


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом Совете
ГБОУ школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6
от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор ГБОУ школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга

А.Б. Петрова
Приказ № 596
от «29» августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)
1 вариант**

5 – 11 КЛАССЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Информационная справка об образовательном учреждении	
1.2	Нормативные документы	
1.3	Пояснительная записка	
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов	
1.5	Формы промежуточной аттестации	
1.6	Модель выпускника	
2	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	
2.2	Основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант II ступень обучения - 5-9 классы	
2.3	Основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант III ступень обучения - 10-11 классы	
3	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Учебный план	
3.2	План коррекционно-развивающих занятий	
3.3	Организация обучения на дому	
3.4	Условия реализации образовательной программы	
3.5	Организационно-педагогические условия	
3.6	Информационно-методическое обеспечение	
3.7	Психолого-педагогические условия	
3.8	Материально-технические условия	
3.9	Учебно-методический комплекс	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Сокращённое наименование образовательного учреждения:

ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

197110, Санкт-Петербург, Большая Зеленина улица, д. 30, литер А

Место ведения образовательной деятельности:

197110, Санкт-Петербург, Большая Зеленина улица, д. 30, литер А

Лицензия Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению школе № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга № 1572 от 16 ноября 2015 года; срок действия – бессрочно

Телефон/факс: (812) - 235 – 42 – 13

Адрес официального сайта ОУ: <https://025.spb.ru/>

1.2.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией о правах ребенка;
3. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 года № АБ-25/07 «О направлении информации»; Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года;
7. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказом от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
12. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №1204-Р;
13. Лицензией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 № 1572 от 16 ноября 2015;
14. Свидетельством о государственной аккредитации Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вида) № 25 АА 160947 от 03 июня 2008. Образовательные учреждения (8 вида) аккредитации не подлежат, письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.2016 № 1788/07;
15. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
16. Письмом Министерства просвещения «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17 июня 2022 года № 03-871.

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной деятельностью ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга является обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), а также создание специальных условий, обусловленных особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов.

Основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 5 – 11 классы (далее – Программа) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание Программы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Принципы реализации Программы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся;
- принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
- принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
- принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации образовательной программы - создание условий для развития, воспитания и коррекции личности каждого обучающегося, его социализация и интеграция в современное общество.

Задачи реализации образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество детей с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;

- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему;
- формирование социально-нравственного поведения детей.

В рамках реализации Программы в школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического, физического и психического здоровья.

Программа предусматривает:

- возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями, создание условий для индивидуализации и/или дифференциации;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение обучающихся в процесс познания внешкольной социальной среды.

Таким образом, система работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития обучающихся, преодоление негативных особенностей их эмоционально – волевой сферы, повышение работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/265-п);
- обеспечение уровня образованности, элементарной грамотности, подготовки обучающихся к дальнейшему обучению и/или самостоятельной жизни;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, способствующей формированию познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечение овладения навыками чтения, письма, счёта и доступными приёмами трудовой деятельности;
- развитие и коррекция личностных качеств ребёнка: воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности и др.; формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- пропедевтика трудового обучения и выбор профиля в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Адресность программы:

Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая степень умственной отсталости). У обучающиеся данной категории отмечаются нарушения познавательной и эмоционально-волевой сфер, функций высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщённых правил, закономерностей, а их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, некритичностью, неадекватностью самооценки.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения Программы и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения Программы по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения Программы, в частности предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения (см. Положения о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5 – 12 классов (1 вариант)).

1.5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (см. Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся).

Варианты форм промежуточной аттестации:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Тест | 11. Моделируемые образовательные ситуации |
| 2. Контрольная работа | 12. Экзамен |
| 3. Диагностическая контрольная работа | 13. Доклад/сообщение |
| 4. Диктант | 14. Реферат |
| 5. Контрольное списывание | 15. Экзамен |
| 6. Творческая работа | 16. Задания на основе анализа текста |
| 7. Собеседование | 17. Учёт текущих достижений |
| 8. Решение ситуационных задач | 18. Наблюдение |
| 9. Групповой проект | 19. Иное |
| 10. Индивидуальный проект | |

1.6.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Модель выпускника - II ступень обучения, 5-9 классы

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;• бережное отношение к растительному и животному миру;• овладение навыками культуры поведения и общения;• самостоятельность, организованность, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения;• сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:<ul style="list-style-type: none">- умение видеть, и ценить красоту окружающего мира;- стремление к самостоятельному творчеству; наличие эстетических и нравственных суждений.
Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none">• качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей учащихся.
Психологическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учащегося:<ul style="list-style-type: none">- познавательной сферы;- эмоциональной-волевой сферы.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся;• снижение уровня тревожности.• формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
Уровень адаптации	<ul style="list-style-type: none">• социально-педагогическая готовность к дальнейшему обучению;• умение подчиняться интересам и обычаям группы, способность справляться с принятой ролью.

