

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 631

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«МАТЕМАТИКА»**

**4 «А» класс**

**2023/2024 учебный год**

Составитель:  
Шарипова Д.С.,  
учитель,  
первая кв.к.

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### ***Предметные результаты***

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание учебного предмета

### ***Нумерация***

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ( $1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$ ,  $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$ ,  $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$ .

### ***Арифметические действия***

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### ***Геометрический материал***

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

### ***Повторение***

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока	Тема	Стр.	Дата
I четверть				
1.	1.	Нумерация 1-100. Таблица разрядов. Решение примеров.	5	04.09
2.	2.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение примеров и задач.	9	05.09
3.	3	Сложение с переходом через разряд (8+3) Вычитание с переходом через разряд (11-3)	12	06.09
4.	4	Самостоятельная работа	15	08.09
5.	5	Числа, полученные при измерении величин.	16	11.09
6.	6	Числа, полученные при измерении величин. Смешанные меры измерения.	17	12.09
7.	7	Мера длины - миллиметр. Вычерчивание отрезков.	20	13.09
8.	8	Сложение и вычитание двузначных чисел (30+70, 100-30)	23	15.09
9.	9	Сложение и вычитание вида 45+2, 45-2, 5+31.	24	18.09
10.	10	Сложение вида 53+20, 53-20, 35+21	26	19.09
11.	11	<b><i>Диагностическая контрольная работа</i></b>		20.09
12.	12	Вычитание вида 56-24, 45-25, 45-42		22.09
13.	13	Вычитание вида 56-24, 45-25, 45-42	30	25.09

14.	14	Сложение вида $38+2$ ; $98+2$ , $37+23$	32	26.09
15.	15	Сложение вида $38+2$ ; $98+2$ , $37+23$	32	27.09
16.	16	Решение примеров и задач	33	29.09
17.	17	Вычитание вида $30-2$ , $40-23$	35	02.10
18.	18	Вычитание вида $30-2$ , $40-23$		03.10
19.	19	Решение примеров и задач		04.10
20.	20	Вычитание вида $100-2$ , $100-23$		06.10
21.	21	Вычитание вида $100-2$ , $100-23$	37	09.10
22.	22	Решение примеров и задач.		10.10
23.	23	Подготовка к контрольной работе.		11.10
24.	24	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>		13.10
25.	25	Работа над ошибками.		16.10
26.	26	Меры времени.	41	17.10
27.	27	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	42	18.10
28.	28	Меры времени.	43	20.10
29.	29	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	45	23.10
30.	30	Окружность, дуга.	47	24.10
31.	31	Таблица умножения числа 2.	53	25.10
32.	32	Решение примеров и задач.	56	27.10
<b>II четверть</b>				
33.	1	Деление чисел	57	07.11
34.	2	Деление на 2	59	08.11
35.	3	Четные и нечетные числа	60	10.11
36.	4	Решение примеров и задач	62	13.11
37.	5	Сложение двузначного числа с однозначным $27+4$	65	14.11
38.	6	Решение примеров и задач	67	15.11
39.	7	Сложение двузначных чисел $26+12$	68	17.11
40.	8	Сложение двузначных чисел $26+15$	70	20.11
41.	9	Решение примеров и задач. Ломаная линия	72	21.11
42.	10	Вычитание однозначного числа из двузначного $13-5$ , $23-5$	77	22.11
43.	11	Вычитание двузначных чисел $53-21$	81	24.11
44.	12	Вычитание двузначных чисел $53-24$	82	27.11
45.	13	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	87	28.11
46.	14	Таблица умножения числа 3.	90	29.11
47.	15	Деление на 3.	96	01.12
48.	16	Решение примеров и задач	102	04.12
49.	17	<b>Диагностическая контрольная работа</b>		05.12
50.	18	Таблица умножения числа 4.	103	06.12
51.	19	Деление на 4	108	08.12
52.	20	Решение примеров и задач	112	11.12
53.	21	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	114	12.12
54.	22	Работа над ошибками		13.12
55.	23	Длина ломаной линии		15.12
56.	24	Таблица умножения числа 5.		18.12
57.	25	Деление на 5		19.12
58.	26	Деление на 5		20.12
59.	27	Решение примеров и задач		22.12
60.	28	Решение примеров и задач		25.12
61.	29	Двойное обозначение времени		26.12
62.	30	Двойное обозначение времени		27.12

