

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
1 вариант

5 – 9 КЛАССЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Оглавление

Оглавление	2
5 КЛАСС	14
РУССКИЙ ЯЗЫК	14
Пояснительная записка	14
Общая характеристика учебного предмета	14
Описание места учебного предмета в учебном плане	15
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	15
Содержание учебного предмета	16
Тематическое планирование	17
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)	18
Пояснительная записка	18
Общая характеристика учебного предмета	18
Описание места учебного предмета в учебном плане	19
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	19
Содержание учебного предмета	20
Тематическое планирование	21
Календарное планирование	22
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	24
МАТЕМАТИКА	25
Пояснительная записка	25
Общая характеристика учебного предмета	25
Описание места учебного предмета в учебном плане	25
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	26
Содержание учебного предмета	28
Тематическое планирование	29
Календарное планирование	30
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	35
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	35
Пояснительная записка	35
Общая характеристика учебного предмета	36
Описание места учебного предмета в учебном плане	36
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	36
Содержание учебного предмета	38
Тематическое планирование	39
Календарное планирование	40
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	41
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	42
Пояснительная записка	42

Общая характеристика учебного предмета	42
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	43
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	43
Содержание учебного предмета	45
Тематическое планирование	46
Календарное планирование	48
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	49
МУЗЫКА	50
Пояснительная записка	50
Общая характеристика учебного предмета	51
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	52
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	52
Содержание учебного предмета	53
Тематическое планирование	56
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	59
РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)	59
Пояснительная записка	59
Общая характеристика учебного предмета	60
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	61
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	61
Содержание учебного предмета	62
Тематическое планирование	64
Календарное планирование	64
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	67
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	67
Пояснительная записка	67
Общая характеристика учебного предмета	68
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	68
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	68
Содержание учебного предмета	69
Тематическое планирование	72
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	72
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.....	73
Пояснительная записка	73
Общая характеристика учебного предмета	74
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	74
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД, ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО	75
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	75
Содержание учебного предмета	76

Тематическое планирование	77
Календарное планирование	78
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	82
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО	82
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	82
Содержание учебного предмета	83
Тематическое планирование	85
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	86
6 КЛАСС	87
РУССКИЙ ЯЗЫК	87
Пояснительная записка	87
Общая характеристика учебного предмета	87
Описание места учебного предмета в учебном плане	88
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	88
Содержание учебного предмета	90
Тематическое планирование	91
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	91
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)	92
Пояснительная записка	92
Общая характеристика учебного предмета	92
Описание места учебного предмета в учебном плане	93
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	93
Содержание учебного предмета	94
Тематическое планирование	95
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	95
МАТЕМАТИКА	96
Пояснительная записка	96
Общая характеристика учебного предмета	96
Описание места учебного предмета в учебном плане	97
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	97
Содержание учебного предмета	99
Тематическое планирование	100
Календарное планирование	101
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	106
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	106
Пояснительная записка	106
Общая характеристика учебного предмета	107
Описание места учебного предмета в учебном плане	107
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	107

Содержание учебного предмета	109
Тематическое планирование	110
Календарное планирование	111
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	112
ГЕОГРАФИЯ	113
Пояснительная записка	113
Общая характеристика учебного предмета	113
Описание места учебного предмета в учебном плане	114
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	114
Содержание учебного предмета	115
Тематическое планирование	116
Календарное планирование	116
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	117
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	118
Пояснительная записка	118
Общая характеристика учебного предмета	118
Описание места учебного предмета в учебном плане	119
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	119
Содержание учебного предмета	122
Тематическое планирование	123
Календарное планирование	125
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	126
МИР ИСТОРИИ	127
Пояснительная записка	127
Общая характеристика учебного предмета	127
Описание места учебного предмета в учебном плане	128
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	128
Содержание учебного предмета	128
Тематическое планирование	131
Календарное планирование	132
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	133
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	134
Пояснительная записка	134
Общая характеристика учебного предмета	134
Описание места учебного предмета в учебном плане	135
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	135
Содержание учебного предмета	136
Тематическое планирование	138
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	139

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	139
Пояснительная записка	139
Общая характеристика учебного предмета.....	140
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	141
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО	141
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	141
Содержание учебного предмета	142
Тематическое планирование	143
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	144
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО	144
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	144
Содержание учебного предмета	145
Тематическое планирование	147
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	148
7 КЛАСС	149
РУССКИЙ ЯЗЫК	149
Пояснительная записка	149
Общая характеристика учебного предмета.....	149
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	150
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	151
Содержание учебного предмета	152
Тематическое планирование	153
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	154
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)	154
Пояснительная записка	154
Общая характеристика учебного предмета.....	154
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	155
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	155
Содержание учебного предмета	156
Тематическое планирование	157
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	158
МАТЕМАТИКА	158
Пояснительная записка	158
Общая характеристика учебного предмета.....	158
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	159
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	159
Содержание учебного предмета	161
Тематическое планирование	162
Календарное планирование	162

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	166
ИНФОРМАТИКА	167
Пояснительная записка	167
Общая характеристика учебного предмета	167
Описание места учебного предмета в учебном плане	168
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	168
Содержание учебного предмета	169
Тематическое планирование	169
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	171
БИОЛОГИЯ	172
Пояснительная записка	172
Общая характеристика учебного предмета	172
Описание места учебного предмета в учебном плане	173
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	173
Содержание учебного предмета	174
Тематическое планирование	176
Календарное планирование	176
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	178
ГЕОГРАФИЯ	178
Пояснительная записка	178
Общая характеристика учебного предмета	179
Описание места учебного предмета в учебном плане	179
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	179
Содержание учебного предмета	180
Тематическое планирование	181
Календарное планирование	181
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	183
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	183
Пояснительная записка	183
Общая характеристика учебного предмета	184
Описание места учебного предмета в учебном плане	184
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	184
Содержание учебного предмета	187
Тематическое планирование	188
Календарное планирование	191
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	193
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	193
Пояснительная записка	193
Общая характеристика учебного предмета	194

Описание места учебного предмета в учебном плане.....	194
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	194
Содержание учебного предмета	195
Тематическое планирование	196
Календарное планирование	197
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	199
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	199
Пояснительная записка	199
Общая характеристика учебного предмета	199
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	200
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	200
Содержание учебного предмета	201
Тематическое планирование	203
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	204
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.....	204
Пояснительная записка	204
Общая характеристика учебного предмета	205
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	206
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД, ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО	206
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	206
Содержание учебного предмета	207
Тематическое планирование	208
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	209
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД, СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО	209
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	209
Содержание учебного предмета	210
Тематическое планирование	213
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	214
8 КЛАСС	214
РУССКИЙ ЯЗЫК	214
Пояснительная записка	214
Общая характеристика учебного предмета	214
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	216
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	216
Содержание учебного предмета	217
Тематическое планирование	218
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	219
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ).....	220
Пояснительная записка	220

Общая характеристика учебного предмета	220
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	221
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	221
Содержание учебного предмета	222
Тематическое планирование	223
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	223
МАТЕМАТИКА	224
Пояснительная записка	224
Общая характеристика учебного предмета	224
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	224
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	225
Содержание учебного предмета	226
Тематическое планирование	227
Календарное планирование	228
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	231
ИНФОРМАТИКА	232
Пояснительная записка	232
Общая характеристика учебного предмета	232
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	232
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	233
Содержание учебного предмета	233
Тематическое планирование	234
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	236
БИОЛОГИЯ.....	236
Пояснительная записка	236
Общая характеристика учебного предмета.....	237
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	237
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	237
Содержание учебного предмета	238
Тематическое планирование	240
Календарное планирование	241
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	242
ГЕОГРАФИЯ.....	243
Пояснительная записка	243
Общая характеристика учебного предмета.....	243
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	244
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	244
Содержание учебного предмета	245
Тематическое планирование	245

Календарное планирование	246
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	247
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	248
Пояснительная записка	248
Общая характеристика учебного предмета	248
Описание места учебного предмета в учебном плане	249
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	249
Содержание учебного предмета	252
Тематическое планирование	253
Календарное планирование	256
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	258
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	258
Пояснительная записка	258
Общая характеристика учебного предмета	259
Описание места учебного предмета в учебном плане	259
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	259
Содержание учебного предмета	261
Тематическое планирование	262
Календарное планирование	263
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	264
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	264
Пояснительная записка	264
Общая характеристика учебного предмета	265
Описание места учебного предмета в учебном плане	265
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	265
Содержание учебного предмета	266
Тематическое планирование	269
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	269
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	269
Пояснительная записка	269
Общая характеристика учебного предмета	271
Описание места учебного предмета в учебном плане	271
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО	271
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	271
Содержание учебного предмета	272
Тематическое планирование	273
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	274
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО	274
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	274

Содержание учебного предмета	275
Тематическое планирование	277
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	278
9 КЛАСС	279
РУССКИЙ ЯЗЫК	279
Пояснительная записка	279
Общая характеристика учебного предмета	279
Описание места учебного предмета в учебном плане	280
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	280
Содержание учебного предмета	282
Тематическое планирование	283
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	284
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)	284
Пояснительная записка	284
Общая характеристика учебного предмета	285
Описание места учебного предмета в учебном плане	285
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	286
Содержание учебного предмета	287
Тематическое планирование	287
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	288
МАТЕМАТИКА	288
Пояснительная записка	288
Общая характеристика учебного предмета	289
Описание места учебного предмета в учебном плане	289
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	289
Содержание учебного предмета	291
Тематическое планирование	293
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	312
ИНФОРМАТИКА	312
Пояснительная записка	312
Общая характеристика учебного предмета	312
Описание места учебного предмета в учебном плане	313
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	313
Содержание учебного предмета	314
Тематическое планирование	314
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	316
БИОЛОГИЯ	317
Пояснительная записка	317
Общая характеристика учебного предмета	317

Описание места учебного предмета в учебном плане.....	318
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	318
Содержание учебного предмета	319
Тематическое планирование	320
Календарное планирование	321
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	322
ГЕОГРАФИЯ.....	323
Пояснительная записка	323
Общая характеристика учебного предмета.....	323
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	324
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	324
Содержание учебного предмета	325
Тематическое планирование	325
Календарное планирование	326
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	327
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	328
Пояснительная записка	328
Общая характеристика учебного предмета.....	328
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	329
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	329
Содержание учебного предмета	330
Тематическое планирование	331
Календарное планирование	334
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	335
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	336
Пояснительная записка	336
Общая характеристика учебного предмета.....	336
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	337
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	337
Содержание учебного предмета	338
Тематическое планирование	340
Календарное планирование	341
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	342
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	343
Пояснительная записка	343
Общая характеристика учебного предмета.....	343
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	344
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	344
Содержание учебного предмета	345

Тематическое планирование	347
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	347
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	348
Пояснительная записка	348
Общая характеристика учебного предмета	349
Описание места учебного предмета в учебном плане	349
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО	349
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	349
Содержание учебного предмета	351
Календарное планирование	354
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	362
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО	363
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	363
Содержание учебного предмета	364
Тематическое планирование	367
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	368

5 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5 - 9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы; грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого,

правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (написание числительных, обогащение речи учащихся математическими терминами), географии (правописание и работа над семантическим значением различных терминов), изобразительного искусства (сочинения по картинам известных художников), трудового обучения (обобщение полученных знаний в сочинениях «Кем я хочу быть»), домоводства (заполнение бланков деловых документов, связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34
ИТОГО	5	170

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- письмо под диктовку/списывание текста с изученными орфограммами;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на образец, вопросы учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с помощью учителя;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- решение орфографических задач, опираясь на схему;
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформление деловых бумаг с опорой на образец (под руководством учителя).
- письмо небольших по объёму изложений (20-45 слов) повествовательного текста
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- знание значимых частей слова и их дифференциация по существенным признакам;
- разбор слов по составу с использованием опорных схем;
- дифференциация слов, относящихся к разным частям речи;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- составление предложений с однородными членами предложения после предварительного обсуждения;
- написанием орфограмм в разных частях слова;
- составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- составление простых предложений (с помощью учителя, опорой на схему)
- составление (с помощью учителя) плана к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- оформление деловых бумаг с опорой на образец.
- письмо небольших по объёму изложений (20-45 слов) повествовательного текста после предварительного обсуждения;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Содержание учебного предмета

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Приставка и предлог.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	20	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
2	Предложение. Текст	22	
3	Состав слова. Текст.	32	
4	Части речи. Текст	12	
5	Имя существительное	24	
6	Имя прилагательное	17	

7	Глагол	16	Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	18	
9	Повторение	9	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
- Аксенова А.К. – Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

2. Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам.

3. Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

4. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения ведется работа по совершенствованию техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно

оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение целыми словами доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- определение главных героев текста;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 5 -7 стихотворений;
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя;
- знание наизусть 7- 9 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, заклички, народная песня). Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XVIII - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные рассказы. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, поговорка, рассказ, стихотворение);
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте читать.	6	Виды деятельности со словесной основой:
2.	Школьная страна.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов
3.	Круглый год. Осень.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами
4.	Истоки мудрости.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.
5.	Наша Родина.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
6.	Люби всё живое.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач
7.	Круглый год. Зима.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
8.	В кругу семьи.	11	Виды деятельности на основе восприятия образа:
9.	Защитники Отечества.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.
10.	О мастерах и мастерицах.	12	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение и сравнение предметов, объектов, явлений
11.	Круглый год. Весна.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
12.	Никто не забыт, ничто не забыто.	8	Виды деятельности с практической основой:
13.	Когда люди в опасности.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
14.	Круглый год. Лето.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму
15.	Внеклассное чтение.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Давайте читать. Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
1	Задание по внеклассному чтению. Ю. Энтони «Слово про слова»	1
2	Это интересно	1
3	Л. Крутько «Замечательные книжки»	1
4	С. Вербова «Зачем книги нужны?»	1
5	С. Ильин «Две книжки»	1
6	Закрепление прочитанного.	1
	Раздел 2. Школьная страна. М. Бородинская «Первое сентября» (в сокращении)	1
7	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»	1
8	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1
9	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1
10	Е. Серова. Отличница	1
11	Л. Каминский. Сочинение	1
12	Л. Каминский. Сочинение	1
13	Закрепление прочитанного.	1
	Раздел 3. Круглый год. Осень. Введение. Приметы	1
14	Заклички	1
15	С. Козлов. Лисичка	1
16	Е. Трутнева. Осень	1
17	Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)	1
18	Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)	1
19	А. Фет. «Ласточки пропали»	1
20	Н. Сладков. Швейня (в сокращении)	1
21	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	1
22	Закрепление прочитанного.	1
23	Раздел 4. Истоки мудрости. Введение.	1
24	Берёза и три сокола (русская народная сказка)	1
25	Каша из топора (русская народная сказка)	1
26	Лисица и тетерев (в пересказе Л.Н. Толстого) Задание по внеклассному чтению	1
27	Внеклассное чтение	1
28	И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак	1
29	К. Ушинский. Два плуга	1
30	Л. Толстой. Муравей и голубка	1
31	Закрепление изученного.	1
32	Раздел 5. Наша Родина. Введение.	1
33	Ф. Савинов. Родина (отрывок)	1
34	С. Романовский. Русь	1
35	М. Пришвин. Моя родина	1
36	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1
37	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1
38	Закрепление прочитанного.	1
39	Внеклассное чтение.	1
	Раздел 6. Люби все живое. Введение.	1
40	Д. Мразкова. Охота на уток.	1
41	Д. Мразкова. Охота на уток.	1
42	Э. Мошковская. Дедушка Дерево.	1
43	В. Боков. Обидчивый ёж.	1

44	А. Барто. Уехали.	1
45	К. Паустовский. Кот Ворюга.	1
46	К. Паустовский. Кот Ворюга.	1
47	Закрепление изученного.	1
	Раздел 7. Круглый год. Зима. Введение. Народная песня.	1
48	Я. Аким. Как я написал первое стихотворение. Внеклассное чтение.	1
49	Э. Шим. Всем вам крышка.	1
50	Э. Шим. Всем вам крышка.	1
51	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя».	1
52	Внеклассное чтение.	1
53	В. Бианки. Терентий-Тетерев.	1
54	В. Бианки. Терентий-Тетерев.	1
55	А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок).	1
56	А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок).	1
57	Закрепление изученного.	1
58	Литературная викторина.	1
	Раздел 8. В кругу семьи. Введение. В. Сухомлинский о семье.	1
59	Е. Серова. Три мамы.	1
60	В. Сухомлинский. Все добрые люди - одна семья.	1
61	Я. Аким. Моя родня.	1
62	Три дочери (татарская сказка).	1
63	А. Барто. Разлука.	1
64	В. Осеева. Волшебное слово.	1
65	В. Осеева. Волшебное слово.	1
66	В. Драгунский. Сестра моя Ксения.	1
67	В. Драгунский. Сестра моя Ксения.	1
68	А. Майков. Колыбельная песня.	1
69	Закрепление изученного.	1
70	Внеклассное чтение.	1
	Раздел 9. Защитники Отечества. Введение.	1
71	С. Алексеев. Измаил.	1
72	С. Алексеев. Измаил.	1
73	Б. Никольский. Как я Новый год встречал.	1
74	Б. Никольский. Как я Новый год встречал.	1
75	Л. Некрасова. Наша армия родная	1
76	Л. Кассиль. Таран.	1
77	С. Васильев. Белая берёза.	1
78	Закрепление прочитанного.	1
79	Внеклассное чтение.	1
	Раздел 10. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. Введение. Е. Пермяк. Про нос и язык.	1
80	А. Блинов. Рабочие руки.	1
81	Г. Сапгир. Рабочие руки.	1
82	Е. Пермяк. Волшебные краски.	1
83	Бр. Гримм. Маленькие человечки.	1
84	Бр. Гримм. Маленькие человечки.	1
85	Е. Пермяк. Чужая калитка.	1
86	Е. Пермяк. Чужая калитка.	1
87	Э. Рауд. Как кабан картошку сажал.	1
88	Закрепление прочитанного.	1
	Раздел 11. Круглый год. Весна. Введение. Народные приметы. Заклички.	1
89	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка).	1
90	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка).	1

91	М. Пляцковский. Весна.	1
92	В. Железников. Три ветки мимозы.	1
93	В. Железников. Три ветки мимозы.	1
94	В. Жуковский. Жаворонок.	1
95	Г. Скребицкий. Сказка о Весне.	1
96	А. Пушкин. Гонимы вешними лучами . . .	1
97	Закрепление изученного.	1
98	Внеклассное чтение.	1
	Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...». Введение. А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа...	1
99	С. Алексеев. Брестская крепость.	1
100	С. Алексеев. Брестская крепость.	1
101	К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафте...	1
102	В. Богомолов. Батальон Федосеева.	1
103	Л. Кассиль. Сестра.	1
104	А. Твардовский. Рассказ танкиста.	1
105	Закрепление прочитанного.	1
	Раздел 13. Когда люди в опасности. Введение.	1
106	Н. Артюхова. Большая берёза.	1
107	Н. Артюхова. Большая берёза.	1
108	Л. Толстой. Прыжок.	1
109	Б. Житков. Наводнение.	1
110	С. Маршак. Рассказ онеизвестном героем.	1
111	Закрепление прочитанного.	1
112	Внеклассное чтение	1
	Раздел 14. Круглый год. Лето. Введение. Солнышко, вёдрышко; Берёзонька моя, берёзонька	1
113	Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)	1
114	С. Есенин. С добрым утром	1
115	И. Ревю. Сказка про лето	1
116	В. Берестов. Весёлое лето	1
117	В. Бианки. Кто чем поёт?	1
118	Ю. Коваль. Берёзовый пирожок	1
119	В. Тансканен. Летние каникулы!	1
120	Закрепление прочитанного.	1
121-136	Обобщение и повторение за год.	16

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

2. Учебно – практическое оборудование:

- наборы предметных картинок;
- портреты писателей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук)
- мультимедиапроектор.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в 5 – 9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (1 дополнительный, 1 – 4 классы). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основная цель изучения предмета «Математика» - подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 - 9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Решение указанных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на II этапе обучения (5 – 9 классы) представлено в Программе следующими разделами:

- нумерация,
- единицы измерения и их соотношения,
- арифметические действия,
- дроби,
- арифметические задачи,
- геометрический материал.

Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующей ступени обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34
ИТОГО	5	170

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- умение понимать элементарную инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000, в том числе с использованием калькулятора (легкие случаи);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения/калькулятора (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование

Разделы курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Арифметический материал – 95 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация • Единицы измерения и их соотношение • Арифметические действия • Дроби • Арифметические задачи 	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
<p>Геометрический материал – 24 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений
<p>Контроль и учет знаний – 24 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ
<p>Повторение – 27 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы, полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

Разделы программы	Тема	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Нумерация Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи	Повторение. Сотня.	1	Нумерация чисел в пределах 100: разряды, их место в записи числа.	1
		2	Нумерация чисел в пределах 100: однозначные и двузначные числа.	1
		3	Нумерация чисел в пределах 100: сравнение чисел.	1
		4	Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношения.	1
		5	Единицы измерения времени, их соотношения. Определение времени по часам	1
		6	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задач на нахождение суммы.	1
		7	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
		8	Сложение чисел, полученных при измерении величин, в пределах 100. Решение простых арифметических задач практической направленности.	1
		9	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задач на нахождение остатка.	1
		10	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач на нахождение на уменьшение числа на несколько единиц.	1
		11	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, в пределах 100. Решение простых арифметических задач практической направленности.	1
		12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров в несколько действий.	1
		13	Решение задач на нахождение суммы/остатка, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
		14	Умножение и деление. Таблица умножения и деления. Правила умножения и деления.	1
		15	Табличное умножение и деление. Решение задач на нахождение произведения, частного.	1
		16	Табличное умножение и деление. Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1
		17	Табличное умножение и деление. Решение задач практической направленности.	1
		18	Решение примеров в 2 арифметических действия.	1
		19	Сравнение числовых выражений.	1
Геометрический материал	Прямые линии	20	Прямые линии: узнавание, называние, дифференциация. Использование букв латинского алфавита для обозначения прямой линии, луча, отрезка, ломаной линии	1
		21	Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).	1
		22	Построение линий незамкнутой и замкнутой ломаной линии, вычисление её длины.	1
Контроль и учет знаний		23	Подготовка к ДКР.	1
		24	Диагностическая контрольная работа	1
		25	Анализ ДКР, работа над ошибками	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного слагаемого	26	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Правило проверки вычислений.	1
		27	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение, проверка.	1

Геометрический материал	Углы	28	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного уменьшаемого	29	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Правило проверки вычислений.	1
		30	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение, проверка.	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного вычитаемого	31	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Правило проверки вычислений.	1
		32	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение, проверка.	1
Контроль и учет знаний		33	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1
		34	Контрольная работа за 1 четверть.	1
		35	Анализ КР, работа над ошибками.	1
Повторение		36	Повторение: арифметический материал	1
		37	Повторение: арифметический материал	1
		38	Повторение: арифметический материал	1
		39	Повторение: геометрический материал.	1
		40	Повторение: геометрический материал.	1
Геометрический материал	Окружность, круг	41	Окружность, круг. Радиус, центр окружности, круга.	1
		42	Построение окружности с помощью циркуля.	1
Нумерация Арифметические действия	Нумерация чисел в пределах 1 000 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	43	Нумерация: ряд круглых сотен в пределах 1000.	1
		44	Нумерация в пределах 1000: таблица разрядов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
		45	Нумерация в пределах 1000: место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1
		46	Нумерация в пределах 1000: сложение чисел на основе разрядного состава числа.	1
		47	Сравнение чисел в пределах 1000.	1
		48	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1
		49	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1
Геометрический материал Арифметические задачи	Многоугольники. Периметр многоугольника	50	Многоугольники. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1
		51	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
		52	Периметр прямоугольника, квадрата. Решение арифметических задач практической направленности на вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	1
		53	Решение арифметических задач практической направленности на вычисление периметра многоугольника.	1

Нумерация	Округление чисел	54	Знак округления («≈»). Округление чисел до десятков.	1
		55	Округление чисел до десятков, сотен.	1
Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Меры стоимости, длины и массы	56	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной.	1
		57	Меры длины: километр.	1
		58	Меры массы: грамм, центнер, тонна.	1
		59	Сравнение чисел, полученных при измерении одной/двумя единицами стоимости, длины, массы.	1
		60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы.	1
		61	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы.	1
Геометрический материал	Треугольник и	62	Треугольник. Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
		63	Построение прямоугольного треугольника с помощью чертежного угольника	1
		64	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	65	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1
		66	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1
		67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1
Арифметические задачи Арифметические действия	Разностное и кратное сравнение чисел	68	Разностное сравнение чисел	1
		69	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
		70	Кратное сравнение чисел	1
		71	Решение задач на кратное сравнение чисел	1
		72	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1
Контроль и учет знаний		73	Подготовка к ДКР	1
		74	Диагностическая контрольная работа	1
		75	Анализ ДКР, работа над ошибками	1
Нумерация	Римская нумерация	76	Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.	1
Повторение		77	Повторение: Разностное и кратное сравнение чисел	1
Геометрический материал	Расположение геометрических фигур	78	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	1
		79	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через разряд	80	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (234 + 6; 6 + 234).	1
		81	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (234 + 16; 16 + 234).	1
		82	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (234 + 126; 126 + 234).	1
		83	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (431 – 7).	1
		84	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (431 – 17).	1

		85	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (431 – 127).	1		
		86	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (430 – 7, 403 – 7, 400 – 127, 1000 – 234).	1		
		87	Проверка правильности вычислений.	1		
		88	Решение примеров в 2 арифметических действия.	1		
		89	Решение арифметических задач на нахождение суммы/остатка, увеличение/уменьшения числа на несколько единиц, разностное сравнение.	1		
Геометрический материал	Линии в круге	90	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1		
		91	Построение окружности поR/D.	1		
Контроль и учет знаний		92	Подготовка к контрольной работе.	1		
		93	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1		
		94	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
		95	Нахождение одной/нескольких долей предмета.	1		
Дроби Арифметические задачи	Образование дробей Сравнение дробей	96	Нахождение одной/нескольких долей числа.	1		
		97	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа.	1		
		98	Образование обыкновенной дроби: числитель и знаменатель.	1		
		99	Образование обыкновенной дроби: чтение и запись.	1		
		100	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
		101	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.	1		
		102	Правильные и неправильные дроби.	1		
		103	Сравнение правильных и неправильных дробей с 1.	1		
		104	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
		Контроль и учет знаний		105	Подготовка к контрольной работе.	1
				106	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1
107	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			1		
Арифметические действия	Умножение и деление на 10, 100	108	Умножение чисел на 10, 100.	1		
		109	Деление чисел на 10, 100	1		
		110	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1		
		111	Деление на 10, 100 с остатком.	1		
Геометрический материал	Масштаб	112	Масштаб. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5.	1		
		113	Построение квадрата, прямоугольника в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5, 1 : 10.	1		
		114	Построение изображения предмета в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100.	1		
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	115	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной/двумя мерами.	1		
		116	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100	1		
		117	Меры времени: год.	1		
Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число	118	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	1		
		119	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1		
		120	Умножение двузначных, трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
		121	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
		122	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
		123	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	1		

Контроль и учет знаний	124	Подготовка к контрольной работе.	1	
	125	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
	126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Повторение	127	Повторение: арифметический материал.	1	
	128	Повторение: геометрический материал.	1	
Арифметические действия. Арифметические задачи	Умножение и деление на однозначное число	129	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	1
		130	Проверка умножения, деления.	1
		131	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
		132	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
		133	Умножение чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
		134	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
		135	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (135 : 3)	1
		136	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (435 : 3)	1
		137	Деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
		138	Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
		139	Сравнение числовых выражений	1
		140	Решение примеров в 2 арифметических действия.	1
		141	Решение арифметических задач на нахождение произведения/частного, увеличение/уменьшение в несколько раз, кратное сравнение чисел.	1
		142	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	1
143	Подготовка к ДКР	1		
Контроль и учет знаний	144	Диагностическая контрольная работа	1	
Геометрический материал	145	Прямоугольник, квадрат. Диагонали прямоугольника, квадрата, их свойства.	1	
	146	Треугольник. Построение треугольников разных видов.	1	
	147	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	
Повторение	148	Нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000.	1	
	149	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	
	150	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	1	
	151	Сравнение числовых выражений.	1	
	152	Решение примеров в 2-3 арифметических действия	1	
	153	Решение задач практической направленности на нахождение суммы, остатка, произведения, частного.	1	
	154	Решение задач практической направленности на увеличение/уменьшение на несколько единиц.	1	
	155	Решение задач практической направленности на увеличение/уменьшение в несколько раз.	1	
Контроль и учет знаний	156	Решение задач практической направленности на разностное/кратное сравнение чисел.	1	
	157	Подготовка к контрольной работе.	1	
	158	Годовая контрольная работа.	1	
Повторение	159	Анализ КР, работа над ошибками	1	
	160	Повторение: арифметический материал.	1	
	161	Повторение: арифметический материал.	1	
	162	Повторение: арифметический материал.	1	
	163	Повторение: арифметический материал.	1	
	164	Повторение: дроби.	1	
	165	Повторение: дроби.	1	
	166	Повторение: дроби.	1	
	167	Повторение: дроби.	1	

	168	Повторение: геометрический материал.	1
	169	Повторение: геометрический материал.	1
	170	Повторение: геометрический материал.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Т.В Алышева, М.Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.
- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», Москва, «Просвещение», 2001.
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.

2. Учебник:

- Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. Москва «Просвещение» 2023г.

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.
- Калькулятор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, таблицы.
- Геометрические фигуры и тела.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья. Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Неживая природа

Введение

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.

Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия

Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• Оценка ответов одноклассников• Составление полных, развернутых ответов
2	Наш дом – Земля	51	

	<ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля • Оболочки Земли • Воздух • Полезные ископаемые • Вода • Поверхность суши. Почва 	<p>1</p> <p>9</p> <p>14</p> <p>14</p> <p>6</p> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
3	Есть на Земле страна Россия	14	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
4	Обобщение	2	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

№урока	Тема
1	Вводный урок. Что такое природоведение?
2	Предметы и явления неживой и живой природы.
3	Небесные тела: планеты, звёзды.
4	Солнечная система. Солнце.
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
6	Полеты в космос.
7	Смена дня и ночи.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе
9	Планета Земля. Оболочки Земли
10	Значение воздуха для жизни на Земле
11	Свойства воздуха
12	Давление и движение воздуха
13	Температура воздуха. Термометр
14	Движение воздуха в природе. Ветер
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот
17	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана
18	Полезные ископаемые: виды, их значение, способы добычи
19	Гранит. Известняки
20	Песок, глина
21	Горючие полезные ископаемые. Торф
22	Каменный уголь.

23	Добыча и использование каменного угля
24	Нефть: внешний вид и свойства
25	Добыча и использование нефти
26	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту
27	Черные металлы. Сталь. Чугун.
28	Цветные металлы.
29	Благородные (драгоценные) металлы
30	Охрана полезных ископаемых
31	Обобщающий урок. Полезные ископаемые
32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов
33	Свойства воды
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды
36	Три состояния воды. Температура и ее измерение
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании
38	Свойства воды. Лабораторная работа
39	Работа воды в природе
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве
41	Вода в природе.
42	Воды суши: ручьи, реки
43	Озера, болота, пруды, водохранилища
44	Моря и океаны.
45	Охрана воды
46	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги
47	Горы
48	Почва – верхний слой земли. Состав почвы
49	Разнообразие почв
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы
51	Охрана почвы
52	Обобщающий урок по разделу «Наш дом Земля»
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой
54	Моря и океаны, омывающие берега России
55	Горы и равнины на территории нашей страны
56	Реки и озера России
57	Москва – столица России
58	Санкт-Петербург
59	Города «Золотого кольца» России
60	Города «Золотого кольца» России
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград
62	Новосибирск, Владивосток
63	Население нашей страны
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона
65	Просмотр видеоматериалов о России
66	Просмотр видеоматериалов о России
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»
68	Экскурсия по С-Петербургу

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

- Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.И. 5 класс Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2021г.;

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеоклипы и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета.

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- коллекции полезных ископаемых, гербарии.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение и включена в предметную область «Человек и общество».

Содержание программы отражено в основных разделах: «Введение», «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи». Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской

помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов личной гигиены и предметов общего пользования;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

знать свой домашний почтовый адрес;

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок);
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи;
- соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать названия продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, посуде, кухонным принадлежностям, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;

- знать и уметь составлять меню завтрака, подбирать необходимые продукты для приготовления завтрака;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

- различать продовольственные магазины;
- соблюдать правила поведения в торговом зале.

Достаточный уровень:

- знать порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание), классифицировать товары, перечислять специализированные продуктовые магазины;
- знать и соблюдать правила поведения в торговом зале, культурно вести себя с работниками торговли, называть профессии людей, работающих в торговле.

Содержание учебного предмета

Введение.

Беседа о цели, содержании и значении предмета СБО. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, ушей, чистка зубов. Выполнение вечернего туалета. Подбор моющего средства в соответствии с типом

волос. Подбор расчески, прически, причесывание волос. Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Установка настольной лампы Чистка ушей.

Одежда и обувь

Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приёмы и средства ухода за обувью. Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви.

Практические работы Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.

Практические работы Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Взаимоотношения между родственниками.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.

Практическая работа Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт

Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсии, коллективные поездки в транспорте.

Торговля

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	2	Знакомятся с новым кабинетом, новым учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете ОСЖ, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.
2	Личная гигиена и здоровье	13	Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации. видеоматериалы. Формулируют понятие «личная гигиена», понимают её значение для здоровья человека. Узнают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями, волосами. Самостоятельно выполняют эти правила. Называют современное оборудование и средства личной гигиены. Учатся стричь ногти на руках. Соблюдают правила ТБ при работе с режущими инструментами и оборудованием. Знают названия вещей личного пользования. Рассказывают о назначении личных вещей. Учатся стирать носовые платки, полотенца, трусики. Умеют

			содержать в чистоте и порядке личные вещи. Формулируют правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. Умеют располагать настольную лампу за письменным столом. Знают и выполняют правила ухода за органами зрения. Выполняют под руководством учителя практические задания.
3	Одежда и обувь	8	Различают одежду, обувь и головные уборы в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводят примеры разных видов одежды, обуви, головных уборов, подбирают по картинкам согласно заданиям. Называют профессии людей, изготавливающих одежду и обувь. Заполняют таблицы «Виды одежды», «Виды и назначение головных уборов», «Уход за обувью». Делают зарисовки одежды, обуви, головных уборов в тетрадях. Знают и выполняют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Называют и показывают предметы ухода за одеждой и обувью. Различают обувь по материалу, из которого она сделана. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Применяют на практике полученные знания. Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода за одеждой, головными уборами и обувью. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают выводы.
4	Транспорт	5	Рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы, слушают объяснения учителя. Сравнивают, различают, показывают транспортные средства для передвижения пассажиров и грузов. Классифицируют транспортные средства, правильно называют их. Перечисляют транспортные профессии. Знают виды городского транспорта, записывают в тетрадях, делают зарисовки. Составляют маршрут от дома до школы и обратно. Анализируют житейские ситуации. Обсуждают правила поведения в транспорте по иллюстрациям. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта).
5	Жилище	6	Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации, видеоматериалы о жилых помещениях. Называют виды жилых помещений в городе и селе. Рассказывают о жилье, в которых проживают. Рисуют в тетрадях свои квартиры, дома. Дифференцируют понятия жилое - нежилое, постоянное - временное, собственное - государственное. Называют варианты квартир по количеству комнат и по назначению. Знают названия и назначение подсобных помещений. Соблюдают порядок в жилых и подсобных помещениях. Умеют планировать свою работу. Знакомятся с правилами написания почтового адреса школы и дома. Учатся писать почтовый индекс, адрес на почтовых открытках, конвертах. Положительно относятся к окружающей действительности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принимают посильное участие в повседневных домашних делах.
6	Питание	16	Узнают о значении питания в жизни и деятельности людей. Рассказывают о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Классифицируют продукты питания по группам. Рисуют в тетрадях полезные продукты. Называют неполезные продукты. Изучают оборудование кухни. Показывают кухонные принадлежности, посуду, столовые приборы, знают их названия. Распределяют кухонные принадлежности по назначению. Учатся мыть посуду, убирать кухню. Называют современные средства ухода за посудой, понимают необходимость читать инструкцию и строго ей следовать. Выполняют правила ТБ на кухне. Составляют меню для завтрака. Называют блюда для завтрака и напитки. Отбирают необходимые продукты для приготовления завтрака. Рассказывают о видах хлебной продукции, правилах хранения хлеба. Умеют планировать свою работу. Знают виды бутербродов. Учатся готовить отварные яйца, яичницу, простые и сложные бутерброды, знают технологию приготовления.

