

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

4 «А» класс

2023/2024 учебный год

Составитель:
Шарипова Д.С.,
учитель,
первая кв.к.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа

Формулы «Извините, но...».

Благодарность

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Календарно - тематическое планирование

Период	№ урока	Тема	Дата
1 четверть			
1.	1	Добро пожаловать!	06.09
2.	2	Школа. Правила для школьника	08.09
3.	3	Делимся новостями	13.09
4.	5	Я выбираю книгу...	15.09
5.	6	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Слушание сказки.	20.09
6.	7	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Просмотр мультфильма	22.09
7.	8	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Коллективное рассказывание сказки	27.09
8.	10	Сочиняем сказку.	29.09
9.	9	В гостях у леса	04.10
10.	10	Лес и Человек.	06.10
11.	11	Правила вежливого поведения в лесу	11.10
12.	12	У телевизора. Мои любимые передачи. Телевизор и здоровье.	13.10
13.	13	Стихи об осени.	18.10
14.	14	Загадки об осени.	20.10

15.	15	Читаем об осени.	25.10
16.	16	Время года осень.	27.10
2 четверть			
17.	1	Какая сегодня погода?	08.11
18.	2	Прогноз погоды (информационные источники)	10.11
19.	3	Знаки помощники (в школе)	15.11
20.	4	Сочиняем сказку.	17.11
21.	5	Сочиняем сказку. (Дополнение предложений)	22.11
22.	6	Сочиняем сказку. Коллективное рассказывание сказки	24.11
23.	7	Уроки Мойдодыра	29.11
24.	8	Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата.	01.12
25.	9	В гости на день рождения. Подарок для друга	06.12
26.	10	Слушание рассказа «Волшебное слово»	08.12
27.	11	Урок – игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	13.12
28.	12	Читаем о зиме.	15.12
29.	13	Загадки о зиме.	20.12
30.	14	Стихи о зиме.	22.12
31.	15	Новый год, стихи.	27.12
32.	16	Новый год, стихи.	29.12
3 четверть			
33.	1	Вспоминаем веселый праздник –Новый год.	10.01
34.	2	Благодарность. Формулы	12.01
35.	3	Замечание, извинение. Формулы.	17.01
36.	4	Уроки Мойдодыра	19.01
37.	5	Путешествие в сказку «Хвосты»	24.01
38.	6	Сказка «Хвосты» Просмотр мультфильма	26.01
39.	7	Сказка «Хвосты» Театрализация (элементы)	31.01
40.	8	Сочувствие, утешение.	02.02
41.	9	Одобрение, комплимент.	07.02

42.	10	Я помогаю!	09.02
43.	11	Моя любимая игра	14.02
44.	12	Стихи о папе	16.02
45.	13	Подарки для папы и бабушки	21.02
46.	14	Поздравляем папу и дедушку	28.02
47.	15	Стихи о маме	01.03
48.	16	Мой подарок для мамы	06.03
49.	17	Поздравляем маму и бабушку	13.03
50.	18	Чистоговорки о весне	15.03
51.	19	Загадки о весне	20.03
52.	20	Стихи о весне	22.03
4 четверть			
53.	1	«Весна, весна на улице...»	03.04
54.	2	Весенние цветы	05.04
55.	3	Мой четвероногий друг	10.04
56.	4	Учимся понимать животных	12.04
57.	5	Уроки Мойдодыра	17.04
58.	6	Сказка «Бременские музыканты» Слушание сказки	19.04
59.	7	Сказка «Бременские музыканты» Просмотр мультфильма	24.04
60.	8	Сказка «Бременские музыканты» Театрализация (элементы)	26.04
61.	9	Стихи ко дню Победы	03.05
62.	10	Любимый город – Санкт Петербург	08.05
63.	11	Мое любимое место в Санкт – Петербурге	15.05
64.	12	Мое любимое место в Санкт – Петербурге	17.05
65.	13	Викторина «Мой Петербург»	22.05
66.	14	Стихи загадки о лете. Ура! Каникулы!	24.05

ФАКТИЧЕСКОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 66

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Горбацевич, Коноплева: Речевая практика. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС ООО «Издательский центр ВЛАДОС»

- Горбацевич А. Д., Коноплева М.А. «Речевая практика». Учебник. ООО «Издательский центр ВЛАДОС»
- Горбацевич А. Д., Коноплева М.А. «Речевая практика». Рабочая тетрадь. ООО «Издательский центр ВЛАДОС»

2. Технические средства:

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).