

«ПРИНЯТА»
На педагогическом совете
ГБОУ школы №25
Протокол №5 от 28.03.2023



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №25
А.Б. Петрова
Приказ №416 от 28.03.2023

Учтено мнение Совета родителей
Протокол №3 от 30.01.2023

**Программа воспитания
городского оздоровительного лагеря «Дом Дружбы»
с дневным пребыванием детей
на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района
Санкт-Петербурга на 2023-2027 г.**

Санкт-Петербург

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.12. Модуль «Профорientация»	23
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
3.3. Календарный план воспитательной работы	28

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью 32 листа

директор школы Петрова А.Б.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания городского оздоровительного лагеря «Дом Дружбы» с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2023-2027 г. разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Дом Дружбы», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания и в соответствии с возможностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ школы №25 Петроградского района и учитывает контингент воспитанников лагеря (лица с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

Реализация программы воспитания ДОЛ «Дом Дружбы» предусматривает создание условий для формирования у воспитанников необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, формирование гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и ответственности, уважения к семье.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- *Гражданско-патриотическое воспитание;*
- *Духовно – нравственное воспитание;*
- *Эстетическое воспитание;*
- *Экологическое воспитание;*
- *Физкультурно-оздоровительное воспитание;*
- *Трудовое воспитание и профориентация.*

1.1 Цель и задачи воспитания

Основными целями воспитательной работы в ДОЛ «Дом дружбы» является создание условий для формирования у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с инвалидностью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и ответственности.

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные задачи:

- формировать базовые понятия о гражданственности, патриотизме чувстве уважения к Родине;
- формировать уважительное отношение к своей этнической группе, семье, близким;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру;
- формировать основы здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, позитивное отношение к физической культуре и спорту;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширять социальный опыт воспитанников, а также представления о мире и о себе, формировать умения и навыки социального общения людей, сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В реализации обозначенных направлений работы важную роль играет педагог. Скоординированная работа педагогов позволит ребенку получить необходимые навыки которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на формирование навыков и умений в рамках направлений воспитательной работы ДОЛ «Дом

дружбы», а также социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Организация воспитательного процесса в ДОЛ «Дом дружбы» основывается на следующих принципах, учитывающих особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- соблюдения прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- создание в лагере, отрядах психологически благоприятной, комфортной среды для всех обучающихся и педагогов, что является основой при выстраивании конструктивного взаимодействия и организации продуктивного образовательного процесса;
- взаимное дополнение процессов воспитания и коррекции;
- совместная подготовка и проведение ключевых дел с воспитанниками, педагогами, администрацией школы и родителями.
- реализация системности и последовательности воспитания как условия его эффективности;
- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника вне зависимости от тяжести имеющихся у него нарушений;
- непрерывность педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- единства требований и уважительное отношение к личности учащегося;
- связь воспитания с жизнью.
- установка на положительный результат, принцип «педагогического оптимизма».
- соблюдение принципа культуросообразности, при котором воспитание основывается на традиционных ценностях России;
- организация безопасной среды воспитания – защищенность важных интересов личности воспитанников, через призму безопасности и безопасного поведения;

Особенность содержания и реализация данной Программы обусловлена следующими факторами:

- ✓ особенностями контингента учащихся школы;
- ✓ спецификой расположения школы;

- ✓ особенностями социального окружения школы;
- ✓ источниками положительного или отрицательного влияния на детей;
- ✓ значимыми партнерами школы;
- ✓ оригинальными воспитательными находками школы.

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	<p>Формировать базовые представления о общечеловеческих ценностях на доступном обучающимся уровне.</p> <p>Формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», и их практическое применение в жизни.</p> <p>Формировать социально-приемлемые нормы и правила поведения в обществе.</p> <p>Формировать у обучающихся такие качества, как ответственность, уважение к окружающим.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям Отечества, семьи и школы.</p>
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	<p>Повышать уровень общей культуры обучающихся через усвоение и применение социально приемлемых моделей поведения в различных общественных местах.</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, отзывчивость сострадание и забота по отношению к окружающим.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, животным, к окружающему миру.</p> <p>Формировать навыки взаимодействия и совместной деятельности со сверстниками, педагогами и родителями; содействовать становлению качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<p>Развивать элементарные творческие способности и доступные обучающимся с интеллектуальными нарушениями художественные навыки</p>

	<p>Вовлекать обучающихся в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытовой труд и др.).</p> <p>Формировать, отрабатывать и совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, формировать личностные установки и нравственные качества, необходимые для профессионального самоопределения.</p>
--	---

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Особенность организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Дом Дружбы» состоит в том, что ее содержание учитывает особенности и возможности детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждое мероприятия предусматривает вариативный и индивидуальный подход к каждому участнику лагеря, оказание необходимой помощи, дозирование эмоциональной и физической нагрузки.

Данная особенность заключается и в формировании отрядов. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при формировании классов (групп) учитываются особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также для детей, имеющих выраженные двигательные нарушения предусмотрена дополнительная помощь помощников воспитателей; для детей с расстройствами аутистического спектра - тьюторское сопровождение.

В основе программы лежит путешествие участников лагеря по улицам, городам, странам, континентам. 21 день разделен на темы (-улица Дружбы- город Дружбы- страна Дружбы- планета Дружбы – вселенная Дружбы). Каждый день недели связан с тем или иным направлением воспитательной работы:

Понедельник - физкультурно-оздоровительное направление;

Вторник- гражданско-патриотическое направление;

Среда- эстетическое направление;

Четверг -духовно-нравственное направление;

Пятница- экологическое направление.

Трудовое воспитание проходит красной нитью через все недели лагеря. Это связано с тем, трудовое воспитание играет крайне важную роль в формировании личности ребенка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует решению задач по социальной адаптации ребенка в общество.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность воспитанников и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого воспитанника предполагается та или иная роль в мероприятиях воспитательной направленности;
- создание ситуаций для усвоения воспитанниками нового социального опыта и жизненных компетенций, как ведущая цель воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- проведение общих для лагеря мероприятий, направленных на командообразование, усиление коммуникации между воспитанниками разного возраста, создание доброжелательной атмосферы;
- проведение отрядных и общих мероприятий, участие в которых могут принимать все дети, независимо от возраста и индивидуальных особенностей психофизического развития.

Ключевой фигурой воспитания является воспитанник лагеря, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ «Дом дружбы» заключается в адаптации содержания воспитательной деятельности для категории лиц с умственной отсталостью.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
 - 14 августа - День физкультурника;
 - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа - День российского кино.
- *Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*
- *Проведение всероссийских и региональных мероприятий.*
- *Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.*
- *Формирование межкультурных компетенций.*

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие все педагоги и воспитанники лагеря.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря

предусматривает проведение следующих ключевых мероприятий:

На уровне пришкольного лагеря:

- праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере:

проекты лагеря («Патриотом стану Я», «Толерантность - дорога к миру» и др.);

- акции лагеря (Бумаге и пластику - вторую жизнь»)
- спортивные состязания, праздники, фестивали;
- конкурсы детского творчества – рисунков, поделок, плакатов, стенгазет ("Изменим мир к лучшему" «Рисуем вместе», и др.);

- церемонии награждения (по итогам смены) школьников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

- участие отрядов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, а также индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Детские объединения

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях участников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих, выбранных участниками лагеря ее видов:

- Познавательная деятельность.

- **Художественное творчество.**

- Проблемно-ценностное общение.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Игровая деятельность.

В силу того, что участники лагеря — это дети и подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), то степень вовлечения детей в тот или иной вид деятельности будет зависеть от степени выраженности дефекта и тяжести имеющихся нарушений. Для детей с выраженными нарушениями развития предусмотрен индивидуальный подход при выборе деятельности, участия в различных активностях. На первый план, в данном случае, будут выходить такие показатели участия ребенка, как эмоциональный отклик и соучастие. Задача взрослого (тьютора, помощника воспитателя-помощь ребенку, поддержать его при выполнении каких-либо видов деятельности, создать эмоционально комфортную обстановку).

2.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и следовать основным принципам работы в рамках ДОЛ «Дом дружбы»:

- создание в отряде психологически благоприятной, комфортной среды для всех детей;
- преимущество коллективной и групповой деятельности, организация совместной деятельности воспитанников отряда;

так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среда помещений отрядов. Все отрядные помещения включают в себя три зоны:

1. Зона занятий — проведение групповых и фронтальных занятий, насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности. Должна предоставлять воспитанникам возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

2. Зона релаксационная/игровая — содержит игровое оборудование, игрушки, игровую атрибутику разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой и развивающей деятельности детей.