			Записывают рецепты. Называют профессии людей, которые готовят пищу. Сервируют стол к завтраку. Заваривают чай, сервируют стол к чаепитию. Перечисляют правила поведения за столом и выполняют их. Строго соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ при работе с кипящими жидкостями, режущими инструментами. Принимают посильное участие в повседневных домашних делах.
7	Семья	5	Формулируют понятие семьи. Рассказывают о своих семьях. Называют имена, отчества и фамилии свои и ближайших родственников, возраст, дни рождения, записывают их в тетрадях. Объясняют понятие «генеалогическое древо» по рисунку, порядок его составления. С помощью родителей составляют «родословное древо» своей семьи. Рассказывают о взаимоотношениях в своих семьях. Знают и выполняют правила поведения в семье. Уважительно относятся к старшим по возрасту, помогают им по дому и заботятся о младших членах семьи. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
8	Торговля	8	Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание продукции, классифицируют товары. Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Работают с раздаточным материалом. Делают записи и рисунки в тетрадях. Определяют по этикетке срок годности товаров. Умеют выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Рассказывают правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Формулируют понятие цены. Называют и записывают стоимость основных продуктов питания. Учатся подсчитывать сумму за приобретённые товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале, культурно ведут себя с работниками торговли. Называют профессии людей, работающих в торговле. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.
9	Повторение	2	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
10	Тестирование	3	Самостоятельная работа (практическая и/или теоретическая)

Календарное планирование

№ урока	Тема
1	Вводное занятие. Беседа о содержании предмета.
2	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.
3	Забота о себе. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека
4	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение
5	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета правила хранения, уход
6	Диагностическая контрольная работа.
7	Уход за волосами (мытьё, причёска).
8	Подбор моющего средства в соответствии с типом волос.
9	Правила ухода за зубами.
10	Практическая работа: чистка зубов.
11	Правила ухода за руками.
12	Практическая работа: уход за руками
13	Гигиена зрения. Как смотреть телевизор.
14	Гигиена слуха. Практическая работа: чистка ушей.
15	Утренняя гимнастика и закаливание.
16	Повторение по теме «Личная гигиена и здоровье»
17	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека
18	Виды одежды, обуви и головных уборов
19	Классификация одежды по сезонам и назначению

20	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой.
21	Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды.
22	Подготовка одежды к хранению.
23	Правила, приёмы и средства ухода за обувью.
24	Практическая работа: уход и чистка обуви
25	Наземный городской транспорт.
26	Знаки дорожного движения.
27	Правила безопасного поведения на улице.
28	Дорога в школу, выбор маршрута движения.
29	Контрольная работа.
30	Экскурсия поездка в транспорте.
31	Значение питания в жизни человека.
32	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.).
33	Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда).
34	Правила мытья и чистки посуды. Уход за помещением, где готовят пищу.
35	Завтрак. Составление меню для завтрака.
36	Блюда для завтрака, горячий и холодный завтраки.
37	Яйца. Блюда из яиц. Отваривание яиц.
38	Практическая работа: Отваривание яиц
39	Чай и кофе. Виды чая и кофе. Способы заварки чая и кофе.
40	Практическая работа: Заваривание чая
41	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения.
42	Бутерброды. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов.
43	Практическая работа: Приготовление бутербродов.
44	Сервировка стола к завтраку.
45	Практическая работа: Сервировка стола к завтраку.
46	Правила поведения за столом.
47	Семья. Взаимоотношения в семье.
48	Родственные отношения в семье.
49	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.
50	Семейное дерево (проект)
51	Правила поведения в семье.
52	Типы жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное.
53	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат.
54	Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
55	Почтовый адрес дома и школы.
56	Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках
57	Дом, где я живу (проект)
58	Продовольственные и промтоварные магазины.
59	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.
60	Виды отделов в продуктовых магазинах.
61	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).
62	Стоимость продуктов питания.
63	Универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
64	Правила поведения в магазинах
65	Экскурсия в продовольственный магазин.
66	Повторение изученного в 5 классе.
67	Контрольная работа (Тестирование).
68	Итоговый урок по теме «Чему научились в 5 классе».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной

школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

- Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл.
- Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с:
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с.
- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с.
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
- Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004. -400 с: илл.
- Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 382 с

2. Учебные пособия для учащихся

- В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5 класс» (Москва, Владос, 2021),

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеотрейлеры и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов
- бытовая техника, техника для ухода за домом, одеждой;
- образцы и муляжи средств гигиены, продуктов питания и т.д.
- кухонная посуда и утварь.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Значимость предмета «Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, формирования речи, совершенствования внимания, восприятия и общения, а также положительных личностных качеств.

Целью уроков музыки является формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступных всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, немusical представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке;

проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка в музыкально-ритмической деятельности; правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах), что не предусматривает их целенаправленной подготовки к профессиональным занятиям музыкой.

На основе поставленной цели определяются следующие задачи преподавания музыки:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру) как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения музыке, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в музыкальной деятельности ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивается разносторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности и поведение.

Учебный предмет «Музыка» представляет предметную область «Искусство». Основные направления работы в связи с задачами курса:

- воспитание интереса к музыкальному искусству;
- раскрытие значения музыкального искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, музыкального и художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах музыкального искусства, расширение музыкально-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений музыкального искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своё мнение о них;
- обучение приёмам различных видов музыкальной деятельности с использованием разнообразного содержания, средств музыкальной выразительности, инструментов и технических средств;

- обучение разным видам музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, музыкальная грамота, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- знакомство со средствами музыкальной выразительности, применяемыми в разных видах музыкальной деятельности (динамические оттенки, звуковысотность, длительность, темпо-ритм, тембр);
- формирование простейших умений музыкально-исполнительской деятельности;
- развитие умения передавать эмоциональное состояние в музыкально-художественных образах;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно участвовать в групповой деятельности, выполняя совместные действия для получения результата общей музыкальной деятельности (хор, ансамбль, оркестр).

Изучение учебного материала по музыке осуществляется в процессе следующих видов работы:

- хоровое и сольное пение;
- восприятие музыки;
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра;
- музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения;
- изучение элементов нотной грамоты, произведений профессионального и народного музыкального творчества на основе анализа высокохудожественных образцов музыкального искусства с целью определения содержания и элементарных, доступных пониманию обучающихся средств музыкальной выразительности.

Обучение пению, слушанию музыки, игре на музыкальных инструментах может осуществляться с опорой на записанные с помощью звукозаписывающих устройств музыкальные произведения, но наибольший эффект достигается при использовании натурального, естественного звучания музыкальных инструментов, голоса педагога, музыкантов. Личный пример педагога является самым эффективным средством музыкального воспитания и формирования музыкальной культуры.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей исполнительского и слухового опыта, который необходим в их музыкальной деятельности и творческой самореализации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	1	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и приятными нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний,

закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства

ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс).

Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках. Во втором периоде – от 9 до 11 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями. Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения). У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод). В третьем периоде – в возрасте от 12 до 14 лет (5 класс) – знания, полученные практическим путем, систематизируются и обобщаются. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.).

Обучающиеся приобретают знания о музыкальных профессиях, специальностях (композитор, дирижер, музыкант, певец); особенностях творчества композиторов; о составе и звучании симфонического оркестра, современных творческих объединениях; о жанрах музыкальных произведений (опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада).

Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, триола, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др. Обучая игре на металлофоне, необходимо научить правильным приемам звукоизвлечения. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру, поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажата и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних

пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий. При обучении игре на маракасах, румбе, треугольнике, трещотках, кастаньетах необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладки. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем. При игре на трещотке, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным. При игре на бубне обучающиеся учатся различному звукоизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча. При игре на триоле, детском саксофоне или кларнете, происходит обучение правильному расходованию дыхания, координируя взаимосвязь между силой звучания и интенсивностью выдоха. Кроме этого, синхронизируется умеренный, равномерный выдох с одновременным нажатием на нужную кнопку или клавишу. Перед игрой у каждого духового инструмента мундштук обязательно протирается влажной салфеткой. После успешного овладения правильными приемами звукоизвлечения, осуществляется переход к разучиванию инструментальных партий в музыкальных произведениях для ансамбля или шумового оркестра. Как правило, это элементарное ритмическое сопровождение без изменения звуковысотности. После отработки ритмической фигуры содержание партии обогащается несложным голосоведением. При обучении игре на музыкальных инструментах детского оркестра ребенок должен хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Здравствуй, музыка!	Повторение правил поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся. Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен, выученных на предыдущих годах обучения. Музыкальная грамота: знакомство с нотным письмом как средством графического изображения музыки (нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент). Музыкально-дидактические игры	1
2	Из чего наш мир состоит	Хоровое пение: Гимн России. Музыка А. Александрова, слова С. Михалкова. Из чего наш мир состоит. Музыка Б. Савельева, слова М. Танича. Расти, колосок. Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол пришёл». Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. Развитие умения самостоятельного начала пения после вступления. Слушание музыки: С чего начинается Родина? Из кинофильма «Щит и меч». Музыка В. Баснера, слова М. Матусовского. Моя Москва. Музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского и С. Аграняна. Подмосковные вечера. Музыка В. Соловьёва-Седого, слова М. Матусовского. Московские окна. Музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского. Знакомство с особенностями творческого пути П. И. Чайковского, особенности музыкального языка, идейное и художественное содержание произведений композитора. Слушание музыки: П. Чайковский. Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. Часть I. Allegro non troppo e molto maestoso. Инсценирование. Музыкально-	4

		дидактические игры	
3	Учиться надо весело	Хоровое пение: Учиться надо весело. Музыка С. Соснина, слова К. Ибряева. Дважды два четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Формирование навыков осмысленного и эмоционального исполнения песни ровным, свободным звуком на всём диапазоне. Слушание музыки: И. Штраус. Полька-галоп «Трик-трак», соч. № 214. А. Петров. Вальс. Из кинофильма «Берегись автомобиля». Лесной олень. Из кинофильма «Ох уж эта Настя!». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Музыкальная грамота: формирование элементарных понятий о музыкальных размерах: 2/4, 3/4, 4/4 (С)	2
4	Обобщение по темам «Из чего наш мир состоит», «Учиться надо весело»	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам. Музыкально-дидактические игры	1
5	Кабы не было зимы	Хоровое пение: Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Пёстрый колпачок. Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Развитие умения контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка – инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Слушание музыки: Э. Григ. Утро. Из музыки к пьесе Г. Ибсена «Пер Гюнт». И. Дунаевский. Увертюра. Из кинофильма «Дети капитана Гранта». Дж. Гершвин. Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах	4
6	Прекрасное далёко	Хоровое пение: Прекрасное далёко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Мы желаем счастья вам. Музыка С. Намина, слова И. Шаферана. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях лёгкой музыки. Формирование представлений о составе и звучании творческих коллективов современных музыкальных инструментов: рэп-объединение, джазовый ансамбль, вокально-инструментальный ансамбль, рок-группа, фолк-группа, эстрадно-симфонический оркестр. Знакомство с современными электронными и электронно-механическими музыкальными инструментами, и их звучанием: электрическая гитара, бас-гитара, электрическая скрипка, синтезатор, вокодер, электронная ударная установка, терменвокс, саундбим. Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы лёгкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Слушание музыки: Колыбельная Магдалины. Из рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда». Музыка Э. Уэббера, слова Т. Райса, русский текст Я. Кеслера. Сага. Я тебя никогда не забуду... Из рок-оперы «Юнона и Авось». Музыка А. Рыбникова, слова А. Вознесенского. А. Зацепин. Тема машины времени из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» (терменвокс). Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах	2
7	Обобщение по темам «Кабы не было зимы», «Прекрасное далёко»	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам. Музыкально-дидактические игры. Игра на	1

		музыкальных инструментах	
8	Контрольно-обобщающий урок	Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за 1-ю и 2-ю четверти. Слушание музыки: повторение и обобщение изученного музыкального материала для слушания за 1-ю и 2-ю четверти. Инценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах	1
9	Ты не бойся, мама!	Хоровое пение: Ты не бойся, мама! Музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского. Я буду капитаном. Музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоиной. Погоня. Из кинофильма «Новые приключения неуловимых». Музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского. Песенка про папу. Музыка В. Шаинского, слова М. Танича. Из чего же, из чего же. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого. Развитие умения применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки). Знакомство с особенностями творческого пути Л. Бетховена, особенности музыкального языка, идейное и художественное содержание произведений композитора. Слушание музыки: Л. Бетховен. К Элизе. Л. Бетховен. Симфония № 7. Часть II. Allegretto. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах	5
10	Огонёк	Хоровое пение: Огонёк в горах. Из кинофильма «Огонёк в горах». Музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана. Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. Ой, по-над Волгой. Обработка В. Локтева. Формирование умения адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников. Формирование представлений о назначении звукозаписывающего, звуковоспроизводящего и звукоусиливающего оборудования (магнитофонная запись, виниловая запись, видео- и аудиозаписывающие компьютерные программы, микрофон, усилитель, динамики). Слушание музыки: Дорога добра. Из мультфильма «Приключения Маленького Мука». Музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина. Песня Красной Шапочки. Из телефильма «Про Красную Шапочку. Продолжение старой сказки». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах	4
11	Обобщение по темам «Ты не бойся, мама!», «Огонёк»	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	1
12	С нами, друг!	Хоровое пение: Будь со мною... Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. С нами, друг! Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой. Большой хоровод. Музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной и А. Хайта. Облака. Из мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Формирование умения использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения. Формирование элементарных представлений о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, симфония, концерт. Знакомство с особенностями творческого пути А. Вивальди, особенности музыкального языка, идейное и художественное содержание произведений композитора. Слушание музыки: Нам нужна одна победа. Из кинофильма «Белорусский вокзал». Музыка и слова Б. Окуджавы. Прощайте, скалистые горы. Музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина. Р. Шуман. Грёзы,	6

		соч. 15, № 7. А. Вивальди. Времена года. Концерт № 2 соль минор «Лето». Часть III. Presto, tempo impetuoso d'estate. В. Берковский, С. Никитин. Обработка П. Мориа. Под музыку Вивальди. Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах	
13	Обобщение по теме «С нами, друг!»	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Развитие умения различать жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония, концерт. Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	1
14	Контрольно-обобщающий урок	Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год. Формирование элементарных представлений об особенностях творческого пути композиторов (А. Вивальди, Л. Бетховен, П. И. Чайковский), особенностях музыкального языка произведений композиторов, их идейном и художественном содержании. Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах	1
ИТОГО:		34 часа	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / И. В. Евтушенко. — М. : Просвещение, 2021 г.;

2. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы предметных картинок;
- музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, ложки, балалайка, фортепьяно, маракасы, погремушки и др.)

3. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

Пояснительная записка

Основная цель обучения заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности;
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
- коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:
- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует развитию понимания красоты окружающего мира, расширению художественно – эстетического кругозора.

Особенности освоения учебного предмета. Программный материал усложняется на базе ранее сформированных знаний элементарных основ реалистического рисунка, приемов работы художественными материалами.

Отличительные черты. Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации;
- формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обучение композиционной деятельности	22	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения заданий <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2	Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	17	
3	Обучение восприятию произведений искусства	12	
4	Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи	17	

Календарное планирование

№	Тема
1	Правила поведения и работы на уроках, организации рабочего места, материалы и инструменты,
2	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки.
3	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки.
4	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

5	Приемы рисования твердыми материалами (мелками, рукой, карандашом, фломастером).
6	Тематическое рисование «Дождь». Простой сюжет по замыслу. Выявление умения владения кистью.
7	Рисование с натуры. «Осенний лист». Мятая бумага, акварель.
8	Нетрадиционное рисование. Печать фруктами, набрызг. Композиция «Компот».
9	Декоративное рисование. Что такое стилизация в рисунке. Рисование в полосе чередующихся элементов (стилизованных ягод, листьев, веток).
10	Беседа: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека»; «Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».
11	Нетрадиционное рисование. Рисование ластиком. «Ромашки». Простой, цветные карандаши.
12	Рисование с натуры. Объемный предмет симметричной формы (ваза керамическая).
13	Что такое перспектива. Рисование объемного предмета (подарочной коробки) с применением правил перспективы.
14	Тематическое рисование «Виды спорта». Выполнение рисунка с использованием интеллект – карты «Спорт».
15	Рисование одним мазком. Выполнение упражнений.
16	Рисование одним мазком. Подарок маме. Светик семи цветик.
17	Жанр пейзаж. Раскрашивание готового рисунка простого пейзажа.
18	Рисование с натуры. Объемный предмет конической формы (детская раскладная пирамидка).
19	Рисование по образцу дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»)
20	Тематическое рисование «Жители леса» с использованием интеллект – карты «Лес».
21	Беседа: "Как и о чем создаются картины?" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.
22	Нетрадиционное рисование. Мамин арт портрет.
23	Рисование новогодних карнавальных очков по шаблону (картон).
24	Тематическое рисование. Пейзаж. «Лес зимой» (серая, голубая, крафт бумага). Карандаш.
25	Тематическое рисование. Пейзаж. «Лес зимой» (серая, голубая крафт бумага). Гуашь.
26	Нетрадиционное рисование. Кляксография, ватные палочки. Рисование дерева.
27	Декоративное рисование. Дымковская игрушка. Цветные карандаши (раскрашивание по готовому рисунку).
28	Пальчиковая живопись, «Щенок». Гуашь.
29	Полусухая (жесткая) кисть «Новогодняя ёлочка».
30	Декоративное рисование. «Снежинка». Черная бумага, белая гуашь.
31	Пейзаж «Зима». (Акварель по сырому в один приём).
32	Раскрашивание по готовому рисунку. Самостоятельный выбор художественных материалов.
33	Беседа «Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве».

34	Что такое абстракция. Раскрашивание готового рисунка «Окружности». Акварель, цветные карандаши.
35	Беседа об искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье».
36	Декоративное рисование. Трафарет, полусухая кисть. Выполнение рисунка животного по трафарету. Гуашь.
37	Подарок папе. Декоративное рисование. Открытка «23 февраля». Цветные карандаши, гуашь, акварель.
38	Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Цветные карандаши.
39	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (елочки, ветки).
40	Рисование с натуры объемного симметричного предмета (ваза керамическая).
41	Беседа: «Как и о чем создаются скульптуры»; «Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка)».
42	Декоративное рисование. Что такое плакат. Эскиз плаката «8 марта». Цветные карандаши.
43	Нетрадиционное рисование. Монотипия, симметрия, «Два дерева». Гуашь.
44	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого углом (аквариум).
45	Декоративное рисование. Силуэт. Выполнение изображения силуэта по шаблону. Заливка гуашью.
46	Нетрадиционное рисование. Набрызг. «Одуванчики».
47	Раскрашивание по готовому рисунку. Самостоятельный выбор художественных материалов.
48	«Радуга». Отработка приемов работы акварелью, кистью.
49	Нетрадиционное рисование. «Панда». Губка, гуашь.
50	Жанр графика. «Мой город».
51	Пальчиковая живопись. «Котенок». Гуашь.
52	Декоративное рисование. Гжель «Чайник». Шаблон, акварель.
53	Нетрадиционное рисование. «Сирень». Ватные палочки.
54	Тематическое рисование. «Пасхальный кролик». Акварель.
55	Тематическое рисование «Времена года». Выполнение рисунка с использованием интеллект – карты «Времена года».
56	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения «Лебедь, рак и щука».
57	Беседа: «Картины художников на тему ВОВ».
58	Нетрадиционное рисование. Монотипия. Рисование симметричных форм (насекомые: бабочки, стрекозы).
59	Декоративное рисование. «День Земли» - плакат. Раскрашивание по выбору учащихся по готовому рисунку.
60	Рисование одним мазком, скошенная кисть. Выполнение упражнений. Гуашь.
61	Рисование одним мазком, скошенная кисть. «Букет цветов». Гуашь.
62	Мягкий рисунок. «Птичка». Акварель, цветные карандаши.

63	Жанр натюрморт. Рисование с натуры простого натюрморта. Карандаш.
64	Рисование с натуры простого натюрморта. Акварель.
65	Не традиционное рисование. Кляксография, «Как в пятне увидеть зверя?», «Дерево» оттиск листа, гуашь.
66	Тематическое рисование «Чьи это глазки?» Выполнение рисунка с использованием интеллект – карты «Анималистические рисунки».
67	Декоративное рисование. Рисование ластиком. «Букет цветов». Простой, цветные карандаши.
68	Пленэр. Рисование с натуры весенних цветов простой формы.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3 изд. – Москва: Просвещение, 2023.

2. Учебно-практическое оборудование:

- краски акварельные;
- краски гуашевые;
- тушь;
- бумага А4;
- фломастеры;
- кисти;
- емкости для воды;
- клей;
- ножницы.

3. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки адаптивной физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых обучающихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с обучающимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно - сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по «Адаптивной физкультуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивационная основа на занятия;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Теоретические сведения

- • Знать краткую историю Олимпийских игр.
- • Знать основные правила закаливания.

Практический материал

- Выполнять поворот кругом на месте.
- Выполнять простейший комплекс упражнения со скакалкой, с набивным мячом.
- Выполнять кувырок назад.
- Сохранять равновесие на гимнастическом бревне.
- Взаимодействовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх.
- Бегать в равномерном темпе 3 мин.
- Выполнять бег с высокого старта.
- Выполнять беговые упражнения.
- Выполнять метание теннисного мяча на дальность с одного шага.
- Ловить мяч, выполнять передачи в игре Пионербол.

Достаточный уровень:

Теоретические сведения

- • Знать гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
- • Знать правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Практический материал

- • Выполнять строевые приемы по командам.
- • Выполняют лазанье по канату в три приема.
- • Выполнять простейший комплекс упражнений с использованием гимнастической скамейке.
- • Выполнять упражнения в висах.
- • Выполнять специальные беговые упражнения.
- • Выполнять прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги».
- • Выполнять прыжок в высоту с разбега способом «Перешагивания».
- • Пробегать в медленном темпе до 5 минут.
- • Подавать боковую подачу и разыгрывать мяч на три паса в игре Пионербол.
- • Выполнять простейшую подачу в игре настольный теннис.
- • Выполнять передачу и ловлю мяча, ведение мяча на месте в игре баскетбол.
- • Оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий.
- • Уметь объяснить правила и технику выполнения двигательных действий.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Лыжная и конькобежная подготовки»; «Подвижные игры»; «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: теоретические сведения и практический материал. Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел практический материал) кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без

предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика», включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся.

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные и спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Знания о физической культуре

Теоретические сведения.

Личная гигиена. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Гимнастика.

Теоретические сведения.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Правила поведения при выполнении строевых команд. Значение утренней гимнастики. Приемы выполнения команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Практический материал.

Построение и перестроение. Строевые приемы по командам «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Расчет по порядку. Перестроение из одной шеренги в три уступами. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом.

Упражнения без предметов. Упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками, набивными мячами, гантелями и штангой. Комплекс упражнений с использованием гимнастической скамейке. Переноска грузов и передача предметов.

Лазания и перелезания. Лазанье по канату в три приема. Перелезание через бревно высотой 1 м, коня, козла. Преодоление препятствий.

Висы. Вис согнувшись, вис углом. Упражнения в висах.

Упражнения в равновесии (на бревне). Ходьба большими шагами и выпадами; ходьба на носках; повороты; приседания; опускание в упор; соскоки.

Прыжки. Опорный прыжок.

Акробатика. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Акробатические комбинации.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 - 15с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6 - 8 м) с определенного затраченного времени.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения.

Правила судейства по бегу. Фазы прыжка в длину и высоту с разбега. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. Техника безопасности при прыжках в длину и высоту.

Практический материал.

Ходьба. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой и левой руке.

Бег. Высокий старт (до 10-15 м). Бег с ускорением (30-40м). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы шириной 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на отрезках 30-50 м. Старты из различных исходных положений. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Техника низкого старта. Челночный бег. Медленный бег до 5 мин. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом через препятствия (барьеры, набивные мячи и т.д.). Прыжки в длину с разбега способом «Согнув ноги». Прыжки в высоту с разбега способом «Перешагивания».

Метания. Метание малого мячей в вертикальную цель. Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние. Броски набивного мяча (1кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Часовые и разведчики», «Охотники и утки», «Эстафета с лазаньем и перелезанием», «Перетягивание через круг», «Вызов», «Перебежка с выручкой», «Старт после броска», «День и ночь», «Удочка», «Снайперы», «Защита товарища», «Мяч в кругах», «Мяч ловцу».

Спортивные игры.

Пионербол.

Теоретические сведения.

Расстановка игроков на площадке, правила перехода играющих.

Практический материал.

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку. Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол.

Теоретические сведения.

Правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Общие сведения об игре.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке влево, вправо. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении шагом. Сочетание приемов ведения, передачи. Бросок мяча двумя руками от груди с места.

Волейбол.

Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка игроков.

Практический материал.

Прием и передача мяча сверху. Верхняя прямая передача мяча после перемещения. Учебные игры на основе волейбола. Игры и эстафеты с мячом.

Настольный теннис.

Теоретические сведения.

Общие сведения о настольном теннисе. Правила игры.

Практический материал.

Стойки теннисиста. Передвижения в стойке вправо, влево. Способы держания ракетки. Набивание шарика ракеткой. Поддача мяча.

Тесты.

Теоретические сведения.

Правила выполнения тестовых заданий.

Практический материал.

1. Прыжок в длину с места (см).
2. Наклон вперед из положения сидя.
3. Подъем туловища за 30 (с).
4. Броски набивного мяча 1 кг.
5. Челночный бег 3х10м (с).
6. Метание в цель;
7. Подтягивание (девочки из вися лежа; мальчики из вися).
8. Прыжки через скакалку.

Тематическое планирование

№	Название	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	<i>в ходе урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают иллюстрации, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций. • Отвечают на поставленные вопросы учителя. • Называют и показывают: спортивный инвентарь; правильную осанку. • Узнают, называют элементарные понятия видов спорта. • Выполняют практические упражнения в соответствии с видом спорта. • Выполняют задания по показу, на основе графических изображений и с физической подсказкой. • Выполняют практические упражнения в построении и перестроении: строевая стойка; построение в одну шеренгу, построение в колонну по одному. • Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
2.	Гимнастика.	20	
3.	Легкая атлетика.	20	
4.	Лыжная и конькобежная подготовка.	4	
5.	Подвижные игры	<i>в ходе урока</i>	
6.	Спортивные игры	20	
7.	Тесты.	4	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. М.Я. Виленского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.И.Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Андреев С. Н. Играй в мини – футбол. – М., 1989;
- Бутин И. М. Лыжный спорт. – М., 2000.

2. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивно-физкультурного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, гимнастический козел, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, коньки, тренажёры;

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	6	204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	6	204

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Умение принимать цель и включаться в деятельность с помощью учителя.
- Представления о себе и собственных возможностях.
- Умение наблюдать, понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
- Умение принимать цель и включаться в деятельность.
- Навыки сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Начальные навыки коммуникации и принятых норм социального взаимодействия.
- Умение слушать и понимать устную и письменную инструкцию к учебному заданию для достижения цели.
- Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимать разницу между дикорастущими и культурными растениями.
- Умение распознавать культурные и дикорастущие растения по фотографиям.
- Умение слушать и понимать устную инструкцию к учебному заданию.
- Умение принимать цель и включаться в деятельность с помощью учителя.
- Умение понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.
- Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке.
- Умение собирать, сортировать семена однолетних цветочных растений.
- Понимать разницу понятий определения групп семян крупносеменные и мелкосеменные.
- Понимать (показывать на схеме) разницу в понятиях подземная и надземная части цветкового растения.
- Знать основные этапы технологической последовательности склеивания бумажного пакета для хранения семян по готовой заготовке.
- Выполнять посев крупносеменных цветковых растений с помощью учителя.
- Распознавать по изображению садовый инструмент.
- Отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.
- Распознавать по изображению, какие растения относятся к комнатным.
- Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.
- Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Достаточный уровень:

- Умение распознавать растение по словесному описанию.
- Умение выращивать и размножать некоторые виды растений.
- Умение собирать, сортировать семена однолетних цветковых растений.
- Знать разницу понятий определения групп семян крупносеменные и мелкосеменные.
- Уметь изготавливать бумажный пакет для хранения семян с последующей его маркировкой.
- Формирование практических навыков по закладке семян на хранение.
- Знать схему строения цветкового растения.
- Понимать цикл развития однолетнего цветкового растения.
- Формирование представления о не зимующих цветковых растениях открытого грунта.
- Формирование практических навыков по уходу за комнатными растениями.

- Формирование практических навыков по уходу за многолетними зимующими цветковыми растениями.
- Формирование представления о двулетних растениях.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Содержание, задачи и план работы на учебный год. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы в мастерской. Обязанности учащихся по сбережению оборудования мастерской.

Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства

Теоретические сведения. Оборудование мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.

Практические работы. Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Надевание одежды.

Раздел 2. Цветочно - декоративные растения

Теоретические сведения. Сведения о цветоводстве. Группы цветочно – декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения. Однолетние и многолетние растения. Цветник. Практические работы. Составление букета. Изготовление аппликации. Сбор цветов и опавших листьев. Выкапывание и засушивание цветочного растения. Строение растения. Практическая работа на пришкольном участке.

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветущих растений

Теоретические сведения. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений. Однолетнее растение с крупными и средними семенами. Созревание семян однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Практические работы. Практическая работа – экскурсия. Сбор семян ноготков и настурции. Сбор созревших семян бархатцев. Сбор незревших семян бархатцев.

Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью

Теоретические сведения. Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Обработка почвы в цветнике. Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Составление почвенных смесей для комнатных растений. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Повторение.

Практические работы. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Удаление засохших однолетников из цветника. Практическая работа на пришкольном участке. Вскопывание (перекопка) почвы в цветнике. Самостоятельная практическая работа. Заготовка почвенных смесей. Подготовка почвенных смесей. Очистка дорожек и площадок.

Раздел 5. Работы в цветнике поздней осенью.

Теоретические сведения. Бумажные пакетики для хранения семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников

Практические работы. Изготовление бумажного пакетика с помощью клея (по шаблону). Изготовление бумажного пакетика без помощи клея. Очистка и отбор семян. Расфасовка семян в бумажные пакетики.

Раздел 6. Комнатные растения

Теоретические сведения. Условия содержания комнатных растений. Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Перевалка комнатных растений.

Практические работы. Практические работы в кабинете. Определение размера горшка. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. Удаление пыли с листьев опушенных комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений.

Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений

Теоретические сведения. Размножение растений. Способы выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Бархатцы. Выращивание однолетних цветковых растений в горшках.

Практические работы. Размножение комнатных цветочных растений. Решение задач. Практическая работа в кабинете. Посев семян бархатцев в посевные ящики. Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник. Посев семян георгина однолетнего. Выращивание георгина однолетнего в горшках.

Раздел 8. Работы в цветнике весной

Теоретические сведения. Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Размещение цветочных растений в цветнике. Выращивание настурции в цветнике. Высадка бархатцев раскидистых в цветник.

Практические работы. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников. Составление рассказа. Выращивание настурции или петунии на клумбе. Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу.

Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений

Теоретические сведения. Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Повторение.

Практические работы. Подготовка группового мини – проекта. Презентация группового мини – проекта.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none">• Оценка ответов одноклассников• Составление полных, развернутых ответов• Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами <p>Подготовка и представление устных ответов, заданий</p> <ul style="list-style-type: none">• Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.• Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий• Коллективное составление плана текста, рассказа• Коллективный выбор пути поиска решения задач• Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.• Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений• Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений• Классификация по предложенному признаку• Коллективный анализ схем, таблиц, графиков• Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций• Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совместная постановка опытов для демонстрации• Выполнение практических работ
2	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	7	
3	Цветочно – декоративные растения	23	
4	Сбор семян однолетних цветущих растений	17	
5	Работы в цветнике поздней осенью	42	
6	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений	15	
7	Комнатные растения	24	
8	Выращивание однолетних цветочных растений	27	
9	Работы в цветнике весной	29	
10	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц	19	

и помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
-------------	---

Календарное планирование

Период	Тема
Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства, 8 часов	
1.	Введение. Вводное занятие.
2.	Оборудование мастерской цветоводства и декоративного садоводства
3.	Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства»
4.	Правила поведения в мастерской цветоводства и декоративного садоводства
5.	Правила безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства
6.	Специальная одежда при работе в мастерской
7.	Правила личной гигиены
8.	Практическая работа «Надевание одежды»
Раздел 2. Цветочно – декоративные растения 23 часа	
9.	Сведения о цветоводстве
10.	Практическая работа «Составление букета»
11.	Группы цветочно – декоративных растений. Дикорастущие, культурные. Растения открытого и закрытого (защищенного) грунта
12.	Комнатные растения, однолетние, двулетние, многолетние
13.	Цветочные (красивоцветущие) растения, декоративно - лиственные
14.	Практическая работа «Изготовление аппликации»
15.	Практическая работа «Изготовление аппликации»
16.	Культурные и дикорастущие растения
17.	Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев»
18.	Диагностическая контрольная работа.
19.	Садовые растения
20.	Комнатные растения
21.	Практическая работа «Выкапывание цветочного растения»
22.	Практическая работа «Строение растения»
23.	Практическая работа «Строение растения»
24.	Практическая работа «Строение растения»
25.	Практическая работа «Засушивание цветкового растения»
26.	Однолетние цветочные растения
27.	Многолетние цветочные растения
28.	Практическая работа на пришкольном участке
29.	Цветник: клумба, рабатка.
30.	Групповая посадка, бордюры.
31.	Практическая работа на пришкольном участке
Раздел 3. Сбор семян однолетних цветущих растений, 11 часов	
32.	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений
33.	Практическая работа – экскурсия
34.	Контрольная работа по пройденным темам
35.	Самостоятельная работа. Выполнение рисунка макета пакетика для семян
36.	Однолетние растения с крупными семенами
37.	Однолетние растения с средними семенами
38.	Практическая работа. Сбор семян цветочных растений
39.	Созревание семян однолетних цветочных растений
40.	Особенности созревания семян
41.	Признаки созревания семян
42.	Правила сбора семян
43.	Практическая работа. «Сбор семян однолетних цветочных растений. Сбор семян ноготков»

44.	Практическая работа. «Сбор семян настурции»
45.	Практическая работа. «Сбор семян бархатцев»
46.	Практическая работа. «Сбор незрелых семян»
47.	Практическая работа. «Укладывание семян на просушку»
48.	Практическая работа. «Укладывание семян на просушку»
49.	Повторение
Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью 46 часов	
50.	В какое время года отцветшие растения отмирают в цветнике
51.	Почему удаляют однолетнее цветочное растение вместе с корнями
52.	Причины удаления однолетних цветочных растений из цветника
53.	Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке»
54.	Ручной инвентарь для уборки в цветнике
55.	Садовые совки
56.	Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника»
57.	Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника»
58.	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике
59.	Многолетние цветочные растения, которые не выносят зимних морозов
60.	Практическая работа «Выкопка корнеклубней георгина»
61.	Практическая работа «Выкопка корнеклубней георгина»
62.	Обработка почвы в цветнике. Значение и виды обработки
63.	Вскапывание почвы. Борозда: что разделяет, строение, глубина
64.	Практическая работа «Борозда. Стенка, дно и боковая часть»
65.	Практическая работа «Изучение стенки, дна, боковой части борозды»
66.	Практическая работа «Измерение глубины стенки борозды»
67.	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Устройство лопаты, мотыги, грабель
68.	Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями
69.	Практическая работа «Вскапывание почвы в цветнике лопатой. Обозначение границ, направление, длину борозд»
70.	Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы»
71.	Практическая работа «Выравнивание поверхности почвы»
72.	Почва: определение, состав
73.	Почвенные смеси для комнатных растений
74.	Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений»
75.	Практическая работа «Заготовка дерновой, листовой земли для частей почвенных смесей комнатных растений»
76.	Практическая работа «Заготовка перегноя для частей почвенных смесей комнатных растений»
77.	Практическая работа «Заготовка дерновой земли»
78.	Практическая работа «Заготовка листовой земли»
79.	Практическая работа «Заготовка песка»
80.	Практическая работа «Заготовка перегноя и торфа»
81.	Составление почвенных смесей для комнатных растений. Тяжелая почвенная смесь
82.	Средняя почвенная смесь
83.	Легкая почвенная смесь
84.	Названия растений, которые выращивают в тяжелой, средней и легкой почвенных смесях.
85.	Практическая работа «Заготовка средней почвенной смеси»
86.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев
87.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев
88.	Ручной инвентарь для уборки дорожек и площадок
89.	Промежуточная аттестация
90.	Ручной инвентарь для уборки дорожек и площадок
91.	Практическая работа «Очистка дорожек от опавших листьев»
92.	Практическая работа «Очистка дорожек от проросших сорняков»
93.	Практическая работа «Сбор собранных листьев и срезанных сорняков в мешки для мусора»
94.	Практическая работа «Сбор собранных листьев и срезанных сорняков в мешки для мусора»
95.	Повторение
Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений 14 часов	
96.	Бумажные пакетики для хранения семян: назначение, этикетка
97.	Бумажные пакетики для хранения семян: развертка, шаблон
98.	Правила безопасных работ ножницами и клеем
99.	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян по шаблону с помощью клея»

100.	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян по шаблону с помощью клея»
101.	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея»
102.	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея»
103.	Очистка семян - определение
104.	Сортировка семян - определение
105.	Практическая работа «Очистка и отбор семян»
106.	Практическая работа «Очистка и отбор семян»
107.	Практическая работа «Заготовка, маркировка пакетиков для семян»
108.	Практическая работа «Расфасовка мелких и средних семян»
109.	Практическая работа «Заклеивание пакетиков с расфасованными семенами»
Раздел 6. Комнатные растения 19 часов	
110.	Условия содержания комнатных растений. Освещение, температура воздуха
111.	Условия содержания комнатных растений. Влажность воздуха
112.	Практическая работа «Перечень моделей увлажнителей воздуха» - характеристики, цены
113.	Правила бережного расходования электричества при искусственном освещении и увлажнении воздуха
114.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок: строение
115.	Керамзит, поддон
116.	Почвенные сита, пульверизаторы
117.	Практическая работа «Определение размера цветочного горшка»
118.	Уход за комнатными растениями – поддержание условий, для жизни растений
119.	Правила ухода за комнатными растениями
120.	Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений»
121.	Практическая работа «Удаление пыли с опушенных листьев комнатных растений»
122.	Полив комнатных растений. Правила полива
123.	Способы полива
124.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
125.	Перевалка комнатных растений. Признаки перевалки
126.	Практическая работа «Перевалка комнатного растения»
127.	Практическая работа «Перевалка комнатного растения»
128.	Практическая работа «Перевалка комнатного растения»
Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений, 27 часов	
129.	Семенное размножение растений
130.	Вегетативное размножение растений
131.	Практическая работа «Вегетативное размножение растений»
132.	Практическая работа «Вегетативное размножение растений»
133.	Выращивания однолетних цветочных растений прямым посевом в открытый грунт, через рассаду
134.	Практическая работа «Решение задач»
135.	Практическая работа «Решение задач»
136.	Инвентарь для выращивания рассады однолетних цветочных растений
137.	Пикировка – определение, пикировочные колышки
138.	Правила безопасной работы пикировочным колышком
139.	Практическая работа «Выполнение упражнений работы пикировочным колышком»
140.	Бархатцы прямостоячие
141.	Бархатцы раскидистые
142.	Практическая работа «Посев бархатцев. Подготовка инвентаря»
143.	Практическая работа «Посев бархатцев»
144.	Практическая работа «Посев бархатцев»
145.	Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев»
146.	Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев»
147.	Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев»
148.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Условия выращивания
149.	Подбор цветочных горшков
150.	Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего»
151.	Промежуточная аттестация
152.	Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в горшках. Подготовка инвентаря»
153.	Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в горшках. Посадка сеянцев»
154.	Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в горшках. Полив сеянцев»
155.	Повторение

Раздел 8. Работы в цветнике весной, 30 часов	
156.	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних растений. Сроки перекопки почвы
157.	Цель рыхления почвы
158.	Ручной инвентарь для работы в цветнике
159.	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе под посев однолетников. Перекопка почвы лопатой»
160.	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе под посев однолетников. Перекопка почвы лопатой»
161.	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе под посев однолетников. Удаление сорняков»
162.	Подготовка почвы на клумбе под посев однолетников. Рыхление почвы»
163.	Подготовка почвы на клумбе под посев однолетников. Выравнивание почвы»
164.	Размещение цветочных растений в цветнике. Выбор участка под клумбу, разметка границ клумбы
165.	Оформление краев клумбы, заполнение почвой, посев семян или рассады
166.	Практическая работа «Составление рассказа о труде рабочего – озеленителя по плану – стр. 139»
167.	
168.	Практическая работа «Составление рассказа о труде рабочего – озеленителя по плану – стр. 139»
169.	Выращивание настурции в цветнике. Настурция: характеристики, сроки посева семян
170.	Способы посева семян настурции
171.	Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе». Подготовка инструментов и материалов
172.	Разметка границы клумбы
173.	Заполнение клумбы почвенной смесью
174.	Выравнивание почвы на клумбе
175.	Разметка посевных рядков, раскладка, заделка семян почвой
176.	Полив
177.	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник. Сроки высадки рассады
178.	Расстояние между рассадой при высадке на клумбу
179.	Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев, раскидистых на клумбу». Разметка границ клумбы
180.	Заполнение клумбы почвенной смесью
181.	Выравнивание почвы на клумбе
182.	Разметка посевных рядков, заготовка лунок
183.	Высадка рассады в лунки, заделка земель
184.	Полив
Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений, 13 часов	
185.	Названия, внешние характеристики однолетних цветочных растений используемых для оформления улиц и помещений
186.	Названия, внешние характеристики однолетних цветочных растений используемых для оформления улиц и помещений
187.	Практическая работа «Подготовка группового мини – проекта «Подбор цветов для устройства клумб»
188.	Выбор формы клумбы - панно
189.	Цветовое решение клумбы - панно
190.	Выбор однолетних цветочных растений
191.	Выбор однолетних цветочных растений
192.	Выполнение рисунка клумбы - панно
193.	Итоговое тестирование
194.	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Садовые вазы, вазоны, подвесные контейнеры
195.	Разнообразие цветочных горшков для размещения однолетних цветочных растений в помещениях
196.	Практическая работа «Презентация группового мини – проекта «Подбор цветов для устройства клумб». Выбор формы клумбы
197.	Практическая работа «Презентация группового мини – проекта «Подбор цветов для устройства клумб».
198.	Повторение
199.	Повторение

200.	Повторение
201.	Повторение
202.	Повторение
203.	Повторение
204.	Повторение

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение»2022.

2. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: инструкционные карты, схемы, шаблоны, заготовки рисунков цветковых растений, схемы, рабочие листы, плакаты;

3. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбирать (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- понимать красоты труда и его результатов;
- выражать отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивать предложения и мнений товарищей, адекватно реагировать на них;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знать основные этапы технологической последовательности изготовления изделий из древесины знать и различать основные виды отделочных работ по обработке древесины;

- знать названия столярных инструментов (в соответствии с программой) и уметь ими пользоваться.

Достаточный уровень:

- определять (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами; экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящие практические работы;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от поставленных целей;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве станков, основных частей столярных инструментов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- понимать значения и ценности труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской.

Правила безопасности в работе с инструментом.

Тема 2. Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Тема 3. Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление

полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 5. Сверление отверстий

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды

(спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка.

Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Тема 7. Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 8. Пиление ручным лобзиком

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Тема 9. Строгание древесины

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски).

Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и

дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки

Изделие. Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 12. Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none">• Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.• Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений• Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений• Классификация по предложенному признаку
2	Пиление столярной ножовкой	
3	Промышленная заготовка древесины	
4	Строгание древесины	

5	Игрушки из древесины и других материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
6	Сверление отверстий	
7	Выжигание	
8	Пиление ручным лобзиком	
9	Соединение деталей с помощью шурупов	
10	Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)	
11	Изготовление кухонной утвари	
12	Соединение рейки с бруском врезкой	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т.В. Альшева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»;
- Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГБНУ «ИКП РАО»

2. Учебно-практическое оборудование:

- оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
- наборы столярных инструментов для ручной обработки материалов (столярная ножовка, молоток, киянка, плоскогубцы, клещи ручной лобзик, лучковая пила, отвертки, долото, стамеска);
- строгальные: рубанок, полуфуганок, фуганок, шерхебель, зензубель, фальцгобель, шпунтубель;
- разметочные: линейка, угольник, малка, транспортир, штангенциркуль, рейсмус, кронциркуль;
- столярный верстак и приспособления (выпиловочный столик, подкладная доска, стусло, струбцина);
- электроинструменты (электродрель, шуруповерт, электролобзик, ручная шлифовальная машина);
- станки предусмотренные программным содержанием;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием;

- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер для учителя;
- проектор;
- экран.

6 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5 - 9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы; грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме

весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (написание числительных, обогащение речи учащихся математическими терминами), географии (правописание и работа над семантическим значением различных терминов), изобразительного искусства (сочинения по картинам известных художников), трудового обучения (обобщение полученных знаний в сочинениях «Кем я хочу быть»), домоводства (заполнение бланков деловых документов, связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34
ИТОГО	5	170

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- письмо под диктовку/списывание текста с изученными орфограммами;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на образец, вопросы учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с помощью учителя;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- решение орфографических задач, опираясь на схему;
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформление деловых бумаг с опорой на образец (под руководством учителя).
- письмо небольших по объёму изложений (45-75 слов) повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- знание значимых частей слова и их дифференциация по существенным признакам;
- разбор слов по составу с использованием опорных схем;
- дифференциация слов, относящихся к разным частям речи;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- составление предложений с однородными членами предложения после предварительного обсуждения;
- написанием орфограмм в разных частях слова;
- составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- составление простых предложений (с опорой на схему);
- составление (с помощью учителя) плана к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

- оформление деловых бумаг с опорой на образец.
- письмо небольших по объёму изложений (45-75 слов) повествовательного текста после предварительного обсуждения;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Содержание учебного предмета

Фонетика

Звуки и буквы. Текст. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Синтаксис

Предложение. Простое предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Заметка в стенгазету, объявление.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	14	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2	Предложение. Текст.	13	
3.	Состав слова. Текст	35	
4.	Части речи. Текст	3	
5.	Имя существительное	32	
6.	Имя прилагательное	32	
7.	Глагол	20	
8.	Предложение. Текст.	16	
9	Повторение	5	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

• Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

2. Учебник:

• Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Акционерное общество «Издательство Просвещение».; Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

3. Учебно – практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- различные виды словарей;

4. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук)
- мультимедиапроектор.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения ведется работа по совершенствованию техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 6 - 8 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 8 - 10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XVIII - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, литературные жанры (сказка, былина, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей.

Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Моя Родина.	3	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
2.	Золотая осень.	15	
3.	Великая радость – работа.	12	
4.	Странички истории.	6	
5.	Что такое хорошо, что такое плохо...	6	
6.	Здравствуй, гостя – зима.	35	Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
7.	Весна – красна.	13	
8.	Рассказы о животных.	20	
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	17	Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
10.	Внеклассное чтение.	9	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Ильина С.Ю., Головкина Т. М. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

2. Учебно – практическое оборудование:

- наборы предметных картинок;
- портреты писателей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук)
- мультимедиапроектор.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в 5 – 9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (1 дополнительный, 1 – 4 классы). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основная цель изучения предмета «Математика» - подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 - 9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Решение указанных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на II этапе обучения (5 – 9 классы) представлено в Программе следующими разделами:

- нумерация,
- единицы измерения и их соотношения,
- арифметические действия,
- дроби,
- арифметические задачи,
- геометрический материал.

Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующей ступени обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34
ИТОГО	5	170

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- начальные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение, при необходимости, попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000, в том числе с использованием калькулятора (с помощью учителя);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы) (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы (легкие случаи);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с помощью калькулятора);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (с помощью калькулятора);
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000, в том числе с использованием калькулятора (с помощью учителя);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее (с помощью учителя);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные).
Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование

Разделы курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Арифметический материал – 106 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация • Единицы измерения и их соотношение • Арифметические действия • Дроби • Арифметические задачи 	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
<p>Геометрический материал – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений
<p>Контроль и учет знаний – 22 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ

Повторение – 25 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы, полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
-----------------------	---

Календарное планирование

Разделы программы	Тема	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Нумерация Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи	Повторение. Тысяча.	1	Нумерация чисел в пределах 1000: разряды, их место в записи числа.	1
		2	Нумерация чисел в пределах 1000: однозначные, двузначные, трёхзначные числа; четные и нечетные числа.	1
		3	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение чисел на основе разрядного состава числа (400+30, 400+30+2).	1
		4	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.	1
		5	Простые и составные числа. Простые числа в пределах 100.	1
		6	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задач на нахождение суммы/увеличение числа на несколько единиц.	1
		7	Сложение чисел в пределах 1000. Решение арифметических задач практической направленности.	1
		8	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задач на нахождение остатка/уменьшение числа на несколько единиц	1
		9	Вычитание чисел в пределах 1000. Решение арифметических задач практической направленности.	1
		10	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение примеров в несколько действий.	1
		11	Округление чисел.	1
		12	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение задач на нахождение произведения/увеличения числа в несколько раз.	1
		13	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение арифметических задач практической направленности.	1
		14	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение задач на нахождение произведения/увеличения числа в несколько раз.	1
		15	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение арифметических задач практической направленности.	1
		16	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение примеров в несколько действий.	1
		17	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
		18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, приемами устных вычислений (запись примера в «строчку»)	1
		19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, приемами устных вычислений (запись примера в «строчку»)	1

Геометрический материал	Ломаные линии, многоугольник	20	Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии, вычисление ее длины.	1
		21	Многоугольники, их элементы. Построение прямоугольника/квадрата. Вычисление периметра многоугольника.	1
		22	Виды треугольников по величине углов, длинам сторон. Построение треугольника по трём данным сторонам.	1
Контроль и учет знаний		23	Подготовка к ДКР.	1
		24	Диагностическая контрольная работа	1
		25	Анализ ДКР, работа над ошибками	1
Нумерация	Нумерация в пределах 1000000	26	Нумерация чисел в пределах 1000000: разряды/классы, их место в записи числа.	1
		27	Нумерация чисел в пределах 1000000: четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа	1
		28	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
		29	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение чисел на основе разрядного состава числа.	1
		30	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000000.	1
		31	Округление чисел.	1
Геометрический материал	Окружность, круг	32	Окружность, круг. Построение окружности с данным R. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное расположение кругов (внутри, вне, пересекаются, касаются).	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 10000	33	Сложение чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.	1
		34	Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.	1
		35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.	1
Контроль и учет знаний		36	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1
		37	Контрольная работа за 1 четверть.	1
		38	Анализ КР, работа над ошибками.	1
Повторение		39	Повторение: арифметический материал	1
		40	Повторение: геометрический материал.	1
Геометрический материал	Положение прямых на плоскости	41	Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекающиеся, непересекающиеся), их построение.	1
		42	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	1
		43	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	44	Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Решение задач на нахождение суммы/увеличение числа на несколько единиц.	1
		45	Сложение чисел в пределах 10000. Решение арифметических задач практической направленности.	
		46	Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода с переходом через разряд. Решение задач на нахождение суммы/увеличение числа на несколько единиц.	1
		47	Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода с переходом через разряд. Решение арифметических задач практической направленности.	1
		48	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	1
		49	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Решение примеров в несколько действий.	1

		50	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
		51	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
		52	Проверка сложения и вычитания	
Геометрический материал	Высота треугольника a	53	Высота треугольника, ее построение в различных треугольниках	1
		54	Высота треугольника, ее построение в различных треугольниках	1
Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Меры стоимости, длины и массы	55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1
		56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1
		57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1
		58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
		59	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы.	1
		60	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы.	1
Дроби	Обыкновенные дроби Смешанные числа	61	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
		62	Сравнение обыкновенных дробей с равными знаменателями/числителями	1
		63	Правильные и неправильные дроби.	1
		64	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1
		65	Сравнение смешанных чисел.	1
		66	Сравнение смешанных чисел.	1
		67	Основное свойство дроби.	1
		68	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
		69	Замена неправильной дроби смешанным числом	1
		70	Замена неправильной дроби смешанным числом	1
Контроль и учет знаний		71	Подготовка к ДКР	1
		72	Подготовка к ДКР	
		73	Диагностическая контрольная работа	1
		74	Анализ ДКР, работа над ошибками	1
Нумерация	Римская нумерация	75	Римские цифры. Обозначение чисел XIII – XX.	1
		76	Римские цифры. Обозначение чисел XIII – XX.	1
Повторение		77	Повторение: Обыкновенные дроби	1
Дроби	Нахождение части	78	Нахождение одной части от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение одной части от числа.	1
		79	Нахождение нескольких частей от числа.	

	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	80	Нахождение нескольких частей от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение нескольких частей от числа.	1
		81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
		82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дроби, полученной в результате вычислений	1
		83	Вычитание дроби из 1	1
		84	Вычитание дроби из целого числа	1
		85	Вычитание дроби из целого числа	1
		86	Сложение смешанных чисел	1
		87	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1
		88	Вычитание смешанных чисел (с преобразованием уменьшаемого)	1
		89	Вычитание смешанных чисел (с преобразованием уменьшаемого)	1
		90	Сложение/вычитание смешанного и целого чисел	1
		91	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа.	1
Геометрический материал	Положение прямых в пространстве	92	Положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
		93	Уровень. Проверка горизонтального положения предметов.	1
		94	Отвес. Определение вертикального положения предметов.	1
Контроль и учет знаний		95	Подготовка к контрольной работе.	1
		96	Контрольная работа «Дроби»	1
		97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Арифметические действия	Умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число	98	Умножение на однозначное число в пределах 10000 (легкие случаи)	1
		99	Умножение двузначного числа на однозначное	1
		100	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
		101	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
		102	Умножение четырёхзначного числа на однозначное	1
		103	Умножение четырёхзначного числа на однозначное	1
		104	Умножение чисел на 10, 100, 1000	1
		105	Умножение чисел на круглые десятки	1
		106	Умножение чисел на круглые десятки	1
		107	Самостоятельная работа «Умножение»	1
Арифметические действия	Деление чисел в пределах 10000 на однозначное число	108	Деление на однозначное число в пределах 10000 (легкие случаи)	1
		109	Деление на однозначное число в пределах 10000 (легкие случаи)	1
		110	Деление двузначного числа на однозначное	1
		111	Деление трёхзначного числа на однозначное	1
		112	Деление трёхзначного числа на однозначное	1
		113	Деление четырёхзначного числа на однозначное	1
		114	Деление четырёхзначного числа на однозначное	1
		115	Деление чисел на 10, 100, 1000	1
		116	Деление чисел на круглые десятки	1
		117	Деление чисел на круглые десятки	1
		118	Деление с остатком	1
		119	Самостоятельная работа «Деление»	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Все действия в пределах 10000	120	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 10000	1
		121	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 10000	1
		122	Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость	1

		(цена/количество/стоимость)	
		123 Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость (цена/количество/стоимость)	1
Контроль и учет знаний		124 Подготовка к контрольной работе.	1
		125 Контрольная работа за 3 четверть.	1
		126 Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Повторение		127 Повторение: арифметический материал.	1
		128 Повторение: геометрический материал.	1
Арифметические действия. Арифметические задачи	Умножение и деление на однозначное число	129 Скорость, время, расстояние. Зависимость между ними.	1
		130 Краткая запись задач на движение: таблица, чертеж.	1
		131 Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	1
		132 Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	1
		133 Решение простых арифметических задач на нахождение времени	1
		134 Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени	1
		135 Скорость сближения	1
		136 Решение составных арифметических задач на встречное движение	1
		137 Решение составных арифметических задач на встречное движение	1
		138 Решение составных арифметических задач на встречное движение	1
		Контроль и учет знаний	
	140 Контрольная работа «Движение»		1
	141 Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1
Геометрический материал	Масштаб	142 Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1
		143 Масштаб: 1:1000, 1:10000	1
		144 Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1	1
		145 Построение прямоугольника в указанном масштабе	1
Контроль и учет знаний		146 Подготовка к ДКР	1
		147 Диагностическая контрольная работа	1
Повторение		148 Нумерация в пределах 10000. Сравнение чисел в пределах 10000.	1
		149 Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1
		150 Умножение и деление чисел в пределах 10000.	1
		151 Сравнение числовых выражений.	1
		152 Решение примеров в 2-3 арифметических действия	1
		153 Решение задач практической направленности на нахождение суммы, остатка, произведения, частного.	1
		154 Решение задач практической направленности на увеличение/уменьшение на несколько единиц.	1
		155 Решение задач практической направленности на увеличение/уменьшение в несколько раз.	1
		156 Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость (цена/количество/стоимость)	1
		157 Решение задач практической направленности на разностное/кратное сравнение чисел.	1
Контроль и учет знаний		158 Решение задач на движение	1
		159 Подготовка к контрольной работе.	1
		160 Годовая контрольная работа.	1
Повторение		161 Анализ КР, работа над ошибками	1
		162 Повторение: арифметический материал.	1
		163 Повторение: арифметический материал.	1
		164 Повторение: арифметический материал.	1
		165 Повторение: арифметический материал.	1
		166 Повторение: дроби, смешанные числа	1
		167 Повторение: дроби, смешанные числа	1

	168	Повторение: геометрический материал.	1
	169	Повторение: геометрический материал.	1
	170	Повторение: геометрический материал.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Т.В Алышева, М.Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.
- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», Москва, «Просвещение», 2001.
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.

2. Учебник:

- Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Капустина Г. М., Перова М. Н. Москва «Просвещение».

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.
- Калькулятор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, таблицы.
- Геометрические фигуры и тела.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья. Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в

тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);

- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
- объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Живая природа

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников*.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы:

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• Оценка ответов одноклассников• Составление полных, развернутых ответов• Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами
2	Растительный мир Земли	17	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка и представление устных ответов, заданий• Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.• Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий

			<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
3	Животный мир Земли	34	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
4	Человек	14	
5	Обобщение	2	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

№ урока	Тема
1	Живая природа: растения, животные, человек.
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.
3	Среда обитания растений.
4	Строение растений.
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
6	Лиственные деревья.
7	Хвойные деревья.
8	Дикорастущие кустарники.
9	Культурные кустарники.
10	Травы
11	Декоративные растения
12	Лекарственные растения.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
14	Растительный мир разных районов Земли.
15	Растения нашей страны
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные
17	Красная книга России и своего края.
18	Разнообразие животного мира.
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов
20	Животные. Основные группы животных.
21	Насекомые
22	Бабочки, стрекозы, жуки.
23	Кузнечики, муравьи, пчелы.
24	Рыбы.
25	Морские и речные рыбы.
26	Земноводные: лягушки, жабы.
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
28	Птицы.
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.
30	Лебеди, журавли, чайки.

31	Охрана птиц. Птицы своего края.
32	Млекопитающие
33	Млекопитающие суши
34	Млекопитающие морей и океанов
35	Домашние животные в городе и деревне
36	Сельскохозяйственные животные: лошади
37	Сельскохозяйственные животные: коровы
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки
40	Уход за животными в живом уголке или дома
41	Аквариумные рыбки
42	Попугаи, канарейки
43	Морские свинки, хомяки, черепахи
44	Домашние кошки
45	Собаки
46	Животные холодных районов Земли
47	Животные умеренного пояса
48	Животные жарких районов Земли
49	Животный мир нашей страны
50	Охрана животных. Заповедники.
51	Красная книга России
52	Животные нашей местности
53	Человек. Как устроен наш организм
54	Как работает наш организм?
55	Здоровый образ жизни человека.
56	Осанка
57	Органы чувств
58	Правила гигиены и охрана органов чувств
59	Здоровое питание
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
61	Оказание первой медицинской помощи
62	Профилактика простудных заболеваний.
63	Специализация врачей.
64	Медицинские учреждения нашего города
65	Живая природа. Обобщающий урок
66	Просмотр видеоматериалов о неживой природе
67	Неживая природа. Повторение.
68	Просмотр видеоматериалов о живой природе

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

- Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.И. 6 класс Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2021г.;

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- коллекции полезных ископаемых, гербарии.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Программа по «Географии» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Географии» - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- понимание и воспитание бережного отношения к пресной, питьевой воде при изучении родника колодца, водопровода.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представление о том, что изучает наука география; узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, расположение нашей страны на карте) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (озеро – водоем, естественный водоем);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- знает условные цвета и знаки географической карты, находит изучаемые объекты с помощью взрослого на карте;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире (географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий);
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (пруды и каналы – искусственные водоемы, созданные человеком);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	5	<p style="text-align: center;">Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p style="text-align: center;">Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p style="text-align: center;">Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2	Ориентирование на местности	5	
3	Формы поверхности Земли	4	
4	Вода на Земле	10	
5	План и карта	9	
6	Земной шар	14	
7	Карта России	19	
8	Повторение начального курса физической географии	2	

Календарное планирование

№ урока	тема
1	Что изучает география?
2	Наблюдения за высотой солнца.
3	Явления природы. Край, в котором я живу.
4	Горизонт и линия горизонта.
5	Стороны горизонта.
6	Компас.
7	Ориентирование по местным признакам природы.
8	Практическая работа: Ориентирование на местности
9	Равнины, холмы.
10	Овраги, их образование.
11	Горы. Землетрясения.
12	Вода в природе.
13	Родник, его образование.
14	Колодец, водопровод.
15	Части реки. Равнинные и горные реки.

16	Как люди используют реки.
17	Озера. Водохранилища. Пруды.
18	Болота и их осушение.
19	Океаны и моря.
20	Острова и полуострова.
21	Водоёмы родного края. Охрана вод от загрязнения.
22	Обобщающее занятие: Вода на Земле
23	Рисунок и план предмета.
24	План и масштаб.
25	План класса.
26	План школьного участка.
27	Условные знаки плана местности.
28	План и географическая карта.
29	Условные цвета физической карты.
30	Условные знаки географической карты.
31	Обобщающее занятие: план и карта.
32	Физическая карта России.
33	Значение географической карты в жизни людей.
34	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.
35	Планеты солнечной системы.
36	Земля – планета, шар. Освоение космоса.
37	Глобус – модель земного шара.
38	Физическая карта полушарий.
39	Распределение воды и суши на Земле.
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.
41	Материки на глобусе и карте полушарий.
42	Первые кругосветные путешествия.
43	Обобщающее занятие: Земной шар
44	Значение Солнца для жизни на Земле.
45	Понятие о климате. Основные типы климата.
46	Пояса освещенности.
47	Природа тропического пояса.
48	Природа умеренных поясов.
49	Природа полярных поясов.
50	Проверочная работа: пояса освещенности Земли.
51	Обобщающее занятие: пояса освещенности Земли
52	Географическое положение России на карте. Сухопутные границы России.
53	Моря Северного Ледовитого океана.
54	Моря Тихого океана.
55	Моря Атлантического океана.
56	Острова и полуострова.
57	Поверхность нашей страны. Горы.
58	Полезные ископаемые.
59	Реки: Волга с Окой и Камой.
60	Реки Дон, Днепр, Урал.
61	Реки Сибири: Обь и Енисей.
62	Реки: Лена и Амур.
63	Озера России
64	Обобщение по теме: Карта России
65	Подготовка к проверочной работе
66	Проверочная работа: Карта России.
67	Повторение начального курса физической географии
68	Повторение начального курса физической географии

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

- География 6 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.И. АО «Издательство Просвещение», 2022г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- коллекции полезных ископаемых, гербарии, карты.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение и включена в предметную область «Человек и общество».

Содержание программы отражено в основных разделах: «Введение», «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи». Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания,

ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для ухода за руками и ногами.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, ухаживать за руками и ногами;
- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук и ног;
- знать приемы закаливания организма;
- знать название и назначение индивидуальных предметов личной гигиены и предметов общего пользования;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой, в том числе мелкий ремонт, ручную стирку и глажение предметов одежды;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания;
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- соблюдать под руководством учителя санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой.
- готовить кашу, салат, накрывать стол к ужину под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- знать способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;

- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, посуде, кухонным принадлежностям, месту приготовления пищи;
- знать о значении ужина для здоровья человека;
- знать технологию приготовления и готовить для ужина холодных и горячие блюда;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе и варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части;
- иметь представление о видах пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички (стоимость проезда).

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать название основных средств связи;
- отличать письма и открытки.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи;
- уметь подписывать адрес на почтовом конверте.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи их профессии;
- соблюдать правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

- различать виды торговых предприятий, называть отделы магазинов;
- соблюдать правила поведения в торговом зале.

Достаточный уровень:

- знать порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание), классифицировать товары, различать специализированные продуктовые магазины.
- выбирать необходимые продукты по заданию, с учётом срока годности;
- знать и соблюдать правила поведения в торговом зале, культурно ведет себя с работниками торговли, называть профессии людей, работающих в торговле.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений;
- измерять температуру с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- знать функции основных врачей - специалистов
- различать виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать название детских и дошкольных учреждений.

Достаточный уровень:

- знать и называть детские дошкольные учреждения, профессии их работников.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье

Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения.) Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Практическая работа: Подобрать косметические средства для ухода за кожей рук;

Одежда и обувь

Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Глажение фартуков, косынок, салфеток.

Практическая работа: Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину

Практические работы: Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде, и молоке. Пюре. Запеканок (из творога, и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья

Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Виды досуга: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Жилище

Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уход за полом. Средства по уходу за полом. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Практические работы: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями.

Транспорт

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на вокзал (станцию)

Торговля

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара.

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем

Практическая работа: Написание адреса и индекса на конвертах.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медпомощи. Экскурсия в аптеку.

Предприятия, организации, учреждения

Дошкольные образовательные учреждения. Экскурсия во Дворец детского творчества.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	4	Слушают объяснения учителя о значении закаливания для здоровья человека. Задают вопросы, отвечают на вопросы, делают выводы. Называют способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур. Составляют комплекс утренней гимнастики и выполняют его. Объясняют необходимость одеваться по погоде, закалять свой организм и соблюдать правила личной гигиены. Учатся ухаживать за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Знакомятся с приёмами обрезания ногтей на руках, ногах, выполняют это самостоятельно. Называют косметические средства для ухода за кожей, рассказывают о необходимости чтения инструкций. Узнают о гигиенических требованиях к использованию личного белья, выполняют их. Просматривают учебный фильм о вреде наркотиков и токсических веществ. Участвуют в беседе по содержанию фильма, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.
2	Одежда и обувь	7	Обсуждают и объясняют значение опрятного вида человека. Перечисляют санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида. Учатся правилам повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классифицируют пуговицы. Самостоятельно пришивают пуговицы, крючки. Соблюдают правила ТБ с колючими и режущими инструментами. Называют виды белья, рассказывают о его назначении. Делают зарисовки и записи в тетрадях. Узнают о правилах и приёмах ручной стирки изделий из х/б тканей. Самостоятельно стирают носовые платки, небольшие полотенца, умеют подбирать моющие средства согласно инструкции. Выполняют правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами. Изучают устройство утюга. Называют символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Самостоятельно гладят мелкие изделия. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
3	Транспорт	5	Рассматривают иллюстрации, просматривают презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Классифицируют транспортные средства. Формулируют определение городского транспорта. Называют и показывают виды городского транспорта. Изучают правила пользования и маршруты передвижения. Учатся выбирать наиболее рациональные маршруты. Рисуют в тетрадях схемы. Знают стоимость проезда по городу и рассчитывают стоимость проезда от дома до школы и обратно. Формулируют понятие «пригородный транспорт», называют виды. Учатся ориентироваться в расписании движения автобусов и электричек. Называют службы вокзалов и объясняют их назначение. Активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои

			действия и действия одноклассников. Знают и соблюдают правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.
4	Жилище	8	Слушают объяснения учителя и записывают в тетрадь названия кухонной мебели, показывают её. Объясняют её назначение. Работают по карточкам, с тестами. Оценивают свою работу и работу товарищей. Знакомятся с видами коммунальных удобств в городе и селе. Называют общие коммунальные удобства. Объясняют и соблюдают правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики). Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
5	Семья	8	Просматривают видеофильм о профессиях, отвечают на вопросы по содержанию. Рассказывают о составе своей семьи, называют имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность. Записывают эти сведения в тетрадь. Анализируют взаимоотношения в семьях, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждают проблемные ситуации. Анализируют житейские ситуации. Изучают права и обязанности членов семьи. Знают и выполняют правила поведения в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Формулируют понятие семейного досуга. Закрепляют правила поведения в музее, театре, библиотеке. Уважительно относятся к старшим по возрасту, помогают им по дому и заботятся о младших членах семьи.
6	Питание	10	Узнают о правилах гигиены приготовления пищи, записывают их в тетрадь. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов, определяют срок хранения. Называют способы хранения продуктов и готовой пищи. Изучают устройство холодильника, работают со схемами, иллюстрациями. Учатся размещать продукты и готовую пищу в холодильнике и других местах, ухаживать за холодильником. Показывают виды круп, правильно их называют, знают правила хранения. Записывают названия в тетрадь. Перечисляют блюда из круп. Узнают рецепт приготовления каш и их виды. С помощью учителя готовят гречневую (манную) кашу. Моют посуду. Изучают правила хранения и первичной обработки овощей и плодов. Учатся их мыть, чистить, резать. Готовят по рецептам салаты. Рецепт записывают. Называют виды чая и кофе, способы заварки чая. Перечисляют молочные продукты, правила их хранения. Объясняют значение кипячения молока. Учатся готовить молочный суп, согласно рецепта. Записывают в тетради рецепт молочного супа. Соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.
7	Охрана здоровья	8	Знакомятся с видами медицинских учреждений, профессиями работников медицинских учреждений, записывают их названия в тетрадь. Называют функции основных врачей - специалистов. Узнают о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Самостоятельно работают с сюжетными картинками. Изучают виды доврачебной помощи. Учатся измерять температуру, обрабатывать раны, порезы с помощью специальных средств. Умеют находить эти средства в аптечке, читать инструкцию. Слушают объяснения учителя, просматривают презентации, делают выводы, отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности.
8	Средства связи	6	Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы из истории развития средств связи. Называют и записывают в тетради основные средства связи. Сравнивают и объясняют их назначение. Различают виды почтовых отправок, делают их зарисовки в тетрадях. Знакомятся с видами писем, порядком отправления писем различного вида и стоимостью пересылки. Учатся находить индекс почтового отделения по справочнику, в интернете и записывать адрес на конверте. Умеют положительно относиться к окружающей

			действительности, пользоваться современными средствами связи, принимать помощь взрослых.
9	Учреждения и организации	2	Узнают из рассказа учителя о деятельности образовательных учреждений: дошкольных, школьных и дополнительного образования. Записывают в тетрадь виды этих учреждений. Знают основные направления их работы. Слушают и выполняют элементарные инструкции, эмоционально реагируют на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом. Рассказывают о правилах поведения в общественных местах.
10	Торговля	5	Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание продукции, классифицируют товары. Перечисляют специализированные продуктовые магазины. Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Делают записи и рисунки в тетрадях. Определяют по этикетке срок годности товаров. Умеют выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Рассказывают правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Формулируют понятие цены. Называют и записывают стоимость основных продуктов питания. Учатся подсчитывать сумму за приобретённые товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале, культурно ведут себя с работниками торговли. Называют профессии людей, работающих в торговле. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.
11	Повторение	2	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
12	Тестирование	3	Самостоятельная работа (практическая и/или теоретическая)

Календарное планирование

№урока	Тема
1	Закаливание организма.
2	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног, кремы).
4	Практическая работа: Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.
5	Диагностическая контрольная работа.
6	Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.
7	Стирка изделий из шелковых тканей.
8	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.
9	Практическая работа: стирка и утюжка носовых платков.
10	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.
11	Пришивание вешалок.
12	Подшивание низа брюк или платья.
13	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
14	Виды почтовых отправлений.
15	Экскурсия на узел связи.
16	Экскурсия на узел связи.
17	Виды писем. Порядок их отправки.
18	Практическая работа: написание адреса на конверте.
19	Основные транспортные средства
20	Городской транспорт, оплата проезда.
21	Рациональные маршруты передвижения по городу.
22	Вокзал. Пригородные поезда. Расписание. Зоны.
23	Расчет стоимости билета. Экскурсия на вокзал.
24	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
25	Гигиенические требования к жилому помещению.
26	Основные правила организации рабочего места школьника.

27	Сухая и влажная уборка квартиры.
28	Использование в уборке пылесоса.
29	Уход за полом. Средства по уходу за полом.
30	Практическая работа: уборка пола.
31	Контрольная работа.
32	Дом, где я живу (проект)
33	Гигиена приготовления и хранение продуктов и готовой пищи.
34	Замораживание и размораживание продуктов.
35	Правила пользования кухонными плитами.
36	Ужин. Сервировка стола к ужину.
37	Молоко и молочные продукты.
38	Приготовление картофеля и других овощей.
39	Блюда из круп.
40	Практическая работа: приготовление каши.
41	Приготовление блюд из макаронных изделий
42	Практическая работа: отваривание макарон.
43	Медицинские учреждения: поликлиники, диспансеры и др.
44	Работники медицинских учреждений.
45	Виды медицинской помощи: помощь на дому, «скорая помощь»
46	Амбулаторный прием, госпитализация.
47	Вызов врача, пользование телефонным справочником.
48	Запись на прием к врачу.
49	Приобретение лекарств в аптеке.
50	Экскурсия в аптеку.
51	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.
52	Экскурсия в дом детского творчества.
53	Состав семьи. Родственные отношения.
54	Личные взаимоотношения в семье.
55	Права и обязанности членов семьи
56	Правила поведения в семье. Досуг семьи.
57	Поведение в общественных местах (кино, театре).
58	Поведение в общественных местах (музее, библиотеке).
59	Меры предосторожности при посещении массовых мероприятий
60	Экскурсия в районную библиотеку
61	Продовольственные магазины.
62	Виды товаров, их стоимость.
63	Порядок приобретения товаров.
64	Экскурсия в продовольственный магазин.
65	Правила поведения в магазине
66	Повторение изученного в 6 классе.
67	Контрольная работа (Тестирование).
68	Итоговый урок по теме «Чему научились в 6 классе?».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл.
- Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с:
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с.

- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с.
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
- Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004. -400 с: илл.
- Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 382 с

2. Учебные пособия для учащихся

- В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 6 класс» (Москва, Владос, 2021),

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- бытовая техника, техника для ухода за домом, одеждой;
- образцы и муляжи средств гигиены, продуктов питания и т.д.;
- кухонная посуда и утварь.

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование гражданственности и патриотизма;
- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

1. История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как

искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Представление о себе и	17	Виды деятельности со словесной основой:

	окружающем мире.		<ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.
2	Представления о времени в истории.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
3	Начальные представления об истории.	7	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
4	История Древнего мира	8	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	29	

Календарное планирование

№	Тема
Представление о себе и окружающем мире, 17 часов	
1.	Введение. Почему надо изучать историю
2.	История имени
3.	Отчество и фамилия человека
4.	Семья
5.	Биография
6.	Поколения людей
7.	О доме
8.	Русская изба
9.	Названия городов и улиц
10.	Родник «Двенадцать ключей»
11.	Истоки
12.	Наша Родина – Россия
13.	Как устроено государство
14.	Герб, флаг, гимн России
15.	Москва – столица России

16.	Мы – жители планета Земля
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Представление о себе и окружающем мире»
Представления о времени в истории, 7 часов	
18.	Что такое время
19.	История календаря
20.	Русский земледельческий календарь
21.	Счет лет в истории
22.	Практическая работа «Счет лет в истории»
23.	Историческое время. Счет времени
24.	Повторительно-обобщающий по теме «Представления о времени в истории»
Начальные представления об истории, 7 часов	
25.	Что такое история
26.	Какие науки помогают истории
27.	Как работают археологи
28.	Исторические памятники
29.	Вещественные и невещественные памятники
30.	Историческая карта
31.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Начальные представления об истории как науке».
История Древнего мира, 8 часов	
32.	Земля и космос
33.	От кого произошел человек
34.	Человек умелый
35.	Следующие поколения людей каменного века
36.	Наступление ледников
37.	Как жили древние охотники
38.	Новые занятия людей
39.	Повторительно-обобщающий по теме «История Древнего мира»
История вещей и дел человека (от древности до наших дней), 29 часов	
40.	Огонь в жизни древнего человека
41.	Огонь, глина, гончар
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей
43.	Вода, ее значение в жизни человека
44.	Вода и земледелие
45.	Вода как источник энергии
46.	Какие дома строили древние люди
47.	Как появилась мебель
48.	Как появились каша и хлеб
49.	История об обыкновенной картошке
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде
51.	История появления одежды.
52.	Одежда и положение человека в обществе
53.	Как люди украшали себя. История вещей.
54.	О далеких предках – славянах и родовом строе.
55.	Повторительно-обобщающий по теме «История вещей»
56.	Как люди понимали мир природы в древности
57.	Современные религии, как они появились.
58.	Искусство и культура.
59.	Письмо и первые книги
60.	От изобретения колеса – к новым открытиям.
61.	Человечество стремится к миру
62.	Повторительно-обобщающий по теме «Человек и общество»
63-68	Итоговое повторение по курсу

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение:

- И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина «Мир истории, История Отечества» методические рекомендации 6-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020г.;

2. Учебник:

- Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021г.;

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.

4. Учебно – практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, схемы, таблицы, плакаты.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки адаптивной физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых обучающихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с обучающимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно - сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по «Адаптивной физкультуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивационная основа на занятия;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Теоретические сведения

- Знать гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
- Знать правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Практический материал

- Выполнять строевые приемы по командам.
- Выполнять лазанье по канату в три приема.
- Выполнять простейший комплекс упражнений с использованием гимнастической скамейке.
- Выполнять упражнения в висах.
- Выполнять специальные беговые упражнения.
- Выполнять прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги».
- Выполнять прыжок в высоту с разбега способом «Перешагивания».
- Пробегать в медленном темпе до 5 минут.
- Подавать боковую подачу и разыгрывать мяч на три паса в игре Пионербол.
- Выполнять простейшую подачу в игре настольный теннис.

- Выполнять передачу и ловлю мяча, ведение мяча на месте в игре баскетбол.

Достаточный уровень:

Теоретические сведения:

- Знать о здоровом питании и двигательном режиме школьника.
- Уметь составлять распорядок дня.

Практический материал:

- Подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений.
- Выполнять комплекс упражнений с гантелями.
- Выполнять лазанье по канату в три приема.
- Выполнять опорный прыжок.
- Сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне.
- Пробегать в медленном темпе до 6 минут.
- Правильно выполнять отталкивание в прыжках в длину и высоту.
- Выполнять верхнюю передачу мяча в игре волейбол.
- Выполнять нижнюю прямую подачу.
- Выполнять ведение мяча с изменением высоты отскока.
- Выполнять бросок мяча одной рукой от плеча с места.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Лыжная и конькобежная подготовки»; «Подвижные игры»; «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: теоретические сведения и практический материал. Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел практический материал) кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика», включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся.

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные и спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастике.

Практический материал.

Построение и перестроение. Строевые приемы по командам. Расчет по порядку. Перестроение из одной шеренги в три уступа. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре дроблением и сведением и обратное перестроение из колонны по четыре, два разведением и слиянием.

Упражнения с предметами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками, с набивными

мячами. Комплекс упражнений с использованием гимнастической скамейке. Комплекс упражнений с гантелями.

Лазания и перелезания. Лазанье по канату в два приема. Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий.

Висы. Вис согнувшись, вис углом, вис на одной ноге, вис на согнутых ногах. Упражнения в смешанных висах.

Упражнения в равновесие (на бревне). Ходьба с поворотами направо, налево с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе на носках. Ходьба по бревну с предметами в руках. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Прыжки. Опорный прыжок.

Акробатика. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Упражнение «Мост» из положения стоя с помощью. Акробатические комбинации.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.

Практический материал.

Ходьба. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с выполнением движений на координацию. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег. Высокий старт (до 15-30 м). Бег с ускорением (30-40м). Бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Повторный бег и бег с ускорениями на отрезках 50-60 м. Старты из различных исходных положений. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Челночный бег. Медленный бег до 6 мин.

Прыжки. Прыжки через скакалку. Прыжки произвольным способом через препятствия (барьеры, набивные мячи и т.д.). Прыжки в длину с разбега способом «Согнув ноги», отработка отталкивания. Прыжки в высоту с разбега способом «Перешагивания», отработка отталкивания.

Метания. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние. Броски набивного мяча различными способами двумя руками. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал.

Виды лыжных ходов.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца.

Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения.

Общие сведения об игре, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Практический материал.

Стойки и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и верхняя передача мяча в парах. Ознакомление с передачей мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Игры и эстафеты с мячами. Игра в пионербол. Игра в волейбол по упрощенным правилам.

Настольный теннис

Теоретические сведения.

Правила перехода подачи мяча.

Практический материал.

Стойки и передвижения теннисиста. Поддачи мяча. Удары и поддачи мяча слева и справа. Упражнения «школы мяча»: упражнения с шариком и ракеткой, подбивание шарика, удержание шарика на ракетке. Катание, бросание, ловля шарика. Жонглирование теннисным мячом. Игры и эстафеты с элементами настольного тенниса.

Баскетбол

Теоретические сведения.

Основные правила игры в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка и передвижения игрока. Остановка. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением направления движения. Сочетание приемов ведения, передачи. Бросок мяча двумя руками от груди с места. Бросок одной рукой от плеча с места. Эстафеты с ведением мяча. Игра в мини-баскетбол.

Подвижные игры

Теоретические сведения.

Правила игр. Элементарные технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером).

Практический материал.

«Тяни в круг», «эстафета с элементами равновесия», «Сильные и ловкие», «Петушиный бой», «Наступление», «Бег за флажками», «Погоня», «Встречная эстафета с бегом», «Эстафета по кругу», «Веровочка под ногами», «Прыгуны и пятнашки», «Перестрелка», «Ловкие и меткие», «Не давай мяч водящему», «Мяч за черту», «Защита укрепления», «Летучий мяч».

Тесты

Теоретические сведения.

Правила выполнения тестовых заданий.

Практический материал

1. Прыжок в длину с места (см);
2. Наклон вперед из положения сидя;
3. Подъем туловища за 30 (с);
4. Броски набивного мяча 1 кг;
5. Челночный бег 3х10м (с);
6. Метание в цель;
7. Подтягивание (девочки - из вися лежа; мальчики - из вися);
8. Прыжки через скакалку.

Тематическое планирование

№	Название	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре.	<i>в ходе урока</i>	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают иллюстрации, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций.• Отвечают на поставленные вопросы учителя.• Называют и показывают: спортивный инвентарь; правильную осанку.• Узнают, называют элементарные понятия видов спорта.• Выполняют практические упражнения в соответствии с видом спорта.• Выполняют задания по показу, на основе графических изображений и с физической подсказкой.
2.	Гимнастика.	20	
3.	Легкая атлетика.	20	
4.	Лыжная и конькобежная подготовка.	4	
5.	Подвижные игры.	<i>в ходе урока</i>	

6.	Спортивные игры.	20	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют практические упражнения в построении и перестроении: строевая стойка; построение в одну шеренгу, построение в колонну по одному. • Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
7.	Тесты.	4	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. М.Я. Виленского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.И.Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Андреев С. Н. Играй в мини – футбол. – М., 1989;
- Бутин И. М. Лыжный спорт. – М., 2000.

2. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивно-физкультурного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, гимнастический козел, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, коньки, тренажёры;

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	6	204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	6	204

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимать смысл определения «однолетние», «многолетние» ц. р.
- Умение слушать и понимать устную инструкцию к учебному заданию.
- Умение принимать цель и включаться в деятельность с помощью учителя.
- Умение понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.
- Умение составлять рассказ-описание по плану о проделанной работе на уроке.
- Умение собирать созревшие семена крупносеменных однолетних цветковых растений.
- Формирование практических навыков по закладке семян на хранение.
- Понимать (показывать на схеме) разницу в понятиях подземная и надземная части зимующего многолетнего цветкового растения.
- Выполнять стежок вперед иголка при пошиве тканевого мешочка с помощью учителя.
- Находить изображение кустарника из представленных изображений различных растений.
- Понимать значение определения «почва».
- Выбирать из представленных изображений действия «Зимние работы в парке».
- Находить изображение лилии из представленных изображений различных цветковых растений.
- Распознавать по изображению садовый инструмент.
- Отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- Распознавать по изображению, какие растения относятся к комнатным.
- Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Достаточный уровень:

- Понимать цикл развития и разницу однолетнего и многолетнего цветкового растения.
- Знать признаки созревания семян.
- Понимать разницу между зимующими и не зимующими многолетними ц. р.
- Различать корневые системы многолетних ц. р. по изображениям.
- Формирование навыков вегетативного размножения растений.
- Уметь делить на деленки многолетнее зимующее растение при пересадке.
- Знать отличительные признаки кустарника от других растений.
- Умение собирать, сортировать семена однолетних цветковых растений.
- Уметь выполнять пошив тканевого мешочка для хранения семян по готовому крою.
- Понимать определение почвы, уметь находить по образцам различные виды почв.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании.
- Умение работать по устной и письменной инструкции.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании.
- Применять на практике правила и приёмы ухода за комнатными растениями.
- Находить изображение лилии из представленных изображений различных цветковых растений.
- Знать биологические и декоративные особенности лилии.
- Умение распознавать виды цветников по изображениям.
- Уметь пользоваться садовым инструментом по назначению в соответствии с практическим заданием.
- Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Содержание, задачи и план работы на учебный год. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы в мастерской. Обязанности учащихся по сбережению оборудования мастерской.

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетние цветочные растения. Семенное и вегетативное размножение. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Зимующие и незимующие многолетние растения. Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Размножение пионов. Деление и пересадка пионов.

Практические работы. Размножение пиона.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике

Теоретические сведения. Разновидности семян. Признаки созревания семян. Способы сбора семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Практические работы. Сбор семян цветочных растений. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Раздел 3. Зеленые насаждения

Теоретические сведения. Растения для зеленых насаждений. Размещение зеленых насаждений. Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников. Зимние работы в парках и скверах.

Практические работы. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. Виды работ в зимнем саду.

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства

Теоретические сведения. Изготовление пакетика для семян по чертежу. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Почва. Состав почвы. Перегной почвы. Песчаные и глинистые почвы. Свойства песчаных и глинистых почв.

Практические работы. Чертеж пакетика для хранения семян. Обмолот, сортировка и расфасовка семян.

Раздел 5. Комнатное цветоводство

Теоретические сведения. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Пеларгония. Разнообразие цветковых растений. Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения. Стебли цветковых растений. Строение листьев цветковых растений. Строение цветка. Образование плода. Соцветия.

Практические работы. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок.

Раздел 6. Ранневесенние работы

Теоретические сведения. Цветники. Подбор однолетников для выращивания в б цветнике. Петуния. Выращивание рассады петунии. Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Пикировка петунии.

Практические работы. Посев семян петунии на снег. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Пикировка петунии и уход за саженцами.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике

Теоретические сведения. Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем. Планирование размещения рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии.

Практические работы. Размещение рабатки в цветнике. Вспахивание почвы на рабатке. Рыхление и выравнивание почвы на рабатке. Посев семян космеи на рабатку. Высадка рассады петунии в вазон. Уход за космеей.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	
2	Однолетние и многолетние цветковые растения	26	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами
3	Осенние работы в цветнике	22	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
4	Зеленые насаждения	19	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p>

5	Зимние работы в мастерской цветоводства	22	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений
6	Комнатное цветоводство	36	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
7	Ранневесенние работы	30	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
8	Весенние работы в цветнике	48	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение»2022.

2. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: инструкционные карты, схемы, шаблоны, заготовки рисунков цветковых растений, схемы, рабочие листы, плакаты;

3. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбирать (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- понимать красоты труда и его результатов;
- выражать отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивать предложения и мнений товарищей, адекватно реагировать на них;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знать основные этапы технологической последовательности изготовления изделий из древесины; знать и различать основные виды отделочных работ по обработке древесины;
- знать названия столярных инструментов (в соответствии с программой) и уметь ими пользоваться.

Достаточный уровень:

- определять (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами; экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящие практические работы;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от поставленных целей;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве станков, основных частей столярных инструментов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- понимать значения и ценности труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Вводное занятие

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.

Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Тема 4. Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями.

Коллективный анализ выполненных работ.

Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина),

Элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения.

Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Тема 6. Сверление древесины

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу. Изготовление самодельного сверла первого из проволоки, пробные сверления.

Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.

Изделие. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два-три изделия.

Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Тема 9. Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород.

Тема 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалов отходов. Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Тема 11. Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Тема 12. Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.
2	Изготовление изделий из деталей круглого сечения	

3	Плоское строгание	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
4	Геометрическая резьба по дереву	
5	Угловое концевое соединение вполдерева	
6	Сверление древесины	
7	Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки	
8	Долбление сквозного и несквозного отверстия	
9	Свойства основных пород древесины	
10	Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1	
11	Заточка стамески и долота	
12	Склеивание	
13	Изготовление изделий с применением приобретенных знаний	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»;
- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГБНУ «ИКП РАО»

2. Учебно-практическое оборудование:

- оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
- наборы столярных инструментов для ручной обработки материалов (столярная ножовка, молоток, киянка, плоскогубцы, клещи ручной лобзик, лучковая пила, отвертки, долото, стамеска);

- строгальные: рубанок, полуфуганок, фуганок, шерхебель, зензубель, фальцгобель, шпунтубель;
- разметочные: линейка, угольник, малка, транспортир, штангенциркуль, рейсмус, кронциркуль;
- столярный верстак и приспособления (выпиловочный столик, подкладная доска, стусло, струбцина);
- электроинструменты (электродрель, шуруповерт, электролобзик, ручная шлифовальная машина);
- станки предусмотренные программным содержанием;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер для учителя;
- проектор;
- экран.

7 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5 - 9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы; грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (написание числительных, обогащение речи учащихся математическими терминами), географии (правописание и работа над семантическим значением различных терминов), изобразительного искусства (сочинения по картинам известных художников), трудового обучения (обобщение полученных знаний в сочинениях «Кем я хочу быть»), домоводства (заполнение бланков деловых документов, связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- письмо под диктовку с применением правил проверки написания слов (с опорой на правило);
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- образование слов с помощью приставок и суффиксов, окончаний;
- знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определять род, число, падеж слов; изменять слова с опорой на схему;
- определение частей речи по существенным признакам умение различать части речи по вопросу и значению, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- составление предложений и текстов с опорой на картину, картинки или план;
- оформление деловых бумаг с опорой на образец;
- письмо небольших по объёму изложений (45-75 слов) повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной обработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Способность объяснять написание в соответствии с ранее изученным правилом;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- образование слов с помощью приставок и суффиксов, окончаний;
- определять род, число, падеж слов; изменять слова с опорой на схему;
- определение частей речи;
- определение и дифференциация главных и второстепенных членов предложения; обозначение на письме; составление схемы предложения.
- определение однородных членов предложения, обозначение их на письме, соблюдение правил пунктуации при однородных членах;

- Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
- определять и изменять слова по числам, родам и падежам;
- составление простых текстов по заданной теме или по плану;
- оформление деловых бумаг с опорой на образец;
- письмо небольших по объёму изложений (45-75 слов) повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Содержание учебного предмета

Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ъ" и «ь». Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

Деловое письмо

Заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме,
2	Предложение. Текст	12	
3	Состав слова. Текст	19	
4	Части речи. Текст	4	
5	Имя существительное	20	
6	Имя прилагательное	20	
7	Глагол	21	
8	Местоимение	13	

9	Предложение. Текст.	12	правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
10	Повторение	7	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Аксенова А.К. – Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

2. Учебник:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Акционерное общество «Издательство Просвещение».; Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

3. Учебно – практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- различные виды словарей.

4. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедиапроектор.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения ведется работа по совершенствованию техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием

трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное, выразительное чтение доступные по содержанию тексты;
- чтение «про себя» проанализированные ранее тексты;
- определение темы произведения по наводящим вопросам
- ответы на вопросы учителя (после предварительного анализа);
- пересказ близко к тексту отдельных частей произведения, доступных учащимся по изображенным событиям;
- установление последовательности событий в произведении (по плану)
- определение героев текста
- выражение своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (7-8, объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух;
- читать «про себя» легкие по содержанию тексты;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора доступных по содержанию текстов.
- выделение главной мысли произведения после предварительного анализа;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного, формулировать вопросы к тексту;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- заучивание стихотворений наизусть (9 - 10);
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- составлять отзывы под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XVIII - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, песни, пословицы, загадки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;

- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество	12	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
3	Из произведений русской литературы XX века	59	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
4	Внеклассное чтение	9	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– Акционерное общество «Издательство Просвещение».

2. Учебно – практическое оборудование:

- наборы предметных картинок;
- портреты писателей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедиапроектор.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в 5 – 9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (1 дополнительный, 1 – 4 классы). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основная цель изучения предмета «Математика» - подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 - 9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Решение указанных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на II этапе обучения (5 – 9 классы) представлено в Программе следующими разделами:

- нумерация,
- единицы измерения и их соотношения,
- арифметические действия,
- дроби,
- арифметические задачи,
- геометрический материал.

Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующей ступени обучения,

так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	3	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- начальные навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание элементарных связей математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с помощью калькулятора);
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить

Содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

Разделы курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Арифметический материал – 84 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация • Единицы измерения и их соотношение • Арифметические действия • Дроби • Арифметические задачи 	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы, полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
<p>Геометрический материал – 24 часа</p>	
<p>Контроль и учет знаний – 16 часов</p>	
<p>Повторение – 14 часов</p>	

Календарное планирование

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
<p>Нумерация Арифметические действия Арифметические задачи</p>	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</p>	<p>Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных</p>	<p>5</p>

		единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)» Составные арифметические задачи в 2–3 действия	
Геометрический материал	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	2
Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Числа, полученные при измерении величин	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	2
Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии	2
	Контроль и учет знаний		2
Арифметические действия	Сложение и вычитание многозначных чисел	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	1
		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	4
Геометрический материал	Углы	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	2
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение и деление на однозначное число	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2
		Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	3
		Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	4
		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1
Геометрический материал	Положение прямых в пространстве, на плоскости	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых,	2

		отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	
Арифметические действия	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1
Арифметические действия	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000	1
	Контроль и учет знаний		2
Геометрический материал	Окружность, круг. Линии в круге	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	2
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	4
Геометрический материал	Виды треугольников. Построение треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	2
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	4
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	1
	Контроль и учет знаний		2
	Повторение, обобщение пройденного		2
Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1
		Умножение чисел в пределах 1 000 000 на	1

		круглые десятки приемами письменных вычислений	
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2–4 действия	2
Геометрический материал	Параллелограмм. Построение параллелограмма	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	1
Арифметические действия	Деление с остатком на круглые десятки	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2
	Контроль и учет знаний		2
Геометрический материал	Элементы параллелограмма	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	1
Арифметические действия	Умножение на двузначное число	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	4
Геометрический материал	Ромб	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства	1
Арифметические действия	Деление на двузначное число	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	2
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	5
Геометрический материал	Многоугольники	Построение многоугольников. Классификация многоугольников	1
Арифметические действия	Деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой	2
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	4
	Контроль и учет знаний		2
Геометрический материал	Взаимное положение фигур на плоскости	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	1
Дроби	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби	1
		Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	2
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	2
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	3
	Контроль и учет знаний		2
Геометрический материал	Симметрия	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические	2

		<p>фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии</p>	
Дроби Арифметические задачи	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2
		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2
		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1
		Сравнение десятичных долей и дробей	2
		Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	5
		Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	2
	Повторение		2
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Куб, брус	<p>Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса</p>	1
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия Арифметические задачи	Меры времени	<p>Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</p>	2
Арифметические задачи	Задачи на движение	<p>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел</p>	2
Геометрический материал	Масштаб	<p>Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе</p>	2
	Повторение		8

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Т.В. Алышева, М.Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.
- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», Москва, «Просвещение», 2001.

- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.

2. Учебник:

- Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Алышева Т. В. Москва «Просвещение».

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.
- Калькулятор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, таблицы.
- Геометрические фигуры и тела.

ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачами изучения информатики являются:

- знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	1	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

Информация в нашей жизни

Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией

Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Вывод информации.

Графический редактор. Работа с изображениями

Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

Текстовый редактор. Работа с текстом

Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в документ, редактирование текста, форматирование, вставка фигур в текстовый документ.

Действия с информацией в интернете

Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебной деятельности			Оборудование
		Основные цели и виды учебной деятельности	Словарь	Повторение	
Информация в нашей жизни (3 часа)					
1	Виды информации. Действия с информацией.	Познакомить с понятием «информация» и видами информации.	Информация, виды информации.		Презентация, компьютер.
2	Виды информации. Действия с информацией.	Познакомить с действиями, которые производятся с информацией.		Повторение понятия и видов информации.	Презентация, компьютер.
3	Профессии, связанные с обработкой информации.	Познакомить с профессиями, связанными с обработкой информации.	ЭВМ, компьютер.	Повторение действий, которые производятся с информацией.	Презентация, компьютер.
Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)					
4	Компьютер, его назначение и устройство.	Познакомить с основными частями компьютера.	Монитор, системный блок, процессор.	Повторение профессий, связанных с обработкой информации.	Презентация, компьютер.
5	Компьютер, его назначение и устройство.	Познакомить с рабочим столом ПК. Научить включать компьютер.	Рабочий стол. Курсор.	Повторение основных частей компьютера.	Презентация, компьютер.
6	Компьютер, его назначение и устройство.	Познакомить с папками и файлами. Научить выключать компьютер.	Файл, папка.	Повторение основных частей компьютера.	Презентация, компьютер.
7	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Панель задач.	Повторение: компьютер, его назначение и устройство.	Презентация, компьютер.
8	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Научить создавать папки и файлы.	Файл, папка.	Повторение устройств ввода информации.	Презентация, компьютер.
9	Ввод информации в	Научить сохранять		Повторение: ввод	Презентация

	компьютер и ее хранение.	файлы.		информации в компьютер и ее хранение.	я, компьютер.
10	Вывод информации.	Познакомить с устройствами вывода информации.	Монитор, принтер.	Повторение: ввод информации в компьютер и ее хранение.	Презентация, компьютер.
Графический редактор. Работа с изображениями (9 часов)					
11	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией.	Познакомить с графическим редактором. Научить запускать программу.	Графический редактор, приложения.	Повторение устройств вывода информации.	Презентация, компьютер.
12	Создание изображений в графическом редакторе.	Познакомить с инструментами графического редактора.	Панель инструментов.	Повторение: графический редактор.	Презентация, компьютер.
13	Создание изображений в графическом редакторе.	Научить создавать изображение в графическом редакторе.	Палитра.	Повторение инструментов графического редактора.	Презентация, компьютер.
14	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.	Редактирование.	Повторение этапов создания изображений.	Презентация, компьютер.
15	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.
16	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.
17	Добавление текста в изображение.	Познакомить с инструментом «Текст».		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.
18	Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.
19	Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.
Текстовый редактор. Работа с текстом (10 часов)					
20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	Познакомить с текстовым редактором.	Текстовый редактор.	Повторение: графический редактор.	Презентация, компьютер.
21	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Символ.	Повторение: текстовый редактор.	Презентация, компьютер.
22	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Курсор.	Повторение правил набора текста.	Презентация, компьютер.
23	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Документ.	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.
24	Редактирование текста.	Научить редактировать текст.	Редактирование.	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.
25	Редактирование текста.	Научить редактировать текст.	Фрагмент.	Повторение команд редактирования текста.	Презентация, компьютер.
26	Форматирование текста.	Научить форматировать текст.	Форматирование.	Повторение: редактирование текста.	Презентация, компьютер.

27	Форматирование текста.	Научить форматировать текст.	Текст.	Повторение: форматирование текста.	Презентация, компьютер.
28	Вставка фигур в текстовый документ.	Познакомить с инструментом «Фигуры».		Повторение: форматирование текста.	Презентация, компьютер.
29	Вставка фигур в текстовый документ.	Научить вставлять фигуры в текстовый документ.	Узловые точки.	Повторение: вставка фигур в текстовый документ.	Презентация, компьютер.
Действия с информацией в интернете (5 часов)					
30	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Познакомить с компьютерной сетью Интернет.	Компьютерная сеть. Интернет.	Повторение: вставка фигур в текстовый документ.	Презентация, компьютер.
31	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Научить искать в Интернете информацию.	Сайт.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.
32	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Научить искать в Интернете информацию.	Браузер. Поисковая система.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.
33	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Научить безопасно работать в Интернете.	Вирус. Антивирус.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.
34	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Познакомить с правилами безопасного общения в интернете.		Повторение правил безопасной работы в Интернете.	Презентация, компьютер.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебная литература:

- «Информатика» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина, Москва «Просвещение», 2023 г.
- Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.
- Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.
- Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
- Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
- Технические средства обучения Операционная система Windows. Пакет офисных приложений

2. Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://uchitel.pro/>
- <https://конспекты-уроков.рф/informatika>

3. Печатные пособия:

- печатные раздаточные пособия, рисунки и тесты.

4. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Биологии» - овладение обучающимися как элементарными, но научными и систематическими сведениями о живой природе, так и об окружающем мире в целом, формирование готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачами реализации Программы являются:

- сообщение обучающимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений, представителей животного мира и человека) и средообразующей роли живых организмов;
- сообщение обучающимся знаний о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение обучающимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Систематическое изучение курса «Биология» начинается с 7 класса изучением живой природы. В 7 и 8 классах, при изучении курсов «Растения, бактерии, грибы» и «Животные» у школьников формируются такие физиологические и анатомические понятия, как: питание, дыхание, размножение, кровообращение, череп, позвоночник, отделы позвоночника, скелет, органы дыхания, органы пищеварения и т. п. Таким образом, к 9 классу у учащихся с нарушениями интеллекта имеется определенный запас морфологических, анатомо-физиологических и санитарно-гигиенических знаний,

Курс «Человек» является завершающей частью биологического цикла. На уроках биологии девятиклассники получают сведения об организме человека, об органах и их функциях, а также

жизненно значимую информацию о профилактике различных заболеваний, о причинах некоторых нарушений здоровья, здоровом образе жизни, узнают о специализации врачей, к которым можно обратиться в случае заболевания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- представление о культурных и дикорастущих растениях
- представления о назначении растений, их роли в окружающем мире;
- называние основных частей растения;
- представление о растении как живом организме, знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются),
- отнесение изученных растений к определенным группам (бобовые, розоцветные, сложноцветные и т.д.);
- называние сходных растений, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (однодольные, двудольные);
- представления о приемах возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- различать грибы и растения.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных растений в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых растениях по заданию учителя;
- отнесение изучаемых растений к определенным группам, с учетом различных оснований для классификации (однодольные – двудольные);
- называние сходных по определенным признакам растений из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп растений;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Растения. Бактерии. Грибы

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы: Определение всхожести семян.

Многообразие растительного мира

Деление растений на группы. Деление цветковых растений на классы.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые. Теневыносливые.

Влаголюбивые. Засухоустойчивые. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор, горох, фасоль, баклажан, перец.

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады.

Растения сада. Яблоня, груша, вишня, земляника (абрикосы, персики).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия в цветущий сад.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	<p style="text-align: center;">Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p style="text-align: center;">Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p style="text-align: center;">Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2	Общие сведения о цветковых растениях	24	
3	Многообразие растительного мира	42	

Календарное планирование

№ урока	Тема
<i>Введение</i>	
1	Разнообразие растений.
2	Значение растений и их охрана.
<i>Общие сведения о цветковых растениях</i>	

3	Строение растения.
4	Строение цветка.
5	Виды соцветий.
6	Опыление цветков.
7	Разнообразие плодов.
8	Распространение плодов и семян.
9	Внешний вид семени. Строение семени пшеницы.
10	Строение семени фасоли.
11	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.
12	Правила заделки семян в почву.
13	Виды корней.
14	Корневые системы.
15	Значение корня. Видоизменение корней.
16	Проверочная работа: части растений.
17	Лист. Внешнее строение листа.
18	Из каких веществ состоит растение.
19	Образование органических веществ в растении.
20	Испарение воды листьями.
21	Дыхание растений.
22	Листопад и его значение.
23	Строение стебля.
24	Значение стебля в жизни растения.
25	Разнообразие стеблей.
26	Растение – целостный организм.
<i>Многообразие растительного мира.</i>	
27	Многообразие растительного мира.
28	Деление растений на группы.
29	Бактерии.
30	Строение грибов.
31	Грибы съедобные и ядовитые.
32	Мхи
33	Папоротники
34	Голосеменные хвойные растения
35	Деление цветковых растений на классы
36	Злаковые растения
37	Хлебные злаковые культуры
38	Выращивание зерновых
39	Использование злаков в народном хозяйстве
40	Лилейные растения
41	Цветочно-декоративные лилейные
42	Овощные лилейные
43	Дикорастущие лилейные
44	Проверочная работа: однодольные растения
45	Пасленовые
46	Дикорастущие пасленовые
47	Овощные и технические пасленовые растения
48	Картофель. Выращивание картофеля
49	Томат.
50	Баклажан
51	Перец
52	Цветочно-декоративные пасленовые растения
53	Общие признаки бобовых растений
54	Пищевые бобовые растения.
55	Кормовые бобовые растения.
56	Розоцветные. Шиповник.
57	Яблоня. Груша. Вишня.
58	Малина. Земляника.
59	Южные плодовые розоцветные культуры
60	Сложноцветные растения

61	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
62	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные
63	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные
64	Проверочная работа: двудольные растения
65	Уход за комнатными растениями
66	Весенняя обработка почвы
67	Уход за посевами и посадками
68	Экскурсия в цветущий сад

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепинина З.А. 7 класс АО «Издательство Просвещение», 2021г.;

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- гербарии;
- инвентарь для выполнения работ по выращиванию растений.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Программа по «Географии» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Географии» - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества (при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании);
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование чувства гордости богатствами недр страны, её лесными массивами и понимание необходимость их рационального использования;
- понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;
- развитие эстетических чувств, при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Содержание учебного предмета

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Особенности природы и хозяйства России	11	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2	Природные зоны России	2	
3	Зона арктических пустынь	5	
4	Зона тундры	8	
5	Лесная зона	18	
6	Зона степей	8	
7	Зона полупустынь и пустынь	7	
8	Зона субтропиков	3	
9	Высотная поясность в горах	5	
10	Обобщающий урок по географии России	1	

Календарное планирование

№урока	Тема
1	Географическое положение России на карте мира.
2	Европейская и азиатская части России. Административное деление России.
3	Разнообразие рельефа.
4	Полезные ископаемые и их основные месторождения.
5	Климат России.
6	Водные ресурсы России.
7	Население России. Народы России.
8	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.
9	Сельское хозяйство, его отрасли.

10	Транспорт.
11	Размещение природных зон на территории России. Практическая работа: Карта природных зон России.
12	Зона арктических пустынь, положение на карте.
13	Климат.
14	Растительный и животный мир.
15	Население и его основные занятия
16	Северный Морской путь.
17	Зона тундры, положение на карте.
18	Климат. Водоемы тундры.
19	Растительный мир.
20	Животные тундры.
21	Население и его основные занятия.
22	Города тундры
23	Города тундры
24	Охрана природы тундры.
25	Лесная зона, рельеф, полезные ископаемые.
26	Климат.
27	Реки, озера, каналы.
28	Растительный мир. Хвойные леса.
29	Смешанные леса.
30	Лиственные леса.
31	Животный мир.
32	Пушные звери.
33	Значение леса.
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
35	Города центральной России.
36	Особенности хозяйства Северо-Западной России.
37	Города Северо-Запада России
38	Западная Сибирь.
39	Восточная Сибирь.
40	Дальний восток.
41	Охрана леса
42	Зона степей, положение на карте.
43	Поверхность. Полезные ископаемые.
44	Растительный мир.
45	Животный мир
46	Хозяйство. Население и его основные занятия.
47	Города степной зоны.
48	Города степной зоны.
49	Охрана природы зоны степей.
50	Повторение
51	Зона пустынь, положение на карте.
52	Климат. Особенности природы.
53	Растительный мир.
54	Животный мир.
55	Население и его основные занятия.
56	Города зоны полупустынь и пустынь.
57	Повторение
58	Зона субтропиков, положение на карте.
59	Курортное хозяйство. Занятия населения.
60	Высотная поясность.
61	Горы Кавказа.
62	Города и экологические проблемы Урала.
63	Алтайские горы.
64	Горы Восточной Сибири
65	Повторение
66	Подготовка к проверочной работе.
67	Проверочная работа: «География России».
68	Повторение курса географии России

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепинина З.А. 7 класс АО «Издательство Просвещение», 2021г.;

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;
- <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
- <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
- <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- гербарии;
- инвентарь для выполнения работ по выращиванию растений.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение и включена в предметную область «Человек и общество».

Содержание программы отражено в основных разделах: «Введение», «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи». Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объём теоретических сведений и сложность практических навыков.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название индивидуальных предметов личной гигиены и предметов общего пользования.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук и ног;
- знать приемы закаливания организма;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, периодичность ухода за окнами;
- называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон;
- называть животных, которые могут жить с человеком в жилище.

Достаточный уровень:

- знать и уметь убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стёкла;
- знать и соблюдать правила уборки жилища при наличии животных в доме.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- называть бытовую технику для ухода за одеждой.

Достаточный уровень:

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- объяснять значение символов по уходу за одеждой;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой, в том числе мелкий ремонт, ручную стирку и глажение предметов одежды;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания;
- называть и показывать продукты растительного и животного происхождения;
- соблюдать под руководством учителя санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой;
- готовить несложные блюда под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- знать способы первичной и тепловой обработки овощей, мяса, рыбы;
- знать и называть виды вторых блюд и гарниры;
- готовить холодные и горячие блюда под руководством учителя;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой;
- знать и выполнять правила приёма пищи и поведения за столом.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части;
- иметь представление о видах пригородного и междугороднего транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички и поезда (примерная стоимость проезда);
- знать правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать название основных средств связи;
- отличать письма, открытки и бандероли.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи, виды отправлений;
- составлять перечень предметов, разрешенных и запрещенных для пересылки;
- уметь подписывать адрес на почтовом отправлении.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи их профессии;
- соблюдать правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке);
- умыть, одевать, причёсывать куклу, собирают игрушки с помощью и под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;
- знать виды досуга, соблюдать правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке);

- знать правила ухода за младшими детьми и помогать взрослым в уходе за младшими детьми.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

- различать виды торговых предприятий, называть отделы магазинов;
- соблюдать правила поведения в торговом зале.

