

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
2 «а» класс
2023/ 24 учебный год**

Составитель:
учитель В.Н. Тонко,
высшая кв. к.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель: предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основные задачи:

- учить школьников понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей, воспитывать культуру речевого общения.

Личностные и предметные планируемые результаты

Личностные результаты

- Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын - дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
- Овладение социально -бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной плёнке;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный - символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать своё имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет - пакет, удочка - уточка, гладит - глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в - на, у - за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь - под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например, Наташа, подойди к доске и напиши своё имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егоров, потом - трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, излучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

период	№ урока	тема	дата
1 четверть			
1	1	Добро пожаловать!	6.09
2	2	Школа. Правила для школьника	7.09
3	3	Школьная жизнь	13.09
4	4	Моя школа	14.09
5	5	Истории о лете	20.09
6	6	Истории о летних каникулах	21.09
7	7	Игра «Копилка вопросов»	27.09
8	8	Дополнение предложений с опорой на картинки.	28.09
9	9	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	04.10
10	10	Игры: «Живые загадки», «Звуковые загадки»	05.10
11	11	Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка»	11.10
12	12	Инсценирование сказки «Три поросёнка»	12.10
13	13	Расскажи мне о школе	18.10
14	14	Я - школьник.	19.10
15	15	Игра «Угадай, где я был»	25.10
16	16	Составление рассказа о школе с опорой на иллюстрации	26.10
2 четверть			
17	1	Алло! Алло!	8.11
18	2	Алло! Алло! Моделирование телефонных звонков	09.11
19	3	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора	15.11
20	4	Алло! Алло! Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов	16.11
21	5	С Днём рождения! Заучивание чистоговорки.	22.11
22	6	С Днём рождения! Конструирование поздравлений	23.11
23	7	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно - символический план	29.11
24	8	Ролевая игра: « День рождения!»	30.11
25	9	Вспоминаем любимые сказки	06.12

26	10	Викторина «Знатоки сказок»	07.12
27	11	Готовимся к празднику. Стихи к Новому Году	13.12
28	12	Новогодняя сказка	14.12
29	13	Игра «Живое предложение»	20.12
30	14	Разучивание новогодних хороводов	21.12
31	15	Мой карнавальный костюм	27.12
32	16	Новогодний карнавал	28.12
3 четверть			
33	1	Дежурство	10.01
34	2	Ролевая игра: «В столовой»	11.01
35	3	Составление рассказа по теме «План дежурства»	17.01
36	4	Правила поведения в столовой	18.01
37	5	У меня есть щенок!	24.01
38	6	Игра «Узнай моего питомца»	25.01
39	7	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок».	31.01
40	8	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»	01.02
41	9	Пошли в столовую!	07.02
42	10	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	08.02
43	11	Ролевая игра: «Дежурство в столовой»	14.02
44	12	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»	15.02
45	13	Игры: «Живые загадки», «Звуковые загадки». Сказка «Красная Шапочка».	21.02
46	14	6 Коллективное рассказывание сказки «Красная Шапочка».	22.02
47	15	Инсценирование сказки «Красная Шапочка».	28.02
48	16	Обобщающая беседа по сказке «Красная Шапочка».	29.02
49	17	Я записался в кружок!.	06.03
50	18	Игра «Живое предложение»	07.03
51	19	Ролевая игра «Я записался в кружок!..»	13.03
52	20	Коллективное составление рассказа по теме: «Я записался в кружок».	14.03
53	21	Вспоминаем любимые сказки	20.03
54	22	Игра «Вспоминаем сказки»	21.03

4 четверть			
55	1	Коллективная творческая работа «Наша сказка»	3.04
56	2	Коллективное рассказывание любимой сказки.	4.04
57	3	Инсценирование любимой сказки.	10.04
58	4	Знакомство со сказкой В. Бианки «Хвосты»	11.04
59	5	Коллективное рассказывание сказки «Хвосты»	17.04
60	6	Дополнение предложений с опорой на картинки.	18.04
61	7	Стихи ко дню Победы	24.04
62	8	Дети войны	25.04
63	9	Составление поздравлений.	02.05
64	10	Поклонимся памяти Героев	08.05
65	11	Скоро лето!	15.05
66	12	Стихи и загадки о лете.	16.05
67	13	Составление рассказа «Ура, каникулы!»	22.05
68	14	Летние развлечения.	23.05
Фактическое количество часов			68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Горбацевич, Коноплева: Речевая практика. 2 класс. Методическое пособие. ФГОС ООО «Издательский центр ВЛАДОС»
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Горбацевич А. Д., Коноплева М.А. «Речевая практика». Учебник. ООО «Издательский центр ВЛАДОС»

Технические средства:

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор.

Учебно -практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).