ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«01» сентября 2023 г.
Приказ № 11-1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00A2 DDD7 1F9B 5278 3CEE 61DD BA89 5997 EA
Владелец Петрова Анна Борисовна
Действителен с 19.11.2023 по 31.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Ручной труд"

4 «А» класс

2023 / 2024 учебный год

Составитель:
Будкина Е.В.,
учитель

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология». Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с легкой умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования в дополнительном первом классе, формирование устойчивого положительного отношения к ручному труду определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него интерес к трудовой деятельности и ее результатам; формировать мотивационно-потребностную сторону труда, влияющую на развитие у ребенка восприятия труда как деятельности доставляющей радость, желание трудиться и получать удовлетворение от результата своего труда.

Начиная с первого дополнительного класса в качестве определяющего начала формирования у школьников познавательных способностей, выступают знания о предмете, обеспечивающие ориентировку в воспринимаемом мире. Так, предмет (изделие) выступает источником недостающих детям знаний об окружающей предметной среде. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской ценности, что, несомненно, обогатит сенсорный опыт учащихся с интеллектуальными нарушениями младшего возраста.

Знания о целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей являются предпосылкой формирования у них основ понимания взаимосвязи предметного мира с жизнью, что обладает определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста.

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию трудовой деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать ценность результата своей деятельности (чтобы научиться лепить из пластилина, складывать фигурки из бумаги и т.п.), и понимать полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей (сделать подарок маме, другу и т.п.).

Начальное технологическое образование в дополнительном первом классе включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами элементарной преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны непониманием и плохим запоминаем фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных материалов, ниток.

Непосредственное обучение ручному труду в дополнительном первом классе представляет трудную и довольно сложную методическую задачу. Это обусловлено тем, что у умственно отсталых школьников имеет место комплексное нарушение развития,

кроме этого с приходом в школу у умственно отсталых детей не пропадает интерес к игровой деятельности, но в условиях школьного обучения она является уже не ведущей, а дополнительной. В связи с этим адаптироваться в условиях школьного обучения детям с умственной отсталостью зачастую бывает трудно.
С учетом этих обстоятельств в методике руководства трудовой деятельностью школьников дополнительного первого класса необходимо, существенно сохранить игровую тенденцию деятельности, игровой способ действия, который понятен ребенку, он легче может им овладеть. До конца дополнительного первого года обучения умственно отсталых школьников желательно, чтобы игра составляла движущие силы детского ручного труда, чтобы не потерять интерес учащихся к трудовой деятельности.
Применение игровых форм и приемов в обучении и воспитании школьников дополнительного первого класса легко снимет с них усталость и напряжение, а процесс обучения будет, в сущности, продолжаться, но только легко и более интересно. Тем самым оказывается возможным решать и специфические задачи трудового обучения.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень</u>

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- уметь определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- уметь составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- уметь владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

<u>Достаточный уровень</u>

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета

Определяющими требованиями к содержанию обучения во втором классе являются учебно-воспитательная значимость труда, его общественно-полезный характер и коррекционно-компенсирующую направленность.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации обыденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка и др.

Введение

Повторение пройденного учебного материала в первом классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка композиций к сказкам.

Примерные практические работы: Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок»

«Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных и природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка

природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена. Украшение рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев. Конструирование из шишек сову, утку, лебедя и др. Конструирование из шишки и листьев дуба пальму.

«Работа с бумагой и картоном»

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия» «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной бумаги». Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

Сминание и накручивание бумаги на карандаш. Прием «сминание бумаги с последующим ее расправлением». Последовательность составления аппликация из мятой бумаги.

Конструирование из бумаги и картона разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Примерные практические работы: Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон»,

состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

«Работа с текстильными материалами»

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком).

Пришивание пуговиц. Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приемы пришивания пуговиц: «прием пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями»

Шитье. Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

Вышивание. Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скучиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (изготовление игольницы).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Комбинированные работы: бумага и ткань.

