

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления межрегионального
сотрудничества в сфере образования
РГПУ им. А.И. Герцена

 **Спасская Е.Б.**

Начальник отдела образования
Петроградского района Санкт-Петербурга

 **Мезенцева Ю.Н.**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга



 **Кукушкин Е.С.**

ПРОГРАММА

**детского оздоровительного (городского) лагеря
«Дом Дружбы»**

Срок реализации программы: 2023-2028 года

Авторы:

Составители:

А. Б. Петрова, директор, методист
Е. А. Коротоножкин, заместитель директора по УВР
К. В. Казакова, заместитель директора по ВР

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Участники программы	6
Целевой блок программы	9
Содержание и средства реализации программы	12
Механизмы реализации программы	19
Кадровое обеспечение	21
Материально-техническое обеспечение	23
Информационно-методическое обеспечение программы	25
Критерии эффективности реализации программы	27
Список использованной литературы	30

Миссия ГДОЛ «Дом Дружбы»

*«Дружба как опора,
Дружба как награда
«Непросто» школа
Нам семьею стала»*

ГДОЛ «Дом Дружбы» — это лагерь для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР).

Основной целью организации летнего оздоровительного лагеря на базе ГБОУ школы № 25 Петроградского района является продолжение системной специальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), с целью сохранения приобретенных знаний, умений и навыков в течение учебного года, а также обогащение их коммуникативного и социального опыта.

В «Доме Дружбы» на протяжении всей смены с ребятами проводятся занятия со специалистами (педагогами-психологами, дефектологами), групповые и подгрупповые занятия в кружках, командные игры и соревнования, праздники, экскурсии, прогулки, посещение различных мест, встреча с организациями-партнерами. Кроме того, в силу особенностей детей, предусмотрен дневной отдых для всех возрастных групп.

Лагерь располагается на территории ГБОУ школы № 25 Петроградского района. Для реализации программы лагеря используются помещения классов, творческие мастерские (гончарная мастерская, картонажно-переплетная мастерская, мастерская художественно-практического труда, бисероплетения и др.), кабинет музыки, актовый зал, спортивный зал, сенсорно-динамический зал, комнаты для дневного сна, столовая. На пришкольной территории располагается детская игровая площадка, предназначенная для прогулок на свежем воздухе. Также возле школы разбиты клумбы с растениями, находится крытая зона для отдыха детей с ТМНР. В работе лагеря задействованы 3 школьных микроавтобуса, которые используются при организации выездов детей и подростков. Важно отметить, что само здание ГБОУ школы № 25 располагается в историческом районе города, в транспортной и пешеходной близости от исторических памятников, музеев, что позволяет использовать данный ресурс для решения воспитательных задач и задач по социализации ребят с нарушениями развития.

В работе лагеря принимают участие педагогические и непедагогические работники ГБОУ школы № 25: воспитатели, тьюторы, помощники воспитателей, педагоги-психологи, дефектологи, учителя адаптивной физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Расположение лагеря в привычном для детей месте имеет важное значение для сохранения их

эмоциональной стабильности, снижения уровня тревожности, страхов. Это позволяет продолжить привычную им школьную жизнь в интересном и необычном формате. Кроме того, что для родителей это также имеет важное значение, поскольку с детьми будут продолжать работать педагогические работники, которые уже знают особенности каждого ребенка.

Концепция ГДОЛ «Дом Дружбы». *Время, проведенное в лагере, должно быть не просто развлечением, а обязательно сочеталось с решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.*

Главный принцип организации лагеря – работа в лагере должна быть «ребенкоориентированной», направленной на личность ребенка с особенностями в развитии, его комфорт и организацию полезного развивающего отдыха для каждого, вне зависимости от степени тяжести имеющихся у него нарушений.

Подходы к организации отдыха в ГДОЛ «Дом Дружбы»

- соблюдения прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности детей при нахождении в лагере;
- создание в лагере психологически благоприятной, комфортной среды для всех детей, что является основой при выстраивании конструктивного взаимодействия и организации продуктивного досугового, коррекционно-развивающего и образовательного процесса;
- взаимное дополнение процессов развития и коррекции, отдыха, воспитания и образования, включение воспитательной составляющей во все мероприятия лагеря с целью формирования гармоничной личности обучающегося и непрерывности процесса воспитания, в том числе и в условиях нахождения ребенка в ДОЛ;
- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка вне зависимости от тяжести имеющихся у него нарушений;
- непрерывность педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- единства требований и уважительное отношение к личности учащегося;
- связь воспитания с жизнью;
- организация работы, направленной на социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- установка на положительный результат, принцип «педагогического оптимизма».

Принципы организации работы в ГДОЛ «Дом Дружбы»

-Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на интересы и потребности ребенка с умственной отсталостью. Программа ДОЛ «Дом дружбы» включает в себя организацию досуговой деятельности детей (спортивные и музыкальные праздники, соревнования, игры на свежем воздухе и в помещениях школы), коррекционно-развивающую работу (занятия с педагогами-психологами, с дефектологами, со специалистами по адаптивной

физической культуре), занятия в кружках по интересам, экскурсии, выезды, оздоровительные мероприятия (дневной сон, прогулки на свежем воздухе, участие в спортивных мероприятиях, пропаганда здорового образа жизни).

-Принцип социальной активности через включение детей и подростков в социально значимую деятельность, в общественно полезный труд. На пришкольном участке высажено большое количество растений. Ребята привлекаются к уходу за растениями и ежедневному поливу растений. Также дети привлекаются к уходу за комнатными растениями.

-Принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;

-Принцип разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности. Данный принцип предполагает использование коррекционных методов работы, таких как, метод сенсорной интеграции, методика дополнительной и альтернативной коммуникации, игротерапия, здоровьесберегающие технологии и пр.

-Принцип доступности предлагаемых форм возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;

-Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;

-Принцип коллективной творческой деятельности (только в рамках сотрудничества педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);

-Принцип гуманистической ориентированности;

-Принцип педагогической целесообразности;

-Принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;

-Принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;

-Принцип создания ситуации успеха;

-Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Особенность программы ГДОЛ «Дом Дружбы»

Особенность программы состоит в том, что ее содержание учитывает особенности и возможности детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждое мероприятия предусматривает вариативный и индивидуальный подход к каждому участнику лагеря, оказание необходимой помощи, дозирование эмоциональной и физической нагрузки.

Данная особенность заключается и в формировании отрядов. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при формировании классов (групп) учитываются особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполняемость группы детей с легкой умственной отсталостью составляет до 12 человек, наполняемость группы детей с ТМНР- 5 человек.

Также для детей, имеющих выраженные двигательные нарушения предусмотрена дополнительная помощь помощников воспитателей; для детей с расстройствами аутистического спектра -тьюторское сопровождение.

В основе программы лежит путешествие участников лагеря по улицам, городам, странам, континентам. 21 день разделен на темы (-улица Дружбы- город Дружбы- страна Дружбы-планета Дружбы –вселенная Дружбы). Каждый день недели связан с тем или иным направлением воспитательной работы:

Понедельник -физкультурно-оздоровительное направление;

Вторник- гражданско-патриотическое направление;

Среда- эстетическое направление;

Четверг -духовно-нравственное направление;

Пятница- экологическое направление.

Трудовое воспитание проходит красной нитью через все недели лагеря. Это связано с тем, трудовое воспитание играет крайне важную роль в формировании личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует решению задач по социальной адаптации ребенка в общество.

Участники программы

Состав лагеря – 30 воспитанников от 7 до 18 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности, а также дети и подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенность контингента участников — программы- это дети и подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они

способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Особенности психофизического развития разных групп детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех лиц с ОВЗ, так и специфические. Это имеет важное значение при организации учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения и воспитания, особая организация образовательного процесса, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К специфическим потребностям данной группы учащихся относятся следующие:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе воспитательной и коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной и воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения детей, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;

-значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
-у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
-воспитанникам присущи такие качества личности, как:

- а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
- в) незрелость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
- г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
- д) инфантильная позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
- е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Перечисленные выше особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают существенное влияние на организацию воспитательной работы, так как процесс воспитания осуществляется в условиях, при которых педагогу необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение их особых потребностей, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Такие обстоятельства приводят к тому, что воспитательный процесс в ГДОЛ «Дом Дружбы» приобретает ряд объективных особенностей, таких как: учет индивидуальных особенностей участников лагеря при планировании как досуговой, так и познавательной деятельности; единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса; постоянная опора на личный опыт участника, прямая взаимосвязь воспитательного процесса с практикой и реальной жизнью, опора на сохраненные психофизические функции ребенка и уважительное отношение к его личности.