Достаточный уровень:

- знать порядок приобретения товаров в продовольственном и непродовольственном магазине, классифицировать товары, различать специализированные магазины;
- выбирать необходимые товары по заданию;
- знать и соблюдать правила поведения в торговом зале, культурно вести себя с работниками торговли, называть профессии людей, работающих в торговле.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений;
- измерять температуру с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- знать функции основных врачей – специалистов;
- знать содержимое домашней аптечки;
- различать виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация;
- знать последовательность оказания первой помощи при порезе, ушибе;
- уметь измерять температуру;
- рассказывать о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдать их.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать основные промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Достаточный уровень:

- знать и называть основные промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности, профессии их работников, выпускаемую продукцию.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знать, говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома.

Достаточный уровень:

- знать и называть основные статьи семейного бюджета;
- называть источники дохода: заработная плата членов семьи, пенсия и т.д.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда и обувь

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Питание

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практические работы: Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.

Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практические работы: Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Экскурсия на почту.

Охрана здоровья

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Предприятия, организации, учреждения.

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы: Упражнения по определению доходов семьи.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	3	Слушают объяснения учителя об особенностях соблюдения личной гигиены подростками. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Записывают в тетрадь правила личной гигиены подростков. Определяют тип кожи лица

			и волос, называют средства для ухода за кожей лица и волосами. Учатся подбирать шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
2	Одежда и обувь	12	Повторяют правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Записывают основные способы ремонта одежды. Рассказывают и выполняют правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учатся ремонтировать разорванные места на одежде наложением заплат, зашивают распоровшейся шов. Знакомятся с таблицей условных обозначений по уходу за одеждой. Учатся читать условные обозначения на этикетках. Подбирают средства для ручной стирки, повторяют этапы стирки. Узнают основные правила стирки изделий из шёлка. Стирают изделия из х/б и шёлковых тканей вручную, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Изучают виды стиральных машин, их устройство. Записывают в тетрадь правила пользования. Учатся выбирать режим стирки, температуру и стирать бельё с помощью стиральной машины. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке брюк и спортивной одежды. Слушают объяснения учителя о назначении, видах услуг, правилах пользования прачечной. Делают записи в тетрадях. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности при работе с бытовой техникой.
3	Семья	5	Слушают и анализируют объяснения учителя. Учатся помогать родителям. Выполняют правила ухода за младшими детьми: умывают, одевают, обувают, причёсывают куклу; собирают игрушки, читают сказки, стихи. Разучивают тихие игры и колыбельные песенки. Знают и соблюдают правила чистоты и порядка дома. Формулируют понятие семейного досуга. Называют виды досуга, записывают в тетрадь. Работают с раздаточным материалом. Понимают, как правильно, рационально организовать досуг. Рассказывают о любимых и нелюбимых занятиях в свободное время. Анализируют житейские ситуации. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Понимают роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.
4	Питание	15	Классифицируют продукты питания по группам. Называют и показывают продукты растительного и животного происхождения. Изучают виды мяса, мясoproдуктов, записывают их названия. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов. Узнают о правилах хранения мяса, первичной обработке. Работают по карточкам, таблицам. Перечисляют блюда из мяса. Называют и записывают блюда для холодного и горячего ужина. Готовят под руководством учителя несложный салат, холодные закуски. Называют составные части обеда. Записывают виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Изучают виды вторых блюд, называют мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Перечисляют виды напитков. Отбирают необходимые продукты для приготовления обеда и посуду. Рассчитывают стоимость продуктов для обеда, ужина. Составляют меню ужина, обеда на день, на неделю. Записывают рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда, напитки. Снимают пробу, моют посуду. Учатся пользоваться механическими и электроприборами. Выполняют практические задания, понимают инструкции

			учителя, принимают помощь. Выполняют санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервируют стол к ужину, обеду. Знают и выполняют правила приёма пищи и поведения за столом. Умеют использовать эти знания и навыки в самостоятельной жизни.
5	Жилище	9	Слушают объяснения учителя и записывают в тетрадь гигиенические требования к жилому помещению. Различают виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Работают по карточкам, с тестами. Знакомятся с устройством пылесоса и правилами пользования электропылесоса. Учатся чистить пылесосом ковры, батареи, книжные полки. Соблюдают правила ТБ при работе с электроприборами. Знают и выполняют правила и последовательность проведения влажной уборки. Подбирают инвентарь и моют полы под руководством учителя. Объясняют и выполняют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Называют способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Знают виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Делают записи в тетрадях. Работают с дидактическим материалом. Перечисляют правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стекла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
6	Охрана здоровья	6	Рассматривают содержимое домашней аптечки, записывают её состав в тетрадь. Читают инструкции по применению лекарственных средств. Знакомятся со способами хранения лекарств и сроком годности. Знают о вреде самолечения, его опасности для здоровья. Учатся оказывать первую помощь при ушибах, травмах, переломах. Записывают рекомендации в тетрадь. Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы, отвечают на вопросы по содержанию. Анализируют житейские ситуации. Формулируют правила оказания первой помощи. Упражняются в измерении температуры тела, обработке ран, наложении повязок и временных шин. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.
7	Транспорт	2	Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Различают службы вокзала, объясняют их назначение. Классифицируют виды поездов, вагонов, камер хранения. Делают записи в тетрадях. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании поездов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Объясняют понятия: платформа, перрон, путь. Изучают правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке, записывают их в тетрадь. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни.
8	Торговля	3	Классифицируют виды промтоварных магазинов. Называют отделы магазинов и ассортимент товаров, классифицируют товары. Перечисляют специализированные промтоварные магазины. Учатся выбирать необходимые товары по заданию. Рассказывают о порядке приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара. Узнают о гарантийном сроке службы

			одежды, обуви и необходимости сохранения чека или его копии. Записывают рекомендации в тетрадь. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Упражняются в составлении плана покупки и подсчёте стоимости. Умеют находить нужные товары в магазинах, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
9	Средства связи	3	Слушают объяснения учителя. Рассматривают и различают бандероли и посылки. Называют и записывают в тетрадях виды бандеролей. Составляют перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Работают по таблице. Узнают о видах упаковки, порядке и стоимости отправления. Учатся заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок и составлять опись посылаемых предметов. Самостоятельно выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах. Учатся обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Учреждения, предприятия	2	Просматривают презентацию о промышленных и с\х предприятиях. Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе по содержанию. Записывают в тетрадь названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Объясняют значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают о видах продукции, выпускаемых на предприятиях. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
11	Экономика домашнего хозяйства	3	Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации денег. Объясняют назначение денег и их значение в нашей жизни. Формулируют понятие бюджета. Записывают в тетрадь составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Выполняют упражнения по определению доходов семьи на месяц. Узнают о порядке и условиях получения пенсии и заработной платы. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном материале. Самостоятельно выполняют учебные задания.
12	Повторение Тестирование	2	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Выполняют тестовые задания. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
13	Тестирование	3	Самостоятельная работа (практическая и/или теоретическая)

Календарное планирование

№ урока	Тема
1	Гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
2	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
3	Гигиена одежды и нательного белья.
4	Диагностическая контрольная работа.
5	Гигиена постельного белья.
6	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.
7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную.
8	Стирка изделий из шёлка.
9	Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами.
10	Виды услуг прачечной. Правила пользования.
11	Правила безопасности при работе с утюгом.
12	Правила и приёмы глажения белья.
13	Утюжка брюк, юбок, спортивной одежды.
14	Мелкий ремонт одежды.

15	Техника безопасности при работе с ножницами, иглой.
16	Ремонт разорванных мест одежды.
17	Промышленные предприятия и с/х объекты. Названия, вид деятельности.
18	Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих.
19	Регулярная уборка жилого помещения (ежедневная, еженедельная). Повседневная влажная уборка.
20	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету.
21	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.
22	Мебель в жилых помещениях. Виды и назначение. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.
23	Уход за различными видами напольных покрытий.
24	Домашние животные (кошки, собаки, птицы) в городской квартире. Содержание.
25	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, содержания и уход. Ветеринарная служба.
26	Практическая работа по уходу за мебелью и полом.
27	Правильная, рациональная организация досуга.
28	Помощь взрослым в уходе за младшими детьми.
29	Проведение игр с младшими детьми. Сказки, стихи.
30	Поведение в гостях.
31	Контрольная работа.
32	Подарки. Изготовление несложных сувениров.
33	Составные части обеда. Значение первых и вторых блюд в питании.
34	Приготовление несложного салата или холодных закусок.
35	Виды супов. Приготовление супа.
36	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.
37	Приготовление первого блюда на мясном бульоне.
38	Приготовление первого блюда на курином бульоне.
39	Приготовление первого блюда на рыбном бульоне.
40	Приготовление вторых блюд: мясные блюда.
41	Приготовление вторых блюд: овощные гарниры.
42	Приготовление картофельных котлет.
43	Приготовление рыбных блюд.
44	Третье блюдо. Фруктовые напитки: соки, нектары.
45	Приготовление третьих блюд (компот, кисель)
46	Сервировка стола к обеду, ужину.
47	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
48	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
49	Домашняя аптечка. Термометр. Правила пользования.
50	Средства первой помощи. Вред самолечения.
51	Первая помощь при травмах.
52	Практическая работа: наложение повязок на рану.
53	Лекарственные растения в домашней аптечке.
54	Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение.
55	Бюджет семьи. Источники дохода и расходы семьи.
56	Упражнения по определению доходов семьи.
57	Междугородный железнодорожный транспорт.
58	Вокзал и его службы. Расписание поездов.
59	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов.
60	Специализированные магазины (книжный, спортивный, др.).
61	Магазины по продаже одежды и обуви.
62	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата, возврат.
63	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).
64	Экскурсия на почту.
65	Заполнение бланков на отправку бандеролей.
66	Повторение изученного в 7 классе.
67	Тестирование.
68	Итоговый урок по теме «Чему научились в 7 классе?»

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл.
- Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с:
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с.
- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с.
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
- Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004. -400 с: илл.
- Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 382 с

2. Учебные пособия для учащихся

- В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 7 класс» (Москва, Владос, 2021),

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов
- бытовая техника, техника для ухода за домом, одеждой;
- образцы и муляжи средств гигиены, продуктов питания и т.д.
- кухонная посуда и утварь.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История Отечества для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программный материал учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование гражданственности и патриотизма;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

- формирование навыков осмысления опыта предшествующих поколений;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- воспитание эстетических ценностей и чувств;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении (участие в беседе, дискуссиях, мероприятиях и пр.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории:
862 г. - начало правления династии Рюриковичей;
882 г. - образование Древнерусского государства;
988 г. - Крещение Руси;
XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
XI–XV вв. - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
XVI–XVII вв. - объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов в контексте изучаемых тем;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей): Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.
- понимание значения основных терминов-понятий в контексте изучаемых тем;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории в контексте изучаемых тем;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики.

Содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение в историю	4	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• Оценка ответов одноклассников• Составление полных, развернутых ответов• Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами• Подготовка и представление устных ответов, заданий
2	История нашей страны	12	

	древнейшего периода.		<ul style="list-style-type: none"> Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий Коллективное составление плана текста, рассказа Коллективный выбор пути поиска решения задач Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
3	Русь в IX - I половине XII века.	16	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений Классификация по предложенному признаку Коллективный анализ схем, таблиц, графиков Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместная постановка опытов для демонстрации Выполнение практических работ Совместное проведение исследовательских работ Моделирование и конструирование Решение социально-значимых задач на практике Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).	11	
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	8	
6	Россия в XVI - XVII веках.	17	

Календарное планирование

№ урока	Тема
Введение в историю, 4 часа	
1.	Повторение. Что такое история. Исторические источники.
2.	Наша Родина - Россия
3.	Как изучается родословная людей. Моя родословная.
4.	Лента времени. Историческая карта.
История нашей страны древнейшего периода, 12 часов	
5.	Происхождение славян
6.	Ветви славян и славянские языки
7.	Расселение восточных славян
8.	Славяне и соседние народы
9.	О хазарах и Византии
10.	Облик славян и черты их характера
11.	Торговый путь «из варяг в греки»
12.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян
13.	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине
14.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян
15.	Языческие традиции восточных славян
16.	Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода»
Русь в IX - I половине XII века, 16 часов	
17.	Как возникло Древнерусское государство

18.	Об Аскольде и Дире и их походах в Византию
19.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)
20.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам
21.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав
22.	Сыновья князя Святослава
23.	Князь Владимир Красное Солнышко
24.	Крещение Руси
25.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства
26.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)
27.	Князь – воин, строитель, книжник
28.	Русская Правда Ярослава Мудрого
29.	Русская Правда Ярослава Мудрого
30.	Русь после смерти Ярослава Мудрого
31.	Князь Владимир Мономах
32.	Повторительно – обобщающий урок «Русь в IX - I половине XII века»
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века), 11 часов	
33.	Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке
34.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.
35.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке
36.	Культура Руси в X – XIII (10-13) веках
37.	Культура Руси в X – XIII (10-13) веках
38.	Образование монгольского государства.
39.	Битва на реке Калке
40.	Нашествие монголов на Русь
41.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Невская битва и Ледовое побоище.
42.	Власть Золотой Орды над русскими князьями
43.	Повторительно – обобщающий урок «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)»
Начало объединения русских земель (XIV - XV века), 8 часов.	
44.	Объединение русских земель против Золотой Орды
45.	Московский князь Иван Калита (1325 -1340)
46.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).
47.	Куликовская битва
48.	Наследники Дмитрия Донского
49.	Собирание Руси Иваном III
50.	Управление государством Иваном III
51.	Повторительно – обобщающий урок «Начало объединения русских земель (XIV - XV века)»
Россия в XVI - XVII веках, 17 часов	
52.	Русь в XVI (16) веке.
53.	Царь Иван Грозный (1533-1584)
54.	Земский собор, реформы Избранной рады.
55.	Войны Ивана Грозного
56.	Опричнина
57.	Покорение Сибири
58.	Россия после Ивана Грозного. Смутное время.
59.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество
60.	Воцарение династии Романовых
61.	Царь Алексей Михайлович Романов (1645 - 1676)
62.	Раскол в Русской православной церкви
63.	Культура России в XVI – XVII (16 – 17) веках
64.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI - XVII веках».
65.	Итоговое повторение по курсу
66.	Итоговое повторение по курсу
67.	Резерв
68.	Резерв

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение:

- И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина «Мир истории, История Отечества» методические рекомендации 6-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2020г.;

2. Учебник:

- История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021г.;

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.

4. Учебно – практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, схемы, таблицы, плакаты.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки адаптивной физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых обучающихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с обучающимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно - сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по «Адаптивной физкультуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивационная основа на занятия;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Теоретические сведения

- Знать о здоровом питании и двигательном режиме школьника.
- Уметь составлять распорядок дня.

Практический материал

- Подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений.
- Выполнять комплекс упражнений с гантелями.
- Выполнять лазанье по канату в три приема.
- Выполнять опорный прыжок.
- Сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне.

- Пробегать в медленном темпе до 6 минут.
- Правильно выполнять отталкивание в прыжках в длину и высоту.
- Выполнять верхнюю передачу мяча в игре волейбол.
- Выполнять нижнюю прямую подачу.
- Выполнять ведение мяча с изменением высоты отскока.
- Выполнять бросок мяча одной рукой от плеча с места.

Достаточный уровень:

Теоретические сведения

- Знать правила оказания первой помощи при травмах.

Практический материал:

- Самоконтроль при выполнении физических упражнений.
- Оказывать первую помощь при травмах.
- Выполнять комплекс упражнений на гимнастической стенке.
- Удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях.
- Выполнять кувырок вперед в стойку на лопатках.
- Выполнять переход через планку в прыжках в высоту.
- Выполнять толкание набивного мяча с места.
- Выполнять прием и передачу мяча снизу в игре волейбол.
- Выполнять накат справа, слева.
- Выполнять остановку прыжком.
- Выполнить бросок мяча одной рукой от плеча после ведения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Лыжная и конькобежная подготовки»; «Подвижные игры»; «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: теоретические сведения и практический материал. Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел практический материал) кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика», включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся.

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные и спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Виды гимнастики.

Практический материал.

Построение и перестроение. Расчет по порядку. Перестроение из одной шеренги в три уступами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре дроблением и сведением и

обратное перестроение из колонны по четыре, два разведением и слиянием. Строевой шаг. Размыкание и смыкание.

Упражнения с предметами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками, с набивными мячами. Комплекс упражнений с использованием гимнастической скамейке. Комплекс упражнений с гантелями. Комплекс упражнений на гимнастической стенке.

Лазания и перелезания. Лазанье по канату в два приема. Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Передвижение влево, вправо в вися на гимнастической стенке. Преодоление препятствий.

Висы. Упражнения в смешанных висах. Подтягивания в висах.

Упражнения в равновесие (на бревне). Ходьба с поворотами направо, налево с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе на носках. Ходьба по бревну с предметами в руках. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Прыжки. Опорный прыжок.

Акробатика. Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках, стойка на голове согнув ноги. Девочки: кувырок назад в полушпагат. Упражнение «Мост» из положения стоя с помощью. Акробатические комбинации.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Значение ходьбы для укрепления здоровья.

Практический материал.

Ходьба. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с выполнением движений на координацию. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег. Высокий старт (до 20-40м). Стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Бег с ускорением. Бег с преодолением препятствий. Повторный бег и бег с ускорениями на отрезках 50-60м. Старты из различных исходных положений. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Челночный бег. Медленный бег до 7-8 мин.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 60-80 см. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многогоки с места и разбега. Прыжки произвольным способом через препятствия (барьеры, набивные мячи и т.д.). Прыжки в длину с разбега способом «Согнув ноги», подбор разбега и отталкивание. Прыжки в высоту с разбега способом «Перешагивания», переход через планку.

Метания. Метание набивного мяча весом 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Прокладка учебной лыжни.

Практический материал.

Совершенствование разных видов подъемов и спусков.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Бег по прямой.

Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения.

Права и обязанности игроков. Предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Стойки и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча над собой сверху и снизу. Нижняя прямая подача через сетку. Игры с элементами волейбола. Игра в волейбол по упрощенным правилам.

Настольный теннис

Теоретические сведения.

Правила соревнований в одиночной игре.

Практический материал.

Стойки и передвижения теннисиста. Поддачи мяча. Накат справа, накат слева. Тактические приемы – атакующего против защитника. Упражнения «школы мяча». Игры и эстафеты с элементами настольного тенниса.

Баскетбол

Теоретические сведения.

Права и обязанности игроков. Предупреждение травматизма при игре в баскетбол.

Практический материал.

Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками в движении с последующей остановкой. Передача мяча одной рукой от плеча. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча с изменением направления движения и высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Сочетание приемов ведения, передачи, бросков. Бросок одной рукой от плеча с места и в движении после ведения. Игры с элементами баскетбола. Эстафеты с ведением мяча. Игра в мини-баскетбол.

Подвижные игры

Теоретические сведения.

Правила игр. Элементарные технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером).

Практический материал.

«Подвижная цель», «Бег командами», «Эстафета с палками и прыжками», «Мяч капитану», «Перестрелка», «Борьба за мяч», «Мяч об стену», «Волейбол с выбыванием».

Тесты

Теоретические сведения.

Правила выполнения тестовых заданий.

Практический материал

1. Прыжок в длину с места (см);
2. Наклон вперед из положения сидя;
3. Подъем туловища за 30 (с);
4. Броски набивного мяча 1 кг;
5. Челночный бег 3x10м (с);
6. Метание в цель;
7. Подтягивание (девочки - из виса лежа; мальчики - из виса);
8. Прыжки через скакалку.

Тематическое планирование

№	Название	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	<i>в ходе урока</i>	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают иллюстрации, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций.• Отвечают на поставленные вопросы учителя.• Называют и показывают: спортивный инвентарь; правильную осанку.• Узнают, называют элементарные понятия видов спорта.• Выполняют практические упражнения в соответствии с видом спорта.
2.	Гимнастика.	19	
3.	Легкая атлетика.	19	
4.	Лыжная и конькобежная подготовка.	6	

5.	Подвижные игры	<i>в ходе урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания по показу, на основе графических изображений и с физической подсказкой. • Выполняют практические упражнения в построении и перестроении: строевая стойка; построение в одну шеренгу, построение в колонну по одному. • Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
6.	Спортивные игры	20	
7.	Тесты.	4	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. М.Я. Виленского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.И.Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Андреев С. Н. Играй в мини – футбол. – М., 1989;
- Бутин И. М. Лыжный спорт. – М., 2000.

2. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивно-физкультурного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, гимнастический козел, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, коньки, тренажеры;

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	7	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	7	238

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Умение работать по устной инструкции.
- Понимать смысл определения «особенность».
- Умение связывать определение «особенность» при устном описании ц. р.
- Понимать в чем заключается сложность сбора мелких семян ц. р.
- Умение принимать цель и включаться в деятельность с помощью учителя.
- Умение применять на практике первоначальные навыки по сбору семян.
- Умение собирать созревшие семена петуний с помощью учителя.
- Умение слушать и понимать устную инструкцию к учебному заданию.
- Находить изображение петуний по фотографиям.
- Умение делить изображение петуний на разновидности махровые и немахровые
- Умение понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.
- Понимать смысл определения «рассада».
- Понимать смысл определения «однолетние», «многолетние» ц. р.
- Умение составлять рассказ-описание по плану о проделанной работе на уроке.
- Выбирать из представленных изображений действия «Весенние работы в цветнике».
- Находить изображение лилии из представленных изображений различных цветковых растений.

- Распознавать по изображению садовый инструмент для ухода за кустарниками.
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы.
- Распознавать комнатные растения по изображениям.
- Понимать назначение технических растений.
- Иметь представление о значении удобрений.
- Формирование навыков посева семян на рассаду.
- Формирование навыков перевалки, пересадки комнатных растений.
- Выполнять практические работы в цветнике с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Уметь различать виды петуний, описывать их декоративные качества.
- Знать биологические особенности созревания, сбора семян петунии.
- Умение связно описывать декоративные, биологические особенности однолетних ц. р. выращиваемых из рассады.
- Самостоятельно выполнять работы по сбору, сортировке, закладки на хранение семян однолетних ц. р.
- Знать особенности выращивания лилий в местных условиях.
- Знать названия рабочих инструментов и уметь их использовать по назначению.
- Знать разновидности, в каких отраслях промышленности используются технические растения,
- Понимать разницу органических и минеральных удобрений, и их значение в развитии растений.
- Уметь делить растения на группы (классификация).
- Применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.
- Умение распознавать виды цветников по схемам, изображениям.
- Выполнять уход, вегетативное размножение, перевалку и пересадку комнатных растений.
- Применять полученные практические навыки при выполнении практических работ в цветнике.
- Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Содержание, задачи и план работы на учебный год. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы в мастерской. Обязанности учащихся по сбережению оборудования мастерской.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике

Теоретические сведения. Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян. Петуния крупноцветковая. Зимующие многолетники. Высокорослые кустарники, используемые в озеленении. Осенний уход за кустарниками. Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками. Многолетники не зимующее в открытом грунте. Уход за молодыми посадками в открытом грунте.

Практические работы. Сбор семян однолетних цветочных растений. Осенний уход за зимующими многолетниками. Осенний уход за кустарниками. Уход за не зимующими многолетниками.

Раздел 3. Благоустройство участков с зелеными насаждениями

Теоретические сведения. Понятие о благоустройстве. Благоустройство школьного двора. Благоустройство парков. Садовые дорожки. Виды садовых дорожек. Уход за садовыми дорожками.

Практические работы. Уход за садовыми дорожками

Раздел 4. Удобрения для цветочно – декоративных растений

Теоретические сведения. Общие сведения об удобрениях. Виды органических удобрений. Минеральные удобрения. Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения.

Практические работы. Лабораторная работа «Определение степени растворимости в воде образцов минеральных удобрений». Лабораторная работа «Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде»

Раздел 5. Классификация цветковых растений

Теоретические сведения. Система классификации. Производственная классификация цветочно – декоративных растений. Ботанико – систематическая классификация. Двулетние. Двулетние весеннего цветения. Двулетние летнего цветения. Сорные растения. Методы борьбы с сорняками. Вред и польза от сорняков.

Практические работы.

Раздел 6. Размножение комнатных растений

Теоретические сведения. Вегетативное размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками. Размножение комнатных растений листовыми черенками. Заготовка черенков из листьев. Размножение комнатных растений делением корневища. Технология деления корневища. Выбор растений для помещения.

Практические работы. Заготовка черенков. Заготовка черенков из листьев. Пересадка комнатных растений.

Раздел 7. Выращивание рассады однолетних цветочных растений

Теоретические сведения. Сроки посева семян на рассаду. Однолетние растения раннего посева. Почвенные смеси. Тара для посева семян. Особенности посева семян львиного зева. Получение равномерных всходов. Подращивание канн. Астра однолетняя. Условия выращивания астры. Закаливание растений.

Практические работы. Заготовка почвенных смесей. Подготовка тары для посева семян. Посев семян львиного зева. Посев семян астры однолетней. Подращивание канн. Уход за сеянцами.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике

Теоретические сведения. Уход за зимующими многолетниками их группы лилейных. Цветники. Виды цветников. Клумба. Высадка канн на клумбу. Работка.

Практические работы. Весенний уход за зимующими многолетниками их группы лилейных. Оборудование клумбы. Высадка канн в клумбу.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами
2	Осенние работы в цветнике	58	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
3	Благоустройство участков с зелеными насаждениями	15	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
4	Удобрения для цветочно – декоративных растений	16	Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий,

5	Классификация цветочных растений	18	явлений <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений Классификация по предложенному признаку Коллективный анализ схем, таблиц, графиков
6	Размножение комнатных растений	26	<ul style="list-style-type: none"> Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместная постановка опытов для демонстрации
7	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	52	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение практических работ Совместное проведение исследовательских работ Моделирование и конструирование Решение социально-значимых задач на практике Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
8	Весенние работы в цветнике	52	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 7 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение»2022.

2. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: инструкционные карты, схемы, шаблоны, заготовки рисунков цветковых растений, схемы, рабочие листы, плакаты;

3. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

- отбирать (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- понимать красоты труда и его результатов;
- выражать отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивать предложения и мнений товарищей, адекватно реагировать на них;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знать основные этапы технологической последовательности изготовления изделий из древесины знать и различать основные виды отделочных работ по обработке древесины;
- знать названия столярных инструментов (в соответствии с программой) и уметь ими пользоваться.

Достаточный уровень:

- определять (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами; экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящие практические работы;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от поставленных целей;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве станков, основных частей столярных инструментов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- понимать значения и ценности труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

Тема 2. Фугование по центру.

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Тема 3. Хранение и сушка древесины.

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Тема 4. Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

Тема 5. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 1

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.

Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Практические работы. Изготовление образца соединения УК-1 из материал отходов. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Тема 6. Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Практические работы Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Тема 7. Токарные работы.

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения.

Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра.

Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Тема 8. Обработка деталей из древесины твёрдых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость

режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Тема 9. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью.

Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Практические работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Тема 10. Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов.

Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Тема 11. Практическое повторение

Практические работы. Запиливание заготовок на ус. Изготовление шипа. Строгание фальцгобелем.

Тема 12. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение па шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортер, устройство, применение.

Практические работы. Измерение углов транспортером. Установка па малке заданного угла по транспортеру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортеру.

Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Тема 13. Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Тема 14. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

Практические работы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	Виды деятельности на основе восприятия образа:
2	Фугование по центру	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.
3	Хранение и сушка древесины	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений
4	Геометрическая резьба по дереву	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков
6	Непрозрачная отделка столярного изделия	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
7	Токарные работы	Виды деятельности с практической основой:
8	Обработка деталей из древесины твёрдых пород	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ
9	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование
10	Круглые лесоматериалы	<ul style="list-style-type: none"> • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
11	Практическое повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля
12	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 32	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму
13	Свойства древесины	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
14	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»;
- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГБНУ «ИКП РАО»

2. Учебно-практическое оборудование:

- оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
- наборы столярных инструментов для ручной обработки материалов (столярная ножовка, молоток, киянка, плоскогубцы, клещи ручной лобзик, лучковая пила, отвертки, долото, стамеска);
- строгальные: рубанок, полуфуганок, фуганок, шерхебель, зензубель, фальцгобель, шпунтубель;
- разметочные: линейка, угольник, малка, транспортир, штангенциркуль, рейсмус, кронциркуль;
- столярный верстак и приспособления (выпиловочный столик, подкладная доска, стуло, струбцина);
- электроинструменты (электродрель, шуруповерт, электролобзик, ручная шлифовальная машина);
- станки предусмотренные программным содержанием;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер для учителя;
- проектор;
- экран.

8 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с

постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5 - 9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы; грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (написание числительных, обогащение речи учащихся математическими терминами), географии (правописание и работа над семантическим значением

различных терминов), изобразительного искусства (сочинения по картинам известных художников), трудового обучения (обобщение полученных знаний в сочинениях «Кем я хочу быть»), домоводства (заполнение бланков деловых документов, связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (75 - 100 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 100 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение частей речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- выделение основной мысли текста и подбор заголовка к тексту;
- оформление изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 75-90 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 100 слов).

Содержание учебного предмета

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Телеграмма. Купон.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами
2	Предложение. Текст	12	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах,

			справочниках и т.д.
3	Состав слова. Текст	19	<ul style="list-style-type: none"> Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий Коллективное составление плана текста, рассказа Коллективный выбор пути поиска решения задач Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
4	Части речи. Текст	3	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений Классификация по предложенному признаку Коллективный анализ схем, таблиц, графиков Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций Обобщение по сходному признаку
5	Имя существительное	24	
6	Имя прилагательное	20	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместная постановка опытов для демонстрации Выполнение практических работ Совместное проведение исследовательских работ Моделирование и конструирование Решение социально-значимых задач на практике Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
7	Глагол	21	
8	Местоимение	13	
9	Предложение. Текст.	11	
10	Повторение	5	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

2. Учебник:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Акционерное общество «Издательство Просвещение».; Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

3. Учебно – практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- различные виды словарей.

4. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедиапроектор.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения ведется работа по совершенствованию техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развивать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.);
- развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 9 - 10 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XVIII - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, баллады, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Устное народное творчество.	12	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2.	Произведения русских писателей XIX века.	48	
3.	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века.	31	
4.	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века.	36	
5.	Внеклассное чтение.	9	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– Акционерное общество «Издательство Просвещение».

2. Учебно – практическое оборудование:

- наборы предметных картинок;
- портреты писателей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- различные виды словарей.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедиапроектор.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в 5 – 9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (1 дополнительный, 1 – 4 классы). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основная цель изучения предмета «Математика» - подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 - 9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Решение указанных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на II этапе обучения (5 – 9 классы) представлено в Программе следующими разделами:

- нумерация,
- единицы измерения и их соотношения,
- арифметические действия,
- дроби,
- арифметические задачи,
- геометрический материал.

Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующей ступени обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	3	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	3	102

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

Разделы курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Арифметический материал – 65 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация • Единицы измерения и их соотношение • Арифметические действия • Дроби • Арифметические задачи 	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
<p>Геометрический материал – 18 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений
<p>Контроль и учет знаний – 11 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p>
<p>Повторение – 8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы, полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Нумерация Дроби Единицы измерения и их соотношения	Числа целые и дробные	Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	3
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1
Нумерация Арифметические действия. Арифметические задачи	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач в 2–4 действия	4
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Окружность, круг	Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий	1
Арифметические действия Нумерация Дроби	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)	3
Геометрический материал	Виды углов	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	1
Арифметические действия	Умножение и деление целых	Умножение целых чисел на однозначное число	1
		Деление целых чисел на однозначное число	1

Дроби	чисел и десятичных дробей на однозначное число	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2
		Деление десятичных дробей на однозначное число	3
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Виды треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1
Арифметические действия Дроби	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1
Геометрический материал	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	1
Арифметические действия. Дроби	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
		Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
Геометрический материал	Смежные углы. Сумма смежных углов	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	1
Арифметические действия. Дроби	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2
		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2
Геометрический материал	Сумма углов треугольника	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	1
	Повторение		1
	Контроль и учет знаний		1
Дроби Арифметические задачи	Обыкновенные дроби	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1
		Нахождение числа по одной его доле. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	2
Геометрический материал	Симметрия	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	1
	Контроль и учет знаний		2
	Повторение		1
Геометрический	Площадь,	Площадь.	3

материал. Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Арифметические задачи	единицы площади	Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	
Дроби Арифметические действия	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	4
Геометрический материал	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	1
Дроби	Преобразования обыкновенных дробей	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	2
Геометрический материал	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии	1
Дроби.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Умножение и деление обыкновенных дробей	2
		Умножение и деление смешанных чисел	2
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Куб, брус	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса	1
Единицы измерения и их соотношения	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	4
Арифметические действия. Дроби. Арифметические действия	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	3
		Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	2
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	2
		Умножение и деление чисел, полученных при	4

	величин, и десятичными дробями: умножение и деление	измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Построение треугольника	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1
Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	3
Геометрический материал	Длина окружности. Сектор, сегмент	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.	1
Единицы измерения и их соотношения	Меры земельных площадей	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²	2
Геометрический материал	Площадь круга	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга	1
Арифметические действия	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	3
Геометрический материал	Диаграммы	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	2
	Контроль и учет знаний		2
	Повторение		5

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Т.В Алышева, М.Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.
- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», Москва, «Просвещение», 2001.
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.

2. Учебник:

- Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Эк В.В. Москва «Просвещение».

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.
- Калькулятор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, таблицы.
- Геометрические фигуры и тела.

ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачами изучения информатики являются:

- знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	1	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;• выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	<ul style="list-style-type: none">• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

Информация в нашей жизни

Виды информации. Действия с информацией. Кодирование информации. Профессии, связанные с обработкой информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией

Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Вывод информации. Клавиатура, её назначение. Группы клавиш. Специальные клавиши.

Графический редактор. Работа с изображениями

Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. окно графического редактора. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

Текстовый редактор. Работа с текстом

Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в документ, редактирование текста, форматирование, вставка фигур в текстовый документ. Вставка в текстовый документ таблицы.

Действия с информацией в интернете

Интернет. Браузеры. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебной деятельности			Оборудование
		Основные цели и виды учебной деятельности	Словарь	Повторение	
Информация в нашей жизни (5 часов)					
1	Виды информации. Действия с информацией. Кодирование информации.	Повторение действий, которые производятся с информацией.	Информация, виды информации, кодирование	Повторение действий, которые производятся с информацией.	Презентация, компьютер.
2	Разработка плана действий и его запись.	Познакомить с правилами разработки плана действий.		Повторение понятия и видов информации.	Презентация, компьютер.
3	Алгоритм, его свойства	Познакомить с понятием «алгоритм», его свойствами	Алгоритм		Презентация, компьютер.
4-5	Формы записи алгоритмов	Познакомить формами записи алгоритмов.	Алгоритм		Презентация, компьютер.
Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)					
6	Компьютер, его назначение и устройство.	Повторить основные части компьютера.	Монитор, системный блок, процессор.	Повторение профессий, связанных с обработкой информации.	Презентация, компьютер.
7	Компьютер, его назначение и устройство.	Повторить правила ТБ при работе с компьютером.	Рабочий стол. Курсор.	Повторение основных частей компьютера.	Презентация, компьютер.
8	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Повторить	Файл, папка.		Презентация, компьютер.
9	Клавиатура и ее назначение	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Клавиатура	Повторение: компьютер, его назначение и устройство.	Презентация, компьютер.
10-11	Группы клавиш	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Клавиша	Повторение устройств ввода информации.	Презентация, компьютер.
12	Специальные клавиши	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Клавиша	Повторение устройств ввода информации.	Презентация, компьютер.
Графический редактор. Работа с изображениями (7 часов)					
13	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией.	Познакомить с «окном» графического редактора	Графический редактор, приложения.	Повторение устройств вывода информации.	Презентация, компьютер.
14	Создание	Повторить инструменты	Панель	Повторение:	Презентация

	изображений в графическом редакторе.	графического редактора.	инструментов	графический редактор.	я, компьютер.
15	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.	Редактирование.	Повторение этапов создания изображений.	Презентация, компьютер.
16	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.
17	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.
18	Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.
19	Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.
Текстовый редактор. Работа с текстом (11 часов)					
20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	Познакомить с текстовым редактором.	Текстовый редактор.	Повторение: графический редактор.	Презентация, компьютер.
21	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Символ.	Повторение: текстовый редактор.	Презентация, компьютер.
22	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Курсор.	Повторение правил набора текста.	Презентация, компьютер.
23	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Документ.	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.
24	Редактирование текста.	Научить редактировать текст.	Фрагмент.	Повторение команд редактирования текста.	Презентация, компьютер.
25	Форматирование текста.	Научить форматировать текст.	Форматирование.	Повторение: редактирование текста.	Презентация, компьютер.
26	Форматирование текста.	Научить форматировать текст.	Форматирование.	Повторение: редактирование текста.	Презентация, компьютер.
27	Форматирование текста.	Научить форматировать текст.	Форматирование.	Повторение: редактирование текста.	Презентация, компьютер.
28	Вставка таблиц в текстовый документ.	Научить вставлять таблицы в текстовый документ.			Презентация, компьютер.
29	Вставка таблиц в текстовый документ.	Научить вставлять таблицы в текстовый документ.			Презентация, компьютер.
30	Вставка таблиц в текстовый документ.	Научить вставлять таблицы в текстовый документ.		Повторение: вставка таблиц в текстовый документ.	Презентация, компьютер.
Действия с информацией в интернете (4 часа)					
31	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Учить пользоваться компьютерной сетью Интернет.	Компьютерная сеть. Интернет.		Презентация, компьютер.
32	Браузеры	Познакомить с понятием «браузер» Учить искать в	Браузер		Презентация, компьютер.