Модель выпускника - III ступень обучения, 10-11 классы

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; • заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки, творчества; • уважающий других людей; умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; • ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"> • качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей; • умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
Психологическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: <ul style="list-style-type: none"> - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся; • снижение уровня тревожности; • формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков); • осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Уровень социализации	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на активную жизненную позицию; • приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной сфере; • социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка; • готовность к труду, овладение основными экономическими знаниями; • адекватная самооценка; • социально активный, уважающий закон и правопорядок соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), 1 ВАРИАНТ

Программа определяет цели, задачи, принципы и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ, дифференцированных по ступеням обучения:

- II ступень обучения - 5 - 9 классы
- III ступень обучения - 10 - 12 классы

Система обучения и воспитания осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов с учётом особых образовательных потребностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью.

Коллектив школы работает над реализацией Программы:

Начало обучения	Степень обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид ОП	Формы освоения	Нормативный срок освоения
до 01.09.2015	II	Основная образовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальным и нарушениями), 1 вариант, 5 – 9 классы	основная	очная	5 лет
	III	Основная образовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальным и нарушениями), 1 вариант, 10 - 11 классы	основная	очная	2 года

Системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов Программы, что создает основу для успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в рабочих программах, разрабатываемых на основе данной Программой.

2.2. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), 1 ВАРИАНТ, 5-9 КЛАССЫ II ступень обучения

Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Реализация обязательного содержания начального общего образования:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- освоение доступных знаний по видам трудового обучения;
- подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе;
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель программы заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий, а именно

- обеспечение образовательного процесса
- обеспечение коррекционной направленности обучения
- развитие общеречевого развития
- развитие ВПФ;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях самостоятельной жизни;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранение и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в основной школе.

Задачи второй ступени обучения:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной/учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Адресность программы: возраст с 11 до 18 лет.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие положительной мотивации к учению, состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5 - 9 классах является:

- индивидуальные особенности учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами;
- изучение образовательных потребностей учащихся;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- проведение предварительного психолого-педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Содержание образования ориентировано на

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности и, на этом возрастном этапе определяет структуру учебного плана.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Русский язык

Цель	<ul style="list-style-type: none">• приобретение элементарных практических навыков устной и письменной речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;• выработать элементарные навыки грамотного письма;• повысить уровень общего и речевого развития учащихся;• научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
Содержание программы/ планируемые результаты освоения	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.В. Воронкова «Русский (родной) язык»

Чтение

Цель	<ul style="list-style-type: none">• формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• научить читать доступный текст вслух и про себя;• осмысленно воспринимать прочитанное.
Содержание программы/ планируемые результаты освоения	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.В. Воронкова «Русский (родной) язык»

Математика

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных элементарных математических знаний, формирование начальных представлений о математике как науке.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Альшева «Математика»</p>

История

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданских качеств ученика на основе изучения краеведческого исторического материала, • формирование исторических представлений, • формирование речевых и коммуникативных умений, • расширение общекультурного кругозора, • развитие культуры личности, культуры общения, культуры речи, • развитие творческого потенциала, • воспитание интереса к истории страны, города.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец «История»</p> <p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Научный руководитель. И.М. Бгажнокова.-М.: Издательство «Просвещение», 2005 И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История»</p>

Обществознание

Цель	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> развитие мышления и речи; формирование гражданских качеств ученика на основе изучения правового и этического материала; формирование речевых и коммуникативных умений; расширение общекультурного кругозора; развитие культуры личности, культуры общения, культуры речи; развитие творческого потенциала.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.М. Мозговой, В.В. Воронкова «Обществоведение»</p>