Целевой блок программы

Цель - социализация, оздоровление и всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через включение его в социально значимую деятельность, творческое и культурное пространство, расширение его коммуникативного и сенсорного опыта.

Задачи:

-расширить социальное пространство ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию встреч с участниками-партнерами, организацию поездок, экскурсий, посещение театров, музеев и пр.;

-оздоровить ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание здоровьесберегающей среды (организация дневного отдыха для всех возрастных групп, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, пропаганда здорового образа жизни и пр.);

-продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогами-психологами, дефектологами, создание коммуникативной среды для обогащения словарного запаса и развития связной речи у детей;

-осуществлять всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию занятий различной направленности (творческих, спортивных, музыкальных, театральных и пр.);

-продолжать осуществлять воспитательную работу по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое);

-создать благоприятные условия для сохранения эмоциональной стабильности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), снижения уровня его страхов и негативных проявлений поведения.

Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечение ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Основной программы является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы (конкурсные, игровые, соревновательные, экскурсионные), коррекционно-развивающая работа, что в совокупности позволяет достигнуть поставленной цели.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно-развлекательные мероприятия, культурно-досуговые туры, спортивные соревнования, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, концертные программы, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Воспитательная работа составляет основу содержания программы лагеря. Учитывая специфику контингента участников лагеря, воспитание положительных качеств личности имеет крайне важное значение. Различные направления воспитательной работы пронизывают всю деятельность детей во время нахождения в лагере.

Направление воспитательной работы	Задачи
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать базовые представления о общечеловеческих ценностях на доступном обучающимся уровне. 2. Формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», и их практическое применение в жизни. 3. Формировать социально-приемлемые нормы и правила поведения в обществе. 4. Формировать у обучающихся такие качества, как ответственность, уважение к окружающим. 5. Воспитывать уважение к традициям Отечества, семьи и школы.
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать уровень общей культуры обучающихся через усвоение и применение социально приемлемых моделей поведения в различных общественных местах. 2. Воспитывать такие качества, как доброта, отзывчивость сострадание и забота по отношению к окружающим. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, животным, к окружающему миру. 4. Формировать навыки взаимодействия и совместной деятельности со сверстниками, педагогами и родителями; содействовать становлению качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
<i>Эстетическое воспитание.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные творческие способности и доступные обучающимся с интеллектуальными нарушениями художественные навыки в области изобразительной деятельности, музыки, хореографии, ритмики, художественного рукоделия и т. д. 2. Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу обучающихся, формировать эстетическую восприимчивость - умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни и давать собственную оценку на доступном уровне. 3. Пополнять и обогащать эстетический опыт обучающихся.
<i>Экологическое воспитание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступную систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения. 2. Формировать мотивы и потребности экологически - целесообразного поведения. 3. Прививать «полезные привычки», содействовать соблюдению правил здорового образа жизни. 4. Развивать систему знаний и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
<i>Физкультурно - оздоровительное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об основных компонентах здорового образа жизни.

	<p>2. Организовывать и поддерживать здоровьесберегающий принцип учебной деятельности.</p> <p>3. Формировать представления об организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.</p> <p>4. Формировать культуру здорового питания, умение дифференцировать продукты на «вредные» и «полезные».</p> <p>5. Формировать потребность в физической активности, занятиях спортом обучающимися с учетом их возрастных, психофизических особенностей.</p> <p>6. Формировать способность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>7. Воспитывать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>8. Содействовать безбоязненному посещению врача и медицинских учреждений.</p>
<i>Трудовое воспитание и профориентация</i>	<p>1. Формировать представления о мире профессий в том числе о рабочих специальностях.</p> <p>2. Вовлекать обучающихся в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытовой труд и др.).</p> <p>3. Формировать, отрабатывать и совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>4. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать личностные установки и нравственные качества, необходимые для профессионального самоопределения.</p>

