

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ
2 «а» класс
2023/ 24 учебный год**

Составитель:
учитель В.Н. Тонко,
высшая кв. к.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Личностные и предметные планируемые результаты

Личностных результатов

- элементарные представления о некоторых нравственно -этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо -плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно -графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок -путешествие, урок -праздник, урок -игру и др.

В примерном поурочно -тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие – для слабых.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Дата
		1 четверть	
		Осень пришла – в школу пора!	
1.	1.	Прочитай.	04.09
2.	2.	По В. Голявкину «Все куда - нибудь идут .»	05.09
3.	3.	«Первый урок».	07.09

4.	4.	«Мы рисуем»	08.09
5.	5.	Я Аким. «Грибной лес»	11.09
6.	6.	Прочитай.	12.09
7.	7.	По В. Дурову «Слон Бэби»	14.09
8.	8.	Б. Заходер «Птичья школа»	15.09
9.	9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	18.09
10.	10.	«В парке»	19.09
11.	11.	Прочитай.	21.09
12.	12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья!»	22.09
13.	13.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	25.09
14.	14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»	26.09
15.	15.	Прочитай.	28.09
16.	16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	29.09
17.	17.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	02.10
18.	18.	Внеклассное чтение С. Михалков «Котята»	03.10
19.	19.	По А. Тумбасову «Серый вечер»	05.10
20.	20.	Проверь себя.	06.10
21.	21.	По А. Шибяеву «Одна буква»	09.10
22.	22.	А. Усачев «Слоги» Прочитай.	10.10
23.	23.	По С. Иванову «Дразнилка»	12.10
24.	24.	К. Чуковский «Черепашка»	13.10
25.	25.	Д. Ривз «Шумный Ба-Бах»	16.10
26.	26.	Прочитай. Загадки.	17.10
27.	27.	«Кто квакает, кто крикает, кто каркает» Доскажи словечко.	19.10
28.	28.	Проверь себя.	20.10
29.	29.	«Лиса и волк» Русская народная сказка.	23.10
30.	30.	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	24.10
31.	31.	«Лиса и козел». Русская народная сказка.	26.10
32.	32.	Внеклассное чтение Б.Заходер «Мы - друзья!»	27.10
		2 четверть	
33	1	Прочитай.	07.11
34	2	Волк и баран.	09.11
35	3	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка по С. Прокофьевой	10.11
36	4	Рак и ворона. Литовская сказка.	13.11
37	5	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	14.11
38	6	Благородный медведь. Мордовская сказка.	16.11
39	7	Прочитай.	17.11
40	8	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	20.11
41	9	Волк и ягненок (Армянская сказка)	21.11
42	10	Умей обождать (Русская народная сказка).	23.11
43	11	Проверь себя!	24.11
44	12	Внеклассное чтение Н. Сладков «Всеу свое время»	27.11
45	13	Умная собака (Индийская сказка).	28.11

46	14	Прочитай.	30.11
47	15	Я домой пришла! Э. Шиму	01.12
48	16	Лошадка (Русская народная сказка).	04.12
49	17	Кролики. По Е. Чарушину	05.12
50	18	Баран. В. Лифшиц	07.12
51	19	Прочитай.	08.12
52	20	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	11.12
53	21	Всё умеют сами. По Э. Шиму	12.12
54	22	Котёнок. М. Бородицкая	14.12
55	23	Прочитай.	15.12
56	24	Три котёнка. По В. Сутееву	18.12
57	25	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	19.12
58	26	Упрямые козлята.	21.12
59	27	Пёс (в сокращении). в. Лифшиц	22.12
60	28	Проверь себя!	25.12
61	29	Первый снег (в сокращении). Я. Аким	26.12
62	30	Большой снег. По Э. Киселёвой	28.12
63	31	Внеклассное чтение Загадки.	29.12
		3 четверть	
64	1.	Снежный колобок. По Н. Калининой	09.01
65	2.	Снеговик - новосёл. По С. Вангели	11.01
66	3.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	12.01
67	4.	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина	15.01
68	5.	Миша и Шура. Е. Самойлова	16.01
69	6.	Купили снкг. Е. Галиев	18.01
70	7.	Буратиний нос. По Г. Юдину	19.01
71	8.	Живи ёлочка! (в сокращении) И. Токмакова	22.01
72	9.	Про ёлки. По В. Сутееву	23.01
73	10.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	25.01
74	11.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	26.01
75	12.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	29.01
76	13.	Вьюга. Литовская народная сказка. Внеклассное чтение Загадки о зиме	30.01
77	14.	На лесной поляне. По Г. Скребицкому	01.02
78	15.	Проверь себя!	02.02
79	16.	Внеклассное чтение Стихи о зиме.	05.02
80	17.	Коля заболел. По А. Митту	06.02
81	18.	Подружки рассорились. Д. Летнёва	08.02
82	19.	Вязальщик . По В. Голявкину	09.02
83	20.	Самокат . Г. Ладонщиков	12.02
84	21.	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	13.02
85	22.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	15.02
86	23.	Вьюга. По В. Сухомлинскому	16.02
87	24.	Трус. По И. Бутмину	19.02

