостиная» реализуется на ознакомительном уровне, создает условия для социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его сенсорных возможностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Объём и срок освоения: Программа рассчитана на 3 недели обучения по 4 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных 1 год обучения, составляет 12 дней.

Практические методы:

метод обследования, осматривания, игровой. Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для обогащения чувственного опыта восприятия окружающего мира и развития сенсорных возможностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы **задач:**

обучающие:

- обогатить чувственный опыт восприятия окружающего мира:
- учить адекватной реакции на сенсорные ощущения:
- формировать представления о внешних свойствах предметов
- насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся
- учить концентрировать внимание на объекте

коррекционно- развивающие:

- развивать зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие:
- развивать восприятие запаха и вкуса:
- развивать тактильно- двигательное восприятие:
- снятие психоэмоционального напряжения и создание положительного эмоционального фона;
- развитие пространственно-временных ориентировок.

воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности:
- воспитывать умение работать в группе:
- воспитывать усидчивость на занятии:
- воспитывать коммуникабельность:
- воспитание эстетических качеств личности.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по ИДОП «Сенсорная гостиная» учащиеся овладеют следующими результатами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- усидчивость, сосредоточение на выполнении поставленных целей

Метапредметные результаты:

- развитие мотивации к выполнению заданий на занятиях;
- развитие активности при выполнении заданий;

Предметные результаты:

- развитие познавательного интереса у обучающихся;
- включение в познавательную деятельность;

Коррекционно-развивающие результаты:

- выявление индивидуальных образовательных и психофизических особенностей учащихся;
- работать в группе, умение ожидать и наблюдать за выполнением задания других учащихся в группе

Коррекционные результаты:

- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;
- развитие слуховых и голосовых координаций;

Оздоровительные результаты:

- социальная адаптация детей;
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – русский

Форма обучения – очная

Особенность реализации программы заключается в том, что в ней предусматривается ознакомление и овладение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальными навыками различных видов спортивно-оздоровительной деятельности.

Условия набора и формирования групп: до 6 человек, принимаются практически все учащиеся, имеющие разрешение врача. Ограничениями при приёме детей могут быть только медицинские показатели.

Структура занятия:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком (группой) с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Форма проведения занятий: дидактические игры, исследование

По типу занятия могут быть комбинированными, диагностическими.

Особенности организации образовательного процесса - является коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий, которые должны не только выравнивать, сглаживать ослабленные психофизические недостатки обучающихся, но и активно развивать их познавательную деятельность, сенсорно-перцептивные процессы.

Новизна программы в сочетании с воздействием на обучающегося, связана с формированием сенсорной культуры будет осуществляться не периодически, а систематически и поэтапно.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные *формы и методы* проведения этих занятий.

Словесные методы:

создают у учащихся предварительные представления об изучаемом действии. Для этой цели учитель использует: *объяснение, рассказ, описание.*

Наглядные методы:

применяется главным образом в виде демонстрации дидактических пособий. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с сенсомоторными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, решает программные образовательные задачи сенсорного развития в совместной деятельности детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Стол, стул, ноутбук, портативное аудиоустройство (колонка с флешкой), ширма, ткани, одеяло(качели), платки (прятки), занавеска «Звездное небо», зонт, пулилизатор, мягкая форма в виде пуфика (мягкое кресло), интерактивная воздушно-пузырьковая труба, сухой дождь (из разноцветных лент), светодиодные гирлянды и светодиодные свечи , фонарик, световой проектор, татами, тактильные перчатки, перчатки с колокольчиками, колокольчики, фольга, зеркало, контейнеры с разными наполнителями (вода, лед, природные материалы, гелеобразные шарики, песок и т.д.) ,вкусовые баночки (сладкий, кислый, соленый, горький) , ароматизированные масла (хвоя, апельсин, мята и др.), массажные шарики разных размеров, массажер для пальцев, тактильные предметы (расческа, зубная щетка, бусы и т.д.), сенсорный домик, воздушные шары (разных размеров), тактильные доски, мячи, мыльные пузыри, поролоновые губки (выжимать воду), полисенсорные куклы, пена для бритья, искусственный снег, пластиковые прозрачные бутылочки/вакуумные пакеты с разными наполнителями, гидрогелевые шарики.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий ИДОП должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению ИДОП.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Теоретическая подготовка. Техника безопасности в сенсорной гостиной при проведении сенсорных занятий	1		1	опрос
2.	Слуховое восприятие. Дидактические	1	3	4	наблюдение

	упражнения на локализацию неподвижного источника звука расположенного близко/удаленно.				
3.	Восприятие запаха. Дидактические упражнения на формирование адекватной реакции на запахи (фрукты, запахи природных материалов)	1	3	4	наблюдение
4.	Восприятие вкуса. Дидактические упражнения на адекватное реагирование на продукты с различными вкусовыми качествами (горький, сладкий, кислый, соленый)		3	3	наблюдение
Итого		3	9	12	


Утверждена
 Директор ГБОУ школы № 25
 А.Б. Петрова
 Приказ № 598-3
 от « 24» мая 2024г.

