

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 25
Протокол № 3
от «02» апреля 2024г.



Утверждена
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
Приказ № 598-3
от « 24» мая 2024г.

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 Ч

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 7-13 ЛЕТ

Разработчик:

Казаков Владимир Васильевич
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка.

Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры» (далее ИДОП «Спортивные игры») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Адресат программы: инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями, без различия пола в возрасте 7-13 лет. Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.

Наличие базовых знаний – не требуется.

Наличие специальных способностей - не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность программы

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку инклюзивной дополнительной образовательной программы (далее - ИДОП). Под инклюзивной дополнительной общеразвивающей программой понимается программа для детей с нормативным развитием и адаптированная для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В развитии физических способностей обучающиеся с ОВЗ существенно отстают в развитии как общей, так и тонкой моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами (что является неотъемлемым условием ролевых, театрализованных игр). Термин «моторная неловкость» наиболее точно характеризует уровень развития двигательной сферы ребёнка с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ способны оценивать пространственные, временные и силовые характеристики в сравнительно несложных движениях на уровне с обучающимися с нормативным развитием. А при рационально - выстроенном педагогическом процессе и достаточном объёме двигательной активности эта способность совершенствуется. Развитие двигательной сферы ребенка с нарушением интеллекта протекает в особых условиях. В раннем детстве это связано с инертностью нервных процессов и дефицитом взаимодействия сенсомоторных функций. В период среднего детства основным фактором своеобразия развития становится недостаточная функциональность механизма символического управления двигательными действиями. Поэтому она требует постоянного внимания со стороны педагога. Педагогическое целеполагание физического воспитания обучающихся с ОВЗ должно быть ориентировано на создание педагогических условий развития редуцированной формы двигательной-символической преднамеренности – двигательной-символической интенциональности.

Развитие скоростных способностей зависит от:

- состояния центральной и периферической нервной системы;

- психических функций (ощущение восприятия, внимания);
- уровня координационных способностей (равновесия, ориентировки в пространстве и др.);
- особенностей характера и поведения.

Л.Н. Ростомашвили в своих исследованиях приходит к выводу, что на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влияет один или несколько из перечисленных факторов, что ограничивает их скоростные способности. Лимитирующим фактором в развитии выносливости у данной категории детей является не только сниженный потенциал сердечно-сосудистой и дыхательной систем, но главное - сниженная способность к волевым усилиям (Вишнякова Ю.Ю., 2016).

Основой спортивных игр являются естественные движения человека. Занятия спортивными играми способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Популярность и массовость спортивных игр объясняются общедоступностью и большим разнообразием, возможностью варьировать нагрузку и проводить занятия в любое время года не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях.

Занятия спортивными играми развивают быстроту, выносливость, позволяют приобрести широкий круг двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Они имеют также большое оздоровительное значение и способствуют достижению совершенства. Разнообразие упражнений и возможность варьировать нагрузку в ходьбе, беге, прыжках позволяют успешно использовать их в занятиях с детьми разного возраста и пола.

Несмотря на достаточно разнообразные формы адаптивной физической культуры в режиме работы специальной (коррекционной) общеобразовательной организации объем и содержание действующих программ по физическому воспитанию не удовлетворяет современным требованиям к двигательной активности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перспективным направлением в решении данной проблемы стала возможность заниматься по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Спортивные игры», построенной на принципах:

- адекватности педагогических нагрузок. Подбор средств, методов должно соответствовать функциональным возможностям и интересам обучающегося;
- оптимальности педагогических воздействий. Физическая нагрузка должна соответствовать оптимальным реакциям организма;
- вариативности педагогических воздействий. Все упражнения, виды двигательной деятельности должны быть разнообразны, эмоциональны, воздействовать на различные сенсорные ощущения.
- включенности в микросоциум. Необходимость единства работы с ребенком и его окружением, т.е. с семьей, родителями как залог мотивации к занятиям двигательной деятельностью, его успешности, социальной адаптации.

Уровень освоения

Общекультурный уровень программы «Спортивные игры» реализуется на ознакомительном уровне, создает условия для социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его физических способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Объем и срок освоения: Программа рассчитана на 3 недели обучения по 4 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных 1 год обучения, составляет 12 дней.

Цель программы – создание условий для физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья через включение в спортивные игры.