История и культура Санкт-Петербурга

Цель	<ul style="list-style-type: none"> знакомство учащихся с городом, в котором мы живём; воспитание петербуржца, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся; максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с лёгкой степенью умственной отсталости, их подготовка к участию в трудовой деятельности, социальная адаптация в условиях города.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о красоте и величии города, значении его архитектурных объектов как памятников истории и культуры; формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться картой, краеведческими справочниками; формирование знаний по истории и культуре Петербурга на разных этапах его развития, показ вклада нашего города в отечественную историю и культуру; формирование знаний по истории своего района; знакомство учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся земляков, воспитание чувства уважения; развитие восприятия, чувства, эстетического вкуса, оценки событий повседневной жизни, явлений природы, произведений искусства; формирование речевых и коммуникативных умений; развитие культуры личности, культуры общения, культуры речи; формирование навыков самостоятельной работы и творческого поиска краеведческого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения описывать памятники, достопримечательности города и пригородов, передавать их красоту различными выразительными средствами.
Содержание программы/ планируемые результаты освоения	<p>Л.В. Петрова, Наш город, Программа краеведческого курса для специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями интеллекта, Санкт-Петербург, 1998</p> <p>Л.В. Петрова, История и культура Санкт-Петербурга, программа краеведческого курса для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009</p>

Природоведение

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися доступных элементарных знаний о живой и неживой природе и присущих ей закономерностям; формирование первоначальных представлений о роли науки в практической деятельности людей, методах познания природы; освоение предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся такие доступные естественнонаучные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения природоведению для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развивать речь учащихся, обогащая ее географической терминологией; • воспитывать у учащихся наблюдательность, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Содержание программы/ планируемые результаты освоения	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1.</p> <p>В.В. Воронкова. Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырёва «Природоведение»</p>

География

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных элементарных географических знаний о физической карте, карте полушарий и глобусе; климате, природных зонах, занятиях населения, природных условия и богатствах, возможности использования их человеком; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, стремление использовать географические знания в повседневной жизни.
-------------	--

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся такие доступные географические представления о жизни и занятиях населения, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развивать речь учащихся, обогащая ее географической терминологией; • воспитывать у учащихся наблюдательность, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
<p>Содержание программы/планируемые результаты освоения</p>	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. Т.М. Лифанова «География»</p>

Биология

<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных элементарных знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания природы; освоение предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение учащимся знаний о строении, условиях жизни диких и домашних животных; • проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе; • дать учащимся такие доступные естественнонаучные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развивать речь учащихся, обогащая ее специальной терминологией; • воспитывать у учащихся наблюдательность, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание программы/ планируемые результаты освоения	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова «Естествознание (биология)»
--	---

Музыка

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование художественной культуры детей с отклонениями в развитии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; • развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие.
Содержание программы/ планируемые результаты освоения	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. И.В. Евтушенко «Музыка»

Изобразительное искусство

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; • находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; • содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; • ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; • исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; • дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

Содержание программы/планируемые результаты освоения	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. И.А. Грошенок «Изобразительное искусство»
---	---

Технология

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • подготовить школьников к поступлению в училища соответствующего типа и профиля.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общие трудовые умения и навыки и на их основе корригировать психофизическое состояние учащихся; • обучить школьников выполнять ручные/машинные технологические операции; • выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии; • развить речь учащихся на основе их практической деятельности; • научить школьников планировать работу, пользоваться технико-технологической документацией; • выработать у учащихся достаточно прочные навыки обращения с материалами/инструментами; • обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 2. С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв «Столярное дело» Л.С. Иноземцева «Швейное дело» Г.В. Васенков «Переплетно-картонажное дело» Е.А. Ковалева «Цветоводство и декоративное садоводство» С.Л. Мирский «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Элементарная компьютерная грамотность

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение посильными умениями работать с различными видами информации, самостоятельно (по возможности) планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; • формировать умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; • практическое овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств (по возможности). • формировать элементарные умения организации собственной учебной деятельности.

Содержание программы/планируемые результаты освоения	Элементарная компьютерная грамотность, 5-9 классы, составитель О.Б. Шлям, Приказ № 353 от 11.06.2021
---	--

Физическая культура

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и компенсация нарушений физического развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательных возможностей в процессе обучения; • формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; • развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; • укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.М. Мозговой «Физическое воспитание»

Социально-бытовая ориентировка

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся такие доступные навыки ориентировки в окружающем мире, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения СБО для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развивать речь учащихся, обогащая ее специальной терминологией; • воспитывать у учащихся наблюдательность, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Содержание программы/	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1.