Примерные практические работы: Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой и др.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ по порядку	**№ урока**	**тема**	**дата**
		1 четверть	
1.	***1.***	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Виды бумаги, свойства. Технологические операции с бумагой. Повторение.	05.09
2.	***2.***	Приемы складывания бумаги. Поделка из треугольников.	07.09

3.	***3.***	«Рыбка». Поделка из квадратов. Приемы складывания бумаги.	12.09
4.	***4.***	Разметка деталей по линейке. Игра «Геометрический конструктор».	14.09
5.	***5.***	Виды ткани. Свойства ткани.	19.09
6.	***6.***	Материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью.	21.09
7.	***7.***	Ткачество. Знакомство. Аппликация «Коврик» с элементами плетения.	26.09
8.	***8.***	. «Кукла-скрутка». Технология изготовления тряпичной куклы – скрутки. Скручивание ткани.	28.09
9.	***9.***	«Салфетка с аппликацией». Разметка по лекалу, выдергивание нитей. Декорирование.	03.10
10.	***10.***	Конверт с клеевым соединением деталей. Технология изготовления конверта при помощи шаблона. Практическая работа.	05.10
11.	***11.***	Конверт без клеевого соединением деталей. Практическая работа.	10.10
12.	***12.***	Технология разметки бумаги с помощью треугольника. Аппликация из геометрических фигур.	12.10
13.	***13.***	Закладка для книги. Разметка наклонных линий с помощью угольника.	17.10
14.	***14.***	Закладка для книги. Технология изготовления закладки. Практическая работа.	19.10
15.	***15.***	Салфетка - прихватка. Выкраивание деталей. Технология изготовления строчки косого стежка.	24.10
16.	***16.***	Салфетка – прихватка. Практическая работа.	26.10
2 четверть			
1.	***17.***	Виды металлов, свойства. Применение металла. Технология ручной обработки металла.	07.11
2.	***18.***	Поделка из алюминиевой фольги. «Дерево».	09.11
3.	***19.***	«Цыпленок в скорлупе». Поделка из бумаги. Технология изготовления игрушки. Разметка округлых деталей по шаблону. Вырезание.	14.11
4.	***20.***	«Цыпленок в скорлупе». Поделка из бумаги. Сборка изделия.	16.11
5.	***21.***	«Птица». Поделка из бумаги. Технология вырезания симметричных деталей. Разметка по шаблону. Вырезание.	21.11
6.	***22.***	«Птица». Поделка из бумаги. Нарезание коротких прямых линей. Сборка.	23.11
7.	***23.***	«Матрешка». Поделка из бумаги. Технология изготовления. Тиражирование деталей.	28.11
8.	***24.***	«Матрешка». Поделка из бумаги. Изготовление деталей поделки.	30.11
9.	***25.***	«Матрешка». Поделка из бумаги. Сборка. Точечное клеевое соединение деталей.	05.12
10.	***26.***	Циркуль. Знакомство. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	07.12
11.	***27.***	«Попугай». Поделка из кругов. Технология изготовления игрушки. Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Вырезание.	12.12

12.	***28.***	«Попугай». Поделка из кругов. Сборка.	14.12
13.	***29.***	Приемы складывания бумаги. Снежинка.	19.12
14.	***30.***	Поделка из кругов «Колокольчик». Технология деления круга на равные части способом складывания, с помощью угольника.	21.12
15.	***31.***	Ёлочный шарик. Поделка из бумажных кругов. Технология изготовления. Вычерчивание окружности.	26.12
16.	***32.***	Ёлочный шарик. Поделка из бумажных кругов. Вырезание. Сборка.	28.12
3 четверть			
1.	***33.***	Свойства, заготовка древесины. Материалы и инструменты.	09.01
2.	***34.***	Обработка древесины ручными инструментами. Технология клеевого соединения деталей из древесины.	11.01
3.	***35.***	«Цветок». Аппликация из карандашной стружки. Приемы соединения кусочков карандашной стружки.	16.01
4.	***36.***	Дом. Аппликация из древесных заготовок.	18.01
5.	***37.***	Забор. Аппликация из древесных заготовок.	23.01
6.	***38.***	Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями Практическая работа.	25.01
7.	***39.***	Технология пришивания пуговицы с ушком. Практическая работа.	30.01
8.	***40.***	Технология пришивания вешалки. Практическая работа.	01.02
9.	***41.***	Подушечка для игл. Технология изготовления подушечки для игл. Разметка, выкраивание.	06.02
10.	***42.***	Подушечка для игл. Технология выполнения петельного шва.	08.02
11.	***43.***	Подушечка для игл. Соединение деталей петельным швом.	13.02
12.	***44.***	Поделка из бумаги «Планер». Выполнение разметки с опорой на чертеж.	15.02
13.	***45.***	Поделка из бумаги «Планер». Технология изготовления планера. Практическая работа.	20.02
14.	***46.***	Поделка из бумаги «Самолет». Выполнение разметки с опорой на чертеж.	22.02
15.	***47.***	Поделка из бумаги «Самолет». Изготовление самолета.	27.02
16.	***48.***	Помпон. Технология изготовления помпона. Практическая работа.	29.02
17.	***49.***	Поделка из ниток «Цветы для мамы». Технология изготовления цветов из ниток. Практическая работа.	05.03
18.	***50.***	Поделка из ниток «Цветы для мамы». Изготовление основы поделки. Составление композиции. Сборка.	07.03
19.	***51.***	Поделка из проволоки. Человечек. Лошадка. Практическая работа.	12.03
20.	***52.***	«Паук». Поделка из комбинированных материалов.	14.03
21.	***53.***	Открытая коробка. Приемы складывания бумаги, способом сгибания. Практическая работа.	19.03
22.	***54.***	Коробка. Приемы складывания бумаги, способом сгибания.	21.03

		Практическая работа.	
4 четверть			
1.	***55.***	Материалы и инструменты, используемые в картонажно - переплетном деле. Технология изготовления записной книжки.	04.04
2.	***56.***	Записная книжка – раскладушка. Изготовление блока. Фальцовка бумаги в один сгиб.	09.04
3.	***57.***	Записная книжка – раскладушка. Шитьё блока нитками.	11.04
4.	***58.***	Записная книжка – раскладушка. Разметка деталей переплетной крышки при помощи угольника.	16.04
5.	***59.***	Записная книжка – раскладушка. Изготовление переплетной крышки.	18.04
6.	***60.***	Записная книжка – раскладушка. Сборка записной книжки.	23.04
7.	***61.***	Поделка из фетра. Птичка. Технология изготовления игрушки.	25.04
8.	***62.***	Поделка из фетра. Птичка. Разметка ткани, выкройка.	30.04
9.	***63.***	Поделка из фетра. Птичка. Соединение деталей петельным швом.	02.05
10.	***64.***	Поделка из фетра. Птичка. Соединение деталей петельным швом. Продолжение работы.	07.05
11.	***65.***	Поделка из фетра. Птичка. Набивка игрушки.	14.05
12.	***66.***	Поделка из фетра. Птичка. Пришивание глаз - пуговиц с двумя отверстиями.	16.05
ИТОГО: 66 часов			

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2018 — 110 с.: ил.
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. - 64 с.: ил.
- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Прсвещение 2016. – 366 с

Материально-техническое обеспечение

- Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия
- Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи
- Компьютер, мультимедиа-проектор
- Краски акварельные, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, бумага для рисования, картон цветной, набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды), природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава, и т.д.), клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш, шнурки для обуви (короткие и длинные)

- Кисти беличьи № 5, 10, 20, кисти из щетины № 3, 10, 20, стеки, ножницы, иглы швейные с широким ушком, точилка для карандашей, гладилка для бумаги
- Подкладные доски, подкладной лист/клеенка, коробка для хранения природных материалов, подставка для кисточки, салфетки для рук
- Модели геометрических фигур и тел, животных, рыб и т.д., муляжи фруктов, овощей и т.д.
- Игры и игрушки