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы **задач:**

обучающие:

- сформировать базовые знания о физической культуре;
- сформировать систему двигательных умений и навыков;
- сформировать базовые знания о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;
- обучить базовым техническим элементам;
- обучать методике самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

коррекционно-развивающие:

- развить основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции, общую выносливость;
- расширять функциональные возможности организма;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- воспитание устойчивого интереса и положительного эмоционально ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

По окончании обучения по ИДОП «Спортивные игры» учащиеся овладеют следующими результатами.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определить цель занятия;
- умение составлять самостоятельно простейших комплексов общеразвивающих упражнений;

Предметные результаты:

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Коррекционно-развивающие результаты:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений,
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

Коррекционные результаты:

- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей,
- формирование и коррекция осанки;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- профилактика и коррекция плоскостопия;

Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения
- социальная адаптация детей,
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации: наличие атрибутов, реквизита

Условия набора и формирования групп: разнополые и разновозрастные группы численностью 5-7 человек.

Для занятий по ИДОП «Спортивные игры» учащиеся на занятия должны иметь при себе (приобретается за счёт средств родителей/законных представителей): сменную обувь

Формы организации и проведения занятий:

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные *формы и методы* проведения этих занятий.

Словесные методы:

создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении, игре. Для этой цели учитель использует: *объяснение, рассказ, команды, указания.*

Наглядные методы:

применяются главным образом в виде показа *упражнения, наглядных пособий, видеофильмов.* Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

метод *упражнений; игровой.* Главным из них является метод *упражнений,* который предусматривает многократные повторения движений.

Форма организации детей на занятии: индивидуальная, групповая.

Форма проведения занятий: основная форма учебно-тренировочное занятие.

По типу занятия могут быть комбинированными, практическими, контрольными, тренировочными, теоретическими, диагностическими.

Материально-техническое оснащение

Основным учебным местом для проведения занятий по спортивным играм, является спортивный зал школы.

Спортивный инвентарь:

- гимнастические скакалки для прыжков;
- гимнастические маты;
- футбольные, баскетбольные, волейбольные и теннисные мячи;
- насос для накачивания мячей;
- батут;
- кегли;
- фитболы;
- набивные мячи (1кг;2кг).

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки;
- гимнастическая стенка.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий АДОП должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению ИДОП.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Теоретическая подготовка. Техника безопасности при занятиях спортивными играми на стадионе, в спортивном зале. Понятие о физической культуре.	1	2	3	опрос
2.	Физическая подготовка Техника безопасности при занятиях в спортивном зале. Гимнастические упражнения.	1	2	3	игра-испытание
3	Легкая атлетика	1	2	3	эстафета
4	Спортивные и подвижные игры		3	3	эстафета игра-испытание
	Итого	3	9	12	

**Утверждена**
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
Приказ № 598-3
от « 24 » мая 2024г.

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	4	12	2 раза в неделю по 2 часу (академический час – 40 минут)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 25
Протокол № 3
от «02» апреля 2024г.



Утверждена
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
Приказ № 598-3
от « 24» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 Ч

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 7-13 ЛЕТ

Разработчик:

Казаков Владимир Васильевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Особенности организации образовательного процесса:

Основным учебным местом для проведения занятий, является спортивный зал школы.

Задачи.

обучающие:

- сформировать базовые знания о физической культуре;
- сформировать систему двигательных умений и навыков;
- сформировать базовые знания о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;
- обучить базовым техническим элементам;
- обучать методике самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

коррекционно-развивающие:

- развить основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции, общую выносливость;
- расширять функциональные возможности организма;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- воспитание устойчивого интереса и положительного эмоционально ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

По окончании обучения по ИДОП «Спортивные игры» учащиеся овладеют следующими результатами.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определить цель занятия;
- умение составлять самостоятельно простейших комплексов общеразвивающих упражнений;

Предметные результаты:

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Коррекционно-развивающие результаты:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений,
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

Коррекционные результаты:

- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей,
- формирование и коррекция осанки;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- профилактика и коррекция плоскостопия;

Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения
- социальная адаптация детей,
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание.

Теоретическая подготовка.

Техника безопасности при занятиях спортивными играми на стадионе, в спортивном зале. Понятие о физической культуре. Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений. Отдых и занятия физической культурой и спортом. Личная гигиена. Гигиена обуви и одежды. Самоконтроль. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Физическая подготовка

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, броски, ловля. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы). Упражнения для мышц ног и таза. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Комплекс упражнения с гимнастической палкой, малым мячом, обручем. Упражнения с набивными мячами - приседания, выпады, прыжки, подскоки. Упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка). Упражнения со скакалкой. Упражнения на гибкость. Упражнения на расслабление.