планируемые результаты освоения	С.А. Казакова, В.В. Воронкова «Социально-бытовая ориентировка»
--	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЗАНЯТИЯ

Коррекционные занятия

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у учащихся ВПФ, навыков учения, произвольной и эмоциональной сферы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания; • субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого; • проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности.
Содержание программы/ планируемые результаты освоения	<p>АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы</p> <p>Приказ № 596 от 29.08.2023</p>

Психокоррекционные занятия

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выстраивать положительные межличностные взаимоотношения между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться; • формирование образа «Я», навыков самопознания; • развитие эмоционально – волевой сферы; • развитие координации движений, мимики, моторики; • освоение навыков работы в коллективе; повышение социального статуса учащихся. • развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
Содержание программы/ планируемые результаты освоения	<p>АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы</p> <p>Приказ № 596 от 29.08.2023</p>

Ритмическая гимнастика

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Развитие двигательной активности учащихся в процессе восприятия музыки
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развитие умения слушать и слышать музыку;• формирование умения выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;• развитие творческих способностей личности;• формирование навыка участия в коллективной творческой деятельности.
Содержание программы планируемые результаты освоения	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы Приказ № 596 от 29.08.2023

Ожидаемый результат: овладение содержанием дисциплин учебного плана, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности. Проектируемым результатом освоения II ступени Программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

2.3.ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), 1 ВАРИАНТ, 10-11 КЛАССЫ III ступень обучения

Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Реализация обязательного содержания начального общего образования:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- освоение доступных знаний, умений и навыков по видам профильного трудового обучения;
- подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе;
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель Программы подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению после окончания школы доступных им видов работ.

Для её достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности личностных качеств (ответственности, добросовестности и др.);
- сохранение и укрепления здоровья, как основы жизни.

Специфические задачи третьей ступени обучения:

- развивать общие трудовые умения и навыки, на их основе корректировать психофизическое состояние учащихся;
- обучать школьников выполнять как ручные, так и несложные машинные технологические операции;
- вырабатывать у обучающихся понимание профессиональной технологии;
- вырабатывать у школьников профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами; обучить приемам самоконтроля за правильностью своих действий;
- учить обучающихся пользоваться соответствующей документацией.

Адресность программы: возраст с 14 до 20 лет.

Уровень готовности: окончание 9-ого класса, наличие мотивации к учению, состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 10 - 11 классах является:

- индивидуальные особенности учебной и трудовой деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами;
- изучение образовательных потребностей учащихся;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;

- проведение предварительного психолого-педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Содержание образования ориентировано на

- подготовку умственно отсталых обучающихся к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов и полученных трудовых навыков.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Русский язык

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение языкового развития умственно отсталых учащихся: овладение речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, использование в жизни речи в качестве основного средства общения, формирование умения и навыков грамотного письма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст; • выработать элементарные навыки грамотного письма; • повысить уровень общего и речевого развития учащихся; • научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006</p> <p>Н.М. Платонова, Т.А. Девяткова «Русский язык и развитие письменной речи»</p>

Литературное чтение

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного содержания и уровня сложности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • повышение способности понимать прочитанное; • формирование интереса к чтению; • развитие устной речи.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006</p> <p>Н.М. Платонова, Т.А. Девяткова, А.М. Щербакова «Литературное чтение и развитие устной речи»</p>

Математика

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных элементарных математических знаний, направленных на овладение профессиональными знаниями и социализацию.
-------------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • освоение навыков потребительского поведения.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006</p> <p>Н.М. Платонова, Т.А. Девяткова «Математика»</p>

Обществознание

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления и речи; • формирование гражданских качеств ученика на основе изучения правового и этического материала; • формирование речевых и коммуникативных умений; • расширение общекультурного кругозора; • развитие культуры личности, культуры общения, культуры речи; • развитие творческого потенциала.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006</p> <p>Н.М. Платонова «Обществоведение»</p>

Этика и психология семейной жизни

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о семье, ее значение в жизни человека.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; • формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; • обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; • формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания семьи; • сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье; • формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006</p> <p>Н.Б. Матвеева «Этика и психология семейной жизни»</p>