3. Зона для проведения индивидуальных занятий — место, имеющее разграничение с остальной частью класса для проведения индивидуальной работы с детьми. Здесь размещены различные игры и материалы, направленные на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаики, пазлы и пр.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала для детей с ОВЗ. Пространство отряда является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным, чему и соответствует система обучения и воспитания для детей с ОВЗ. Это дает возможность свободного выбора учащимся той или иной зоны в зависимости от состояния, настроения или воспитательной задачи.

Требования к предметно-пространственной среде, способствующей гармоничному развитию детей с умственной отсталостью:

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов обучающей деятельности;
- предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей;
- гибкость игрового пространства;
- полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей);
- вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- профилактику суицидального делинквентного поведения, безопасное использование сети «Интернет» и социальных сетей;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к возможному негативному воздействию социума;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, творчество, профориентационная работа, волонтерская деятельность.

2.10 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал,

осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают воспитанникам лагеря расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для ребят организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- занятия в рамках дополнительного образования, которые направлены на формирование знаний и практических профессиональных компетенций у воспитанников лагеря;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских проектов, направленных на профессиональное ориентирование созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В «Доме Дружбы» на протяжении всей смены с ребятами проводятся занятия со специалистами (педагогами-психологами, дефектологами), групповые и подгрупповые занятия в кружках, командные игры и соревнования, праздники, экскурсии, прогулки, посещение различных мест, встреча с организациями-партнерами. Кроме того, в силу особенностей детей, предусмотрен дневной отдых для всех возрастных групп.

Лагерь располагается на территории ГБОУ школы № 25 Петроградского района. Для реализации программы лагеря используются помещения классов, творческие мастерские (гончарная мастерская, картонажно-переплетная мастерская, мастерская художественно-практического труда, бисероплетения и др.), кабинет музыки, актовый зал, спортивный зал, сенсорно-динамический зал, комнаты для дневного сна, столовая. На пришкольной территории располагается детская игровая площадка, предназначенная для прогулок на свежем воздухе. Также возле школы разбиты клумбы с растениями, находится крытая зона для отдыха детей с ТМНР. В работе лагеря задействованы 3 школьных микроавтобуса, которые используются при организации выездов детей и подростков. Важно отметить, что само здание ГБОУ школы № 25 располагается в историческом районе города, в транспортной и пешеходной близости от исторических памятников, музеев, что позволяет использовать данный ресурс для решения воспитательных задач и задач по социализации ребят с нарушениями развития.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом

- сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
 - многопрофильность;
 - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
 - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми: опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В работе лагеря принимают участие педагогические и непедагогические работники ГБОУ школы № 25: воспитатели, тьюторы, помощники воспитателей, педагоги-психологи, дефектологи, учителя адаптивной физической культуры, педагоги дополнительного образования.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса соответствуют направлениям воспитательной работы в лагере (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое направление, профориентационное).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общелагерных и отрядных мероприятий в соответствии с направлениями воспитательной работы лагеря.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Дом Дружбы»**

	Дата	Направление воспитательной работы	Тематика дня	Мероприятия
Улица дружбы	29.05.2023	Физкультурно-оздоровительная	Улица спорта	Прием детей, распределение на отряды
				Торжественное открытие лагеря «Мир дружбы»
				Организационное мероприятие «Расскажи о себе»
				Беседа о технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности
				Открытие «Малых дружных игр»
				Спортивные соревнования по пионерболу, настольному теннису
				Оздоровительные игры на улице
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	30.05.2023	Гражданско-патриотическое	Улица патриотов	Проект "Патриотом стану Я"
				Образовательная игра "Народы России"
				Конкурс рисунков "Моя улица"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	31.05.2023	Эстетическая	Улица творчества	Конкурс прикладного творчества
				Виртуальная экскурсия в "Русский музей"
Конкурс рисунков				
Занятия в ОДОД				
Экскурсии, прогулки, посещение выставок				
01.06.2023	Духовно-нравственное	Улица детства	Социальный проект "Толерантность - дорога к миру"	
			Конкурс рисунков "Мир вокруг меня"	