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- методы коррекционной работы (методы альтернативной коммуникации, сенсорной интеграции, игротерапии и пр.);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Содержание и средства реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	• планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел;	Февраль
	• подготовка педагогического и вожатского состава;	
	• размещение аннотации программы на сайте организации;	
	• составление списков участников смены;	
	• проведение родительского собрания;	
	• подготовка лагеря к приему детей;	
	• закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения;	
Организационный	• Знакомство и адаптация участников смены;	Май
	• инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности;	
	• ознакомление с темой смены, первичное анкетирование;	
	• игры на знакомство и сплочение отрядов;	
	• знакомство с объединениями дополнительного образования, творческими мастерскими и их руководителями;	
	• представления отрядов, торжественная линейка, концерт открытия смены;	
Основной	• работа по плану смены;	Май-Июнь
	• ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа объединений дополнительного образования, творческих мастерских, мастер-классов;	
	• проведение спортивных игр и состязаний;	
	• организация социально – значимой деятельности;	
	• размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе Вконтакте;	
	• отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности;	
	• подведение итогов работы объединений дополнительного образования, мастерских, проведение выставок, выступление детей на итоговом концерте с творческими номерами;	
Рефлексивный	• итоговое анкетирование участников смены, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг;	Июнь
	• торжественная линейка и концерт закрытия смены;	
	• подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;	
	• размещение информации об итогах реализации программы на	Июль

Методы оценки результатов

Задача	Критерий	Методы оценки
Создать благоприятные условия для сохранения эмоциональной стабильности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), снижения уровня его страхов и негативных проявлений поведения.	Адаптированность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положительный эмоциональный микроклимат в коллективе	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, проведение психолого-педагогической диагностики
Развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Степень вовлеченности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческую деятельность	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, проведение психолого-педагогической диагностики мониторинг участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческую деятельность
Оздоровить ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание здоровьесберегающей среды (организация дневного отдыха для всех возрастных групп, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, пропаганда здорового образа жизни и пр.)	Степень вовлеченности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в физкультурно-оздоровительную деятельность	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, проведение психолого-педагогической диагностики, мониторинг участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в физкультурно-оздоровительную деятельность
Расширить социальное пространство ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию встреч с участниками-партнерами, организацию поездок, экскурсий, посещение театров, музеев и пр.;	Степень вовлеченности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимодействие с социальными партнерами	мониторинг участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в проектах с социальными партнерами
Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с умственной отсталостью	Степень вовлеченности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	проведение психолого-педагогической диагностики, мониторинг участия детей с умственной

(интеллектуальными нарушениями) через проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогами-психологами, дефектологами, создание коммуникативной среды для обогащения словарного запаса и развития связной речи у детей;	нарушениями) в психокоррекционную деятельность	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в психокоррекционных занятиях
Осуществлять всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию занятий различной направленности (творческих, спортивных, музыкальных, театральных и пр.);	Степень вовлеченности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческую, спортивную, музыкальную, театральную деятельность	проведение психолого-педагогической диагностики, мониторинг участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческой, спортивной, музыкальной, театральной деятельности
Продолжать осуществлять воспитательную работу по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое);	Степень вовлеченности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в гражданско-патриотическую, эстетическую, духовно-нравственную, экологическую, трудовую деятельность.	мониторинг участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в мероприятиях по данным направлениям воспитательной работы

Календарный график

В календарно-тематическом планировании при проведении массовых мероприятий необходимо учитывать особенность детей с разной степенью выраженности нарушения. Для них предусмотрена вариативность содержания и степень участия. Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями предусмотрено индивидуальное сопровождение взрослого на всех мероприятиях, включение дополнительных занятий педагога-дефектолога.

Тематика недели	Направление	Дата	Тематика дня	Мероприятия
Улица дружбы	Физкультурно-оздоровительное	29.05.2023	Улица спорта	Прием детей, распределение на отряды
				Торжественное открытие лагеря «Мир дружбы»
				Организационное мероприятие «Расскажи о себе»

				Беседа о технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности
				Открытие «Малых дружных игр»
				Спортивные соревнования по пионерболу, настольному теннису, для детей 2 варианта- игры
				Оздоровительные игры на улице
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
Гражданско-патриотическое	30.05.2023	Улица патриотов		Проект "Патриотом стану Я"
				Образовательная игра "Народы России"
				Конкурс рисунков "Моя улица"
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
Эстетическое	31.05.2023	Улица творчества		Конкурс прикладного творчества
				экскурсия в "Русский музей"
				Конкурс рисунков
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
Духовно-нравственное	01.06.2023	Улица детства		Социальный проект "Толерантность - дорога к миру"
				Конкурс рисунков "Мир вокруг меня"
				Игра "Вместе весело шагать"
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
Экологическое	02.06.2023	Зеленая улица		Экологический проект по раздельному сбору мусора
				Конкурс "Вторая жизнь вещей"
				Экологическая акция "Крышечки"
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
Город дружбы	05.06.2023	Город спорта		Спортивное мероприятие «Малые дружные игры»
				Спортивные соревнования по волейболу
				Оздоровительные игры на улице
				Образовательная игра «Здоровое питание»

			Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
			Экскурсии, прогулки, посещение выставок
Гражданско-патриотическое	06.06.2023	Город патриотов	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С. Пушкина
			Конкурс плакатов "В мире сказок А.С. Пушкина"
			Образовательное мероприятие "Петр I"
			Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
			Экскурсии, прогулки, посещение выставок
Эстетическое	07.06.2023	Город творчества	Конкурс прикладного творчества
			экскурсия в "Эрмитаж"
			Конкурс рисунков мелкими
			Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
Духовно-нравственное	08.06.2023	Город детства	Экскурсии, прогулки, посещение выставок
			Социальный проект "Бездомные животные"
			Конкурс рисунков "Наши младшие друзья"
			Игра "В мире животных"
			Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
Экологическое	09.06.2023	Зеленый город	Экскурсии, прогулки, посещение выставок
			Экологический проект по отдельному сбору мусора
			Конкурс "Бумаге новая жизнь"
			Экологическая акция "Сбор макулатуры"
			Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
Страна дружбы	13.06.2023	Страна патриотов	Экскурсии, прогулки, посещение выставок
			Праздничный концерт "День России"
			Конкурс рисунков "Моя страна"
			Образовательное мероприятие "На страницах истории России"
			Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
Эстетическое	14.06.2023	Страна творчества	Экскурсии, прогулки, посещение выставок
			Конкурс прикладного творчества
			экскурсия в "Кунсткамера"
			Конкурс приложений

				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	Духовно-нравственное	15.06.2023	Страна детства	Социальный проект "Народы России"
				Конкурс рисунков "Большая страна"
				Образовательная игра "Пусть меня научат"
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	Экологическое	16.06.2023	Зеленая страна	Экологический проект "Пакеты из пластика: удобство, убивающее нашу планету"
				Конкурс "Вторичное использование пластиковых бутылок"
				Экологическая акция "Сбор батареек"
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
Планета дружбы	Физкультурно-оздоровительное	19.06.2023	Планета спорта	Спортивное мероприятие «Малые дружные игры»
				Спортивные соревнования по бочке
				Легкоатлетический кросс, для детей с выраженными нарушениями развития-игры и индивидуальные занятия
				Образовательная игра «Здоровый образ жизни»
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	Гражданско-патриотическое	20.06.2023	Планета патриотов	Конкурс чтецов "Читаю тебе, моя планета"
				Конкурс стенгазет "Помним, любим, скорбим"
				Образовательное мероприятие "Космическое путешествие"
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	Эстетическое	21.06.2023	Планета творчества	Конкурс прикладного творчества
				экскурсия в "Эрмитаж"
				Конкурс командных проектов "Рисуем вместе"
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия

				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	Духовно-нравственное	22.06.2023	Планета детства	Социальный проект "Слово во славу героев"
Конкурс рисунков "Изменим мир к лучшему"				
экскурсия "Музей истории религии"				
Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия				
Экскурсии, прогулки, посещение выставок				
	Экологическое	23.06.2023	Зеленая планета	Экологический проект "Чистый город"
Конкурс "Природа - наше богатство"				
Экологическая акция "Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!"				
Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия				
Экскурсии, прогулки, посещение выставок				
Вселенная дружбы	Физкультурно-оздоровительное	26.06.2023	Вселенная спорта	Спортивное мероприятие «Малые дружные игры»
				Веселые старты
				Оздоровительные игры на улице
				Образовательная игра «Будь здоров!»
				Занятия в ОДОД, коррекционно-развивающие занятия
	Экскурсии, прогулки, посещение выставок			
	Гражданско-патриотическое	27.06.2023	Вселенная патриотов	Торжественная церемония закрытия лагеря
				Праздничный концерт "Я могу"
				Киноклуб «Как это было»

Механизмы реализации программы

Программа лагеря реализуется через следующие механизмы:

1. Главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть участников лагеря и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

2. Отрядные дела.