		Интернете информацию			
33	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Учить пользоваться компьютерной сетью Интернет.	Компьютерная сеть. Интернет.		Презентация, компьютер.
34	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Научить безопасно работать в Интернете.	Вирус. Антивирус.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебная литература:

- Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.
- Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.
- Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
- Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
- Технические средства обучения Операционная система Windows. Пакет офисных приложений

2. Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://uchitel.pro/>
- <https://конспекты-уроков.рф/informatika>

3. Печатные пособия:

- печатные раздаточные пособия, рисунки и тесты.

4. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Биологии» - овладение обучающимися как элементарными, но научными и систематическими сведениями о живой природе, так и об окружающем мире в целом, формирование готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачами реализации Программы являются:

- сообщение обучающимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений, представителей животного мира и человека) и средообразующей роли живых организмов;
- сообщение обучающимся знаний о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение обучающимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Систематическое изучение курса «Биология» начинается с 7 класса изучением живой природы. В 7 и 8 классах, при изучении курсов «Растения, бактерии, грибы» и «Животные» у школьников формируются такие физиологические и анатомические понятия, как: питание, дыхание, размножение, кровообращение, череп, позвоночник, отделы позвоночника, скелет, органы дыхания, органы пищеварения и т. п. Таким образом, к 9 классу у учащихся с нарушениями интеллекта имеется определенный запас морфологических, анатомо-физиологических и санитарно-гигиенических знаний,

Курс «Человек» является завершающей частью биологического цикла. На уроках биологии девятиклассники получают сведения об организме человека, об органах и их функциях, а также жизненно значимую информацию о профилактике различных заболеваний, о причинах некоторых нарушений здоровья, здоровом образе жизни, узнают о специализации врачей, к которым можно обратиться в случае заболевания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к живым организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов)»
- узнавание и различение изучаемых животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- представление о живущих в природе и одомашненных человеком животных;
- называние основных органов и систем животных;
- отнесение изученных животных к определенным группам (беспозвоночные, позвоночные);
- называние сходных животных, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (рыбы, птицы и т.д.);
- представления о приемах содержания и разведения наиболее распространенных сельскохозяйственных животных;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных животных в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых животных по заданию учителя;
- отнесение изучаемых животных к определенным группам, с учетом различных оснований для классификации (беспозвоночные, позвоночные);
- называние сходных по определенным признакам животных из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп животных;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за домашними животными.

Содержание учебного предмета

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения. Питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• Оценка ответов одноклассников• Составление полных, развернутых ответов
2	<i>Беспозвоночные животные</i>	10	

	Черви – 2 часа Насекомые – 8 часов		<ul style="list-style-type: none"> Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами Подготовка и представление устных ответов, заданий Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.
3	<p>Позвоночные животные</p> <p>Рыбы – 6 часов</p> <p>Земноводные – 3 часа</p> <p>Пресмыкающиеся – 3 часа</p> <p>Птицы – 12 часов</p> <p>Млекопитающие – 17 часов</p> <p>Сельскохозяйственные млекопитающие – 14 часов</p>	55	<ul style="list-style-type: none"> Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий Коллективное составление плана текста, рассказа Коллективный выбор пути поиска решения задач Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений Классификация по предложенному признаку Коллективный анализ схем, таблиц, графиков Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместная постановка опытов для демонстрации Выполнение практических работ Совместное проведение исследовательских работ Моделирование и конструирование Решение социально-значимых задач на практике Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
4	Экскурсия в зоопарк	1	

Календарное планирование

№ урока	Тема
Введение	
1	Многообразие животного мира
2	Значение животных и их охрана
Беспозвоночные животные	
3	Общие признаки червей. Дождевой червь
4	Круглые черви – паразиты человека
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых
6	Бабочка-капустница
7	Яблонная плодожорка
8	Майский жук
9	Комнатная муха
10	Медоносная пчела
11	Тутовый шелкопряд
12	Обобщающий урок: Беспозвоночные животные
Позвоночные животные	
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб
15	Размножение рыб
16	Речные рыбы
17	Рыболовство и рыбоводство
18	Рациональное использование и охрана рыб

19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки
20	Внутреннее строение земноводных
21	Размножение и развитие лягушки
22	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся
23	Внутреннее строение пресмыкающихся
24	Размножение и развитие пресмыкающихся
25	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц
26	Особенности скелета птиц
27	Особенности внутреннего строения птиц
28	Размножение и развитие птиц
29	Птицы, кормящиеся в воздухе
30	Птицы леса
31	Хищные птицы
32	Птицы пресных водоемов и болот
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека
34	Домашние куры. Домашние утки и гуси
35	Птицеводство
36	Обобщающий урок: Птицы
37	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих
39	Внутренние органы млекопитающих
40	Грызуны
41	Значение грызунов в природе и жизни человека
42	Зайцеобразные
43	Разведение домашних кроликов
44	Хищные звери
45	Дикие пушные хищные звери
46	Разведение норки на звероферме
47	Домашние хищные звери
48	Ластоногие
49	Китообразные
50	Парнокопытные
51	Непарнокопытные
52	Приматы
53	Млекопитающие
54	Корова
55	Содержание и выращивание коров на фермах
56	Выращивание телят
57	Овцы
58	Содержание овец и выращивание ягнят
59	Верблюды
60	Северные олени
61	Домашние свиньи
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах
63	Выращивание поросят
64	Домашние лошади
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят
66	Уход за животными на животноводческой ферме
67	Обобщающий урок: Млекопитающие
68	Экскурсия в зоопарк

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

- Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Никишов А.И., Теремов А.В. 8 класс АО «Издательство Просвещение», 2022г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;
- <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
- <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Программа по «Географии» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Географии» - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем

звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, уважительное отношение к культуре и быту, традициям и обычаям;
- толерантное отношение к людям различных рас;
- понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников, при знакомстве с достопримечательностями различных стран мира, развитие эстетических чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формирование представления о богатстве водных ресурсов планеты, воспитание бережного отношения к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- воспитание экологической культуры при изучении растительного и животного мира разных материков, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, географического положения, очертаниях берегов и природных условиях материков и океанов;
- иметь представления о жизни населения и особенностях его размещения, о культурной и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- выполнение задания в «Рабочей тетради по географии» для 8 класса без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников.

Содержание учебного предмета

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера. Природа материков, население и государства.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений
2	Мировой океан	5	
3	Африка	12	
4	Австралия	8	
5	Антарктида	6	
6	Открытие Америки	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
7	Северная Америка	9	<p style="text-align: center;">Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
8	Южная Америка	12	
9	Евразия	13	
10	Обобщающий урок. География материков и океанов.	1	

Календарное планирование

№урока	Тема
1	Материки и части света на глобусе и карте.
2	Атлантический океан.
3	Северный Ледовитый океан.
4	Тихий океан.
5	Индийский океан.
6	Современное изучение Мирового океана.
7	Африка Географическое положение.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
10	Животный мир тропических лесов.
11	Растительный мир саванн.
12	Животный мир саванн.
13	Растительный и животный мир пустынь.
14	Население и государства Африки.
15	Население и государства Африки.
16	Повторение
17	Австралия Географическое положение.
18	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
19	Растительный мир.
20	Животный мир.
21	Население.
22	Австралийский Союз.
23	Океания. Остров Новая Гвинея.
24	Повторение
25	Антарктика Географическое положение.
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
27	Разнообразие рельефа, климат.
28	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
29	Современные исследования Антарктиды.
30	Повторение
31	Открытие Америки
32	Северная Америка. Географическое положение.
33	Разнообразие рельефа, климат.
34	Реки и озера
35	Растительный и животный мир.
36	Население и государства Северной Америки.
37	Соединенные Штаты Америки.
38	Канада.

39	Мексика. Куба.
40	Южная Америка. Географическое положение.
41	Разнообразие рельефа, климат.
42	Реки и озера.
43	Растительный мир тропических лесов.
44	Животный мир тропических лесов.
45	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
46	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
47	Население и государства Южной Америки.
48	Бразилия. Аргентина. Перу.
49	Повторение. Часть света - Америка.
50	Просмотр видеоматериалов о материках Земли
51	Евразия Географическое положение
52	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
53	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
54	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
56	Климат Евразии.
57	Реки и озера Европы.
58	Реки и озера Азии.
59	Растительный и животный мир Европы.
60	Растительный и животный мир Азии.
61	Население Евразии.
62	Культура и быт народов Европы и Азии.
63	Повторение Евразия.
64	Обобщающий урок. География материков и океанов.
65	Подготовка к проверочной работе.
66	Проверочная работа: География материков и океанов
67	Повторение курса географии
68	Просмотр видеоматериалов о материках Земли

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

- География 8 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.И. АО «Издательство Просвещение», 2022 г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- коллекции полезных ископаемых, гербарии.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение и включена в предметную область «Человек и общество».

Содержание программы отражено в основных разделах: «Введение», «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи». Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены;
- подбирать косметические средства по уходу за кожей под руководством педагога;
- знать название индивидуальных предметов личной гигиены и предметов общего пользования.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- знать приемы закаливания организма;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать последовательность уборки жилого помещения, кухни, санузла, ванной;
- называть моющие средства, используемые при уборке;
- осуществлять под контролем педагога уборку жилого помещения, кухни, санузла, ванной.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать правила уборки жилых помещений, кухни, ванной, санузла;
- пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, при уборке пользоваться резиновыми перчатками.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать виды одежды, правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- называть бытовую технику для ухода за одеждой.

Достаточный уровень:

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- объяснять значение символов по уходу за одеждой;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой, в том числе мелкий ремонт, ручную стирку и глажение предметов одежды;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания;
- называть и показывать продукты растительного и животного происхождения, отличать фрукты, овощи, приправы.
- соблюдать под руководством учителя санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой;
- находить рецепты приготовления в кулинарной книге;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- культурно себя вести за столом.

Достаточный уровень:

- знать способы первичной и тепловой обработки овощей, мяса, рыбы;
- называть приправы, используемые при приготовлении блюд;
- готовить холодные и горячие блюда, под руководством учителя;
- объяснять способы заготовки продуктов: соление, квашение, маринование, сушку, заморозку овощей, фруктов и ягод.
- классифицировать виды теста;
- подбирать продукты к рецепту и находить рецепты в кулинарной книге;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню.
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой.

- знать и выполнять правила приёма пищи и поведения за столом.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части;
- иметь представление о видах междугороднего транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички, поезда, водный транспорт (примерная стоимость проезда).
- знать правила пользования транспортом и правила безопасности в поездке;
- могут обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать название основных средств связи;
- отличать домашний телефон от сотового;
- находить в справочнике, при помощи взрослого, телефоны экстренных служб.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи;
- рассказывать правила пользования телефонами и культуры разговора;
- пользоваться различными средствами связи для решения практических задач.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи их профессии;
- соблюдать правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке);
- умывать, одевать, причёсывать куклу, собирают игрушки с помощью и под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;
- знать виды досуга, соблюдать правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке);
- называют санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, правила ухода за грудным ребёнком;
- знать правила ухода за младшими детьми и помогать взрослым в уходе за младшими детьми.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

- различать виды торговых предприятий, называть отделы магазинов;
- соблюдать правила поведения в торговом зале.

Достаточный уровень:

- знать порядок приобретения товаров в продовольственном и непродовольственном магазине, классифицировать товары, различать специализированные магазины, рынки;
- выбирать необходимые товары по заданию;

- знать и соблюдать правила поведения в торговом зале, культурно вести себя с работниками торговли, называть профессии людей, работающих в торговле.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений;
- измерять температуру и оказывать первую помощь с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- знать функции основных врачей – специалистов;
- знать содержимое домашней аптечки;
- различать виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация;
- знать последовательность оказания первой помощи при порезе, ушибе;
- уметь измерять температуру;
- объяснять причины несчастных случаев и рассказывать о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдать их.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- называть исполнительные органы государственной власти города, их назначение.

Достаточный уровень:

- знать и называть органы государственной власти, объяснять назначение полиции.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знать, говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома.

Достаточный уровень:

- знать и называть основные статьи семейного бюджета;
- называть источники дохода: заработная плата членов семьи, пенсия и т.д.;
- называть статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) Практическая работа: Упражнение в протирании кожи лица лосьоном, нанесение крема.

Одежда и обувь

Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживание. Практическая работа: Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья. Экскурсия в прачечную.

Питание

Приготовления изделия из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы: Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнение в составлении меню.

Семья

Уход за грудным ребенком в семье (кормление из соски и с ложки, купание, пеленание, одевание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек) Практическая работа: Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы

Жилище

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.

Практическая работа: Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Средства связи

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. Экскурсия на переговорный пункт.

Охрана здоровья

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Практические работы: Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Экскурсия в поликлинику.

Предприятия, организации, учреждения

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение. Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

Практические работы: Упражнение в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах) снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах) в оказании материальной помощи родственникам.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	4	Слушают объяснения учителя. Различают типы кожи лица. Определяют тип кожи в ходе практической работы. Узнают правила и приёмы ухода за кожей лица. Записывают рекомендации в тетрадь. Называют косметические средства и правила пользования ими. Учатся выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполняют практические задания: протирают кожу лица лосьоном, наносят крем. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.

2	Питание	20	<p>Узнают о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делают записи в тетрадях. Просматривают презентации, слушают объяснения учителя, анализируют, делают выводы. Различают пряности и приправы, называют их виды, правила хранения. Рассказывают о пользе и вреде соли, сахара. Классифицируют домашние заготовки, называют их виды. Составляют таблицу в тетради. Изучают и объясняют способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Выполняют практические задания по консервированию, моют и убирают посуду. Знают и выполняют правила ТБ на кухне. Рассказывают о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Учатся оказывать первую помощь при отравлении.</p> <p>Различают виды и сорта муки, знают названия круп, показывают их. Объясняют правила хранения муки и круп. Классифицируют виды теста, записывают их названия в тетрадь. Работают по таблице. Называют изделия из разных видов теста. Узнают способы приготовления теста, различают пресное и дрожжевое тесто. Записывают рецепты в тетрадь. Учатся находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Учатся на практических занятиях готовить по рецепту лапшу, печенье, блины, оладушки и др. Моют и убирают посуду. Умеют подбирать продукты по рецепту, инструменты, посуду. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p>
3	Семья	6	<p>Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Повторяют виды досуга, называют активные и пассивные виды досуга. Формулируют понятие «хобби». Рассказывают о видах досуга в своих семьях. Анализируют житейские ситуации. Работают с карточками, иллюстрациями. Узнают о правилах ухода за грудным ребёнком, записывают в тетрадь. Объясняют назначения предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторяют правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учатся кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях. Рассказывают санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполняют задания, помогают товарищам. Понимают роль семьи в жизни человека и общества. Оказывают помощь родителям в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.</p>
4	Одежда и обувь	4	<p>Повторяют таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Читают условные обозначения на этикетках. Подбирают моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучают инструкции на упаковках МС. Стирают изделия шерстяных и синтетических тканей, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Выбирают режим стирки, температуру при машинной стирке. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения фасонного белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдают правила ТБ. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p>
5	Жилище	5	<p>Повторяют виды подсобных помещений. Слушают объяснения учителя, рассматривают современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучают печатные инструкции к моющим средствам. Классифицируют моющие средства. Называют оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывают рекомендации в тетрадь, составляют таблицу. Учатся мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать</p>

			правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называют электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицируют нагревательные приборы в кухне. Рассказывают об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.
6	Охрана здоровья	6	Просматривают видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвуют в беседах по содержанию, объясняют причины несчастных случаев. Называют степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составляют таблицу в тетради. Знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи. Выполняют упражнения по оказанию первой помощи. Записывают рекомендации в тетрадь. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.
7	Транспорт	4	Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Называют виды автотранспорта. Формулируют понятие «автовокзал». Различают службы автовокзала, объясняют их назначение. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Изучают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывают их в тетрадь. Классифицируют виды водного транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Формулируют понятия «пристань», «порт», «причал», объясняют назначение. Называют и записывают названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Изучают правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
8	Торговля	2	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды рынков, записывают их в тетрадь. Называют различие рынка и магазина. Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают рыночные и магазинные цены. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывают о порядке приобретения товаров на рынке. Изучают права покупателя на рынке, соблюдают правила поведения на рынке. Умеют находить нужные товары на рынках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
9	Средства связи	3	Перечисляют виды телефонов. Различают виды телефонной связи. Записывают в тетрадах названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывают правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнают о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполняют практические задания по телефонному справочнику. Учатся кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнают правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушают и анализируют объяснения учителя. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Пользуются

			различными средствами связи для решения практических задач. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Учреждения, организации	3	Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Узнают и записывают в тетрадях исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Различают отделы муниципалитета, называют их. Объясняют назначение полиции. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
11	Экономика домашнего хозяйства	6	Формулируют понятие бюджета. Повторяют составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Классифицируют основные статьи расходов. Выполняют упражнения по планированию и подсчитыванию расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Записывают и учатся соблюдать правила экономии в семье. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном материале. Самостоятельно выполняют учебные задания. Формулируют значение сбережений в семье. Называют виды хранения и цели сбережений. Узнают, что такое кредит, виды кредитов, записывают в тетрадь. Моделируют и анализируют с помощью учителя различные житейские ситуации. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
12	Повторение	2	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Самостоятельно выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
13	Тестирование	3	Знакомятся со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выходят на перрон, рассматривают комфортабельность автобусов. Учатся ориентироваться в расписании автобусов, узнавать цену билетов. Посещают ближайшее отделение сбербанка. Знакомятся с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах и местах большого скопления людей. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.

Календарное планирование

№урока	Тема
1	Уход за кожей лица. Типы кожи.
2	Косметические средства для ухода за кожей лица.
3	Правила пользования косметическими средствами.
4	Практическая работа: протирание кожи лосьоном, нанесение крема.
5	Диагностическая контрольная работа.
6	Уход за одеждой из шерстяных тканей.
7	Уход за одеждой из синтетических тканей
8	Утюжка блузок, рубашек, платья.
9	Практическая работа: утюжка изделий из шерстяных тканей.
10	Уборка кухни.
11	Моющие средства, используемые при уборке кухни.
12	Уход за ванной.
13	Моющие средства, используемые при уборке санузла.
14	Практическая работа: мытье кафельных стен, чистка раковины.
15	Телефонная связь. Виды телефонной связи Культура разговора по телефону.
16	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.
17	Междугородная телефонная связь. Роуминг.
18	Бюджет семьи. Основные статьи расходов

19	Снятие и расчет показаний электросчетчика.
20	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (ЖКХ)
21	Планирование дорогостоящих покупок. Правила экономии.
22	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.)
23	Практическая работа: планирование расходов на день, месяц.
24	Семейный досуг. Досуг как средство укрепления здоровья, (туризм, походы, спорт) и как хобби.
25	Домашние обязанности. Кормление детей грудного возраста.
26	Правила купания грудного ребёнка.
27	Одевание и пеленание грудного ребёнка
28	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детских игрушек, посуды, постели, одежды.
29	Практическая работа: пеленание и купание куклы.
30	Контрольная работа.
31	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Маршруты.
32	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Порт.
33	Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания.
34	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей.
35	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, маринование, сушка, соление.
36	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.
37	Сахар: его польза и вред. Варенье из ягод и фруктов. Консервирование фруктов и ягод.
38	Заготовка продуктов впрок. Заморозка овощей и фруктов. Сушка.
39	Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.
40	Практическая работа: квашение капусты.
41	Мука, виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.). Сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).
42	Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.
43	Приготовление изделий из теста.
44	Тесто пресное. Приготовление лапши.
45	Тесто дрожжевое.
46	Песочное тесто.
47	Приготовление печенья из песочного теста. Рецепт. Практическая работа.
48	Приготовление печенья из песочного теста. Рецепт. Практическая работа.
49	Приготовление блинов.
50	Приготовление оладьей.
51	Приготовление сырников.
52	Замороженное тесто. Выпечка слоек.
53	Ожоги, обмороживания, тепловой и солнечный удар.
54	Первая помощь при несчастном случае (ожогах, отравлениях).
55	Первая помощь утопающему.
56	Предупреждение глистных заболеваний.
57	Экскурсия в поликлинику.
58	Практическая работа: Первая помощь при несчастном случае.
59	Рыночная торговля, виды рынков.
60	Отличия рынка от магазина.
61	Государственная и местная (муниципальная) власть в РФ.
62	Городская администрация, мэр города и др.
63	Полиция: структура, назначение.
64	Повторение изученного в 8 классе.
65	Тестирование.
66	Итоговый урок по теме «Чему научились в 8 классе».
67	Поведение в местах большого скопления людей.
68	Экскурсия на автовокзал.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл.
- Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с:
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с.
- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с.
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
- Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004.-400 с: илл.
- Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с

2. Учебные пособия для учащихся

- В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2021),

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов
- бытовая техника, техника для ухода за домом, одеждой;
- образцы и муляжи средств гигиены, продуктов питания и т.д.
- кухонная посуда и утварь.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История Отечества для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программный материал учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- формирование навыков осмысления опыта предшествующих поколений и умения использовать полученный опыт в решении практико – ориентированных (жизненных) задач;
- формирование умения аргументировать свою точку зрения используя исторический материал;
- воспитание эстетических ценностей и чувств;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении (участие в беседе, дискуссиях, мероприятиях и пр.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории:
1613 г. (XVII век) – Земский собор. Избрание новой правящей династии в России, династии Романовых;
1703 г. – основание Санкт – Петербурга;
1700 – 1721 гг. – Северная война;
XVIII век – Дворцовые перевороты;
1783 г. (XVIII век) – присоединение Крыма к Российской империи;
1812 г. (XIX век) – Отечественная война;
07.09.1812 – Бородинское сражение;
1825 г. – восстание декабристов;
1861 г. – отмена крепостного права в России;
1904 -1905 гг. – Русско – Японская война;
1905 – Кровавое воскресенье;
1908 – 1914 гг. – Первая мировая война;
1917 г. – революции в России (октябрь, февраль);
1917 г. – отречение Николая II от престола.
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов в контексте изучаемых тем;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина II, Павел I, Александр I, Александр III, Николай II, В.И. Ленин);
- понимание значения слов и ключевых понятий по каждой теме;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий;
- пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;
- составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий с помощью учителя;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов (стрелецкий бунт, великое посольство, дворцовые перевороты и др.), дат важнейших событий отечественной истории в контексте изучаемых тем;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий (например, Бородинское сражение - село Бородино);

- знание имен известных исторических деятелей (царя, императоров, политиков,
- полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной
- характеристики.

Содержание учебного предмета

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Россия в XVIII веке.	39	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
2	Россия в первой половине XIX века.	10	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
3	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	19	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

№ урока	Тема
Россия в XVIII веке, 39 часов	
1.	Вводный урок. Повторение изученного в 7 классе.
2.	Наше Отечество – Россия в XVII веке.
3.	Российское общество.
4.	Отношения России с другими странами.
5.	Детство и юность Петра I. (1672-1689)
6.	Семейные раздоры, борьба за власть.
7.	Итоги правления Софьи.
8.	Воцарение Петра I (1689-1725).
9.	Строительство флота. Азовские походы.
10.	Великое посольство (1697-1698).
11.	Новый бунт стрельцов.
12.	Возвращение Петра I в Москву.
13.	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).
14.	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.
15.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).
16.	Промышленность и сельское хозяйство.
17.	Изменения в управлении государством. Табель о рангах.
18.	Образование и культура.
19.	Личность Петра I.
20.	Семья Петра Великого.
21.	Повторительно – обобщающий урок «Правление Петра Великого»
22.	Екатерина I и Пётр II.
23.	Конец правления Петра II.
24.	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).
25.	Наследники Анны Иоанновны.
26.	Конец бироновщины.
27.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).
28.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.
29.	Воцарение Петра III.
30.	Повторительно – обобщающий урок «Дворцовые перевороты»
31.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).
32.	Война России с Турцией (1768-1774).
33.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).
34.	Управление Россией Екатериной II.
35.	Пугачёвский бунт.
36.	Развитие образования.
37.	Конец правления Екатерины Великой.
38.	Повторительно – обобщающий урок «Правление Екатерины Великой»
39.	Повторительно – обобщающий урок «Россия в XVIII веке»
Российская империя в первой половине XIX века, 10 часов	
40.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.
41.	Император Александр I (1801-1825).
42.	Отечественная война 1812 года.
43.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.
44.	Россия после войны с Наполеоном.
45.	Повторительно – обобщающий урок «Правление Александра I»
46.	Император Николай I (1825-1855).
47.	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.
48.	Крымская война. Оборона Севастополя.
49.	Повторительно – обобщающий урок по теме: Российская империя в первой половине XIX в
Россия во второй половине XIX - начале XX века, 19 часов	
50.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).
51.	Международные отношения России при Александре II.

52.	Революционные организации в России в конце XIX века.
53.	Революционные организации в России в конце XIX века.
54.	Повторительно – обобщающий урок «Правление Александра II»
55.	Царь Александр III миротворец (1881-1894).
56.	Последний Российский император – Николай II (1894-1917).
57.	Последний Российский император – Николай II (1894-1917).
58.	Повторительно – обобщающий урок «Последний Российский император Николай II»
59.	Обострение международных отношений.
60.	Война с Японией.
61.	Революционные выступления 1905-1907 годов.
62.	Участие России в Первой мировой войне.
63.	Участие России в Первой мировой войне.
64.	Февральская революция 1917 года.
65.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX - начале XX века»
66.	Итоговое повторение по курсу
67.	Резерв
68.	Резерв

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение:

- И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина «Мир истории, История Отечества» методические рекомендации 6-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2020г.;

2. Учебник:

- История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021г.;

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.

4. Учебно – практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, схемы, таблицы, плакаты.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки адаптивной физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых обучающихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с обучающимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно - сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по «Адаптивной физкультуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивационная основа на занятия;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Теоретические сведения

- Знать правила оказания первой помощи при травмах.

Практический материал

- Самоконтроль при выполнении физических упражнений.
- Оказывать первую помощь при травмах.
- Выполнять комплекс упражнений на гимнастической стенке.
- Удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях.
- Выполнять кувырок вперед в стойку на лопатках.
- Выполнять переход через планку в прыжках в высоту.
- Выполнять толкание набивного мяча с места.
- Выполнять прием и передачу мяча снизу в игре волейбол.
- Выполнять накат справа, слева.
- Выполнять остановку прыжком.
- Выполнять бросок мяча одной рукой от плеча после ведения.

Достаточный уровень:

Теоретические сведения

- Знать о значении физической культуры в современном обществе.
- Знать о проведении специальных Олимпийских игр.

Практический материал

- Соблюдать правила занятий физическими упражнениями при самостоятельной работе.
- Выполнять упражнение «Мост».
- Выполнять длинный кувырок вперед.
- Выполнять стойку на голове.
- Бежать с переменной скоростью до 5 мин.
- Метать мяч на дальность.
- Выполнять многократные передачи мяча над собой.
- Принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещения.
- Выполнять подрезку справа, слева.
- Выполнять ведение мяча с обводкой препятствий.
- Выполнять ведение мяча бегом по прямой.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Лыжная и конькобежная подготовки»; «Подвижные игры»; «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: теоретические сведения и практический материал. Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел практический материал) кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с

предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика», включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся.

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные и спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Виды гимнастики: атлетическая, ритмическая.

Практический материал.

Построение и перестроение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре дроблением и сведением и обратное перестроение из колонны по четыре, два разведением и слиянием. Строевой шаг. Размыкание и смыкание. Поворот на 45 градусов. Изменение длины шага.

Упражнения с предметами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками, с набивными мячами. Комплекс упражнений с использованием гимнастической скамейке. Комплекс упражнений с гантелями. Комплекс упражнений на гимнастической стенке.

Упражнения на преодоление сопротивления. Перетягивание каната парами, группой из различных исходных положений. Борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Лазания и перелезания. Лазанье по канату в два приема. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке. Преодоление препятствий.

Висы. Подтягивание в висе.

Упражнения в равновесие (на бревне). Вскок в упор присев (с помощью учителя) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, сед углом с различным положением рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат с различными положениями рук. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Прыжки. Опорный прыжок.

Акробатика. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Акробатические комбинации.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Значение бега для укрепления здоровья.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба по залу с ускорением и замедлением темпа движения. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег. Высокий старт (до 20-40м). Стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Бег с ускорением. Бег с преодолением препятствий. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Повторный бег и бег с ускорениями на отрезках 50-60м. Старты из различных исходных положений. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Челночный бег. Медленный бег до 8-10 мин.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением вперед в максимальном темпе (по 10-15 сек). Многоскоки с места и разбега. Прыжки произвольным способом через препятствия (барьеры, набивные мячи и т.д.). Прыжки в длину с разбега способом «Согнув ноги», подбор разбега и отталкивание. Прыжки в высоту с разбега способом «Перешагивания», подбор разбега и отталкивание.

Метания. Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди. Метание нескольких мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на дальность. Метание мяча на дальность.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах

Практический материал.

Совершенствование разных видов подъемов и спусков.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям конькобежным спортом.

Практический материал.

Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения.

Жесты судьи и основные понятия игры. Права и обязанности игроков. Предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Стойки и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча сверху, снизу в парах после перемещений. Многократные передачи мяча над собой. Передача мяча через сетку в парах. Нижняя прямая подача через сетку. Верхняя прямая подача. Игры с элементами волейбола. Игра в волейбол по упрощенным правилам.

Настольный теннис.

Теоретические сведения.

Парные игры, правила соревнований.

Практический материал.

Стойки и передвижения теннисиста. Накат справа, накат слева. Подрезки. Тактические приемы – защитника против атакующего. Упражнения «школы мяча». Игры и эстафеты с элементами настольного тенниса. Одиночные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения.

Наказания при нарушениях правил игры. Жесты судьи.

Практический материал.

Стойка и передвижения игрока. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча в парах с продвижением вперед. Передача мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча с изменением направления движения и высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Ведение мяча с обводкой препятствий. Сочетание приемов ведения, передачи, бросков. Бросок одной рукой от плеча с места и в движении после ведения. Подбирание отскочившего мяча от щита.

Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игры с элементами баскетбола. Учебная игра.

Подвижные игры

Теоретические сведения.

Правила игр. Элементарные технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером).

Практический материал.

«Кто сильнее?», «Перетягивание каната», «Большая эстафета по кругу», «Сумей догнать», «Челнок», «Шагай вперед!», «Мяч среднему», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Удочка», «Перестрелбол».

Тесты

Теоретические сведения

Правила выполнения тестовых заданий.

Практический материал

1. Прыжок в длину с места (см).

2. Наклон вперед из положения сидя.
3. Подъем туловища за 30 (с).
4. Броски набивного мяча 1 кг.
5. Челночный бег 3х10м (с).
6. Метание в цель.
7. Подтягивание (девочки - из виса лежа; мальчики - из виса).
8. Прыжки через скакалку.

Тематическое планирование

№	Название	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	<i>в ходе урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают иллюстрации, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций. • Отвечают на поставленные вопросы учителя. • Называют и показывают: спортивный инвентарь; правильную осанку. • Узнают, называют элементарные понятия видов спорта. • Выполняют практические упражнения в соответствии с видом спорта. • Выполняют задания по показу, на основе графических изображений и с физической подсказкой. • Выполняют практические упражнения в построении и перестроении: строевая стойка; построение в одну шеренгу, построение в колонну по одному. • Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
2.	Гимнастика.	19	
3.	Легкая атлетика.	19	
4.	Лыжная и конькобежная подготовка.	6	
5.	Подвижные игры	<i>в ходе урока</i>	
6.	Спортивные игры	20	
7.	Тесты.	4	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Бутин И. М. «Лыжный спорт» – М., 2000.
- Петров А.И. «Конькобежный спорт» - М., 1989

2. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивно-физкультурного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, гимнастический козел, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, коньки, тренажёры;

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В

обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	7	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34
ИТОГО	8	272

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Уметь составлять связный рассказ – описание обязанностей рабочего зеленого хозяйства по наводящим вопросам учителя.
- Составлять букет из предложенного учителем флористического материала.
- Распознавать изображение гладиолусов по фотографиям.
- Находить изображения роз из представленных изображений различных цветковых растений.
- Понимать назначение теплицы.
- Понимать отличительные признаки строения кустарника от дерева.
- Иметь представление о назначении сквера.
- Выполнять сортировку клубнелуковиц гладиолусов с помощью учителя.
- Выполнять уход за комнатными растениями самостоятельно.
- Выбирать из представленных изображений перечень «Сезонные работы в сквере».
- Выполнять разбивочный чертеж клумбы по шаблонам.
- Иметь представление о выгонке луковичных ц. р., как отрасли.
- Понимать определение, устройство, назначение газона.
- Применять полученные практические навыки при выполнении практических работ в цветнике по заданию учителя.

Достаточный уровень:

- Уметь выполнять сезонные работы в цветнике.
- Знать виды, распознавать названия красивоцветущих кустарников по изображениям.
- Выполнять работы по выгонке луковичных цветковых растений.
- Уметь различать группы роз по описанию.
- Знать правила обрезки кустарников, уметь применять их на практике с самостоятельным выбором необходимых инструментов.
- Понимать назначение, давать описание – характеристику теплице.
- Составлять план озеленения школьного двора.
- Выполнять разбивочный чертеж клумбы, цветника по образцам самостоятельно.
- Понимать назначение, устройство сквера.
- Знать основные виды вредителей комнатных растений.
- Понимать значение профилактики защиты комнатных растений от вредителей.
- Давать характеристику видов, устройство газона.
- Высаживать рассаду ц. растений не зимующие многолетники в цветник.
- Применять полученные практические навыки при выполнении практических работ самостоятельно.
- Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Содержание, задачи и план работы на учебный год. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы в мастерской. Обязанности учащихся по сбережению оборудования мастерской.

Раздел 1

Теоретические сведения. Выбор маточных растений для сбора семян. Сушка и обмолот семян. Изготовление сита. Способы отделения семян от мусора. Хранение семян. Тюльпан. Агротехника выращивания тюльпанов.

Практические работы. Сбор семян цветочных растений. Сушка и обмолот семян. Сортировка семян. Расфасовка семян. Подготовка луковиц тюльпана к посадке. Подготовка места посадки тюльпанов. Посадка тюльпанов.

Раздел 2

Теоретические сведения. Осенняя обработка кустарников. Живая изгородь. Выбор растений для живой изгороди. Инвентарь и обрезка для живой изгороди. Приемы стрижки живой изгороди.

Практические работы. Осенний уход за кустарниками. Приемы посадки саженцев кустарников для живой изгороди. Работа инвентарем для живой изгороди. Стрижка живой изгороди.

Раздел 3

Теоретические сведения. Работы в саду поздней осенью. Гладиолус. Выкопка и хранение клубнелуковиц. Зимние работы в сквере.

Практические работы. Укрытие на зиму молодых посадок многолетников. Выкопка клубнелуковиц гладиолусов. Подготовка клубнелуковиц гладиолусов для хранения. Набрасывание снега на посадки роз, многолетних цветочных растений.

Раздел 4

Теоретические сведения. Флористика. Цветы в нашей жизни. Праздники и события. Составление букета по назначению. Основные правила составления цветочных композиций и букетов. Аранжировка цветов. Флористические инструменты. Флористические аксессуары. Хранение флористических инструментов.

Практические работы. Приемы работы флористическими инструментами. Составление цветочной композиции в корзине. Составление настольной композиции из цветов. Составление букета по назначению.

Раздел 5

Теоретические сведения. Выгонка луковичных растений. Выгонка. Луковичные растения, используемые для выгонки. Первый этап выгонки. Второй этап выгонки. Третий этап выгонки.

Практические работы. Подготовка луковиц к выгонке. Посадка луковиц в цветочные горшки. Установка цветочных горшков в место с пониженной температурой.

Раздел 6

Теоретические сведения. Дизайн. Ландшафтный дизайн. Виды дизайна. Фитокартинка. Ландшафт и его классификация. Элементы ландшафтного дизайна: водоемы, зеленые насаждения. Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы. Освещение.