				Игра "Вместе весело шагать."
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
				Экологический проект по раздельному сбору мусора
				Конкурс "Вторая жизнь вещей"
02.06.2023	Экологическая	Зеленая улица		Экологическая акция "Крышечки"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
				Спортивное мероприятие «Малые дружные игры»
				Спортивные соревнования по волейболу
05.06.2023	Физкультурно-оздоровительная	Город спорта		Оздоровительные игры на улице
				Образовательная игра «Здоровое питание»
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
				Конкурс чтецов посвященный дню рождения А.С. Пушкина
06.06.2023	Гражданско-патриотическое	Город патриотов		Конкурс плакатов "В мире сказок А.С. Пушкина"
				Образовательное мероприятие "Петр I"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
				Конкурс прикладного творчества
07.06.2023	Эстетическая	Город творчества		Виртуальная экскурсия в "Эрмитаж"
				Конкурс рисунков мелками
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
				Социальный проект "Бездомные животные"
08.06.2023	Духовно-правственное	Город детства		Конкурс рисунков "Наши младшие друзья"
				Игра "В мире животных"
				Занятия в ОДОД
				Занятия в ОДОД

			Экскурсии, прогулки, посещение выставок	
09.06.2023	Экологическая	Зеленый город	Экологический проект по разделному сбору мусора Конкурс "Бумаге новая жизнь" Экологическая акция "Сбор макулатуры" Занятия в ОДОД Экскурсии, прогулки, посещение выставок	
Страна дружбы	13.06.2023	Гражданско-патриотическое	Страна патриотов	Праздничный концерт "День России"
				Конкурс рисунков "Моя страна"
				Образовательное мероприятие "На страницах истории России"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	14.06.2023	Эстетическая	Страна творчества	Конкурс прикладного творчества
				Виртуальная экскурсия в "Кунсткамера"
				Конкурс приложений
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	15.06.2023	Духовно-нравственное	Страна детства	Социальный проект "Народы России"
				Конкурс рисунков "Большая страна"
				Образовательная игра "Пусть меня научат"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	16.06.2023	Экологическая	Зеленая страна	Экологический проект "Пакеты из пластика: удобство, убивающее нашу планету"
Конкурс "Вторичное использование пластиковых бутылок"				
Экологическая акция "Сбор батареек"				
Занятия в ОДОД				
Экскурсии, прогулки, посещение выставок				
19.06.2023			Спортивное мероприятие «Малые дружные игры»	

Планета дружбы		Физкультурно-оздоровительная	Планета спорта	Спортивные соревнования по бочке
				Легкоатлетический кросс
				Образовательная игра «Здоровый образ жизни»
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	20.06.2023	Гражданско-патриотическое	Планета патриотов	Мастер-классы "Улицы Петербурга"
				Конкурс стенгазет "Интересные факты Петербурга"
				Образовательное мероприятие "Космическое путешествие"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	21.06.2023	Эстетическая	Планета творчества	Конкурс прикладного творчества
				Виртуальная экскурсия в "Эрмитаж"
				Конкурс командных проектов "Рисуем вместе"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	22.06.2023	Духовно-нравственное	Планета детства	Социальный проект "Слово во славу героев"
				Конкурс рисунков "Изменим мир к лучшему"
				Виртуальная экскурсия "Музей истории религии"
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
23.06.2023	Экологическая	Зеленая планета	Экологический проект "Чистый город"	
			Конкурс "Природа - наше богатство"	
			Экологическая акция "Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!"	
			Занятия в ОДОД	
			Экскурсии, прогулки, посещение выставок	
Вселенная дружбы	26.06.2023	Физкультурно-оздоровительная	Вселенная спорта	Спортивное мероприятие «Малые дружные игры»

				Веселые старты
				Оздоровительные игры на улице
				Образовательная игра «Будь здоров!»
				Занятия в ОДОД
				Экскурсии, прогулки, посещение выставок
	27.06.2023	Гражданско-патриотическое	Веселая патриотов	Торжественная церемония закрытия лагеря
				Праздничный концерт «МЫ ВМЕСТЕ!»
				Киноклуб «Как это было»