Технология

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование теоретических знаний и практических умений, направленных на включение обучающихся в трудовые и социальные отношения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся; • обучить школьников выполнять ручные/машинные технологические операции; • выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии; • развить речь учащихся на основе их практической деятельности; • научить школьников планировать работу, пользоваться технико-технологической документацией; • выработать у учащихся достаточно прочные навыки обращения с материалами/инструментами; • обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006</p> <p>Н.М. Платонова «Стеклопротирщик», «Уборщик служебных помещений», «Дворник»</p> <p>Н.М. Платонова «Социально-бытовая ориентировка»</p> <p>Н.М. Платонова «Обществоведение»</p>

Физическая культура

Цель	<ul style="list-style-type: none"> коррекция и компенсация нарушений физического развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.М. Мозговой «Физическое воспитание»</p>

Социально-бытовая ориентировка

Цель	<ul style="list-style-type: none"> овладение теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> развивать коммуникативную функции речи как неперенное условие социальной адаптации; формировать социально-нормативное поведение в семье и окружающем мире; обучать практическому применению полученных знаний; воспитывать положительное отношение к труду.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 Н.М. Платонова «Социально-бытовая ориентировка»</p>

Основы экологии

Цель	<ul style="list-style-type: none"> формирование знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как о биосоциальном существе; о роли экологии в жизнедеятельности людей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, здоровью других людей, культуры поведения в природе; • развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе проведения наблюдений, экологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	Основы экологии, 10-11 классы; составитель: В.А. Лебедева, Приказ № 353 от 11.06.2021

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционные занятия

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у учащихся ВПФ, навыков учения, произвольной и эмоциональной сферы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания; • субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого; • проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности.
Программа	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы Приказ № 596 от 29.08.2023

Психокоррекционные занятия

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выстраивать положительные межличностные взаимоотношения между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться; • формирование образа «Я», навыков самопознания; • развитие эмоционально – волевой сферы; • развитие координации движений, мимики, моторики; • освоение навыков работы в коллективе; повышение социального статуса учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы</p> <p>Приказ № 596 от 29.08.2023</p>

Ритмическая гимнастика

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательной активности учащихся в процессе восприятия музыки
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения слушать и слышать музыку; • формирование умения выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением; • развитие творческих способностей личности; • формирование навыка участия в коллективной творческой деятельности.
Содержание программы/планируемые результаты освоения	<p>АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы</p> <p>Приказ № 596 от 29.08.2023</p>

Ожидаемый результат: овладение содержанием дисциплин учебного плана, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, сформированность умений социального взаимодействия, общетрудовых и начальных профессиональных умений. Проектируемым результатом освоения III ступени Программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к самостоятельной жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (Таблицы 1-6). В Таблице 7 приведены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица 1

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН очная форма обучения, 5 - 9 классы

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1	Русский язык	5	4	4	4	4	21
2	Чтение	4	4	3	3	4	18
3	Математика	5	5	5	5	3	23
4	История	-	-	1	1	1	3
5	Обществознание	-	-	-	1	1	2
6	Природоведение	1	-	-	-	-	1
7	География	-	2	2	1	2	7
8	Биология	-	2	2	1	2	7
9	Музыка	1	-	-	-	-	1
10	Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
11	Технология	6	6	8	10	8	38
12	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
13	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
ИТОГО		27	28	30	31	29	145
14	Региональный компонент и компонент ОУ	2	2	2	2	1	9
14.1	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>	-	1	1	1	-	3
14.2	<i>Природоведение</i>	1	-	-	-	-	1
14.3	<i>Элементарная компьютерная грамотность</i>	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	30	154

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
очная форма обучения, 10 – 11 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в образовательном учреждении созданы двухгодичные (X - XI) профессиональные классы, что входит в компетенцию региона и учреждения.

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
1	Русский язык	3	3	6
2	Литературное чтение	2	2	4
3	Математика	3	3	6
4	Обществознание	1	1	2
5	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
6	Технология	14	14	28
7	Физическая культура	3	3	6
8	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
ИТОГО		29	29	58
9	Региональный компонент и компонент ОУ	1	1	2
9.1	<i>Основы экологии</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		30	30	60