Практические работы. Выполнение мини – панно из природных материалов. Выполнение плана пришкольного участка с использованием элементов ландшафтного дизайна.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• Оценка ответов одноклассников• Составление полных, развернутых ответов• Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами
2	Осенние работы	48	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка и представление устных ответов, заданий• Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.• Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
3	Осенняя обработка кустарников	40	<ul style="list-style-type: none">• Коллективное составление плана текста, рассказа• Коллективный выбор пути поиска решения задач• Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p>

4	Работы в саду поздней осенью	45	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассмотрение и сравнение предметов, объектов, явлений
5	Флористика	40	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
6	Выгонка луковичных растений	46	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
7	Дизайн. Ландшафтный дизайн	52	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Н. М. Карман, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 8 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение»2022.

2. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: инструкционные карты, схемы, шаблоны, заготовки рисунков цветковых растений, схемы, рабочие листы, плакаты;

3. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбирать (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- понимать красоты труда и его результатов;
- выражать отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивать предложения и мнений товарищей, адекватно реагировать на них;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знать основные этапы технологической последовательности изготовления изделий из древесины; знать и различать основные виды отделочных работ по обработке древесины;
- знать названия столярных инструментов (в соответствии с программой) и уметь ими пользоваться.

Достаточный уровень:

- определять (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами; экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящие практические работы;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от поставленных целей;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве станков, основных частей столярных инструментов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- понимать значения и ценности труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности. Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Тема 3. Пиломатериалы.

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Тема 4. Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. Изготовление табурета, аптечки

Тема 5. Изготовление разметочного инструмента.

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Тема 6. Токарные работы.

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Тема 7. Изготовление строгального инструмента.

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Тема 8. Представление о процессе резания древесины.

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Практическая работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Тема 9. Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Несложная мебель.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Тема 10. Ремонт столярного изделия.

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Тема 11. Безопасность труда во время столярных работ.

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none">• Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.• Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений• Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений• Классификация по предложенному признаку
2	Заделка пороков и дефектов древесины	
3	Пиломатериалы	
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	

5	Изготовление разметочного инструмента	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
6	Токарные работы	
7	Изготовление строгального инструмента	
8	Представление о процессе резания древесины	
9	Ремонт столярного изделия	
10	Безопасность труда во время столярных работ	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»;
- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГБНУ «ИКП РАО»

2. Учебно-практическое оборудование:

- оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
- наборы столярных инструментов для ручной обработки материалов (столярная ножовка, молоток, киянка, плоскогубцы, клещи ручной лобзик, лучковая пила, отвертки, долото, стамеска);
- строгальные: рубанок, полуфуганок, фуганок, шерхебель, зензубель, фальцгобель, шпунтубель;
- разметочные: линейка, угольник, малка, транспортир, штангенциркуль, рейсмус, кронциркуль;
- столярный верстак и приспособления (выпиловочный столик, подкладная доска, стусло, струбцина);
- электроинструменты (электродрель, шуруповерт, электролобзик, ручная шлифовальная машина);
- станки предусмотренные программным содержанием;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием;

- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер для учителя;
- проектор;
- экран.

9 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5 - 9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы; грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (написание числительных, обогащение речи учащихся математическими терминами), географии (правописание и работа над семантическим значением различных терминов), изобразительного искусства (сочинения по картинам известных художников), трудового обучения (обобщение полученных знаний в сочинениях «Кем я хочу быть»), домоводства (заполнение бланков деловых документов, связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (75 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (75-100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 100 слов)

Содержание учебного предмета

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис

Предложение. Простые и сложные предложения.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Записки: личные и деловые, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение.	6	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений
2	Состав слова.	12	
3	Части речи.	3	
4	Имя существительное	15	
6	Имя прилагательное	17	

			<ul style="list-style-type: none"> • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
7	Глагол	24	
8	Местоимение	10	Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
	Наречие	15	
	Числительное	15	
9	Предложение. Текст.	14	
10	Повторение	5	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

2. Учебник:

- Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Акционерное общество «Издательство Просвещение».

3. Учебно – практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы предметных картинок;
- различные виды словарей.

4. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедиапроектор.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения ведется работа по совершенствованию техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	4	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 9 - 10 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, песни). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Устное народное творчество.	15	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации
2.	Произведения русских писателей XIX века.	50	

3.	Произведения русских писателей XX века.	46	понятий.
4.	Из произведений зарубежных писателей.	16	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
5.	Внеклассное чтение.	9	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Аксёнова А.К. Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– Акционерное общество «Издательство Просвещение».

2. Учебно – практическое оборудование:

- наборы предметных картинок;
- портреты писателей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- различные виды словарей.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедиапроектор.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в 5 – 9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (1 дополнительный, 1 – 4 классы). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основная цель изучения предмета «Математика» - подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 - 9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Решение указанных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на II этапе обучения (5 – 9 классы) представлено в Программе следующими разделами:

- нумерация,
- единицы измерения и их соотношения,
- арифметические действия,
- дроби,
- арифметические задачи,
- геометрический материал.

Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующей ступени обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	3	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	3	102

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2–3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в

пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Арифметический материал – 68 ч	
Числа целые и дробные (17 ч)	
Нумерация (повторение) (11 ч)	
Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов (1 ч) Классы и разряды чисел. Работа с таблицей классов и разрядов. Римская нумерация.	Выполнять устные вычисления. Использовать арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Читать и записывать римские цифры. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Решать простые задачи практического содержания
Сравнение и округление целых чисел (1 ч) Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполнять устные вычисления. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнивать многозначные числа. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Пользоваться правилом округления чисел. Округлять числа до указанного разряда.

	<p>Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи</p>
<p>Сложение и вычитание целых чисел (1 ч) Названия компонентов действий. Решение примеров. Решение задач.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи. Соблюдать орфографический режим</p>
<p>Обыкновенные дроби и смешанные числа (1 ч) Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Создавать модели дробей из полосок бумаги. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Записывать в виде дробей выделенные части предметов. Различать правильные и неправильные дроби. Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи</p>
<p>Десятичные дроби (1 ч) Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть числители десятичной дроби. Называть доли десятичной дроби. Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читать десятичные дроби, проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Назвать классы и разряды чисел. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Использовать арифметический конструктор для обозначения десятичных дробей. Сокращать дроби до определенного разряда. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Сравнивать десятичные дроби. Объяснять свои действия при сравнении дробей. Проговаривать результаты сравнения десятичных дробей. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания, убывания. Называть (выделять) самую большую, самую маленькую десятичную дробь. Решать задачи на расчет стоимости товара. Называть формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планировать ход решения задачи. Работать в парах, проверять вычисления друг друга</p>
<p>Сложение и вычитание десятичных дробей (1 ч) Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Читать десятичные дроби, записывать их под</p>

<p>Названия компонентов действий. Решение задач</p>	<p>диктовку. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Объяснять свои действия при решении примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращать десятичные дроби. Записывать десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи</p>
<p>Числа, полученные при измерении (1 ч) Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Деление целого числа на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Назвать приборы для измерения величин. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Сравнивать единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определять длину и массу предмета без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Сравнивать числа, полученные при измерении. Располагать числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания. Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби. Записывать числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм). Решать задачи на время. Планировать ход решения задачи. Контролировать себя по алгоритму решения задач</p>
<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1 ч) Компоненты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями)</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий. Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи</p>
<p>Решение задач (1 ч) Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим</p>
<p>Диагностическая контрольная работа (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</p>
<p>Работа над ошибками</p>	<p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</p>
<p>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч)</p>	
<p>Сложение и вычитание целых чисел (1 ч)</p>	<p>Называть компоненты действий (в том числе в</p>

<p>Компоненты действий сложения и вычитания. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач</p>	<p>примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Составлять примеры на сложение и вычитание. Устно решать задачи практического содержания. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику в разделе «Проверьте себя». Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата. Решать задачи на расчет стоимости товара Называть формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планировать ход решения задачи.</p>
<p>Сложение и вычитание десятичных дробей (1 ч) Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач</p>	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей. Читать десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Нахождение неизвестного (1 ч) Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания». Составлять примеры по схемам «Треугольник сложения-вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>
<p>Решение примеров в несколько действий (1 ч) Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>

Контрольная работа «Итоги 1 четверти» (1 ч)	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
Работа над ошибками (1 ч)	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение (1 ч)	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
Числа целые и дробные (13 ч)	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (7 ч)	
Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (1 ч) Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Пользоваться таблицей умножения. Сравнивать целые числа и десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи
Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число (1 ч) Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополнять условие задачи недостающими словами. Решать задачи на разностное сравнение
Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (1 ч) Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого). Формулы нахождения скорости, расстояния, времени. Решение задач	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Читать десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи
Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (1 ч) Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Деление целых чисел, полученных при измерении и выраженных десятичной дробью, на однозначное число.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выражать числа, полученные при измерении, в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополнять условие задачи недостающими словами. Решать задачи на разностное сравнение
Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления (1 ч) Работа со схемой «Треугольник умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на умножение и деление целых чисел,

Решение задач	<p>применять схему «Треугольник умножения-деления». Составлять примеры по схемам «Треугольник умножения-деления».</p> <p>Определять недостающие числа на схемах «Треугольник умножения-деления».</p> <p>Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решать задачи на кратное сравнение</p>
<p>Умножение и деление на 10, 100, 1000 (1 ч)</p> <p>Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p> <p>Решать задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p>Планировать ход решения задачи</p>
<p>Умножение и деление на двузначное число (1 ч)</p> <p>Компоненты действия.</p> <p>Алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называть компоненты действий умножения и деления (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполнять вычисления письменно.</p> <p>Проверять правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
Умножение и деление на трехзначное число (6 ч)	
<p>Умножение на трехзначное число (1 ч)</p> <p>Компоненты действия (неполное произведение).</p> <p>Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.</p> <p>Проверка решения.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называть компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполнять вычисления письменно.</p> <p>Проверять правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Деление на трехзначное число (1 ч)</p> <p>Компоненты действия.</p> <p>Алгоритм письменного деления на трехзначное число.</p> <p>Проверка решения.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называть компоненты действия «деление» (в том числе в примерах).</p> <p>Выполнять вычисления письменно.</p> <p>Проверять правильность своих вычислений по учебнику.</p>

	<p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Решение примеров в несколько действий (1 ч)</p> <p>Порядок действий, скобки.</p> <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.</p> <p>Умножение и деление на трехзначное число.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p> <p>Находить значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Решение примеров с помощью калькулятора (1 ч)</p> <p>Алгоритм работы с калькулятором.</p> <p>Вычисления на калькуляторе (выражения с целыми числами).</p> <p>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Разбираться в строении калькулятора.</p> <p>Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производить вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решать задачи с помощью калькулятора</p>
<p>Диагностическая контрольная работа (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы</p>
<p>Работа над ошибками (1 ч)</p>	<p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</p>
<p>Повторение (2 ч)</p>	<p>Выполнять устные и письменные вычисления.</p> <p>Решать задачи</p>
Проценты и дроби (19 ч)	
Проценты (11 ч)	
<p>Процент. Нахождение одного процента от числа (1 ч)</p> <p>Знакомство с понятием «процент».</p> <p>Нахождение сотой части числа.</p> <p>Нахождение одного процента от числа.</p> <p>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Определять, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).</p> <p>Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить сотую часть от числа.</p> <p>Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.</p> <p>Применять правило нахождения одного процента от числа в решении задач.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Нахождение нескольких процентов от числа (1 ч)</p> <p>Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).</p> <p>Нахождение нескольких процентов от числа.</p> <p>Решение задач на проценты</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить одну и несколько частей от числа.</p> <p>Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач</p>

<p>Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот (1 ч) Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть числитель и знаменатель дроби. Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать закрашенную часть фигуры разными способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) (1 ч) Процент – одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Заменять 50% и 10% обыкновенной дробью. Находить одну (несколько) частей от числа (дробь от числа). Находить 10%, 50% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью. Сокращать дроби. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) (1 ч) Процент – одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Заменять 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. Находить одну (несколько) частей от числа (дробь от числа). Находить 20%, 25%, 75% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью. Сокращать дроби. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Решение арифметических задач (1 ч) Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий. Обозначать порядок действий в примерах. Комментировать свои вычисления. Выражать числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач</p>
<p>Нахождение числа по одному проценту (1 ч) Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа) Находить один процент от числа. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос</p>

	<p>задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивать задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
<p>Нахождение числа по 50 и 25 его процентам (1 ч) Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Заменять проценты обыкновенной дробью. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа) Находить 50% и 25% от числа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивать задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
<p>Нахождение числа по 20 и 10 его процентам (1 ч) Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его нескольким частям. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Заменять проценты обыкновенной дробью. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа) Находить 20% и 10% от числа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивать задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
<p>Решение задач на проценты (1 ч) Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивать задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>
<p>Самостоятельная работа по теме «Проценты» (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы</p>
Конечные и бесконечные десятичные дроби (8 ч)	
<p>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных (1 ч) Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение десятичных дробей, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Работать с таблицей в учебнике. Сравнивать числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). Использовать знаки $>$, $<$, $=$. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос</p>

	задачи
<p>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных (1 ч) Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел, когда в частном образуется десятичная дробь. Конечные и бесконечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать обыкновенные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполнять деление чисел. Округлять десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивать обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражать десятичные дроби в виде процентов. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями (1 ч) Десятичные дроби. Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Записывать смешанное число в виде десятичной дроби. Выполнять деление чисел. Округлять десятичные дроби до указанного разряда. Выражать десятичные дроби в виде процентов. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p>
<p>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (1 ч) Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий, выделять их в примерах. Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Вычитать десятичную дробь из целого числа. Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания». Составлять примеры по схемам «Треугольник сложения- вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>

<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (1 ч)</p> <p>Компоненты действий. Обратные действия.</p> <p>Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.</p> <p>Работа со схемой «Треугольник умножения-деления».</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...»</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий, выделять их в примерах.</p> <p>Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия).</p> <p>Выполнять умножение и деление на 10, 100 и 1000 с целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения-деления».</p> <p>Составлять примеры по схемам «Треугольник умножения-деления».</p> <p>Определять недостающие числа на схемах «Треугольник умножения-деления».</p> <p>Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решать задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе (1 ч)</p> <p>Порядок действий, скобки.</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.</p> <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия).</p> <p>Алгоритм работы с калькулятором.</p> <p>Набор десятичных дробей на табло калькулятора (без округления и с округлением).</p> <p>Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).</p> <p>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p> <p>Находить значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Разбираться в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производить вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Округлять десятичные дроби в ответе.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Контрольная работа «Итоги 3 четверти» (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы</p>
<p>Работа над ошибками (1 ч)</p>	<p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</p>
<p>Повторение (2 ч)</p>	<p>Выполнять устные и письменные вычисления.</p> <p>Решать задачи</p>
Обыкновенные и десятичные дроби (10 ч)	
Обыкновенные дроби (повторение) (10 ч)	
<p>Обыкновенные дроби (1 ч)</p> <p>Обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Получение, запись, чтение.</p> <p>Нахождение части от числа.</p> <p>Запись числа 1 в виде дроби.</p> <p>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Читать дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывать дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Вычислять одну часть числа.</p>

<p>Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Сравнение дробей с числом 1. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел. Решение задач с обыкновенными дробями</p>	<p>Записывать результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представлять число 1 в виде дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Записывать смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражать дроби в более мелких (крупных) мерах. Сравнить дроби и смешанные числа (все случаи). Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (>, <, =). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (1 ч) Обыкновенные дроби. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание дробей. Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работать в паре. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Сложение и вычитание смешанных чисел (1 ч) Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Выполнять арифметические действия со смешанными числами. Преобразовывать числа в ответах (где это возможно). Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (1 ч) Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Выражать дроби в одинаковых долях. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров. Пользоваться правилом в учебнике. Преобразовывать числа в ответах (где это возможно). Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Умножение дроби на целое число (1 ч) Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Заменять в примерах действие сложения действием умножения. Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число. Выполнять примеры на умножение. Сокращать дроби.</p>

	<p>Выделять целую часть из неправильной дроби. Называть единицы измерения времени. Пользоваться таблицей соотношения мер. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Деление дроби на целое число (1 ч) Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число. Сокращать дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Сравнить различные способы решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот (1 ч) Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел (когда в частном образуется десятичная дробь). Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать обыкновенные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполнять деление чисел. Округлять десятичные дроби до указанного разряда. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей (1 ч)</p>	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p>
<p>Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (1 ч) Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Решение задач</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Устно решать задачи практического содержания. Выполнять арифметические действия с дробями Читать десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления дробей в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<p>Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы</p>
Повторение (6 ч)	
<p>Целые числа и действия с ними (1 ч) Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)</p>	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Устно решать задачи практического содержания. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата.</p>

	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби и действия с ними (1 ч) Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа. Записывать дроби и смешанные числа на слух. Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнивать дроби и смешанные числа (все случаи). Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (>, <, =). Выполнять письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями. Преобразовывать ответ (где это необходимо). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи
Десятичные дроби и действия с ними (1 ч) Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	Выполнять устные вычисления. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Сокращать десятичную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи
Диагностическая контрольная работа (1 ч)	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
Работа над ошибками (1 ч)	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение (1 ч)	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
Геометрические фигуры и тела (34 ч)	
Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)	
Отрезок. Измерение отрезков (1 ч) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр	Узнавать отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называть отрезок. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления
Меры длины (1 ч) Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Выполнять устные вычисления Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Измерять длину предметов, находящихся вокруг, записывать с помощью чисел, полученных при измерении. Сравнивать единицы измерения длины, числа,

	<p>полученные при измерении длины. Называть ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни</p>
<p>Луч, прямая (1 ч) Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений</p>	<p>Узнавать луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называть их отличительные признаки. Выполнять устные вычисления. Называть луч, прямую. Чертить луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывать длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения</p>
<p>Взаимное расположение прямых на плоскости (1 ч) Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых. Пересекающиеся прямые, в том числе перпендикулярные прямые. Непересекающиеся прямые, в том числе параллельные прямые</p>	<p>Различать и называть положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Различать и называть перпендикулярные и параллельные прямые. Выполнять устные вычисления. Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. Находить перпендикулярные и параллельные прямые в классе. Обозначать перпендикулярные и параллельные прямые.</p>
Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч)	
<p>Углы. Виды углов. Измерение углов (1 ч) Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений</p>	<p>Узнавать угол среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира. Строить углы по заданным размерам. Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находить углы каждого вида в предметах класса</p>
<p>Ломаные линии и многоугольники (2 ч) Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Элементы многоугольников (в том числе квадрата, прямоугольника). Периметр многоугольника. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания</p>	<p>Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон многоугольника. Называть многоугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв. Строить произвольный многоугольник. Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам. Измерять длину ломаной линии. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины. Вычислять периметр многоугольника. Вычислять длину стороны квадрата, зная его периметр. Решать задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата. Планировать ход решения задачи</p>
<p>Треугольники. Длины сторон треугольника (1 ч) Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон треугольника. Называть треугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы треугольника с</p>

	<p>помощью букв. Вычислять размер углов треугольника. Определять вид треугольника по двум известным углам. Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строить треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строить треугольник по заданным длинам сторон. Решать задачи, требующие вычисления периметра треугольника. Планировать ход решения задачи</p>
<p>Параллелограмм. Ромб (1 ч) Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб. Свойства и элементы параллелограмма и ромба. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон геометрической фигуры. Называть геометрические фигуры буквами. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Строить параллелограмм по заданным длинам сторон. Рисовать геометрические фигуры на глаз. Решать задачи, требующие вычисления периметра многоугольника</p>
Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 ч)	
<p>Прямоугольный параллелепипед (1 ч) Геометрические тела: параллелепипед. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда. Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p>Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел. Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях. Называть элементы параллелепипеда. Называть предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Выполнять устные вычисления</p>
<p>Куб (1 ч) Геометрические тела: куб. Узнавание, название. Элементы и свойства куба. Сравнение с параллелепипедом. Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p>Узнавать куб среди других геометрических тел. Выполнять устные вычисления. Узнавать куб в различных положениях. Называть элементы куба. Называть предметы, имеющие форму куба. Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом</p>
<p>Развертка прямоугольного параллелепипеда (2 ч) Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Конструирование куба из картона</p>	<p>Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполнять устные вычисления. Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. Решать геометрические задачи нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда</p>
<p>Рисование параллелепипедов (1 ч) Рисование параллелепипеда и куба на линованной и нелинованной бумаге</p>	<p>Используя рисунок в разделе «Приложение» учебника, сделать шаблон для рисования параллелепипеда. Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях. Выполнять устные вычисления</p>
<p>Пирамиды (1 ч) Геометрические тела: пирамида. Узнавание, название. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мир</p>	<p>Узнавать пирамиду среди других геометрических тел. Узнавать пирамиду в различных положениях. Называть элементы пирамиды. Называть предметы, имеющие форму пирамиды. Выполнять устные вычисления</p>
<p>Развертка пирамиды (1 ч) Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона</p>	<p>Используя учебник, сделать модель тела-пирамиды. Составлять развертку пирамиды из геометрических фигур. Строить развертку пирамиды на линованной и</p>

	<p>нелинованной бумаге. Конструировать пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполнять устные вычисления. Рисовать пирамиду, используя шаблон в разделе «Приложение» учебника</p>
Круглые фигуры и тела (6 ч)	
<p>Круг, окружность. Длина окружности (1 ч) Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду. Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности</p>
<p>Шар (1 ч) Геометрические тела: шар. Узнавание, название. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Различать шар среди других геометрических тел. Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструировать модель круглого тела</p>
<p>Цилиндр (1ч) Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Различать цилиндр среди других геометрических тел. Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Конструировать модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов). Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Рисовать цилиндр с помощью шаблона, от руки</p>
<p>Конус (1 ч) Геометрические тела: конус. Узнавание, название. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Различать конус среди других геометрических тел. Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность). Конструировать модель конуса из картона и ниток (любых других материалов). Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Рисовать конус с помощью шаблона, от руки</p>
<p>Конструирование моделей геометрических тел (2 ч) Конструирование моделей геометрических тел: цилиндр, конус (допускается выбор учителем других геометрических тел в зависимости от успеваемости класса)</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в разделе «Приложение» учебника. Конструировать цилиндр и конус из пластилина. Различать развертку цилиндра и конуса. Строить развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге. При необходимости помогать одноклассникам</p>
Симметричные фигуры (4 ч)	
<p>Осевая симметрия (1 ч) Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.</p>

	<p>Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Использовать кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур</p>
<p>Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой (1 ч) Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой. Проверять, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой</p>
<p>Центральная симметрия (1 ч) Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Находить пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p>
<p>Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки (1 ч) Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой. Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии</p>
Площадь и объем (8 ч)	
<p>Площадь геометрической фигуры (прямоугольника) (1 ч) Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Решение задач геометрического содержания.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составлять из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объяснять, почему площадь этих фигур равна (не равна). Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывать площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользоваться правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначать на письме площадь латинской буквой S. Решать задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планировать ход решения задачи</p>
<p>Единицы измерения площади (1 ч) Таблица соотношения единиц измерения площади</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p>

	<p>Вычислять площадь геометрических фигур. Решать задачи на вычисление площади (в том числе практического содержания). Выразить площадь в различных единицах измерения.</p> <p>Сравнивать единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади.</p> <p>Называть ситуации, в которых можно встретиться с квадратными мерами в повседневной жизни</p>
<p>Площадь круга (1 ч)</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S.</p> <p>Вычисление площади круга</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Определять приблизительную площадь круга с помощью палетки.</p> <p>Записывать площадь круга с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга.</p> <p>Вычислять площадь круга по заданному радиусу</p> <p>Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника</p>
<p>Объем тела. Измерение объема тела (1 ч)</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение объема геометрического тела</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».</p> <p>Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы.</p> <p>Обозначать на письме объем латинской буквой V</p> <p>Конструировать из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем куба с помощью кубических сантиметров.</p> <p>Вычислять объем тел, разбитых на кубические сантиметры</p>
<p>Объем прямоугольного параллелепипеда (1 ч)</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков.</p> <p>Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер.</p> <p>Решать задачи на вычисление объема.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда</p>
<p>Единицы измерения объема (1 ч)</p> <p>Таблица соотношения единиц измерения объема</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении</p> <p>Вычислять объём параллелепипеда.</p> <p>Решать задачи на вычисление объёма (в том числе практического содержания). Выразить объём в различных единицах измерения.</p> <p>Сравнивать единицы измерения объёма, числа, полученные при измерении объёма.</p> <p>Называть ситуации, в которых можно встретиться с кубическими мерами в повседневной жизни</p>
<p>Нахождение объема параллелепипеда (куба) (2 ч)</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p> <p>Решение задач геометрического содержания</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер.</p> <p>Вычислять объём параллелепипеда с использованием величины площади его основания.</p> <p>Решать задачи на вычисление объема.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих</p>

	форм у параллелепипеда. Пользоваться таблицей кубических мер в учебнике. Решать задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба). Планировать ход решения задачи
--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Т.В. Алышева, М.Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.
- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», Москва, «Просвещение», 2001.
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эж, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.

2. Учебник:

- Математика 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г. Москва «Просвещение»

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.
- Калькулятор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, таблицы.
- Геометрические фигуры и тела.

ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачами изучения информатики являются:

- знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	1	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой

	информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
--	--

Содержание учебного предмета

Информация в нашей жизни

Виды информации. Действия с информацией. Кодирование информации. Разработка плана действий и его запись. Алгоритм, его свойства. Формы и записи алгоритмов.

Компьютер – устройство для работы с информацией

Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Вывод информации. Клавиатура, её назначение. Группы клавиш. Специальные клавиши.

Графический редактор. Работа с изображениями

Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. окно графического редактора. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

Текстовый редактор. Работа с текстом

Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в документ, редактирование текста, форматирование, вставка фигур в текстовый документ. Вставка в текстовый документ таблицы, построение диаграммы.

Действия с информацией в интернете

Интернет. Браузеры. Электронная почта. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебной деятельности			Оборудование
		Основные цели и виды учебной деятельности	Словарь	Повторение	
Информация в нашей жизни (5 часов)					
1	Виды информации. Действия с информацией. Кодирование информации.	Повторение действий, которые производятся с информацией.	Информация, виды информации, кодирование	Повторение действий, которые производятся с информацией.	Презентация, компьютер.
2	Разработка плана действий и его запись.	Познакомить с правилами разработки плана действий.		Повторение понятия и видов информации.	Презентация, компьютер.
3	Алгоритм, его свойства	Познакомить с понятием «алгоритм», его свойствами	Алгоритм		Презентация, компьютер.
4-5	Формы записи алгоритмов	Познакомить формами записи алгоритмов.	Алгоритм		Презентация, компьютер.
Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)					
5	Компьютер, его назначение и устройство.	Повторить основные части компьютера.	Монитор, системный блок, процессор.	Повторение профессий, связанных с обработкой информации.	Презентация, компьютер.
6	Компьютер, его назначение и устройство.	Повторить правила ТБ при работе с компьютером.	Рабочий стол. Курсор.	Повторение основных частей компьютера.	Презентация, компьютер.
7	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Повторить	Файл, папка.		Презентация, компьютер.

8	Клавиатура и ее назначение	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Клавиатура	Повторение: компьютер, его назначение и устройство.	Презентация, компьютер.
9-10	Группы клавиш	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Клавиша	Повторение устройств ввода информации.	Презентация, компьютер.
11	Специальные клавиши	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	Клавиша	Повторение устройств ввода информации.	Презентация, компьютер.
Графический редактор. Работа с изображениями (7 часов)					
12	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией.	Познакомить с графическим редактором. Научить запускать программу.	Графический редактор, приложения.	Повторение устройств вывода информации.	Презентация, компьютер.
13	Создание изображений в графическом редакторе.	Повторить инструменты графического редактора.	Панель инструментов	Повторение: графический редактор.	Презентация, компьютер.
14	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.	Редактирование.	Повторение этапов создания изображений.	Презентация, компьютер.
15	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.
16	Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Повторение: редактирование изображения.	Презентация, компьютер.
17	Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.
18	Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Повторение: добавление текста в изображение.	Презентация, компьютер.
Текстовый редактор. Работа с текстом (10 часов)					
19	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	Познакомить с текстовым редактором.	Текстовый редактор.	Повторение: графический редактор.	Презентация, компьютер.
20	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Символ.	Повторение: текстовый редактор.	Презентация, компьютер.
21	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Курсор.	Повторение правил набора текста.	Презентация, компьютер.
22	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	Документ.	Повторение: ввод текста в текстовый документ.	Презентация, компьютер.
23	Редактирование текста.	Научить редактировать текст.	Фрагмент.	Повторение команд редактирования текста.	Презентация, компьютер.
24	Форматирование текста.	Научить форматировать текст.	Форматирование.	Повторение: редактирование текста.	Презентация, компьютер.
25	Вставка таблиц в текстовый документ.	Научить вставлять таблицы в текстовый документ.			Презентация, компьютер.
26	Вставка таблиц в текстовый документ.	Научить вставлять таблицы в текстовый		Повторение: вставка таблиц в	Презентация, компьютер.

		документ.		текстовый документ.	компьютер.
27	Диаграммы	Познакомить с понятие «диаграмма»	Диаграмма		Презентация, компьютер.
28	Диаграммы	Научить создавать диаграммы	Диаграмма	Повторение: создание диаграмм	Презентация, компьютер.
Действия с информацией в интернете (5 часов)					
29	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Учить пользоваться компьютерной сетью Интернет.	Компьютерная сеть. Интернет.		Презентация, компьютер.
30	Браузеры	Познакомить с понятием «браузер» Учить искать в Интернете информацию	Браузер		Презентация, компьютер.
31	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Учить пользоваться компьютерной сетью Интернет.	Компьютерная сеть. Интернет.		Презентация, компьютер.
32	Электронная почта	Познакомить с понятием, учить создавать электронную почту.	e-mail		Презентация, компьютер.
33	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Научить безопасно работать в Интернете.	Вирус. Антивирус.	Повторение: Интернет. Поиск информации в Интернете.	Презентация, компьютер.
34	Повторение	Самостоятельная работа			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебная литература:

- Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.
- Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.
- Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
- Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
- Технические средства обучения Операционная система Windows. Пакет офисных приложений

2. Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://uchitel.pro/>
- <https://конспекты-уроков.рф/informatika>

3. Печатные пособия:

- печатные раздаточные пособия, рисунки и тесты.

4. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Биологии» - овладение обучающимися как элементарными, но научными и систематическими сведениями о живой природе, так и об окружающем мире в целом, формирование готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачами реализации Программы являются:

- сообщение обучающимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений, представителей животного мира и человека) и средообразующей роли живых организмов;
- сообщение обучающимся знаний о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение обучающимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Систематическое изучение курса «Биология» начинается с 7 класса изучением живой природы. В 7 и 8 классах, при изучении курсов «Растения, бактерии, грибы» и «Животные» у школьников формируются такие физиологические и анатомические понятия, как: питание, дыхание, размножение, кровообращение, череп, позвоночник, отделы позвоночника, скелет, органы дыхания, органы пищеварения и т. п. Таким образом, к 9 классу у учащихся с нарушениями интеллекта имеется определенный запас морфологических, анатомо-физиологических и санитарно-гигиенических знаний,

Курс «Человек» является завершающей частью биологического цикла. На уроках биологии девятиклассники получают сведения об организме человека, об органах и их функциях, а также жизненно значимую информацию о профилактике различных заболеваний, о причинах некоторых нарушений здоровья, здоровом образе жизни, узнают о специализации врачей, к которым можно обратиться в случае заболевания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т.д.);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т.д.);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах и посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об организме человека в целом;
- знание названия частей тела, органов и систем организма человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- представления о влиянии физических нагрузок на организм; правилах поведения в природе, правила техники безопасности и здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- отнесение изучаемых органов человека к определенным системам, с учетом различных оснований для классификации (дыхательная, опорно-двигательная и т.п.);
- осознание основных взаимосвязей между органами и системами органов у человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

Содержание учебного предмета

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Виды деятельности со словесной основой:

			<ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами
2	Общий обзор организма человека	2	
3	Опорно-двигательная система	14	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
4	Сердечно-сосудистая система	8	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
5	Дыхательная система	6	
6	Пищеварительная система	12	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
7	Мочевыделительная система	2	
8	Кожа	6	
9	Нервная система	8	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике
10	Органы чувств	7	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	
12	Обобщающий урок	1	

Календарное планирование

№ урока	Тема
1	Введение
2	Место человека среди млекопитающих
3	Строение клеток и тканей человека
4	Органы и системы органов
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета
6	Состав и строение костей
7	Соединение костей
8	Череп
9	Скелет туловища
10	Скелет верхних конечностей
11	Скелет нижних конечностей
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов
13	Значение и строение мышц
14	Основные группы мышц человека
15	Работа мышц. Физическое утомление
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие
17	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических

	упражнений в ее формировании
18	Повторение
19	Значение крови и кровообращение
20	Состав крови
21	Органы кровообращения: Сосуды
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа
23	Большой и малый круги кровообращения
24	Сердечно–сосудистые заболевания и их предупреждение
25	Первая помощь при кровотечениях
26	Повторение
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции
28	Газообмен в легких и тканях
29	Гигиена дыхания
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение
31	Повторение
32	Значение питания. Пищевые продукты
33	Питательные вещества
34	Витамины
35	Органы пищеварения
36	Ротовая полость. Зубы
37	Изменение пищи в желудке
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень
39	Гигиена питания
40	Уход за зубами и ротовой полостью
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений
43	Пищевые отравления
44	Повторение: Система пищеварения
45	Почки – орган выделения
46	Предупреждение почечных заболеваний
47	Кожа и ее роль в жизни человека
48	Уход за кожей
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями
50	Закаливание организма
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах
52	Первая помощь при ожогах и обморожении
53	Головной и спинной мозг
54	Нервы
55	Значение нервной системы
56	Режим дня, гигиена труда
57	Сон и его значение
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему
59	Повторение
60	Орган зрения
61	Гигиена зрения
62	Орган слуха
63	Гигиена слуха
64	Орган обоняния
65	Орган вкуса
66	Повторение
67	Охрана здоровья человека
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Учебник

- Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. 9 класс АО «Издательство Просвещение», 2022 г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;
- <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
- <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Программа по «Географии» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Географии» - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем

звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, уважительное отношение к культуре и быту населения Европы и Азии, традициям и обычаям;
- толерантное отношение к людям различных рас;
- понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников при знакомстве с достопримечательностями различных стран мира, развитие эстетических чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование представления о богатстве водных ресурсов планеты, воспитание бережного отношения к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях географического положения, столицах и характерных особенностях изучаемых государств Евразии; границах России;
- иметь представления о жизни населения и особенностях его размещения, культуры и хозяйственной деятельности людей государств Евразии;

- иметь представления об особенностях географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основных мероприятиях по охране природы в своей области, правилах поведения в природе;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- выполнение задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Евразии, России и своего родного края.

Содержание учебного предмета

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край (Санкт-Петербург и Ленинградская область). История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Политическая карта Евразии	1	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач
2	<u>Европа</u> <ul style="list-style-type: none"> • Западная Европа • Южная Европа • Северная Европа • Восточная Европа 	29	
3	<u>Азия</u> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная азия 	20	

	<ul style="list-style-type: none"> • Юго-Западная Азия • Южная Азия • Восточная Азия • Юго-Восточная Азия 		<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p style="text-align: center;">Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p style="text-align: center;">Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
4	Россия	5	
5	Свой край	11	
6	<p style="text-align: center;"><u>Обобщающий урок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • География материков и океанов. • Обобщающий урок по курсу «География» 	2	

Календарное планирование

№ урока	тема
1	Политическая карта Евразии
2	Западная Европа
3	Великобритания
4	Франция (Французская Республика)
5	Германия (Федеративная Республика Германия)
6	Австрия (Австрийская Республика)
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)
8	Южная Европа
9	Испания
10	Португалия (Португальская Республика)
11	Италия (Итальянская Республика)
12	Греция (Греческая Республика)
13	Северная Европа
14	Норвегия (Королевство Норвегия)
15	Швеция (Королевство Швеция)
16	Финляндия (Финляндская Республика)
17	Восточная Европа
18	Польша (Республика Польша)
19	Чехия (Чешская Республика)
20	Словакия (Словацкая Республика)
21	Венгрия (Венгерская Республика)
22	Румыния (Республика Румыния)
23	Болгария (Республика Болгария)
24	Сербия и Черногория
25	Эстония (Эстонская Республика)
26	Латвия (Латвийская Республика)
27	Литва (Литовская Республика)
28	Республика Беларусь
29	Украина
30	Молдавия (Республика Молдова)
31	Азия. Центральная Азия
32	Казахстан (Республика Казахстан)

33	Узбекистан (Республика Узбекистан)
34	Туркменистан
35	Киргизия (Кыргызская Республика)
36	Таджикистан (Республика Таджикистан)
37	Юго-Западная Азия. Грузия
38	Азербайджан (Азербайджанская Республика)
39	Армения (Республика Армения)
40	Турция (Турецкая Республика)
41	Ирак (Республика Ирак)
42	Иран (Исламская Республика Иран)
43	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)
44	Южная Азия. Индия
45	Восточная Азия
46	Китай (Китайская Народная Республика).
47	Монголия.
48	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
49	Япония.
50	Юго-Восточная Азия: Вьетнам. Лаос. Таиланд
51	Россия. Границы России.
52	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
53	Административное деление России.
54	Столица, крупные города России.
55	Обобщающий урок по России.
56	История возникновения С. Петербурга.
57	Наш регион. Климат.
58	Реки. Полезные ископаемые.
59	Растительный мир Ленинградской области
60	Животный мир Ленинградской области
61	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
62	Промышленность и с/х нашей местности.
63	Достопримечательности Ленинградской области
64	Просмотр видеоматериалов
65	Обобщающий урок. География материков и океанов.
66	Обобщающий урок по курсу «География»
67	О государствах Евразии
68	Просмотр видеоматериалов о государствах Евразии

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник

- География 9 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.И. АО «Издательство Просвещение», 2022 г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- коллекции полезных ископаемых, гербарии.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в обязательную часть Программы и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение и включена в предметную область «Человек и общество».