63.	31	Повторение		29.12
III четверть				
64	1	Повторение.		09.01
65	2	Таблица умножения числа 6.	3	10.01
66	3	Решение примеров и задач	8	12.01
67	4	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	9	15.01
68	5	Деление на 6	12	16.01
69	6	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	17	17.01
70	7	Решение примеров и задач	18	19.01
71	8	<i>Самостоятельная работа</i>	20	22.01
72	9	Прямоугольник	21	23.01
73	10	Таблица умножения числа 7.	25	24.01
74	11	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	27	26.01
75	12	Увеличение числа в несколько раз	31	29.01
76	13	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	35	30.01
77	14	Деление на 7	37	31.01
78	15	Решение примеров и задач	40	02.02
79	16	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	41	05.02
80	17	Уменьшение числа в несколько раз.	44	06.02
81	18	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	47	07.02
82	19	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		09.02
83	20	<i>Самостоятельная работа</i>	52	12.02
84	21	Квадрат	53	13.02
85	22	Таблица умножения числа 8	56	14.02
86	23	Решение примеров и задач	59	16.02
87	24	Деление на 8	61	19.02
88	25	Решение примеров и задач	63	20.02
89	26	Решение примеров и задач	65	21.02
90	27	<i>Самостоятельная работа</i>	66	26.02
91	28	Меры времени.	67	27.02
92	29	Таблица умножения числа 9	69	28.02
93	30	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	72	01.03
94	31	Решение примеров и задач	73	04.03
95	32	Деление на 9	75	05.03
96	33	Решение примеров и задач	76	06.03
97	34	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	79	11.03
98	35	<i>Самостоятельная работа</i>	81	12.03
99	36	Подготовка к контрольной работе.		13.03
100	37	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		15.03
101	38	Работа над ошибками.		18.03
102	39	Все действия в пределах 100.		19.03
103	40	Решение примеров и задач		20.03
104	41	Решение примеров и задач		22.03
IV четверть				
105	1	Пересечение фигур	82	03.04
106	2	Умножение 1 и на 1	84	05.04
107	3	Деление на 1	85	08.04
108	4	Сложение без перехода через разряд 12+35	87	09.04
109	5	Вычитание без перехода через разряд 13-45	89	10.04
110	6	Сложение с переходом через разряд 15+27	92	12.04

111	7	Сложение вида 34+36	95	15.04
112	8	Сложение вида 26+74	98	16.04
113	9	Сложение вида 7+25		17.04
114	10	Вычитание с переходом через разряд 23- 60	105	19.04
115	11	Вычитание с переходом через разряд 24 - 62	107	22.04
116	12	Вычитание с переходом через разряд 5- 34		23.04
117	13	Все действия в пределах 100.		24.04
118	14	Решение примеров и задач		26.04
119	15	<i>Диагностическая контрольная работа</i>		27.04
120	16	Умножение 0 и на 0.	116	03.05
121	17	Деление 0 на число.	117	06.05
122	18	Взаимное положение фигур	118	07.05
123	19	Умножение и деление 0 на число.		08.05
124	20	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>		13.05
125	21	Работа над ошибками.		14.05
126	22	Умножение 10 и на 10.	120	15.05
127	23	Деление на 10.	122	17.05
128	24	Нахождение неизвестного слагаемого.	126	20.05
129	25	Определение времени по часам.		21.05
130	26	Определение времени по часам.	131	22.05
131	27	Сложение и вычитание в пределах 100		24.05

**Фактическое количество часов:131**

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Т.В. Алышева Методические рекомендации, 1-4 класс, М., «Просвещение»
- М.Н. Перова, В.В. Эк Математика Учебник для 4 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 АО «Издательство «Просвещение»