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
очная форма обучения, на дому, 5 - 9 классы (рекомендуемое распределение часов)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		V		VI		VII		VIII		IX		
		У*	Р*	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	
1	Русский язык	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
2	Чтение	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	18
3	Математика	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	23
4	История	-		-		0,5	0,5	0,5	0,5	1	0	3
5	Обществознание	-		-		-		0,5	0,5	1	0	2
6	Природоведение	0,5	0,5	-		-		-		-		1
7	География	-		1	1	1	1	1	0	1	1	7
8	Биология	-		1	1	1	1	1	0	1	1	7
9	Музыка	1	0	-		-		-		-		1
10	Изобразительное искусство	1	0	-		-		-		-		1
11	Технология	1,5	4,5	2	4	2	6	2	8	2	6	38
12	Физическая культура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14
13	Социально-бытовая ориентировка	1	0	1	1	0,5	1,5	1	1	1	1	9
ИТОГО		27		28		30		31		29		145
14	Региональный компонент и компонент ОУ	2		2		2		2		1		9
14.1	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>	-		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	3
14.2	<i>Природоведение</i>	0,5	0,5	-		-		-		-		1
14.3	<i>Элементарная компьютерная грамотность</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0	5
ИТОГО		12	17	12	18	12	20	13	20	14	16	154
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29		30		32		33		30		154

*- «У» - занятия с учителем; «Р» - самостоятельная работа с родителями.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
очная форма обучения, на дому, 10 – 11 классов (рекомендуемое распределение часов)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		X		XI		
		У*	Р*	У	Р	
1	Русский язык	2	1	2	1	6
2	Литературное чтение	1	1	1	1	4
3	Математика	2	1	2	1	6
4	Обществознание	1	0	1	0	2
5	Этика и психология семейной жизни	1	0	1	0	2
6	Технология	3	11	3	11	28
7	Физическая культура	1	2	1	2	6
8	Социально-бытовая ориентировка	2	0	2	0	4
ИТОГО		29		29		58
9	Региональный компонент и компонент ОУ	1		1		2
9.1	<i>Основы экологии</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
ИТОГО		14	16	14	16	60
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		30		30		60

*- «У» - занятия с учителем; «Р» - самостоятельная работа с родителями.

Учитывая, что одна из основных задач образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается в их всестороннем развитии и подготовке к самостоятельной жизни и труду, в учебный план введены следующие учебные предметы:

- в 5 классе учебный предмет «Природоведение» - 1 час в неделю;
- в 6 – 8 классах учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» - по 1 часу в неделю;
- в 5 – 9 классах учебный предмет «Элементарная компьютерная грамотность» - по 1 часу в неделю;
- в 10 – 11 классах учебный предмет «Основы экологии» - по 1 часу в неделю.

Увеличение количества учебных часов на изучение учебного предмета «Природоведение» позволяет обобщить знания обучающихся, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, готовит обучающихся к понятию и усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Введение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» позволяет расширить представления обучающихся об окружающем их мире, способствует их активному включению в процесс познания внешкольной социальной среды, является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушением интеллекта.

Введение учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность» отвечает принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в школе. Данный курс даёт представление о информационно-коммуникационных технологиях, их значении в современной жизни, направлен на подготовку обучающихся к использованию ИКТ в процессе различных видов деятельности.

Введение учебного предмета «Основы экологии» позволяет познакомить обучающихся с элементарными законами взаимодействия живых организмов, со средой их обитания, осветить проблемы взаимодействия человека с окружающей средой (доступные понимаю обучающихся) и пути их решения.

Для эффективной организации обучения учебному предмету «Технология» возможно деление класса на 2 группы.

Таблица 5

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
очная форма обучения, 5 - 9 классы

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1	Русский язык	170	136	136	136	136	714
2	Чтение	136	136	102	102	136	612
3	Математика	170	170	170	170	102	782
4	История	-	-	34	34	34	102
5	Обществознание	-	-	-	34	34	68
6	Природоведение	34	-	-	-	-	34
7	География	-	68	68	34	68	238
8	Биология	-	68	68	34	68	138
9	Музыка	34	-	-	-	-	34
10	Изобразительное искусство	34	-	-	-	-	34
11	Технология	204	204	272	340	272	1292
12	Физическая культура	102	102	102	102	68	476
13	Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	68	306
ИТОГО		918	952	1020	1054	986	4930
14	Региональный компонент и компонент ОУ	68	68	68	68	34	306
14.1	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>	-	34	34	34	-	102
14.2	<i>Природоведение</i>	34	-	-	-	-	34
14.3	<i>Элементарная компьютерная грамотность</i>	34	34	34	34	34	170
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1020	5236

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
очная форма обучения, 10 – 11 классы