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	4	12	2 раза в неделю по 2 часу (академический час – 40 минут)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 25
Протокол № 3
от «02» апреля 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СЕНСОРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

СРОК ОСВОЕНИЯ: 12 часов

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-17 ЛЕТ

Разработчик:
Кочетова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт -Петербург

2024

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы **задач**:

обучающие:

- обогатить чувственный опыт восприятия окружающего мира:
- учить адекватной реакции на сенсорные ощущения:
- формировать представления о внешних свойствах предметов
- насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся
- учить концентрировать внимание на объекте

коррекционно- развивающие:

- развивать зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие:
- развивать восприятие запаха и вкуса:
- развивать тактильно- двигательное восприятие:
- снятие психоэмоционального напряжения и создание положительного эмоционального фона;
- развитие пространственно-временных ориентировок.

воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности:
- воспитывать умение работать в группе:
- воспитывать усидчивость на занятии:
- воспитывать коммуникабельность:
- воспитание эстетических качеств личности.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по ИДОП «Сенсорная гостиная» учащиеся овладеют следующими результатами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- усидчивость, сосредоточение на выполнении поставленных целей

Метапредметные результаты:

- развитие мотивации к выполнению заданий на занятиях;
- развитие активности при выполнении заданий;

Предметные результаты:

- развитие познавательного интереса у обучающихся;
- *включение в познавательную деятельность;*

Коррекционно-развивающие результаты:

- выявление индивидуальных образовательных и психофизических особенностей учащихся;
- работать в группе, умение ожидать и наблюдать за выполнением задания других учащихся в группе

Коррекционные результаты:

- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;
- развитие слуховых и голосовых координаций;

Оздоровительные результаты:

- социальная адаптация детей;
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание программы

-Зрительно-слуховое восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светодиодные свечи, гирлянды, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый). Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

-Тактильно-кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластик, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

-Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (фрукты, запахи природных материалов.).

-Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Теоретическая подготовка. Техника безопасности в сенсорной гостиной при проведении сенсорных занятий		
2	Зрительное восприятие. Дидактические упражнения на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
3	Игровые упражнения на узнавание/различение формы объектов (куб, шар).		
4	Дидактические упражнения на узнавание/ различение величины предмета (большой, маленький).		

5	Слуховое восприятие. Дидактические упражнения на локализацию неподвижного источника звука расположенного близко/удаленно.		
6	Игровые действия на нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
7	Тактильно-кинестетическое восприятие. Игровые упражнения с материалами разного качества (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.)		
8	Дидактические упражнения на давление на поверхность тела.		
9	Практические упражнения на реагирование положения/ изменение положение тела.		
10	Игровые действия на узнавание/ различение свойств материалов разного качества (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.)		
11	Восприятие запаха. Дидактические упражнения на формирование адекватной реакции на запахи (фрукты, запахи природных материалов)		
12	Восприятие вкуса. Дидактические упражнения на адекватное реагирование на продукты с различными вкусовыми качествами (горький, сладкий, кислый, соленый)		

Список литературы.

- 1.Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Г. М. Просвещение, 1983г
- 2.Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. — М., 2007.г
- 3.Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Большакова Г.Е. ЦКРОиР г. Новополоцк
- 4.Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт.-сост. Головкина Т.М., Макурина Е.Ю. ГОУ ЯО Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3, 2006.
- 5.Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития. Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов. Под ред. Л.М.Шипициной, Е.В.Михайловой. НОУ «ИСПиП» СПб 2013г.

6. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Шаринец. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013

7. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. — М., Академия, 2008 г.

8. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997г

9. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. М.: Книголюб», 2007г.

Интернет-источники:

1. <http://easyen.ru/> (современный учительский портал)
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/56586-programma-po-korrekcionnomu-kursu-sensornoe-razvitiie> (академия развития творчества)
3. <https://www.uchmet.ru/library/material/> (учебно-методический портал)
4. <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/4873> (современный урок)

Формы аттестации и оценочные материалы

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. Процесс обучения детей с ТМНР основан на развитии и коррекции их сенсорно-перцептивной сферы и исходя из этого были разработаны контрольно-тестовые задания для учащихся этой категории (Приложение 1).