3. Индивидуальная работы с детьми и подростками в части коррекционно-развивающих занятий.

4. Работа в детских объединениях по направленностям.

На уровне пришкольного лагеря:

• праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере:

проекты лагеря («Патриотом стану Я», «Толерантность - дорога к миру» и др.);

- акции лагеря (Бумаге и пластику - вторую жизнь)
- спортивные состязания, праздники, фестивали;
- конкурсы детского творчества – рисунков, поделок, плакатов, стенгазет («Изменим мир к лучшему» «Рисуем вместе», и др.);

• церемонии награждения (по итогам смены) школьников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

- участие отрядов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, а также индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Детские объединения

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях участников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных участниками лагеря ее видов:

- Познавательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Проблемно-ценностное общение.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Игровая деятельность.

В силу того, что участники лагеря - это дети и подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), то степень вовлечения детей в тот или иной вид деятельности будет зависеть от степени выраженности дефекта и тяжести имеющихся нарушений. Для детей с выраженными нарушениями развития предусмотрен индивидуальный подход при выборе деятельности, участия в различных активностях. На первый план, в данном случае, будут выходить такие показатели участия ребенка, как эмоциональный отклик и соучастие. Задача взрослого (тьютора, помощника воспитателя - помочь ребенку, поддержать его при выполнении каких-либо видов деятельности, создать эмоционально комфортную обстановку).

Режим дня

08.30-09.00	Сбор детей, зарядка
09.00-09.15	Утренняя линейка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Занятия в кружках и секциях, подвижные игры, отрядные мероприятия
12.00-13.00	Прогулка
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Подготовка к тихому часу: личная гигиена, раздевание, укладывание – для воспитанников до 10 лет; организация свободного досуга - для воспитанников старше 10 лет в зависимости от психоэмоционального состояния, для детей старше 10 лет также предусмотрен тихий час
14.30-15.30	Тихий час:

	дневной сон - для воспитанников до 10 лет; свободный досуг (чтение, настольные игры) - для воспитанников старше 10 лет зависимости от психоэмоционального состояния, для детей старше 10 лет также предусмотрен тихий час
15.30-16.00	Свободное время Так как для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно организовать свободное время представляется достаточно сложным в связи с нарушением регулятивных, волевых, мотивационных сторон психики, то данный период времени также проводится в сопровождении взрослого.
16.00- 16.30	Полдник
16.30-18.00	Занятия в кружках и секциях, прогулка, отрядные мероприятия
18.00	Уход домой

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга – людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми с ОВЗ (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью), прошедшие курсы повышения квалификации (переподготовку) по специфике деятельности.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Организуют кружковую работу по направлениям
Педагоги (учителя адаптивной физической культуры, учителя музыки и пр.)	Участвуют в организации и проведении спортивных и музыкальных праздников, соревнований, организации досуговой деятельности участников лагеря.
Педагоги-психологи, дефектологи	Осуществляют коррекционно-развивающую работу

Воспитатели	Проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.
Помощники воспитателя, тьюторы	Обеспечивают сопровождение детей и подростков, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении, которым требуется помощь в принятии пищи, выполнении санитарно-гигиенических процедур, регулировании негативных проявлений поведения и пр.
Медицинский работник	Осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. **Воспитатели** проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. **Помощники воспитателя, тьюторы** обеспечивают индивидуальное сопровождение участников лагеря, участвуют в выполнении санитарно-гигиенических процедур. **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. **Педагоги дополнительного образования** организуют воспитательную и кружковую работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. **Педагоги-психологи, педагоги-дефектологи** осуществляют коррекционно-развивающую работу.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Штатное расписание

№	Наименование должностей	Количество человек
Раздел I. Руководитель		
1	Начальник лагеря	1
	Заместитель начальника лагеря (заместитель	1

	директора по воспитательной работе)	
Итого		2
Раздел II. Педагогические работники		
2	Воспитатель	7
3	Педагог дополнительного образования	7
4	Педагог-организатор	1
5	Учителя трудового обучения	5
6	Учитель по адаптивной физической культуре	6
7	Учитель музыки	3
8	Педагог-психолог	5
9	Педагоги-дефектологи	2
10.	Тьютор	3
11.	Помощник воспитателя	14
Итого		53
Раздел III. Медицинские работники		
9	Медицинская сестра	1
Итого		1
Раздел III. Младший обслуживающий персонал		
10	Кухонный работник	3
11	Уборщик служебных помещений	3
Итого		6
Всего		62

Материально-техническое обеспечение

Место реализации	Содержание	Ответственные
Спортивный зал	Занятия адаптивной физической культурой, проведение соревнований, спортивных праздников линейка (в случае плохой погоды)	Учителя адаптивной физической культуры, воспитатели, техперсонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, пргулки	Воспитатели, отв. за проведение мероприятий
Столовая	Завтрак, обед, полдник.	Работники столовой
Столярная мастерская	Творческая мастерская	Кружководы
Гончарная мастерская	Творческая мастерская	Кружководы
Кабинет картонажно-переплетного дела	Творческая мастерская	Кружководы
Кабинет художественно-практического труда	Творческая мастерская	Кружководы
Кабинет психолога	Психологические занятия	Кружководы

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)	Познавательные занятия, игры	Кружководы
Комнаты отдыха	Дневной отдых	Воспитатели, помощники воспитателей
Актовый зал	Проведение линеек, вручение наград.	Воспитатели

1. Спортивный зал.
2. Кабинет АФК.
3. Столовая.
4. Актовый зал.
5. Игровые комнаты.
6. Спальни.
7. Медицинский кабинет (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)
8. Видеотехника.
9. Музыкальный центр.
10. Спортивный инвентарь.
11. Кабинет педагога-психолога.
12. Настольные игры.
13. Канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение направлено на эффективную реализацию Программы лагеря.

Включает в себе:

- календарно-тематическое планирование смены;
- планы работы отрядов;
- план коррекционно-развивающей работы с участниками лагеря;
- специальные индивидуальные программы развития участников лагеря (СИПРы);
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (АДОП)
- разработки и сценарии мероприятий, праздников;
- консультативная поддержка педагогических работников лагеря;
- должностные инструкции всех сотрудников лагеря;
- организационно-методическая работа (проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, проведение ежедневных планёрок и пр.).

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение:

сайт ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга (Сайт ГБОУ школа № 25(
<http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/>)

группа - ([ГБОУ школа №25 Петроградского района | ВКонтакте \(vk.com\)](#))

Работа с родителями

Работа с родителями состоит в постоянном контакте с ними по телефону для обсуждения текущих вопросов (организационных, дисциплинарных и других).

Кроме этого, проводятся общие мероприятия:

- Организационное родительское собрание;
- Установочное родительское собрание;
- Участие родителей в праздниках, открытии и закрытии лагеря.

Издание информационных листков для родителей по ТБ, ПБ в летний период; по необходимости – письменное оповещение родителей, посещение на дому.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа поможет участникам смены расширить свой социальный опыт, повысить уровень жизненных компетенций, уточнить и обогатить словарный запас детей и подростков. Важным ожидаемым результатом будет являться оздоровление детей и подростков, улучшение эмоционального состояния, коррекция психофизического развития, сохранение полученных знаний и умений в процессе школьного обучения.

Использование индивидуальных, подгрупповых, групповых форм работы, индивидуального и дифференцированного подходов, а также входящей диагностики психофизических возможностей и потребностей участников лагеря позволяет организовать насыщенное пространство для развития творческих, познавательных возможностей ребят, организовать дозированную нагрузку и учесть индивидуальные особенности имеющих нарушения.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

В части воспитания:

- формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний и основ патриотического воспитания;
- формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологического воспитания;
- формирование понятий «дружба», «взаимопомощь»;

- мотивация вести здоровый образ жизни, физическое и психическое оздоровление;
- развитие у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к занятиям физкультурой и доступным видам спорта;
- расширение социального опыта и формирование жизненных компетенций;
- профилактика негативных проявлений в поведении среди детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

В части коррекционно-развивающей работы:

- развитие коммуникативных навыков, расширение и обогащения словарного запаса, умения вести диалог, знакомиться с новыми людьми;
- развитие мелкой и общей моторики;
- коррекция имеющихся двигательных нарушений (через проведение индивидуальных занятий по АФК);
- коррекция психофизических нарушений, поведенческих расстройств (через проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом, дефектологом).

В части познавательного развития:

- Расширение кругозора детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через посещение различных культурных и исторических достопримечательностей;
- Приобретение детьми и подростками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний в области работы с различными материалами, знакомство с различными ремеслами;
- Приобретение детьми и подростками знаний в области личной гигиены, здорового образа жизни;
- Расширение знаний о фольклоре, литературных произведениях, знаний о Родине, стране, родном городе через систему воспитательных и просветительских мероприятий.