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
		10а	11а	
1	Русский язык	102	102	204
2	Литературное чтение	68	68	136
3	Математика	102	102	204
4	Обществознание	34	34	68
5	Этика и психология семейной жизни	34	34	68
6	Технология	476	476	952
7	Физическая культура	102	102	204
8	Социально-бытовая ориентировка	68	68	136
ИТОГО		986	986	1972
9	Региональный компонент и компонент ОУ	34	34	68
9.1	<i>Основы экологии</i>	34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		1020	1020	2040

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
для 5 – 9 классов**

№ п/п	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
1	Русский язык	диктант/контрольное списывание				
2	Чтение	учёт текущих достижений				
3	Математика	контрольная работа				
4	История	нет		учёт текущих достижений		
5	Обществознание	нет			учёт текущих достижений	
6	Природоведение	учёт текущих достижений	нет			
7	География	нет	тест			
8	Биология	нет	тест			
9	Музыка	учёт текущих достижений	нет			
10	Изобразительное искусство					
11	Технология	учёт текущих достижений				
12	Физическая культура	тест				
13	Социально-бытовая ориентировка	учёт текущих достижений				
14	История и культура Санкт-Петербурга	нет	творческая работа			
15	Элементарная компьютерная грамотность	учёт текущих достижений				

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
для 10 – 11 классов**

№п/п	Учебные предметы	X	XI
1	Русский язык	диктант/контрольное списывание	
2	Литературное чтение	учёт текущих достижений	
3	Математика	контрольная работа	
4	Обществознание	учёт текущих достижений	
5	Этика и психология семейной жизни	учёт текущих достижений	
6	Технология	учёт текущих достижений	
7	Физическая культура	тест	
8	Социально-бытовая ориентировка	учёт текущих достижений	
9	Основы экологии	учёт текущих достижений	

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью), 1 вариант, 5 - 11 классы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25.

Для учащихся, обучающихся на дому, по индивидуальному учебному плану, экстерном форма, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В случаях, предусмотренных нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25, обучающийся может быть освобождён от промежуточной аттестации.

Важно учитывать, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, поэтому неудовлетворительный результат промежуточной аттестации не должен рассматриваться как показатель неуспешности обучения. Результативность обучения каждого обучающегося по конкретному учебному предмету должна оцениваться в целом с учётом, как его индивидуальных достижений в текущем учебном году, так и его особых образовательных потребностей, и особенностей психофизического развития.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» по окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

3.2. ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Организация коррекционно-развивающих занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающие занятия – это все виды деятельности обучающихся, кроме учебной. Одним из значимых условий формирования личности учащихся является такая организация коррекционно-развивающих занятий, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация коррекционно-развивающих занятий подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию.

План коррекционно-развивающих занятий обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План коррекционно-развивающих занятий определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные принципы организации коррекционно-развивающих занятий:

- соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором ГБОУ школы № 25.

Таблица 1

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5 – 9 классов

Коррекционно-развивающие занятия		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1	Ритмическая гимнастика	1	1	1	1	1	5
2	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
3	Коррекционные занятия, в том числе:	2	2	2	2	2	10
	1. Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
	2. Школа безопасности	1	1	1	1	1	5
4	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		5	5	5	5	5	25

Таблица 2

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 10 – 11 классов

Коррекционно-развивающие занятия		X	XI	Всего
1	Ритмическая гимнастика	1	1	2
2	Психокоррекционные занятия	1	1	2
3	Коррекционные занятия	1	1	2
4	Разговоры о важном	1	1	2
5	Россия – мои горизонты	1	1	2
ИТОГО		5	5	10

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Организация индивидуального обучения (на дому) осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Закона Санкт-Петербурга № 461-83 от 26.06.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава ГБОУ школы № 25 Петроградского района СПб.

Образовательный процесс в форме индивидуального обучения (на дому) осуществляется в соответствии с образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением.

Основанием для организации индивидуального обучения (на дому) является: письменное заявление родителей/законных представителей на имя руководителя образовательного учреждения и медицинское заключение установленного образца.

Учебный план, расписание уроков, учебные программы для детей, находящихся на индивидуальной форме обучения (на дому), согласуются с родителями/законными представителями обучающегося; составляются и корректируются на основе содержания учебного материала по предметам, включенным в образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением, в рамках часов, отведённых на индивидуальное обучение (на дому).

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы.

