

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
Педагогический совет
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧТЕНИЕ

1 а доп. класс
2023/ 24 учебный год

Составитель:
Белова У.А.,
учитель

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: социализацию личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть своё имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно - графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно - графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие слухового восприятия:

- различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.);
- кто и как подает голос (корова, лошадь, кошка и др.);
- чтение коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных; разучивание коротких отрывков из них;
- игры детей с движениями, направленные на развитие восприятий шумовых звуков и звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р);
- выделение первого звука в слове;
- умение слышать заданный звук в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- поддувание шариков, игрушек, сделанных из бумаги, фольги и др.;
- надувание цветных шаров;
- специальные упражнения для развития губ, щек, языка, нёба.

Работа над звукопроизношением:

- отработка правильного произношения всех звуков;
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закрепление правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу - а-а-а, еж фыркает - ф-ф-ф); повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю - куколку качаю); напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та - мы везем с собой кота); повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»); разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во	Дата
1 четверть				
1.	1.	Знакомство со школой. Беседа: – Имя и отчество учителя – Порядок в классе – Уроки и перемены	1	4.09
2.	2.	Чистоговорки об осени.	1	7.09
3.	3.	Учитель и ученики. Приветствие и прощание. Различение звуков окружающей действительности. Дидактическая игра «Кто говорит?»	1	11.09
4.	4.	Различение звуков окружающей действительности. Определение источника звука. Сказка «Кот и воробей».	1	14.09
5.	5.	Различение звуков окружающей действительности. Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1	18.09
6.	6.	Различение звуков окружающей действительности. Определение направления звука. Сказка «Лиса и заяц».	1	21.09
7.	7.	Различение звуков окружающей действительности. Определение направления звука. Сказка «Ёж и лиса».	1	25.09
8.	8.	Понятие «слово» и его условно -графическое изображение.	1	28.09
9.	9.	Выделение звуков в начале слова. УГЗ слова. Прослушивание сказки «Теремок».	1	2.10
10.	10.	Выделение главных героев сказки «Теремок». Обозначение слов УГЗ.	1	5.10
11.	11.	Составление сказки «Теремок» по картинному плану. УГЗ слов.	1	9.10
12.	12.	Сказка «Три поросенка». Выделение главных героев сказки «Три поросенка». УГЗ слов.	1	12.10
13.	13.	Составление сказки «Три поросенка» по картинному плану.	1	16.10
14.	14.	Театрализация сказки «Три поросенка».	1	19.10
15.	15.	УГЗ слова. Дикие и домашние животные.	1	23.10
16.	16.	Сказка «Репка». Выделение главных героев сказки «Репка». Составление УГЗ слов. Знакомство с УГЗ предложения.	1	26.10
2 четверть				
17.	1.	Составление сказки «Репка» по картинному плану. УГЗ предложений.	1	9.11
18.	2.	Сказка «Репка». Составление предложений. УГЗ предложений.	1	13.11
19.	3.	Сказка «Три медведя». Выделение главных героев сказки «Три медведя». УГЗ слов.	1	16.11
20.	4.	Составление сказки «Три медведя» по картинному плану. УГЗ предложений.	1	20.11
21.	5.	Сказка «Три медведя». Составление предложений. УГЗ предложений.	1	23.11
22.	6.	Сказка «Колобок». Выделение главных героев сказки «Колобок». Составление УГЗ предложений.	1	27.11
23.	7.	Составление сказки «Колобок» по картинному плану.	1	30.11
24.	8.	Театрализация сказки «Колобок». Составление и «чтение» УГЗ	1	4.12

		предложений.		
25.	9.	Сказочная викторина.	1	7.12
26.	10.	В. Орлов «Почему медведь зимой спит». УГЗ предложений.	1	11.12
27.	11.	«Чтение» и «запись» условно-графической записи предложений.	1	14.12
28.	12.	Е. Ильина «Наша ёлка». УГЗ предложений.	1	18.12
29.	13.	К. Чуковский «Ёлка». УГЗ предложений.	1	21.12
30.	14.	К. Чуковский «Ёлка». УГЗ предложений.	1	25.12
31.	15.	Загадки про зиму и Новый год. УГЗ предложений.	1	28.12
		3 четверть		
32.	1.	Чистоговорки, пословицы, поговорки о зиме. Составление и «чтение» УГЗ предложений.	1	11.01
33.	2.	Составление предложений, делегие слов на слоги, обозначение УГЗ. Транспорт.	1	15.01
34.	3.	Составление предложений, делегие слов на слоги, обозначение УГЗ. Занятия детей.	1	18.01
35.	4.	Составление предложений, делегие слов на слоги, обозначение УГЗ.	1	22.01
36.	5.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	1	25.01
37.	6.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов. Игрушки.	1	29.01
38.	7.	Деление слов на слоги. Времена года.	1	1.02
39.	8.	Звук и буква <i>а</i> . Выделение звука и знакомство с буквой. Конструирование буквы, выделение в «шуме», выделение звука [а].	1	5.02
40.	9.	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	1	8.02
41.	10.	Звук и буква <i>у</i> . Выделение звука и знакомство с буквой. Конструирование буквы, выделение в «шуме», выделение звука.	1	19.02
42.	11.	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	1	22.02
43.	12.	Выделение звуков [а] и [у] в словах. УГЗ слов и предложений.	1	26.02
44.	13.	Образование и чтение слогов с буквами <i>А</i> и <i>У</i> .	1	29.02
45.	14.	Составление и чтение слов <i>ау</i> , <i>уа</i> , звукобуквенный анализ.	1	4.03
46.	15.	Звук и буква <i>м</i> . Выделение звука и знакомство с буквой. Конструирование буквы, выделение в «шуме», выделение звука [м].	1	7.03
47.	16.	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	1	11.03
48.	17.	Составление и чтение слогов <i>ма</i> , <i>му</i> .	1	14.03
49.	18.	Звуко-буквенный анализ слова «мама» и «му-му».	1	18.03
50.	19.	Звук и буква <i>о</i> . Выделение звука и знакомство с буквой. Конструирование буквы, выделение в «шуме», выделение звука [о].	1	21.03
		4 четверть		
51.	1.	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	1	4.04
52.	2.	Составление слогов и слов из букв <i>А</i> , <i>У</i> , <i>М</i> , <i>О</i> .	1	8.04
53.	3.	Составление слогов и слов из букв <i>А</i> , <i>У</i> , <i>М</i> , <i>О</i> .	1	11.04

54.	4.	Звук и буква <i>с</i> . Выделение звука и знакомство с буквой. Конструирование буквы, выделение в «шуме», выделение звука [х].	1	15.04
55.	5.	Выделение звука [х] в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова. Составление и чтение слогов <i>ах-ха, ох-хо</i> .	1	18.04
56.	6.	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	1	22.04
57.	7.	Звук и буква <i>х</i> . Выделение звука и знакомство с буквой. Конструирование буквы, выделение в «шуме», выделение звука [с].	1	25.04
58.	8.	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова. Составление и чтение слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> .	1	27.04
59.	9.	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	1	2.05
60.	10.	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	1	6.05
61.	11.	Узнавание изученных букв. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	13.05
62.	12.	Узнавание изученных букв. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	16.05
63.	13.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	20.05
64.	14.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	23.05
Фактическое количество часов				64

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (Г) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса;
- Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах.
- Поурочные разработки

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- наборное полотно;
- касса букв.