

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 1от 31 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы № 25
Мамаев В.В.
« _____ » _____ 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
школе № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Школе) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС).

1.2. В соответствии с ФГОС адаптированные основные образовательные программы реализуются Школой, в том числе через внеурочную деятельность.

1.3. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

1.4. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.5. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

1.6. Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего

развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами Школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение результатов обучающихся, воспитанников.

3.2. Внеурочная деятельность должна быть организована по направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.
- ✓

3.3. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

3.4. В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

- ✓ игровая;

- ✓ познавательная;
- ✓ досугово-развлекательная;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ общественно-полезная деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ доступная трудовая деятельность.

3.5. Формами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ занятия;
- ✓ экскурсии, походы, прогулки;
- ✓ кружки, секции, клубы;
- ✓ конкурсы, творческие фестивали, олимпиады;
- ✓ беседы, лекции, тренинги;
- ✓ викторины, интеллектуальные игры;
- ✓ соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- ✓ совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали) и др.

3.6. Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и других условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы и способы организации внеурочной деятельности Школой определяются самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Особенности реализации внеурочной деятельности.

4.1. С целью соблюдения Санитарных правил и норм организации образовательного процесса в Школе внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС в объеме до 10 часов в неделю, может реализовываться через программы коррекционных курсов. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу педагогов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

4.2 Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. Кроме программ коррекционных курсов в Школе внеурочная деятельность реализуется через:

- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу сотрудничества с родителями;
- авторские программы внеурочной деятельности;

4.4. Учитывая специфику контингента обучающихся, воспитанников Школы программы могут реализовываться не только на уровне классов (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

4.5. К осуществлению внеурочной деятельности могут привлекаться любые педагогические работники Школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги).

4.6. Программы коррекционных курсов разрабатываются педагогами и проходят утверждение в Экспертном научно-методическом совете Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования.

4.7. Авторские программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

4.8. Программы внеурочной деятельности, в том числе авторские, могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

4.9. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- ресурсное обеспечение реализации программы;
- ожидаемые результаты;
- список литературы.

4.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированных основных образовательных программ и разрабатывается для Школы, класса, группы или параллели в начале каждого учебного года.

4.11. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией Школы по представлению педагогических работников с

учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором Школы.

4.12. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Школы и оформляется документально.

5. Учет внеурочной деятельности.

5.1. Учет занятий, проведенных в рамках внеурочной деятельности по авторским программам коррекционных курсов, авторским программам внеурочной деятельности, программам внеурочной деятельности, осуществляется педагогом в журнале. Журнал должен содержать следующую информацию:

- дата проведения занятия,
- класс,
- ФИО обучающихся,
- содержание и форма проведения занятия,
- ФИО педагога.

5.2. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы утвержденной внеурочной деятельности.

5.3. Учет мероприятий, проведенных в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни, производится в отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности.

6.1. В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

6.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
1. Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными	1. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	1. Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

<p>нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.).</p> <p>2. Первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.</p>
--	---	--

6.3. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

6.4. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.5. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором.