

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 26.08.2022

«Согласован»  
с Советом родителей  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 26.08.2022

«Утверждено»  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга



А.Б. Петрова  
Приказ № 523 от 26.08.2022

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**  
на 2022/2023 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План коррекционно-развивающих занятий ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмом Министерства просвещения «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17 июня 2022 года № 03-871.

Организация коррекционно-развивающих занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающие занятия – это все виды деятельности обучающихся, кроме учебной. Одним из значимых условий формирования личности учащихся является такая организация коррекционно-развивающих занятий, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация коррекционно-развивающих занятий подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию.

План коррекционно-развивающих занятий на 2022/2023 учебный год обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План коррекционно-развивающих занятий определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём коррекционной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные принципы организации коррекционно-развивающих занятий:

- соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором ГБОУ школы № 25.

## 2. РЕЖИМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий коррекционно-развивающих занятий составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей, а также с учётом их индивидуальных и психофизических особенностей.

План коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года для обучающихся для обучающихся 5 - 11 классов – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 рабочих дней (понедельник – пятница).

Обязательная (максимальная) нагрузка для обучающихся 5 – 11 классов не должна превышать предельно допустимую: 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с утвержденными программами, как индивидуально, так и по группам.

Продолжительность одного индивидуального/подгруппового занятия составляет 20 минут, фронтального – 40 минут.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

**3.1• основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью), 1 вариант, 5-11 классы**

3.1.1 для 5 – 9 классов

Коррекционно-развивающие занятия		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1	Ритмическая гимнастика	1	1	1	1	1	5
2	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
3	Коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
4	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

3.1.2. для 10 – 12 классов

Коррекционно-развивающие занятия		X	XI	XII	Всего
1	Ритмическая гимнастика	1	1	1	3
2	Психокоррекционные занятия	1	1	1	3
3	Коррекционные занятия	2	2	2	6
4	Разговоры о важном	1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

**3.2• основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью), 2 вариант, 5-10 классы**

Коррекционно-развивающие занятия		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
1	Художественно-практический труд	1	1	1	1	1	2	7
2	Двигательное развитие	3	3	3	3	3	2	17
3	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем физической культуры/адаптивной физической культуры. Основные направления их работы:

- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- формирование основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- совершенствование движений, сенсомоторное развитие;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по «Двигательному развитию» проводятся индивидуально/в подгруппах в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Художественно-практическому труду» направлены на социально-эмоциональное, творческое, познавательное, общекультурное развитие личности умственно отсталого школьника средствами эстетического и трудового воспитания, проводятся с группой учащихся.

«Психокоррекционные занятия» «Коррекционные занятия» способствуют формированию мотивации, основных мыслительных операций, стимулируют обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития умений и навыков, необходимых им в самостоятельной жизни (в том числе, для успешного обучения в школе) и т.д.; проводятся как индивидуально, так и с группой учащихся.

Занятия «Ритмической гимнастикой» направлены на развитие и совершенствование координации и равновесия, развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в нём, повышение двигательной активности, развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Курс занятий «Разговоры о важном» направлен на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Представленные в плане коррекционно-развивающих занятий курсы направлены на всестороннее формирование и развитие личности умственно отсталого школьника средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания; способствуют социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью с разными людьми в новой обстановке; позволяют организовывать различные мероприятия (экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.) с учётом особых образовательных потребностей и возможностей каждого ребёнка.