88	25.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	20.02
89	26.	Петя мечтает. (в сокращении) Б. Заходер	22.02
90	27.	Мёд в кармане. По В. Витка	26.02
91	28.	Канавка. По В. Донниковой	27.02
92	29.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	29.02
93	30.	Мостки. А. Барто	01.03
94	31.	Песенка обо всём. По М. Дружининой	04.03
95	32.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	05.03
96	33.	Неряха. По И. Туричину	07.03
97	34.	Проверь себя!	11.03
98	35.	Внеклассное чтение Стихи о весне.	12.03
99	36.	Март . Я. Аким	14.03
100	37.	Невидимка . По Ю. Ковалю.	15.03
101	38.	Праздник мам. В. Берестов	18.03
102	39.	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	19.03
103	40.	Снег и заяц. Бурятская сказка.	21.03
104	41.	Помощники весны. Г. Ладонщиков	22.03
		4 четверть	
105	1.	Лягушонок. По М. Пришвину	04.04
106	2	Весна. Г. Ладонщиков	05.04
107	3	Барсук. По Е. Чарушину ; Весенняя песенка С. Маршак	08.04
108	4	На краю леса. По И. Соколову - Микитову	09.04
109	5	Подходящая вещь. По В. Голявкину; Деньки стоят погожие. М. Пляцковский	11.04
110	6	Ручей и камень. По С. Козлову	12.04
111	7	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	15.04
112	8	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной; Почему скворец весёлый? С. Косенко	16.04
113	9	Храбрый птенец. Э. Шим	18.04
114	10	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову; Проверь себя!	19.04
115	11	Лосёнок. По Г. Цыферову; Игра (в сокращении) О. Дриз	22.04
116	12	Удивление первое. Г. Цыферов	23.04
117	13	Осьминожек. По Г. Снегерёву	25.04
118	14	Друзья. По С. Козлову	26.04
119	15	Необыкновенная весна. По С. Козлову	27.04
120	16	Не понимая. Э. Мошковская	02.05
121	17	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	03.05
122	18	Золотой луг. По М. Пришвину	06.05
123	19	Неродной сын. По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»	07.05

124	20	Подарок. Ю. Кушак;	13.05
125	21	Всё здесь. Я Тайц	14.05
126	22	Небесный слон. По В. Бианки	16.05
127	23	Проверь себя!	17.05
128	24	Светляки. По И.Соколову - Микитову	20.05
129	25	В гости к лету. В. Викторов	21.05
130	26	Прошлым летом. И. Гамазкова	23.05
131	27	Внеклассное чтение. Стихи о лете	24.05
		Фактическое количество часов	131

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- И. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова и др. Контрольно - диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы.
2. *Учебник:*
- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.
3. *Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:*
- Электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
4. *Технические средства:*
- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- 5. *Учебно - практическое оборудование:*
- слоговые таблицы;
- набор предметных и сюжетных картинок;
- карточки с буквами (алфавит);
- наборное полотно;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- кассы букв;
- книги (сказки).