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание в лагере условий для самореализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках летнего оздоровительного лагеря;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Критерии эффективности реализации программы

1. Актуальность программы:

-включение детей с нарушениями развития, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в летнюю оздоровительную компанию, организованную на базе ОУ.

-программа соответствует тенденции в российском обществе на активную интеграцию детей и подростков с ОВЗ в социум;

-программа ориентирована на решение задач социализации ребенка с умственной отсталостью, а также выраженными нарушениями развития в культурное пространство района и города;

2. Целостность, логичность изложения информации:

-методы и формы работы соответствуют контингенту участников программы, учитывают их индивидуальные психофизические особенности, предусматривают вариативность содержания программы и объема для каждого конкретного ребенка.

-структурные компоненты программы взаимосвязаны друг с другом, программа представляет единство образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих компонентов;

- результаты программы соответствуют поставленным целям и задачам;

3. Инновационность программы выражена в следующих показателях:

- программа построена по принципу учета разного уровня, а именно: для каждой категории детей (с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития) предусмотрены разные виды активности, включен

коррекционно-развивающий модуль, предусмотрена дополнительная поддержка со стороны взрослых;

- вся программа нацелена на формирование жизненных компетенций учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на решение задач по социализации, поэтому в содержании программы обоснованно использование материала по формированию основ функциональной грамотности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- материалы инноваций в содержании программы изложены доступно.

4. Реалистичность программы выражена в показателях:

-цели из задачи программы реалистичны и достижимы на данный промежуток времени с данной категорией учащихся.

5. Содержательность программы выражена в полноте изложения сути и описания механизмов достижения поставленной цели, в объёмном представлении содержания в самой программе и приложениях, не оставляющих вопросов о механизмах реализации поставленных задач.

6. Методическая обоснованность» выражена в показателях:

- выбранные формы и методы работы отвечают психофизическим особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- в программе используются понятия специальной педагогики, возрастной и педагогической психологии, технологий и методик воспитательной и образовательной деятельности и др.

- в программе включены все структурные элементы;

- в программе обоснованно использование каждого структурного элемента в отдельности;

- в программе поставлена методически верная формулировка цели, задач и результатов

7. Учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и др. особенностей воспитанников выражен в показателях:

- в содержании программы отражены специфика возраста, индивидуальных, гендерных, психофизических, этнокультурных и др. особенностей участников, соответствие им выбранных форм и методов работы;

- подготовленность кадров и обоснованность выбранных форм и методик;

-ресурсное обеспечение работы с детьми той или иной категории.

8. Результативность и измеримость результатов» выражен в показателях:

-отношение фактического результата (измеряемого показателя, так называемого «критерия результативности») к плановому. Методически обобщающим условием для оценки результативности управления является измеримость запланированных результатов, поставленных целей и задач;

- наличие и описание диагностического материала (методик и аналитической информации),

подтверждающих положительные достижения по итогам реализации программы;

9. Степень социальной значимости» выражен в наличии характеристики социальных группы, для которых результаты данной программы могут представлять реальный интерес и оказывать влияние на жизнедеятельность социума в целом.

10. Ресурсное обеспечение и социальное партнерство» раскрывает максимальные возможности использования всех ресурсов:

- организационных;
- информационных;
- финансовых;
- материально-технических;
- кадровых;
- мотивационных;
- методических;
- и установление партнерских отношений.

11. Возможность тиражирования в практической деятельности» выражен в возможности реализации данного опыта в других учреждениях, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Факторы риска меры их профилактики

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Проведение инструктажа. не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, викторины, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ, проведение минуток безопасности, ежедневных инструктажей.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. Инструктажи.
Терроризм	Проведение инструктажа, разработка памяток, профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Список использованной литературы

Нормативно – правовые документы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012);
3. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);
4. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388).

Литература

1. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013 г.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.
3. Безруких М.М., Филишова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
4. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.
5. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.
6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.
7. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» // Санкт-Петербург, 2021 г.
8. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.
9. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.

10. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.
11. Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического образования «Академический вестник» // Санкт-Петербург, 2018 г.
12. Тагиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г.
13. Тетерский С.В. «Время созидателя» // М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.

