

**Диссеминация опыта работы
сотрудников ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга**

Методические разработки:

1. «Адаптивная физическая культура. Программа для обучения детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями» / Сост. Андреева И.Н., Покровская И.А., 2014. Допущена к использованию в образовательных учреждениях научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 29.01.2014 г.
2. Психологическая диагностика развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Ивашова О.Н., Сыроватко М.В., Букина А.Л. **(не утверждена, используется в качестве рабочего инструментария).**

Опубликованные статьи в научно-методических сборниках (2015-2016, 2016-2017 уч.г.):

- **Мулкахайнен Л.М., Сыроватко М.В., Казичева А.В.** «Вопросы внедрения системы альтернативной коммуникации для детей с ТМНР в условиях детского дома-интерната. Взгляд воспитателя, учителя, психолога». **Технологии коррекции речевых нарушений у детей; Я в мир удивительный этот пришел...**: Сборник материалов научно-практических конференций с международным участием: 06.11.2014 г. и 11.12.2014 г. / Сост. Ю.С. Галлямова, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева, Е.А. Петрова / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – с. 120-123.
- **Сыроватко М.В.** Междисциплинарный подход к организации образовательного процесса учащихся с ТМНР. // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: материалы Шмеждународ. науч. конф., посвящ. памяти учителей Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой 9 дек. 2015 г./под общ.ред. проф. В.Н. Скворцовой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – с. 165-167;
- **Омарова О.Н., Сыроватко М.В., Покровская И.А.** Командное взаимодействие специалистов на уроках ручного труда с детьми с ТМНР. // Образование лиц с проблемами интеллектуального развития: истоки и современность: Сборник научных статей по материалам Всероссийской конференции с международным участием 11 декабря 2015 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – с. 109-112;
- **Ивашова О.Н.** Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС, в образовательном учреждении. // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции / отв. редактор Е.А. Черенёва – Красноярск, 2015.
- **Сыроватко М.В.** Деятельность специалистов Службы сопровождения образовательного учреждения в процессе реализации образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Организация и содержание обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Издательство «Лема», 2017. – с. 16-21;

- **Гегина Т.С., Волков А.А.** Практический опыт взаимодействия специалистов в процессе работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития. // Организация и содержание обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Издательство «Лема», 2017. – с. 26-31;
- **Омарова О.Н., Смелая Н.Б., Понкратова Г.И., Маркович Т.Ю.** «Коммуникативная группа» как форма организации коррекционно-развивающих занятий для учащихся классов «Особый ребёнок» // Организация и содержание обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Издательство «Лема», 2017. – с. 60-62.