Содержание программы отражено в основных разделах: «Введение», «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи». Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- использование различных средств связи, включая Интернет-средства;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу телом, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека (вред курения, алкоголя и наркотиков).

Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен на одежды в домашних условиях (средства, правила выведения) техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы: Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Питание

Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Практические работы: Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Практические работы: Упражнения в умении анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Упражнения в умении планировать свои действия во время приема гостей.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа: Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.

Стоимость проезда. Практическая работа: Упражнения в умении ориентироваться в расписании.

Торговля

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Средства связи

Интернет. Электронная почта. Видеосвязь, значение в современной жизни. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Практическая работа: Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанций по оплате телеграфных услуг.

Охрана здоровья

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практические работы: Уход за больным: переодеть, умыться, накормить больного (взрослого, ребенка). Измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Предприятия, организации, учреждения

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Деловые бумаги

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка). Правила их составления.

Практические работы: Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки. Заполнение анкеты.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	4	Слушают объяснения учителя о ЗОЖ, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Записывают основные компоненты здорового образа жизни. Формулируют правила личной гигиены и понимают значение их для здоровья и жизни человека. Рассказывают о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. Просматривают учебные фильмы о негативном влиянии на организм табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Участвуют в беседе по содержанию фильмов, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.
2	Одежда и обувь	7	Рассказывают о значении опрятного вида человека. Слушают учителя, просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Формулируют понятие мода, стиль. Различают стили одежды по иллюстрациям и журналам мод. Делают записи в тетрадях. Повторяют виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Учатся подбирать одежду и обувь в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями,

			<p>бюджетом и своим размером. Учатся определять собственный размер одежды и обуви на практических занятиях, записывают полученные данные в тетрадях. Понимают значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Называют магазины по продаже одежды и обуви. Рассказывают о правилах приобретения товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их в тетрадь. Изучают виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Анализируют различные житейские ситуации. Знакомятся со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Записывают виды пятновыводителей. Учатся на практических занятиях выводить различные пятна с одежды. Строго соблюдают ТБ при пользовании средствами для выведения пятен. Понимают необходимость беречь одежду и обувь. Самостоятельно выполняют учебные задания. Слушают и понимают инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и в быту.</p>
3	Семья	8	<p>Знакомятся с Законом РФ о семье и браке. Имеют представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений. Рассказывают о своих семьях, семейных традициях. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Формулируют морально-этические нормы взаимодействия в семье. Объясняют, как распределяются обязанности по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Слушают объяснения учителя, записывают рекомендации в тетрадь. Называют правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся строить взаимоотношения в семьях, анализировать разные семейные ситуации и давать им оценку. Выполняют задания по планированию бюджета семьи, делают расчёты в тетрадях. Оказывают посильную помощь родителям в семье. Применяют правила хорошего тона и вежливые слова в семьях, с соседями.</p>
4	Питание	13	<p>Повторяют блюда для завтрака, обеда, ужина. Составляют меню. Работают с раздаточным материалом и таблицами. Рассчитывают стоимость продуктов для завтрака, обеда, ужина. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Внимательно слушают объяснения учителя, стараются выполнять все инструкции. Составляют меню праздничного стола. Классифицируют блюда. Подбирают по рецепту необходимые продукты, посуду, инструменты. Учатся готовить праздничные блюда по рецепту, записывают рецепты. Повторяют правила сервировки, сервируют стол к празднику. Знакомятся с рецептами блюд национальных кухонь, учатся их готовить на практических занятиях. Моют посуду, убирают по местам посуду и инвентарь. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p>
5	Жилище	8	<p>Рассматривают натуральные объекты и иллюстрации комнатных растений. Называют и показывают комнатные растения. Рассказывают об особенностях ухода. Учатся на практических занятиях поливать, подкармливать, рыхлить землю. Повторяют виды мебели. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стекла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Упражняются в рациональной расстановке мебели в квартире, подбирают детали интерьера. Записывают требования к подбору деталей интерьера. Узнают о видах насекомых и грызунов в доме. Объясняют вред, приносимый ими. Знакомятся с профилактическими мерами и видами химических средств для борьбы с ними. Знают правила</p>

			использования ядохимикатов и аэрозолей и о необходимости читать инструкции. Строго соблюдают правила ТБ при пользовании этими средствами. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя. Знают и соблюдают правила сохранения жилищного фонда.
6	Торговля	2	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды ярмарок, записывают их в тетрадь. Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают цены на ярмарке, рынке, магазине. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Упражняются в умении выбрать покупку с учётом потребностей и возможностей. Рассказывают о порядке приобретения товаров. Изучают права покупателя. Объясняют правила поведения в общественных местах. Умеют находить нужные товары на рынках, ярмарках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
7	Охрана здоровья	7	Слушают объяснения учителя. Знакомятся с понятиями «инфекция», «вирус». Классифицируют инфекционные заболевания (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Называют заболевания. Записывают в тетрадь схему. Рассказывают по таблицам пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Учатся на практических занятиях ухаживать за больным человеком (одевать, кормить, умывать, перестилать постель, измерять температуру и др.) Читают инструкции к лекарствам. Понимают необходимость строго выполнять правила ухода за больным взрослым или ребёнком. Изучают документы, подтверждающие нетрудоспособность. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.
8	Средства связи	3	Перечисляют современные виды связи, сравнивают их, делают выводы. Изучают особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Классифицируют виды денежных переводов, сравнивают их. Учатся заполнять бланки почтовых переводов. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Учатся обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
9	Учреждения и организации	5	Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их названия и адреса в тетрадь. Различают виды услуг. Знакомятся с прейскурантом, рассчитывают стоимость различных услуг. Рассказывают о правилах пользования. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
10	Транспорт	4	Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Классифицируют виды воздушного транспорта. Формулируют понятия «аэровокзал», «аэропорт». Различают службы аэровокзала, объясняют их назначение. Узнают о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа и регистрации рейсов. Знакомятся с основными маршрутами самолётов. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам

			за справочной информацией. Изучают правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
11	Деловые бумаги	2	Слушают и анализируют объяснения учителя. Знакомятся с перечнем основных деловых бумаг и требованиями к их написанию. Составляют деловые бумаги. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.
12	Повторение	2	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют тестовые задания. Понимают учебные задачи и стараются самостоятельно их выполнять.
13	Тестирование	3	Самостоятельная работа (практическая и/или теоретическая)

Календарное планирование

№урока	Тема
1	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни.
2	Вред курения.
3	Вред алкоголя.
4	Современные спортивные увлечения (фитнес, шейпинг и т.п.)
5	Диагностическая контрольная работа.
6	Стиль в одежде, мода. Способы обновления одежды.
7	Определение размера одежды, обуви.
8	Выбор одежды и обуви при покупке.
9	Магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара.
10	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Гарантийный срок.
11	Средства и правила выведения пятен с одежды.
12	Практическая работа: выведения пятен с одежды.
13	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.
14	Прачечная. Виды услуг. Прейскурант.
15	Предприятия бытового обслуживания.
16	Экскурсия на предприятия бытового обслуживания
17	Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.
18	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.
19	Заказ и приобретение билетов. Возврат билетов.
20	Регистрация рейса. Правила посадки в самолет.
21	Экскурсия в кассу аэрофлота.
22	Комнатные растения: виды, особенности ухода
23	Интерьер. Подбор деталей интерьера.
24	Сохранение жилищного фонда.
25	Аварийные ситуации в жилище.
26	Ремонт квартиры.
27	Расчет и приобретение обоев.
28	Насекомые и грызуны в доме: виды, приносимый вред.
29	Средства для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования.
30	Контрольная работа.
31	Комиссионная торговля.
32	Ярмарочная торговля. Виды ярмарок.
33	Значение питания в жизни и деятельности людей.
34	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
35	Блюда национальной кухни.
36	Приготовление национальных блюд.
37	Приготовление плова.
38	Приготовление блинов.

39	Питание детей ясельного возраста.
40	Приготовление каш.
41	Диетическое питание.
42	Питание при различных заболеваниях.
43	Меню праздничного стола.
44	Составление меню праздничного стола.
45	Способы оформления праздничного стола.
46	Инфекционные заболевания.
47	Меры предупреждения заболеваний.
48	Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи.
49	Уход за больным.
50	Листок нетрудоспособности.
51	Назначения врача в рецепте, аннотации к лекарствам.
52	Практическая работа: измерение температуры, постановка горчичников.
53	Российская семья. Условия создания семьи.
54	Основы семейных отношений.
55	Распределение обязанностей в семье.
56	Обязанности родителей в семье.
57	Правила приёма гостей. Поведение в гостях.
58	Упражнение в анализе различных семейных ситуаций
59	Планирование летнего отдыха: маршрут, стоимость.
60	Упражнения в планировании бюджета семьи.
61	Виды связи (сотовая, факс, интернет).
62	Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость.
63	Заполнение бланков денежных переводов.
64	Составление деловых бумаг (анкета, расписка и др.)
65	Оформление деловых бумаг.
66	Повторение изученного в 9 классе.
67	Итоговое тестирование.
68	Итоговый урок по теме «Чему научились в 9 классе?»

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл.
- Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с:
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с.
- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с.
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
- Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004. -400 с: илл.
- Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 382 с

2. Учебные пособия для учащихся

- В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 9 класс» (Москва, Владос, 2021),

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

4. Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов
- бытовая техника, техника для ухода за домом, одеждой;
- образцы и муляжи средств гигиены, продуктов питания и т.д.
- кухонная посуда и утварь.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История Отечества для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка

подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программный материал учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- проявление чувств патриотизма;
- проявление уважительного отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- умение аргументировать свою точку зрения используя исторический материал;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Россия на современном этапе развития.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Россия в 1917 - 1921 годах.	18	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	11	

3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.	14	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	12	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

№ урока	Тема
Россия в 1917 - 1921 годах, 18 часов	
1.	Вводный урок.
2.	Повторение изученного в 8 классе.
3.	Великая российская революция: февраль.
4.	Основные политические партии в 1917 году.
5.	Основные политические партии в 1917 году.
6.	Великая октябрьская революция.
7.	Захват власти большевиками.
8.	Второй съезд Советов.
9.	Установление советской власти.
10.	Конституция РСФСР. Брестский мир.
11.	Гражданская война 1918-1920 годов.
12.	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.
13.	Эмиграция. Ход, окончание, итоги Гражданской войны.
14.	Образование и культура в период гражданской войны
15.	Советская Россия в первой половине 1920 –х годов
16.	Новая экономическая политика
17.	План электрификации РСФСР
18.	Повторительно – обобщающий урок «Россия в 1917 -1921 годах»
СССР в 20-е - 30-е годы XX века, 11 часов	
19.	Образование СССР.
20.	Национально – государственное устройство СССР в 1920 – е годы.
21.	Индустриализация в СССР.
22.	Коллективизация.
23.	Вторая пятилетка (1933-1937 годы).
24.	Конституция 1936 года.
25.	СССР накануне второй мировой войны.
26.	Образование и культура в 1930-е годы.
27.	Ситуация в мире в 1930 – е годы. Положение на Дальнем Востоке.
28.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
29.	Повторительно – обобщающий урок «СССР в 20 –е – 30 – е годы XX века»
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, 14 часов	
30.	Действия СССР, политика Запада в начале Второй мировой войны.
31.	Великая Отечественная война (июнь 1941-осень 1942 года).

32.	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.
33.	Всё для фронта, всё для победы.
34.	Партизанская война и подпольное движение.
35.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год).
36.	Оборона Севастополя. Сталинградская битва.
37.	Битва на Курской дуге.
38.	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.
39.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).
40.	Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.
41.	Взятие Берлина. Потсдамская конференция.
42.	Война СССР с Японией.
43.	Повторительно – обобщающий урок «Великая Отечественная война».
Советский Союз в 1945 - 1991 годах, 12 часов	
44.	Послевоенное развитие СССР.
45.	СССР после войны. Возвращение к мирной жизни.
46.	Государственное устройство СССР после войны.
47.	Наука и культурная жизнь 1945 – начала 1950-х годов.
48.	«Оттепель» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).
49.	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва.
50.	Международные отношения в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса.
51.	СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.
52.	Отношения с государствами мира: от разрядки до кризиса.
53.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.
54.	Первые демократические выборы. Распад СССР.
55.	Повторительно – обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах».
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах, 13 часов	
56.	Россия после распада СССР. Чеченский кризис.
57.	Отставка президента Б.Н. Ельцина
58.	Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.
59.	Развитие образования, науки, культуры, спорта.
60.	Новый этап реформ.
61.	Отношения России с другими странами в XX (21) веке.
62.	Духовное возрождение современной России.
63.	Повторительно – обобщающий урок «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»
64.	Итоговое повторение по курсу.
65.	Итоговое повторение по курсу.
66.	Резерв.
67.	Резерв.
68.	Резерв.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно – методическое обеспечение:

- И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина «Мир истории, История Отечества» методические рекомендации 6-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2020г.;

2. Учебник:

- История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021г.;

3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Мультимедийный проектор, экран.

4. Учебно – практическое оборудование:

- Дидактический (раздаточный) материал, схемы, таблицы, плакаты.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки адаптивной физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых обучающихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с обучающимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно - сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по «Адаптивной физкультуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
ИТОГО	2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивационная основа на занятия;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Теоретические сведения

- Знать правила оказания первой помощи при травмах.

Практический материал

- Самоконтроль при выполнении физических упражнений.
- Оказывать первую помощь при травмах.
- Выполнять комплекс упражнений на гимнастической стенке.
- Удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях.
- Выполнять кувырок вперед в стойку на лопатках.
- Выполнять переход через планку в прыжках в высоту.
- Выполнять толкание набивного мяча с места.
- Выполнять прием и передачу мяча снизу в игре волейбол.
- Выполнять накат справа, слева.
- Выполнять остановку прыжком.
- Выполнять бросок мяча одной рукой от плеча после ведения.

Достаточный уровень:

Теоретические сведения

- Знать о значении физической культуры в современном обществе.
- Знать о проведении специальных Олимпийских игр.

Практический материал

- Соблюдать правила занятий физическими упражнениями при самостоятельной работе.
- Выполнять упражнение «Мост».
- Выполнять длинный кувырок вперед.
- Выполнять стойку на голове.
- Бежать с переменной скоростью до 5 мин.
- Метать мяч на дальность.
- Выполнять многократные передачи мяча над собой.
- Принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещения.

- Выполнять подрезку справа, слева.
- Выполнять ведение мяча с обводкой препятствий.
- Выполнять ведение мяча бегом по прямой.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Лыжная и конькобежная подготовки»; «Подвижные игры»; «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: теоретические сведения и практический материал. Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел практический материал) кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика», включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся.

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные и спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Значение гимнастики для трудовой деятельности человека.

Практический материал.

Построение и перестроение. Повторение всех видов перестроений. Строевой шаг. Размыкание и смыкание. Поворот на 45 градусов. Изменение длины шага.

Упражнения с предметами. Повторение комплексов упражнений с предметами. Комплекс упражнений с использованием гимнастической скамейке. Комплекс упражнений на гимнастической стенке.

Упражнения на преодоление сопротивления. Повторение упражнений в перетягивании каната из различных исходных положений. Борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Лазания и перелезания. Соревнования в лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке. Преодоление препятствий.

Висы. Подтягивание в висе.

Упражнения в равновесие (на бревне). Разновидности равновесий на бревне. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек. Выполнение несложных комбинаций из ранее изученных упражнений.

Прыжки. Опорный прыжок.

Акробатика. Повторение длинного кувырка вперед, стойка на голове. Кувырок вперед прыжком. Акробатические комбинации.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Самостоятельное проведение легкоатлетической разминки.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег. Низкий старт (до 30 м). Стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Бег с ускорением. Бег с преодолением препятствий. Бег с переменной скоростью до 6-7 мин. Повторный бег и бег с ускорениями на отрезках 50-60 м. Старты из различных исходных положений. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Челночный бег. Медленный бег до 10-12 мин.

Прыжки. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением вперед. Многоскоки с места и разбега. Прыжки произвольным способом через препятствия (барьеры, набивные мячи и т.д.). Прыжки в длину и высоту, совершенствование всех фаз прыжка.

Метания. Метание малого мяча на дальность с места в цель, на дальность из различных исходных положений. Метание гранаты. Толкание набивного мяча (3кг). Толкание ядра (3, 4кг) с места стоя боком по направлению толчка.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Виды конькобежного спорта.

Практический материал.

Свободное катание. Бег на время.

Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения.

Тактические приемы игры в волейбол.

Практический материал.

Стойки и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча сверху, снизу в парах через сетку. Многократные передачи мяча над собой. Передача мяча через сетку в парах. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Блокирование нападающих ударов. Игры с элементами волейбола. Учебная игра.

Настольный теннис

Теоретические сведения.

Тактика одиночной игры.

Практический материал.

Совершенствование ранее изученных элементов игры. Учебная игра.

Баскетбол

Теоретические сведения.

Тактические приемы игры в баскетбол.

Практический материал.

Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Накрывание мяча при броске. Вырывание и выбивание мяча. Зонная защита. Учебная игра.

Подвижные игры

Теоретические сведения.

Правила игр. Элементарные технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером).

Практический материал.

«Колесо», «Кто быстрее?», «Двумя мячами через сетку», «Эстафета с чехардой», «Мяч за черту», «Перестрелка», «Волейбол с выбиванием», «Мяч об стену».

Тесты

Теоретические сведения.

Правила выполнения тестовых заданий.

Практический материал

1. Прыжок в длину с места (см);
2. Наклон вперед из положения сидя;
3. Подъем туловища за 30 (с);
4. Броски набивного мяча 1 кг;
5. Челночный бег 3х10м (с);
6. Метание в цель;
7. Подтягивание (девочки - из вися лежа; мальчики - из вися);
8. Прыжки через скакалку.

Тематическое планирование

№	Название	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	<i>в ходе урока</i>	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают иллюстрации, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций.• Отвечают на поставленные вопросы учителя.• Называют и показывают: спортивный инвентарь; правильную осанку.• Узнают, называют элементарные понятия видов спорта.• Выполняют практические упражнения в соответствии с видом спорта.• Выполняют задания по показу, на основе графических изображений и с физической подсказкой.• Выполняют практические упражнения в построении и перестроении: строевая стойка; построение в одну шеренгу, построение в колонну по одному.• Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
2.	Гимнастика.	19	
3.	Легкая атлетика.	19	
4.	Лыжная и конькобежная подготовка.	6	
5.	Подвижные игры.	<i>в ходе урока</i>	
6.	Спортивные игры	20	
7.	Тесты.	4	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
- Бутин И. М. «Лыжный спорт» – М., 2000.
- Петров А.И. «Конькобежный спорт» - М., 1989

2. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивно-физкультурного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, гимнастический козел, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, коньки, тренажёры;

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Часть учебного плана	Количество часов	
	в неделю	за год
Обязательная часть	7	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34
ИТОГО	8	272

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Уметь составлять связный рассказ – описание обязанностей рабочего зеленого хозяйства по наводящим вопросам учителя.
- Составлять букет из предложенного учителем флористического материала.
- Распознавать изображение гладиолусов по фотографиям.
- Находить изображения роз из представленных изображений различных цветковых растений.
- Понимать назначение теплицы.
- Понимать отличительные признаки строения кустарника от дерева.
- Иметь представление о назначении сквера.
- Выполнять сортировку клубнелуковиц гладиолусов с помощью учителя.
- Выполнять уход за комнатными растениями самостоятельно.
- Выбирать из представленных изображений перечень «Сезонные работы в сквере».
- Выполнять разбивочный чертеж клумбы по шаблонам.
- Иметь представление о выгонке луковичных ц. р., как отрасли.
- Понимать определение, устройство, назначение газона.
- Применять полученные практические навыки при выполнении практических работ в цветнике по заданию учителя.

Достаточный уровень:

- Уметь выполнять сезонные работы в цветнике.
- Знать виды, распознавать названия красивоцветущих кустарников по изображениям.
- Выполнять работы по выгонке луковичных цветковых растений.
- Уметь различать группы роз по описанию.
- Знать правила обрезки кустарников, уметь применять их на практике с самостоятельным выбором необходимых инструментов.
- Понимать назначение, давать описание – характеристику теплице.
- Составлять план озеленения школьного двора.
- Выполнять разбивочный чертеж клумбы, цветника по образцам самостоятельно.
- Понимать назначение, устройство сквера.
- Знать основные виды вредителей комнатных растений.
- Понимать значение профилактики защиты комнатных растений от вредителей.
- Давать характеристику видов, устройство газона.
- Высаживать рассаду ц. растений не зимующие многолетники в цветник.
- Применять полученные практические навыки при выполнении практических работ самостоятельно.

- Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие (2)

Значение растений в жизни человека и природы. Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

Осенний уход за цветником (10)

Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приёмы осеннего ухода за цветником.

Выкопка корнеклубней георгина (11)

Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Пересадка маточного растения хризантемы (8)

Хризантема — незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и правила хранения маточных кустов.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении(8)

Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников (9)

Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3-5-летних саженцев. Ручной и механизированные способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Посадка дерева и кустарника (12)

Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практическое повторение

Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Самостоятельная работа

Выкопка ямы в соответствии с размером саженца дерева. Посадка дерева.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия (8)

Горшечные цветковые растения (9)

Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Виды зеленых насаждений (7)

Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Деревья и кустарники лиственных пород (9)

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые, берёзовые, чубушниковые, розоцветные, кленовые, липовые,

маслинные, жимолостные. Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Зимние работы на участке (12)

Расчистка дорожек. Набрасывание снега на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

Практическое повторение

Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.

Производственная классификация цветковых растений

Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве (8)

Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Черенкование хризантемы (8)

Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветковая и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Подращивание георгина (9)

Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

Красивоцветущие кустарники (9)

Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, калина стерильная, чубушник и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Стили садово-паркового строительства (6)

Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении (6)

Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками (12)

Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

Практическое повторение

Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа (2)

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы.

Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения

Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. (8)

Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, спаргаус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники и др.).

Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20 до + 22) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Выращивание хризантемы (10)

Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Выращивание георгина (14)

Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветов. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Стандартные саженцы (12)

Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Устройство садовых дорожек и площадок (14)

Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки.

Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях.

Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Уход за газоном (11)

Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены (8)

Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания: причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы (5)

Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве (8)

Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

Практическое повторение (12)

Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Самостоятельная работа (2)

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

Календарное планирование

№	Тема урока
Вводное занятие (2ч)	
1	Анализ состояния цветника
2	Рабочие специальности – озеленитель и цветовод
Осенний уход за цветником (10ч)	
3	Цветковые растения: многообразие, декоративные качества
4	Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке.
5	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления
6	Подбор растений на цветнике
7	Оценка состояния растений
8	Приемы осеннего ухода за цветником
9	Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника
10	Дополнительная подвязка растений
11	Оправка границ клумб
12	Уборка мусора на цветнике
Выкопка корнеклубней георгина (11ч)	
13	Георгин - незимующий многолетник
14	Строение растения
15	Размножение георгина
16	Сроки уборки корнеклубней
17	Подготовка к зимнему хранению корнеклубней георгина
18	Удаление всех цветков с растения
19	Подкапывание. Выемка кома с корнеклубнями
20	Срезка стеблей
21	Промывка корнеклубней раствором марганцево-кислого калия
22	Укладка в ящики и установка ящиков в сухой подвал
23	Условия хранения корнеклубней георгина
Пересадка маточного растения хризантемы (8ч)	
24	Особенности выращивания
25	Хризантема – незимующее многолетнее цветковое растение Основное использование в цветоводстве, разнообразие видов
26	Размножение хризантемы

27	Сроки выкопки хризантемы и хранение маточных кустов
28	Подготовка к зимнему хранению хризантемы
29	Выбор маточного растения, срезка с него цветов
30	Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик
31	Установка горшка или ящика на зимнее хранение
Сбор листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении (8ч)	
32	Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении
33	Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников
34	Способы засушивания листьев для изготовления гербария
35	Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников
36	Сбор листьев и плодов с изучаемых деревьев и кустарников. Изготовление гербария
37	Укладка листьев. Просушка плодов и семян
38	Сбор листьев и плодов с изучаемых деревьев и кустарников
39	Изготовление гербария для распознавания деревьев и кустарников
Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников (9ч)	
40	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников
41	Подготовка территории к озеленению
42	План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке
43	Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку
44	Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей
45	Уборка мусора с участка для озеленения
46	Разметка линий траншей и мест посадок деревьев
47	Выкопка ям и траншей
48	Внесение в ямы органических удобрений
Посадка дерева и кустарника (12ч)	
49	Строение саженца дерева или кустарника
50	Расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные
51	Правила посадки дерева и кустарника
52	Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы
53	Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму
54	Посадка дерева: выкопка ямы, проверка расположения корневой шейки
55	Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней

56	Посадка кустарника: засыпка почвой, уплотнение, полив, мульчирование
57	Осенние работы в цветнике
58	Осенний уход за кустарниками
59	Заготовка компонентов земляных смесей
60	Сбор семян цветковых растений
Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте (8ч)	
61	Группы роз, подлежащие укрытию на зиму
62	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте
63	Подготовка к укрытию
64	Сроки укрытия розы
65	Пригибание стеблей и укрытие их лапником
66	Окучивание розы
67	Пригибание стеблей и укрытие их лапником
68	Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения
Горшечные цветковые растения (10ч)	
69	Сезонно цветущие горшечные растения закрытого грунта
70	Виды горшечных растений закрытого грунта
71	Общая характеристика горшечных растений
72	Условия выращивания горшечных растений
73	Использование в озеленении, горшечных растений
74	Сроки цветения горшечных растений
75	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеоларии и других
76	Пересадка рассады кальцеоларии и цинерарии в цветочные горшки
77	Размещение горшков в прохладном светлом помещении
78	Уход за растениями
Самостоятельная работа (2ч)	
79	Выкопка ямы в соответствии с размером саженца дерева
80	Посадка дерева
Виды зеленых насаждений (7ч)	
81	Зеленые насаждения: виды общего и ограниченного пользования
82	Значение зеленых насаждений
83	Культурно-просветительское значение зеленых насаждений
84	Архитектурно-художественное значение зеленых насаждений
85	Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере

86	Виды посадок. Характеристика видов
87	Озелененная территория школы, ознакомление с видами посадок
Деревья и кустарники лиственных пород (9ч)	
88	Лиственные и хвойные породы деревьев
89	Лиственные и хвойные породы кустарников
90	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками
91	Характеристика внешнего строения
92	Отличительные признаки деревьев и кустарников
93	Защита зеленых насаждений
94	Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры
95	Составление гербария
96	Ознакомление с видами посадок и их составом (экскурсия)
Зимние работы в парке (12ч)	
97	Парк: назначение, расположение в городе и поселке
98	Деревья и кустарники в парке, виды, размещение
99	Дорожки и площадки в парке, формы, назначение
100	Зимние работы в парке
101	Расчистка дорожек
102	Набрасывание снега на укрытия роз
103	Набрасывание снега на зимующие многолетние цветковые растения
104	Набрасывание снега на молодые посадки многолетних растений
105	Заготовка земляных смесей
106	Зимний уход за кустарниками
107	Ремонт дорожек и площадок
108	Уборка мусора вокруг деревьев
Производственная классификация цветковых растений (8ч)	
109	Деление цветковых растений на группы сходных по биологическим свойствам
110	Деление цветковых растений на группы по агротехнике выращивания
111	Деление цветковых растений на группы по практическому применению
112	Цветковые растения открытого и закрытого грунта
113	Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения
114	Грунтовые цветковые растения закрытого грунта (калла, гербера и др.)
115	Общие признаки групп цветковых растений
116	Краткая характеристика некоторых представителей этих групп

Черенкование хризантемы (8ч)	
117	Хризантемы: однолетняя и многолетняя
118	Хризантемы: крупноцветная и мелкоцветная
119	Размножение многолетней хризантемы
120	Сроки черенкования хризантемы
121	Правила черенкования хризантемы
122	Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы
123	Черенкование хризантемы
124	Наблюдения за отращиванием молодых побегов на маточном растении
Подращивание георгина (9ч)	
125	Подращивание георгина
126	Оценка состояния корнеклубней
127	Сроки и условия для проращивания корнеклубней
128	Правила и приёмы деления корнеклубней
129	Способы посадки деленок
130	Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка
131	Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания
132	Деление корнеклубней
133	Уход за деленками
Красивоцветущие кустарники (9ч)	
134	Виды красивоцветущих кустарников
135	Декоративные качества видов, использование в озеленении
136	Отличительные особенности красивоцветущих кустарников
137	Уход за кустарником
138	Роза: виды, отличительные признаки
139	Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих
140	Обрезка сухих стеблей с кустов
141	Прореживание посадок. Обрезка побегов
142	Перекопка почвы вокруг кустов
Стили садово-паркового строительства (9ч)	
143	Стили садово-паркового строительства
144	Характеристика стилей
145	Элементы цветочно-декоративного оформления
146	Составные части, устройство, оформление

147	Парк. Определения стиля устройства (экскурсия)
148	Определения стиля устройства (экскурсия)
149	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении
150	Местные хвойные деревья и кустарники
151	Внешнее строение, отличительные признаки
Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении (6ч)	
152	Использование в озеленении
153	Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками (экскурсия)
154	Сбор веточек ели, туи, можжевельника (экскурсия)
155	Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками
156	Значение ранневесеннего ухода за зелёными насаждениями
157	Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая
Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками (12ч)	
158	Применение того или иного вида обрезки
159	Обрезка и прореживание кустарников
160	Устройство отдушин на укрытиях роз
161	Снятие укрытий
162	Перекопка почвы
163	Зимние работы в парке и сквере
164	Заготовка компонентов земляных смесей
165	Посев и пикировка однолетних цветковых растений
166	Уход за комнатными растениями
167	Распознавание основных местных древесных пород
168	Черенкование хризантем. Обрезка кустарников
169	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения
Самостоятельная работа (2ч)	
170	Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях
171	Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, посадок
Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения (8ч)	
172	Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения
173	Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха бегония, антуриум
174	Растения для озеленения помещения с повышенной температурой монстера, драцена
175	Растения для светлого помещения с сухим воздухом: кактусы, алоэ, каланхое

176	Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями
177	Выращивание хризантемы
178	Требования хризантем к условиям выращивания
179	Разница между выращиванием хризантем на срезку
Выращивание хризантемы (10ч)	
180	Главные операции при уходе за хризантемами
181	Главные операции при уходе за хризантемами
182	Главные операции при уходе за хризантемами
183	Подготовка почвы под посадку хризантемы
184	Глубокое вскапывание почвы. Разделка гряд
185	Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений
186	Подкормка раствором минеральных удобрений. Пасынкование. Прищипка
187	Выращивание георгина
188	Георгин: декоративные качества
189	Георгин: биологические особенности
Выращивание георгина (14ч)	
190	Разнообразие форм и окраски цветков
191	Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения
192	Сроки высадки подросших растений в открытый грунт
193	Уход за растениями в групповой посадке на клумбе или на газоне
194	Уход за растениями в одиночной посадке на клумбе или на газоне
195	Подготовка почвы под посадку георгина
196	Вскапывание почвы. Разрыхление
197	Выравнивание почвы. Разметка рядков
198	Посадка подросших растений георгина на холмик
199	Правила подкормки
200	Уход за георгином
201	Строение саженца дерева: виды корня, расположение корневой шейки
202	Правила посадки саженцев
203	Понятие стандартный саженец дерева
Стандартные саженцы (12ч)	

204	Выращивание саженцев в питомнике
205	Выкопка, упаковка саженцев
206	Транспортировка саженцев
207	Правила посадки саженцев
208	Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком
209	Установка саженца на холмик. Расправление корней
210	Засыпка корней почвой, уплотнение ногами
211	Полив. Подвязка к колу
212	Уход за саженцем
213	Формы и размеры садовой дорожки и площадки
214	Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике
215	Основания и покрытия садовой дорожки и площадки
Устройство садовых дорожек и площадок (14ч)	
216	Глубина выемки грунта при устройстве дорожки на различных основаниях
217	Стройматериалы для устройства дорожки и площадки
218	Глубина выемки грунта при устройстве площадки на различных основаниях
219	Разбивка дорожки
220	Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду
221	Устройство садовых дорожек и площадок Протягивание шнура
222	Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки
223	Выемка грунта по всей площади дорожки
224	Насыпка шлака в качестве основания дорожки
225	Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки
226	Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив
227	Приемы ухода за газоном
228	Устройство рабочих органов бытовой газонокосилки
229	Правила работы, заправка горючим, пуск двигателя
Уход за газоном (11ч)	
230	Сроки стрижки газона
231	Другие приемы ухода
232	Правила безопасной работы
233	Ручная стрижка газона садовыми ножницами
234	Уборка скошенной травы
235	Полив газона
236	Прикатывание катком газона
237	Оформление границ газона
238	Основы гигиены труда производственной санитарии и личной гигиены
239	Личная гигиена. Здоровый режим дня
240	Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения
Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены (8ч)	
241	Роль производственной гимнастики
242	Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения

243	Режим питания. Чистота тела и одежды
244	Гигиенические требования к одежде и уход за ней
245	Санитарное законодательство и санитарный надзор
246	Охрана труда и правила безопасной работы
247	Основные положения законодательства об охране труда
248	Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветочном предприятии
249	Пожарная безопасность
250	Правила безопасной работы на производственном участке
Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве (8ч)	
251	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве
252	Машины для сплошной обработки почвы
253	Тракторный ямокопатель
254	Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов
255	Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия
256	Механизация полива цветников
257	Объект озеленительного хозяйства и цветочного хозяйства (экскурсия)
258	Ознакомление с машинами и механизмами (экскурсия)
Практическое повторение (12ч)	
259	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник
260	Способы разметки посадочных рядков на клумбе, высадка рассады
261	Способы разметки посадочных рядков на клумбе для посева семян
262	Посев однолетних цветковых растений в цветник
263	Посев двулетних цветковых растений в цветник
264	Посадка многолетних цветковых растений
265	Посадка незимующих многолетних цветковых растений
266	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями
267	Уход за цветником. Рыхление, полив
268	Уход за цветником. Прополка сорняков
269	Весенний уход за кустарниками
270	Посадка кустарников
Самостоятельная работа (2ч)	
271	Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева
272	Выкопка ямы, посадка дерева

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: инструкционные карты, схемы, шаблоны, заготовки рисунков цветковых растений, схемы, рабочие листы, плакаты;

3. Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры.

Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк,

циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.

Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Самостоятельная работа

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Мебельное производство

Вводное занятие

Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филленка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.

Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия.

Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.

Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Изготовление секционной мебели

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение

стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Строительное производство. Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорты и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Практическое повторение

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Художественная отделка столярного изделия	Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none">• Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.• Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений• Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений• Классификация по предложенному признаку• Коллективный анализ схем, таблиц, графиков• Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций• Обобщение по сходному признаку Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none">• Совместная постановка опытов для демонстрации• Выполнение практических работ• Совместное проведение исследовательских работ• Моделирование и конструирование• Решение социально-значимых задач на практике
2	Трудовое законодательство	
3	Мебельное производство	
4	Строительное производство. Плотничные работы	
5	Столярные и плотничные ремонтные работы	

		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
--	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т.В. Альшева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»;
- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГБНУ «ИКП РАО»

2. Учебно-практическое оборудование:

- оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
- наборы столярных инструментов для ручной обработки материалов (столярная ножовка, молоток, киянка, плоскогубцы, клещи ручной лобзик, лучковая пила, отвертки, долото, стамеска;
- строгальные: рубанок, полуфуганок, фуганок, шерхебель, зензубель, фальцгобель, шпунтубель;
- разметочные: линейка, угольник, малка, транспортир, штангенциркуль, рейсмус, кронциркуль;
- столярный верстак и приспособления (выпиловочный столик, подкладная доска, стусло, струбцина);
- электроинструменты (электродрель, шуруповерт, электролобзик, ручная шлифовальная машина);
- станки предусмотренные программным содержанием;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер для учителя;
- проектор;
- экран.