3.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-11 классы - 34 учебные недели.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-11 классах (для учащихся с легкой умственной отсталостью) выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели и/или дополнительного выходного дня (по заключению врача);
- в учебном плане отводится 2-3 часа в неделю на учебный предмет «Физическая культура»;
- динамические перемены между уроками (2 по 20 минут);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительность которой составляет 40 минут;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- проведение утренней зарядки после первого урока;
- организация бесплатного горячего двухразового питания для всех учащихся.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет для обучающихся 5-11 классов – не более 6 уроков в день.

Требования к объему домашних заданий:

Домашние задания даются с учётом выполнения их в пределах: в 5 классе – до 2 часов; в 6 - 8 классах – до 2,5 часов, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Состав кадров ОУ	Количество (человек)
Всего специалистов (в том числе совместителей):	127
Постоянные (основные) сотрудники	115
Совместители	6
Наличие в штате	работников
Административных работников	6
Учителей	76
Педагогов-психологов	7
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	8
Воспитателей	26
Специалисты ОУ имеют образование	
• высшее	117
• среднее профессиональное	9
Специалисты ОУ имеют квалификационные категории	
• Высшую	37
• Первую	37

3.6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы построения образовательного процесса

- Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
- Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
- Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».
- Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.
- Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, должен быть полезным обществу и не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.
- Принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- Принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного содержания и методик их усвоения.
- Принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы образовательного учреждения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько педагоги/специалисты школы смогут оказать профессиональную компетентную помощь школьникам в

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ученика;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения, отношений;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги/специалисты образовательного учреждения используют/применяют следующие:

- *педагогические технологии*

Название технологии	Краткое описание используемых технологий
личностно-ориентированная	Создание творческой атмосферы на уроке. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.
технология дифференцированного обучения	Создание условий для максимальной самореализации ученика. Система заданий различного уровня трудности и объема, учитывающая индивидуальные особенности каждого учащегося.
интерактивного обучения	Повышение познавательной активности. Смена видов деятельности на уроке.
проектные и исследовательские методы	Вовлечение в поисковую деятельность, создание условий стимулирующих познавательную активность. Развитие навыков самоорганизации.
развивающего обучения	Создание условий для развития всесторонней личности.
здоровьесберегающие	Профилактика стрессов, оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние. Соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой.
информационно-коммуникативные	Формирование элементарных навыков к информационно-учебной деятельности, выражающейся в желании применять средства информационных и коммуникативных технологий; социализация; расширение возможностей развития детей, повышение познавательной активности учащихся.
личностно-ориентированного обучения	Помощь обучающемуся в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии своих возможностей, становлении самосознания, осуществлении самореализации и самоутверждения; признание ученика основным субъектом процесса обучения; развитие индивидуальных способностей ученика

- формы организации учебных занятий

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программных знаний, формирование у них умений и навыков применения этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,
- практическое занятие,
- проектная деятельность.

- основные виды учебной деятельности

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий
Виды деятельности на основе восприятия образа	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
Виды деятельности с практической основой	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

3.7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основной целью деятельности службы сопровождения является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогов). Специалистами службы сопровождения в течение учебного года решались следующие задачи:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой

сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

Работа проводится по направлениям:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о ППк в школе действует консилиум.

Цель ППк: обеспечение диагностико–коррекционного психолого–педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация психолого–педагогического консилиума: приказ об организации консилиума, журнал регистрации консилиумов, протоколы заседаний ППк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума определялась запросами участников образовательных отношений на комплексное обсуждение проблем обучающихся, плановые заседания проводятся в начале учебного года, и по окончании 1 и 2 полугодий.

3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Улучшение материально-технической базы школы способствует реализации учебно-воспитательных задач, принципов обучения, созданию комфортного психологического климата, улучшению условий труда сотрудников.

Здание школы оборудовано пандусами, ограждениями и перилами, противопожарными выходами, в коридорах и классах оборудованы места отдыха, туалеты имеют широкие дверные проёмы и дополнительные поручни.

Для удобства перемещения на креслах-колясках предусмотрены широкие коридоры без порогов, одна из лестниц школы оборудована электрическим подъемником.

На территории школы создана зеленая зона отдыха.

помещения школы	количество
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	2
Кабинет логопеда	4
Блок социально-бытовой адаптации (кухня)	1
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Трудовые мастерские	4
Информационно-библиотечный центр	1
Учебные кабинеты	24
Кабинет группы продленного дня	2
Столовая	1
Раздевалка	2

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

При реализации Программы выбраны учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету. Учебно-методический комплекс утвержден Приказом № 575 от 21.08.2023 года.