Календарно-тематический планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Правила поведения в спортивном зале. Народные игры. История		
2.	«Салки обыкновенные». Правила		
3.	Правила проведения подвижных игр.		
4.	«Обыкновенные жмурки». Правила		
5.	Хороводные игры. Повторение		
6.	Сюжетные игры. Повторение		
7.	Правила проведения полосы препятствий и эстафет		
8.	Полоса препятствий с различными видами ходьбы.		
9.	Полоса препятствий с предметами. Правила		
10.	Полоса препятствий. Повторение		
11.	Эстафеты. Повторение		
12.	Подвижные игры. Повторение		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации ИДОП «Спортивные игры» используются различные формы занятий, методы и приемы, учитывающие возрастные и психофизические особенности обучающихся.

I. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

1. Словесный (устное изложение правил техники безопасности, принципов и способов выполнения упражнений, правил игр).
2. Наглядный (предварительная демонстрация выполнения упражнения педагогом).
3. Практический (непосредственное выполнение упражнений, игра).

II. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся.

1. Объяснительно-иллюстрационный (обучающиеся воспринимают и усваивают предлагаемую информацию).
2. Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы выполнения упражнений, правил игры).

III. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся.

1. Фронтальный
2. Индивидуальный

3. Групповой

В ходе освоения ИДОП «Спортивные игры» активно используются следующие педагогические технологии:

- Игровая технология.
- Здоровьесберегающая технология
- Соревновательная технология

Дидактические средства

В ходе реализации программы «Спортивные игры» в рамках ИДОП используются следующие дидактические средства:

- набор карточек с комплексом ОРУ, с правилами игры;
- обучающие демонстрационные видео;
- картотека игр;
- схемы выполнения упражнений;
- правила техники безопасности.

Материально-техническое оснащение

Основным учебным местом для проведения занятий спортивными играми, является спортивный зал школы.

Спортивный инвентарь:

- палочки эстафетные;
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
- гимнастические маты;
- футбольные, баскетбольные и теннисные мячи;
- кегли;
- гимнастические палки;
- гантели (0,5 кг; 1кг; 5кг);
- набивные мячи (1кг; 2кг; 5кг).

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки;
- гимнастическая стенка;
- перекладины для подтягивания.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

№№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
Библиотечный фонд	
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для учащихся III- IV классов);
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4.	Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями 27 ноября 2014г, 3 декабря 2015г, 12 ноября 2016г)
5.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г)
6	Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников
7	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года
8.	Грецова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017

Интернет-ресурсы для обучения

<https://минобрнауки.рф> Министерство образования и науки РФ

<http://dop.edu.ru/home> Единый национальный портал дополнительного образования детей

<https://pedsovet.org/beta> Педсовет. Персональный помощник педагога

<http://firo.ru> Федеральный институт развития образования

<http://k-obr.spb.ru/firstprof> Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://dop.edu.ru/home/10> Единый национальный портал дополнительного образования

Список литературы

1. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2014 г.
2. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
3. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
4. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
5. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.
6. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.- 77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
7. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
8. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
9. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

Каждый показатель оценивается по пятибальной шкале, итоговый результат развития знаний, умений и навыков обучающихся рассматривается как среднее по всем выделенным показателям, что определяет общий уровень развития (освоения) образовательной программы.

Низкий уровень: от 0 до 15

Средний уровень: от 16 до 30

Высокий уровень: от 31 до 45

Приложение 2

Личностные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении ИДОП	<p>низкий уровень (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне);</p> <p>- средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся);</p> <p>- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Опрос</p>

Л2	Доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе)	<p>- низкий уровень умений (проявление нравственных качеств выражено слабо);</p> <p>- средний уровень умений (проявление нравственных качеств выражено средне);</p> <p>- высокий уровень умений (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени).</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение
Л3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	<p>- низкий уровень (навык слабо представлен);</p> <p>- средний уровень (навык присутствует и выражен средне);</p> <p>- высокий уровень (навык выражен в достаточной степени).</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Приложение 3

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
--	------------	---------------------	----------------------	-------	----------------------------------

М1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	<p>- низкий уровень (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);</p> <p>- средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);</p> <p>- высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Беседа
М2	Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации	<p>- низкий уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);</p> <p>- высокий уровень (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение
М3	Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи обучающимся подготовленной информации	<p>- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации);</p> <p>- средний уровень (при подаче подготовленной информации иногда прибегает к помощи педагога);</p>	0-1 2-3 4-5	Игра-конкурс

			- высокий уровень (свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей)		
--	--	--	--	--	--

Приложение 4

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, устный опрос
П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (обучающийся овладел	0-1 2-3	Контрольное задание

			практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	4-5	
ПЗ	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	0-1 2-3 4-5	Игра-конкурс