Формой контроля является мониторинг по выявлению особенностей развития учащихся с ТМНР, определению их потенциальных возможностей развития, а также слабо развитых функций, нуждающихся в дополнительной работе.

Задания, которые ребенок не выполнил с первого раза, рекомендуется провести повторно: вначале с небольшой помощью, при повторном невыполнении задания – со значительной помощью взрослого (соответственно выставляются баллы). Если реакция на стимул отсутствует, то стимул предъявляется повторно.

С помощью мониторинга можно проанализировать динамику развития ребенка, а при повторном обследовании оценить эффективность использованных приемов и методов работы.

При определении развития уровня сенсорно-перцептивных процессов используется качественная и количественная оценка.

Критерии оценивания уровня сенсорно-перцептивных процессов обучающихся ИДОП «Сенсорная гостиная» (Приложение 2).

Результаты мониторинга заносятся в протокол (Приложение 3)

**Контрольно-тестовые задания определения уровня сенсорно-перцептивных процессов
ИДОП «Сенсорная гостиная»**

№	Содержание задания	Критерий выполнения	Баллы	
			Первое занятие	Последнее занятие
Зрительное восприятие				
1	Зрительное восприятие			
1.1	Удерживает взгляд на неподвижном предмете / лице взрослого.	Фиксирует взгляд на предмете / лице взрослого рассматривает его. Проявляет длительное зрительное сосредоточение.		
1.2	Удерживает в поле зрения движущийся предмет.	Сосредоточивает взгляд на предмете, следит за ним, не выпускает его из поля зрения, поворачивает голову за объектом.		
Итого:				
2	Слуховое восприятие			
2.1	Реакция на звучащий предмет (невидимый источник звука).	Поворачивает голову/ глаза в сторону источника звука.		
2.2	Реагирование на источник звука «близко- далеко».	Поворот головы/глаз за движущимся источником звука.		
Итого:				
3 Тактильно-кинестетическое восприятие				
3.1	Реакция на прикосновения педагога. Наблюдение за поведением во время поглаживания по голове, по рукам с легким надавливанием.	Выявление положительной / отрицательной реакции, или отсутствие каких-либо эмоциональных проявлений		
3.2	Различение материалов различной фактуры.	Ребенок показывает по инструкции учителя названный материал.		

3.3	Реакция на температурные свойства объектов.	Ребенок убирает или отдергивает руку от холодных/ горячих объектов		
Итого:				
4 Восприятие запаха				
4.1	Выявление реакции на запахи различной интенсивности. Материал – баночки с различными ароматами	Реагирует на слабые и сильные запахи: улыбается, принюхивается, отворачивает голову, вокализирует, реагирует мимикой лица.		
Итого:				
5 Восприятие вкуса				
5.1	Выявление вкусовых реакций Материал – баночки с различными вкусами (сладкое-горькое, кислое-соленое)	Реагирует на слабые и резкие вкусы: улыбается, принюхивается, отворачивает голову, вокализирует, реагирует мимикой лица.		
Итого:				
Сумма баллов:				

Педагог дополнительного образования _____

ФИ обучающегося _____

**Критерии оценивания уровня сенсорно-перцептивных процессов
ИДОП «Сенсорная гостиная»**

Оценка достижения предполагаемых результатов предполагает такие варианты формулировок:

- **«Высокий уровень»** - обучающаяся совершает предлагаемые действия в полном объеме (с заранее определенной степенью помощи взрослого) в 85% и более тестовых проб.
- **«Средний уровень»** - обучающаяся совершает предлагаемые действия в полном объеме (с заранее определенной степенью помощи взрослого) в 35%- 84% тестовых проб.
- **«Низкий уровень»** - обучающаяся совершает предлагаемые действия в полном объеме (с заранее определенной степенью помощи взрослого) менее чем в 34% тестовых проб.

Педагог дополнительного образования _____

Баллы	Условные обозначения	Критерии оценивания
0	нет	Не реагирует на предъявляемый стимул или не выполняет задание.
1	помощь	Реакция на стимул неустойчива (проявляется редко), пассивно участвует в выполнении задания.
2	частично	Реакция на стимул проявляется в большинстве случаев, задание выполняет с частичной помощью взрослого.
3	да	Реакция на стимул устойчивая, выполняет задание правильно, самостоятельно и без ошибок.

Приложение 3

**Протокол входного/итогового оценивания уровня сенсорно-перцептивных процессов
ИДОП «Сенсорная гостиная»**

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество баллов	Результат

Педагог дополнительного образования _____