

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»

Педагогический совет  
Протокол № 9  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**1 а доп. класс**  
**2023 / 24 учебный год**

Составитель:  
Белова У.А.,  
учитель

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Биология» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- знать свое имя, пол, возраст;
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук);
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;
- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;
- соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

### **Достаточный уровень:**

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте.

## **Содержание учебного предмета**

1 дополнительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1 дополнительном классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», в том числе «Человек» и «Безопасное поведение».

Раздел «Безопасное поведение» в 1 дополнительном классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

### ***Безопасное поведение***

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

### ***Неживая природа***

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

### ***Сезонные изменения в природе***

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

### ***Живая природа***

#### ***Растения***

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

#### ***Животные***

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

### Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>				
1.	1.	Вот и лето прошло. Природа вокруг нас. Времена года. Начало учебного года.	1	5.09
2.	2.	Школа (класс, столовая, школьный двор).	1	8.09
3.	3.	Безопасное поведение. Правила поведения в школе.	1	12.09
4.	4.	<b>Диагностическая работа (входная)</b>	1	15.09
5.	5.	Безопасная дорога в школу. Транспорт.	1	19.09
6.	6.	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	22.09
7.	7.	Мой класс. Мои обязанности в классе.	1	26.09
8.	8.	Школьные принадлежности. Личные вещи ученика, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе.	1	29.09
9.	9.	Аппликация «Краски осени».	1	3.10
10.	10.	Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).	1	6.10
11.	11.	Сезонные изменения в природе. Погода.	1	10.10
12.	12.	Осенняя погода. Календарь погоды.	1	13.10
13.	13.	Наблюдения за изменением в живой природе – жизни животных и птиц.	1	17.10
14.	14.	Одежда для школы, дома и спорта.	1	20.10
15.	15.	Верхняя одежда. Обувь.	1	24.10
16.	16.	Мой режим дня. Расписание уроков.	1	27.10
<b>2 четверть</b>				
17.	1.	Моя семья.	1	7.11
18.	2.	Мои обязанности в семье.	1	10.11
19.	3.	Мой город.	1	14.11
20.	4.	Мир природы. Планета Земля.	1	17.11
21.	5.	Солнце. Луна.	1	21.11
22.	6.	Временные представления. День.	1	24.11
23.	7.	Временные представления. Ночь.	1	28.11
24.	8.	Временные представления. Утро.	1	1.12
25.	9.	Временные представления. Вечер.	1	5.12
26.	10.	Мой режим дня.	1	8.12

27.	11.	Утренняя зарядка.	1	12.12
28.	12.	Профилактика простуды.	1	15.12
29.	13.	<b>Диагностическая работа</b>	1	19.12
30.	14.	Зимняя погода.	1	22.12
31.	15.	Зимние забавы.	1	26.12
32.	16.	Зимние праздники.	1	29.12
		<b>3 четверть</b>		
33.	1.	Календарь погоды. Знакомство со свойствами снега и льда.	1	9.01
34.	2.	Наблюдения за изменением в живой природе. Растения зимой.	1	12.01
35.	3.	Наблюдения за изменением в живой природе. Животные зимой.	1	16.01
36.	4.	Подкорми птиц зимой!	1	19.01
37.	5.	Осторожно, лед! Правила поведения на льду.	1	23.01
38.	6.	Домашние животные. Кошка, собака.	1	26.01
39.	7.	Дикие животные. Волк, лиса.	1	30.01
40.	8.	Дикие животные. Заяц.	1	2.02
41.	9.	Сравнение диких и домашних животных.	1	6.02
42.	10.	Птицы.	1	9.02
43.	11.	Деревья. Кустарники.	1	20.02
44.	12.	Календарь погоды. 23 февраля – День защитника Отечества.	1	27.02
45.	13.	Овощи. Помидор, огурец.	1	1.03
46.	14.	Фрукты. Яблоко, груша.	1	5.03
47.	15.	Праздники. Мамин день.	1	12.03
48.	16.	Магазин «Овощи-фрукты». Игровое занятие.	1	15.03
49.	17.	Ягоды. Клубника, малина.	1	19.03
50.	18.	Цветы, травы. Посадка зелени.	1	22.03
		<b>4 четверть</b>		
51.	1.	Весенняя погода.	1	5.04
52.	2.	Наблюдения за изменением в живой природе. Растения весной.	1	9.04
53.	3.	Наблюдения за изменением в живой природе. Животные весной.	1	12.04
54.	4.	Внешний вид человека (части тела, лица).	1	16.04
55.	5.	Личная гигиена школьника. Уход за руками.	1	19.04
56.	6.	Летняя погода.	1	23.04
57.	7.	Летний календарь.	1	26.04
58.	8.	Летние забавы.	1	3.05
59.	9.	Осторожно, речка! Правила поведения на воде.	1	7.05
60.	10.	Наблюдения за изменением в живой природе. Растения летом.	1	14.05
61.	11.	Наблюдения за изменением в живой природе. Животные летом.	1	17.05
62.	12.	<b>Диагностическая контрольная работа (итоговая)</b>	1	21.05
63.	13.	Зоопарк. Виртуальная экскурсия.	1	24.05
		<b>Фактическое количество часов</b>		<b>63</b>

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.):

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
- Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

### 2. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет)

### 3. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: карты, схемы, плакаты, рабочие листы.