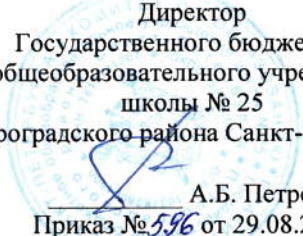


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от 29.08.2023

«Утверждаю»  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
  
А.Б. Петрова  
Приказ № 596 от 29.08.2023

«Согласован»  
с Советом родителей  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023

***ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ***  
**на 2023/2024 учебный год**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План коррекционно-развивающих занятий ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмом Министерства просвещения «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17 июня 2022 года № 03-871.

Организация коррекционно-развивающих занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающие занятия – это все виды деятельности обучающихся, кроме учебной. Одним из значимых условий формирования личности учащихся является такая организация коррекционно-развивающих занятий, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация коррекционно-развивающих занятий подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию.

План коррекционно-развивающих занятий на 2023/2024 учебный год обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План коррекционно-развивающих занятий определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные принципы организации коррекционно-развивающих занятий:

- соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором ГБОУ школы № 25.

## 2. РЕЖИМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

*Начало реализации программ коррекционно-развивающих занятий: 4 сентября 2023 года.*

*Окончание реализации программ коррекционно-развивающих занятий: 26 мая 2024 года.*

Расписание занятий коррекционно-развивающих занятий составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей, а также с учётом их индивидуальных и психофизических особенностей.

План коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года для обучающихся для обучающихся 5 - 11 классов – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 рабочих дней (понедельник – пятница).

Обязательная (максимальная) нагрузка для обучающихся 5 – 11 классов не должна превышать предельно допустимую: 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с утвержденными программами, как индивидуально, так и по группам.

Продолжительность одного индивидуального/подгруппового занятия составляет 20 минут, фронтального – 40 минут.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью), 1 вариант, 5-11 классы

3.1.1 для 5 – 9 классов

| Коррекционно-развивающие занятия |                                     | V        | VI       | VII      | VIII     | IX       | Всего     |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1                                | Ритмическая гимнастика              | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| 2                                | Психокоррекционные занятия          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| 3                                | Коррекционные занятия, в том числе: | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        |
|                                  | 1. Логопедические занятия           |          |          |          | 1        | 1        | 5         |
|                                  | 2. Школа безопасности               |          |          |          | 1        | 1        | 5         |
| 4                                | Разговоры о важном                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| <b>ИТОГО</b>                     |                                     | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>25</b> |

3.1.2. для 10 – 11 классов

| Коррекционно-развивающие занятия |                            | X        | XI       | Всего     |
|----------------------------------|----------------------------|----------|----------|-----------|
| 1                                | Ритмическая гимнастика     | 1        | 1        | 2         |
| 2                                | Психокоррекционные занятия | 1        | 1        | 2         |
| 3                                | Коррекционные занятия      | 2        | 2        | 4         |
| 4                                | Разговоры о важном         | 1        | 1        | 2         |
| <b>ИТОГО</b>                     |                            | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |

3.2. основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант, 5-10 классы

| Коррекционно-развивающие занятия |                                 | V | VI | VII | VIII | IX | X | Всего |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----|-----|------|----|---|-------|
| 1                                | Художественно-практический труд | 1 | 1  | 1   | 1    | 1  | 2 | 7     |
| 2                                | Двигательное развитие           | 3 | 3  | 3   | 3    | 3  | 2 | 17    |
| 3                                | Разговоры о важном              | 1 | 1  | 1   | 1    | 1  | 1 | 6     |

|              |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>ИТОГО</b> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физической культуры. Основные направления их работы:

- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- формирование основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- совершенствование движений, сенсомоторное развитие;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по «Двигательному развитию» проводятся индивидуально/в подгруппах в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Художественно-практическому труду» направлены на социально-эмоциональное, творческое, познавательное, общекультурное развитие личности умственно отсталого школьника средствами эстетического и трудового воспитания, проводятся с группой учащихся.

«Психокоррекционные занятия» «Коррекционные занятия» способствуют формированию мотивации, основных мыслительных операций, стимулируют обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития умений и навыков, необходимых им в самостоятельной жизни (в том числе, для успешного обучения в школе) и т.д.; проводятся как индивидуально, так и с группой учащихся.

Занятия «Ритмической гимнастикой» направлены на развитие и совершенствование координации и равновесия, развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в нём, повышение двигательной активности, развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Курс занятий «Разговоры о важном» направлен на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Представленные в плане коррекционно-развивающих занятий курсы направлены на всестороннее формирование и развитие личности умственно отсталого школьника средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания; способствуют социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью с разными людьми в новой обстановке; позволяют организовывать различные мероприятия (экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.) с учётом особых образовательных потребностей и возможностей каждого ребёнка.