

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
2 «а» класс
2023 / 24 учебный год**

Составитель:
учитель В.Н. Тонко,
высшая кв. к.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально -трудовыми навыками.

Основными задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно -познавательных, учебно -практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Личностные и предметные планируемые результаты

Личностные результаты

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по её краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырёхугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путём присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырёхугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, её использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

период	№ урока	тема	дата
1 четверть			
1	1	Числовой ряд в пределах 10. Счёт в пределах 10.	4.09

2	2	Соотношение количества, числительного и цифры.	5.09
3	3	Состав чисел в пределах 10.	7.09
4	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	8.09
5	5	Составление и решение примеров на сложение в пределах 10	11.09
6	6	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10	12.09
7	7	Диагностическая контрольная работа	14.09
8	8	Решение задач на нахождение суммы и разности.	15.09
9	9	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.)	18.09
10	10	Сравнение чисел пределах 10.	19.09
11	11	Сравнение отрезков по длине	21.09
12	12	Контрольная работа	22.09
13	13	Работа над ошибками.	25.10
14	14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	26.10
15	15	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	28.10
16	16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	29.10
17	17	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2.10.
18	18	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3.10
19	19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	5.10
20	20	Нумерация чисел второго десятка: число 20	6.10.
21	21	Однозначные и двузначные числа.	9.10
22	22	Контрольная работа	10.10
23	23	Работа над ошибками	12.10
24	24	Мера длины - дециметр	13.10
25	25	Мера длины - дециметр	16.10
26	26	Увеличение числа на несколько единиц	17.10
27	27	Увеличение числа на несколько единиц	19.10
28	28	Самостоятельная работа	20.10

29	29	Уменьшение числа на несколько единиц	23.10
30	30	Уменьшение числа на несколько единиц	24.10
31	31	Контрольная работа	26.10
32	32	Работа над ошибками.	27.10
2 четверть			
33	1	Увеличение и уменьшение числа не несколько единиц	07.11
34	2	Луч	9.11
35	3	Сложение двузначного числа с однозначным числом	10.11
36	4	Сложение двузначного числа с однозначным числом	13.11
37	5	Составление и решение арифметических задач	14.11
38	6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	16.11
39	7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	17.11
40	8	Составление и решение арифметических задач	20.11
41	9	Получение суммы 20 (15 + 5).	21.11
42	10	Получение суммы 20 (15 + 5).	23.11
43	11	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	24.11
44	12	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	27.11
45	13	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	28.11
46	14	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	30.11
47	15	Составление и решение арифметических задач	1.12
48	16	Составление и решение арифметических задач	4.12
49	17	Составление и решение примеров и задач	5.12
50	18	Диагностическая контрольная работа	7.12
51	19	Работа над ошибками	8.12
52	20	Сложение чисел с числом 0.	11.12

53	21	Нуль как результат вычитания	12.12
54	22	Угол	14.12
55	23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	15.12
56	24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	18.12
57	25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	19.12
58	26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	21.12
59	27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	22.12
60	28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л)	25.12
61	29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л)	26.12
62	30	Контрольная работа	28.12
63	31	Работа над ошибками	29.12
3 четверть			
64	1	Меры времени	09.01
65	2	Меры времени	11.01
66	3	Составление и решение арифметических задач	12.01
67	4	Составление и решение арифметических задач	15.01
68	5	Самостоятельная работа	16.01
69	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	18.01
70	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	19.01
71	8	Решение и составление задач (краткая запись, условия)	22.01
72	9	Решение и составление задач (краткая запись, условия)	23.01
73	10	Решение и составление задач (краткая запись, условия)	25.01
74	11	Контрольная работа	26.01
75	12	Работа над ошибками	29.01

76	13	Виды углов	30.01
77	14	Виды углов	01.02
78	15	Составные арифметические задачи	02.02
79	16	Составные арифметические задачи	05.02
80	17	Составные арифметические задачи	06.02
81	18	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	08.02
82	19	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	09.02
83	20	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	12.02
84	21	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	13.02
85	22	Составление и решение составных задач	15.02
86	23	Составление и решение составных задач	16.02
87	24	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	19.02
88	25	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	20.02
89	26	Составление и решение составных задач	22.02
90	27	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	26.02
91	28	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	27.02
92	29	Составление и решение составных задач	29.02
93	30	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	1.03
94	31	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	04.03
95	32	Составление и решение составных задач	05.03
96	33	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	07.03
97	34	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	11.03
98	35	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	12.03
99	36	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел	14.03
100	37	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел	15.03
101	38	Решение составных задач	18.03
102	39	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	19.03

103	40	Контрольная работа	21.03
104	41	Работа над ошибками	22.03
4 четверть			
105	1	Четырехугольники	04.04
106	2	Четырехугольники	05.04
107	3	Вычитание с переходом через десяток:вычитание чисел 2, 3, 4	08.04
108	4	Вычитание с переходом через десяток:вычитание чисел 2, 3, 4	09.04
109	5	Решение составных арифметических задач	11.04
110	6	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 5	12.04
111	7	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 5	15.04
112	8	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 5	16.04
113	9	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 6	18.04
114	10	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 6	19.04
115	11	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 6	22.04
116	12	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 6	23.04
117	13	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 7	25.04
118	14	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 7	26.04
119	15	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 8	27.04
120	15	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 8	2.05
121	16	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	03.05
122	17	Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 9	06.05
123	18	Вычитание с переходом через десяток (все случаи)	07.05
124	19	Вычитание с переходом через десяток (все случаи)	13.05
125	20	Диагностическая контрольная работа	14.05
126	21	Работа над ошибками	16.05
127	22	Треугольник	17.05
128	23	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	20.05

129	24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	21.05
130	25	Меры времени	23.05
131	26	Деление на две равные части	24.05
Фактическое количество часов			131

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. АО «Издательство «Просвещение»

- Алышева Т.В. Математика. класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2. АО «Издательство «Просвещение»

3. Компьютерные и информационно -коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно -практическое оборудование:

- наборы счётных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, жёлуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно -печатные и пр.);

