

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 631



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
« МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА »  
2 «а» класс  
2023 / 24 учебный год**

Составлена:  
учитель В.Н. Тонко,  
высшая кв. к.

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

### **Личностные и предметные планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально -бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно -пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### ***Предметные результаты***

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

##### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2 - 3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Содержание учебного предмета**

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребёнку, приносить радость, уверенность в своих силах.

#### ***Сезонные изменения в природе***

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Словарь: утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза

#### ***Неживая природа***

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Словарь: прозрачная, текучая, температура, термометр, лёд, пар

## ***Живая природа***

### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Словарь: корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Словарь: звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детёныши, птенцы, мальки, икринки

### ***Человек. Безопасное поведение***

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Словарь: гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ урока	Тема	Дата
		1 четверть	
1.	1.	Влияние Солнца на смену времён года	04.09
2.	2.	Влияние Солнца на смену времён года	06.09
3.	3.	Диагностическая контрольная работа	11.09
4.	4.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	13.09
5.	5.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	18.09
6.	6.	Занятия семьи в течение суток	20.09
7.	7.	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	25.09
8.	8.	Осень	27.09
9.	9.	Растения и животные осенью	02.10
10.	10.	Растения и животные осенью	04.10

11.	11.	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	09.10
12.	12.	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	11.10
13.	13.	Овощи. Огород.	16.10
14.	14.	Овощи в питании человека	18.10
15.	15.	Сад. Фрукты.	23.10
16.	16.	Сад. Фрукты в питании человека	25.10
		2 четверть	
17.	1.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	08.11
18.	2.	Уход за растениями сада и огорода	13.11
19.	3.	Правила безопасного использования садового инструмента	15.11
20.	4.	Части растений. Жизнь растений	20.11
21.	5.	Части растений. Жизнь растений	22.11
22.	6.	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые.	27.11
23.	7.	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые. Светлюбивые и тенелюбивые растения	29.11
24.	8.	Комнатные растения	04.12
25.	9.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	06.12
26.	10.	Зима.	11.12
27.	11.	Диагностическая контрольная работа	13.12
28.	12.	Растения и животные зимой	18.12
29.	13.	Растения и животные зимой	20.12
30.	14.	Занятия людей зимой	25.12
31.	15.	Занятия людей зимой	27.12
		3 четверть	
32.	1.	Дикие и домашние животные	10.01
33.	2.	Дикие и домашние животные	15.01
34.	3.	Кошка и рысь. Породы кошек	17.01
35.	4.	Кошка и рысь. Породы кошек	22.01
36.	5.	Собака и волк. Породы собак	24.01
37.	6.	Собака и волк. Породы собак	29.01
38.	7.	Правила поведения при контакте с домашними животными	31.01
39.	8.	Правила поведения при контакте с домашними животными	05.02
40.	9.	Рыбы	07.02
41.	10.	Рыбы	12.02
42.	11.	Вода. Вода в природе	14.02
43.	12.	Вода. Вода в природе	19.02
44.	13.	Вода горячая и холодная.	21.02
45.	14.	Вода горячая и холодная. Температура воды	26.02
46.	15.	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	28.02
47.	16.	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	04.03
48.	17.	Весна	06.03
49.	18.	Весна	11.03
50.	19.	Растения и животные весной	13.03
51.	20.	Растения и животные весной	18.03
52.	21.	Занятия людей весной	20.03
		4 четверть	
53.	1	Весна. Занятия людей весной	03.04
54.	2	Тело человека. Гигиена.	08.04

55	3	Правила здорового образа жизни и поведение	10.04
56	4	Органы пищеварения	15.04
57	5	Органы пищеварения	17.04
58	6	Питание человека	22.04
59	7	Питание человека	24.04
60	8	Правила питания	27.04
61	9	Правила питания	06.05
62	10	Диагностическая контрольная работа	08.05
63	11	Работа над ошибками	13.05
64	12	Профилактика отравлений	15.05
65	13	Лето. Растения и животные летом	20.05
66	14	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	22.05
Фактическое количество часов		66	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНИК**

- Кудрина С.В. Мир природы и человека учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ООО «Издательский центр ВЛАДОС»

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 20000 класс, М., Просвещение, 2013
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

### **ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ**

- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
- Видеофильмы по предмету
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

### **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта предметы ухода за растениями и животными
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

### **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

- Коллекции полезных ископаемых
- Коллекции плодов и семян растений
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

### **ИГРЫ И ИГРУШКИ**

- Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры -путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Компьютер
- Проектор (сенсорная доска).

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы

