

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от « 29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
Приказ № 631  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
5 класс  
2023 / 2024 учебный год**

Составитель:  
*В.М. Александрова,*  
*первая кв. кат.*

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Курс математики в 5 – 9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (1 дополнительный, 1 – 4 классы). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основная цель изучения предмета «Математика» - подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 - 9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Решение указанных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- умение понимать элементарную инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
  - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
  - умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
  - элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
  - понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
  - элементарные представления о здоровом образе жизни.
- Программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 1000, набирать числа в пределах 1000 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 1000; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; различать трёхзначные, двузначные, однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношения между ними (с помощью таблицы);
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 (возможно использование микрокалькулятора);
- выполнять умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части), записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на разностное сравнение чисел, на кратное сравнение чисел (в одно действие), записывать решение, ответ;
- читать и записывать обыкновенные дроби, различать числитель, знаменатель;
- различать правильные и неправильные дроби;
- сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;
- различать замкнутые, незамкнутые ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры, знать свойства сторон изученных многоугольников (прямоугольник, квадрат, треугольник);

- чертить луч, отрезок, замкнутую и незамкнутую линии, квадрат, прямоугольник, треугольник, вычислять периметр многоугольника;
- различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда)

#### **Достаточный уровень:**

- читать и записывать числа в пределах 1000, набирать числа в пределах 1000 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 1000, знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков, сотен); считать 10, 100 в пределах 1000;
- различать трёхзначные, двузначные, однозначные числа;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- знать табличные случаи умножения и деления;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени и их обозначение; знать крупные и мелкие единицы измерения и соотношения между ними;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать письменно примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000:
- выполнять умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части), записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на разностное сравнение чисел, на кратное сравнение чисел (в 2 арифметических действия), записывать решение, ответ;
- читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель, знаменатель;
- называть правильные и неправильные дроби;
- сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями;
- уметь строить линию (замкнутую и незамкнутую линию), луч, отрезок, квадрат, прямоугольник, находить периметр многоугольника;
- знать классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон;
- уметь строить треугольник (по трём заданным сторонам) с помощью циркуля и линейки;
- знать стороны треугольника (основание, боковые стороны);
- знать линии в круге (радиус, диаметр, хорда), знать обозначение R и D.

### **Содержание**

**(5 час в неделю, 170 часов в год)**

**Сотня.**

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Арифметические действия в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Числа, полученные при измерении величин. Центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.

Нахождение неизвестного компонента слагаемого. Нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Нахождение неизвестного компонента вычитания.

### **Тысяча.**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах 1 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Сравнение чисел в пределах 1000. Округление чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр (1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км). Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна (1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Меры времени. Год. Високосный год.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ( $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $83 \text{ м} \ 55 \text{ см} \pm 5 \text{ м}$ ;  $28 \text{ м} \ 37 \text{ см} \pm 15 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} + 4 \text{ м} \ 45 \text{ см}$ ;  $4 \text{ ц} \ 60 \text{ кг} - 4 \text{ ц}$ ;  $16 \text{ ц} \ 40 \text{ кг} - 16 \text{ кг}$ ).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно без перехода через разряд. Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и однозначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.

Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Разностное сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (письменные вычисления). Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.) устно.

Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (легкие случаи). Кратное сравнение чисел.

Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).

Деление с остатком. Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления).

Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи).

Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение чисел на 10, 100.

Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Проверка.

Решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (замена крупных мер мелкими мерами, замена мелких мер крупными мерами).

### **Обыкновенные дроби.**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Запись и чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Количество долей в единице. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи.**

Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка).

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, части числа. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

### **Геометрический материал.**

Линия, отрезок, луч. Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Углы. Виды углов.

Многоугольники, прямоугольник, квадрат. Периметр (P), нахождение периметра.

Круг. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1:10.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Т. В. Альшеева, М. Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.
- М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1989.
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.
- Г. М. Дульнева. «Книга для учителя Вспомогательной школы», Москва, «Просвещение» 1986.

### **2. Учебник:**

- **Математика 5 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Альешева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А.. Москва «Просвещение» 2023г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	№ Урока	Наименование разделов и тем.		Дата по факту
<b>I четверть.</b>				
1.	1.	<b>Устная нумерация в пределах сотни: счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; Однозначные, двузначные числа.</b>	1	<b>04.09</b>
2.	2.	Письменная нумерация в пределах сотни. состав двузначных чисел из десятков и единиц; место каждого числа в числовом ряду	1	05.09
3.	3.	Сравнение и упорядочение чисел.	1	06.09
4.	4.	<i>Линии, отрезок, луч.</i>	1	07.09
5.	5.	Числа, полученные при измерении величин.	1	08.09
6.	6.	<b>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.</b>	1	<b>11.09</b>
7.	7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	12.09
8.	8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	13.09
9.	9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	14.09
10.	10.	Табличное умножение и деление.	1	15.09
11.	11.	<b>Решение примеров со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	1	<b>18.09</b>
12.	12.	Центнер.	1	19.09
13.	13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	20.09
14.	14.	Нахождение суммы чисел, полученных при измерении величин двумя мерами и чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	21.09
15.	15.	Нахождение разности чисел, полученных при измерении	1	22.09

		величин двумя мерами и чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		
<b>16.</b>	<b>16.</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами и чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</b>	<b>1</b>	<b>25.09</b>
17.	17.	Подготовка к диагностической контрольной работе		26.09
18.	18.	Диагностическая контрольная работа (ДКР).	1	27.09
19.	19.	Углы. Виды углов. Обозначение.	1	28.09
20.	20.	Построение углов.	1	29.09
<b>21.</b>	<b>21.</b>	<b>Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</b>	<b>1</b>	<b>02.10</b>
22.	22.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ .	1	03.10
23.	23.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	04.10
24.	24.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	05.10
25.	25.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	1	06.10
<b>26.</b>	<b>26.</b>	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого.</b>	<b>1</b>	<b>09.10</b>
27.	27.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	10.10
28.	28.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	11.10
29.	29.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.	1	12.10
30.	30.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	13.10
<b>31.</b>	<b>31.</b>	<b>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b>	<b>1</b>	<b>16.10</b>
32.	32.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	17.10
33.	33.	Нахождение неизвестного компонента слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	18.10
34.	34.	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1	19.10
35.	35.	Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).	1	20.10
<b>36.</b>	<b>36.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	<b>23.10</b>
37.	37.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10



38.	38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	25.10
39.	39.	Повторение. Нахождение неизвестного компонента слагаемого, уменьшаемого.	1	26.10
40.	40.	Повторение. Нахождение неизвестного компонента вычитаемого.	1	27.10
		<b>II четверть.</b>		
<b>41.</b>	<b>1.</b>	<b>Тысяча. Ряд круглых сотен в пределах 1 000.</b>	1	<b>07.11</b>
42.	2.	Счет до 1 000 и от 1 000 (по 1 сот.) устно и с записью чисел.	1	08.11
43.	3.	Сравнение круглых сотен. Сложение и вычитание круглых сотен.	1	09.11
44.	4.	Круглые сотни. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	10.11
<b>45.</b>	<b>5.</b>	<b>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в 1 000.</b>	<b>1</b>	<b>13.11</b>
46.	6.	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Таблица разрядов. Класс единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы (представление в виде суммы разрядных единиц).	1	14.11
47.	7.	Чтение и запись трехзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Получение числа из разрядных единиц.	1	15.11
48.	8.	Получение трёхзначных чисел из сотен и десятков. Таблица разрядов. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	16.11
49.	9.	Чтение и запись трехзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Получение числа из разрядных единиц.	1	17.11
<b>50.</b>	<b>10.</b>	<b>Получение трёхзначных чисел из сотен и единиц. Таблица разрядов. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</b>	<b>1</b>	<b>20.11</b>
<b>51.</b>	<b>11.</b>	<b>Чтение и запись трехзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Получение числа из разрядных единиц.</b>	1	21.11
52.	12.	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	22.11
53.	13.	Числовой ряд в пределах 1 000. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	23.11
54.	14.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1	24.11
<b>55.</b>	<b>15.</b>	<b>Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2).</b>	<b>1</b>	<b>27.11</b>
56.	16.	Округление чисел. Знак округления « $\approx$ ». Округление чисел до десятков, сотен.	1	28.11
<b>57.</b>	<b>17.</b>	<b>Округление чисел до десятков, сотен.</b>	1	29.11

58.	18.	<i>Контрольная работа.</i>	1	30.11
59.	19.	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1	01.12
60.	20.	<b>Круг. Окружность.</b>	<b>1</b>	<b>04.12</b>
61.	21.	Грамм. Меры массы. Единицы измерения (меры) массы: грамм (1 г); центнер (1 ц); килограмм (1 кг). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг.	1	05.12
62.	22.	Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.	1	06.12
63.	23.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	07.12
64.	24.	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	08.12
65.	25.	<b>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.</b>	<b>1</b>	<b>11.12</b>
66.	26.	Сложение трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	12.12
67.	27.	Вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	13.12
68.	28.	Сложение трёхзначных чисел и однозначных чисел.	1	14.12
69.	29.	Вычитание трёхзначных чисел и однозначных чисел.	1	15.12
70.	30.	<b>Сложение и вычитание трёхзначных чисел (<math>250 \pm 120</math>).</b>	<b>1</b>	<b>18.12</b>
71.	31.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел ( $356 \pm 23$ ).	1	19.12
72.	32.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел ( $234 + 153$ ), ( $456 - 312$ ).	1	20.12
73.	33.	Сравнение чисел с вопросом «На сколько больше...?». Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «На сколько больше...?», выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел с вопросом: «На сколько больше ...?».	1	21.12
74.	34.	Сравнение чисел с вопросом «На сколько меньше...?».	1	22.12
75.	35.	<b>Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?».</b>	<b>1</b>	<b>25.12</b>
76.	36.	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1	26.12
77.	37.	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1	27.12
78.	38.	Четырёхугольники.	1	28.12
79.	39.	Диагонали прямоугольника.	1	29.12
		<b>III четверть.</b>		
80.	1.	<b>Километр. Меры длины. Единицы измерения (меры) длины: миллиметр (1 мм); сантиметр (1 см); дециметр (1 дм); метр (1м), километр (1км). Соотношения: 1 км =</b>	<b>1</b>	<b>09.01</b>

		<b>1 000 м; 1 м = 100 см; 1м=10дм; 1дм=10см; 1см=10мм.</b>		
81.	2.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	10.01
82.	3.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) (94 + 17), (579 + 5), (138 + 145). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1	11.01
83.	4.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (579 + 15), (271 + 265).	1	12.01
<b>84.</b>	<b>5.</b>	<b>Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (79 + 25), (398 + 236).</b>	<b>1</b>	<b>15.01</b>
85.	6.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (388 + 214), (388 + 212), (388 + 612).	1	16.01
86.	7.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) (82 - 35), (40 - 23), (540 - 123). Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1	17.01
87.	8.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (527 - 143).	1	18.01
88.	9.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (630 - 540), (417 - 325), (134 - 126).	1	19.01
<b>89.</b>	<b>10.</b>	<b>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (421 - 134). Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (123 - 5), (123 - 45), (620 - 50).</b>	<b>1</b>	<b>22.01</b>
90.	11.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (600 - 3), (600 - 13), (600 - 213).	1	23.01
91.	12.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (1 000 - 3), (1 000 - 42), (1 000 - 642).	1	24.01
92.	13.	Все случаи сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1	25.01
93.	14.	Все случаи сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1	26.01
<b>94.</b>	<b>15.</b>	<b>Все случаи вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</b>	<b>1</b>	<b>29.01</b>
95.	16.	Все случаи вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1	30.01
96.	17.	<i>Контрольная работа.</i>	1	31.01

97.	18.	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1	01.02
98.	19.	Треугольники. Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).	1	02.02
<b>99.</b>	<b>20.</b>	<b>Виды треугольников по видам углов.</b>	<b>1</b>	<b>05.02</b>
100.	21.	Единицы измерения времени. Год.	1	06.02
101.	22.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	07.02
102.	23.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	08.02
103.	24.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	09.02
<b>104.</b>	<b>25.</b>	<b>Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</b>	<b>1</b>	<b>12.02</b>
105.	26.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	13.02
106.	27.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	14.02
107.	28.	Чётные и нечётные числа.	1	15.02
108.	29.	Сравнение чисел «Во сколько раз больше...?».	1	16.02
<b>109.</b>	<b>30.</b>	<b>Сравнение чисел «Во сколько раз меньше...?».</b>	<b>1</b>	<b>19.02</b>
110.	31.	Сравнение чисел «Во сколько раз больше...?», «Во сколько раз меньше...?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	1	20.02
111.	32.	Сравнение чисел «Во сколько раз больше...?», «Во сколько раз меньше...?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	1	21.02
112.	33.	<i>Контрольная работа.</i>	1	22.02
<b>113.</b>	<b>34.</b>	<b><i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i></b>	<b>1</b>	<b>26.02</b>
114.	35.	Виды треугольников по видам сторон (равносторонний, равнобедренный)	1	27.02

115.	36.	Виды треугольников по видам сторон (разносторонний)	1	28.02
116.	37.	Секунда.	1	29.02
117.	38.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (26 x 3, 58 x 3).	1	01.03
<b>118.</b>	<b>39.</b>	<b>Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (123 x 4, 142 x 4, 208 x 4).</b>	<b>1</b>	<b>04.03</b>
119.	40.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (238 x 3).	1	05.03
120.	41.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (125 x 4, 170 x 5).	1	06.03
121.	42.	Деление с остатком.	1	07.03
<b>122.</b>	<b>43.</b>	<b>Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (74 : 2), (426 : 3).</b>	<b>1</b>	<b>11.03</b>
123.	44.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (235 : 5), ( 720 : 2).	1	12.03
124.	45.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (206 : 2).	1	13.03
125.	46.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (216 : 2).		14.03
126.	47.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).	1	15.03
<b>127.</b>	<b>48.</b>	<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).</b>	<b>1</b>	<b>18.03</b>
128.	49.	<i>Контрольная работа.</i>	1	19.03
129.	50.	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1	20.03
130.	51.	Периметр многоугольника (прямоугольника).	1	21.03
131.	52.	Периметр квадрата, треугольника.	1	22.03
		<b>IV четверть</b>		
<b>132.</b>	<b>1.</b>	<b>Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10,100.</b>	<b>1</b>	<b>03.04</b>
133.	2.	Деление числа на 10, на 100 без остатка.	1	04.04
134.	3.	Деление числа на 10, 100 с остатком.	1	05.04
<b>135.</b>	<b>4.</b>	<b>Деление числа на 10,100 с остатком.</b>	<b>1</b>	<b>08.04</b>
136.	5.	Тонна.	1	09.04
137.	6.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой).	1	10.04
138.	7.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) вида: 1м – 25см, 1км – 300м, 1т – 60кг.	1	11.04

139.	8.	Замена крупных мер мелкими мерами (преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами) вида: 30м 43см, 1ц 12кг, 23р. 25к., 5м 3см, 5ц 2кг, 34р. 5к..	1	12.04
<b>140.</b>	<b>9.</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами (50мм = 5см, 500кг = 5ц).</b>	<b>1</b>	<b>15.04</b>
141.	10.	Замена мелких мер крупными мерами вида 45мм = 4см 5мм, 215см = 2м 15см.	1	16.04
142.	11.	Сложение чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) вида: 35см + 65 см = 100см = 1м 30см + 90 см = 120см = 1м 20см.	1	17.04
143.	12.	Линии в круге. Обозначение радиуса окружности, круга (R). Обозначение диаметра окружности, круга (D). Хорда.	1	18.04
144.	13.	Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	1	19.04
<b>145.</b>	<b>14.</b>	<b>Обыкновенные дроби. Доли. Получение одной, нескольких долей предмета.</b>	<b>1</b>	<b>22.04</b>
146.	15.	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	1	23.04
147.	16.	Нахождение одной, нескольких частей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	24.04
148.	17.	Сравнение долей. Крупные доли, мелкие доли.	1	25.04
149.	18.	Сравнение долей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1	26.04
150.	19.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1	27.05
<b>151.</b>	<b>20.</b>	<b>Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.</b>	<b>1</b>	<b>02.05</b>
152.	21.	Правильные и неправильные дроби.	1	03.05
<b>153.</b>	<b>22.</b>	<b>Правильные и неправильные дроби.</b>	<b>1</b>	<b>06.05</b>
154.	23.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	07.05
155.	24.	Повторение. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд.	1	8.05
<b>156.</b>	<b>25.</b>	<b>Повторение. Сравнение чисел с вопросом «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».</b>	<b>1</b>	<b>13.05</b>
157.	26.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	14.05
158.	27.	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1	15.05
159.	28.	<i>Работа над ошибками.</i>		16.05
160.	29.	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10: Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5.	1	17.05
<b>161.</b>	<b>30.</b>	<b>Построение прямоугольника в масштабе М 1: 5; М 1: 10.</b>	<b>1</b>	<b>20.05</b>

162.	31.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	<b>1</b>	21.05
163.	32.	Повторение. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд.	<b>1</b>	23.05
164.	33.	Повторение. Сравнение чисел с вопросом «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	<b>1</b>	23.05
165.	34.	Повторение. Сравнение чисел с вопросом «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	<b>1</b>	24.05
166.	35.	Повторение пройденного.	<b>1</b>	-
167.	36.	Повторение пройденного.	<b>1</b>	-
168.	37.	Повторение пройденного.	<b>1</b>	-
169.	38.	Повторение пройденного.	<b>1</b>	-
170.	39.	Повторение пройденного.	<b>1</b>	-
<b>ИТОГО 170 часов</b>				