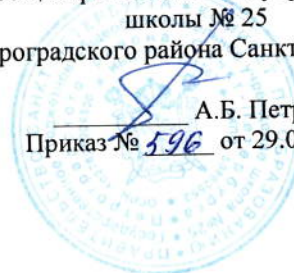


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принят»
на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 29.08.2023

«Согласован»
с Советом родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Утверждаю»
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
А.Б. Петрова
Приказ № 596 от 29.08.2023



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023/2024 учебный год

**выписка из адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития,
2 вариант, 1дополнительный, 1 – 12 классы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен с учётом требований современной жизни и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает особым образовательным потребностям обучающихся, регулирует их учебную нагрузку, способствует коррекции психических и/или физических нарушений, обеспечивает приобретение ими элементарных знаний, формирование практических умений и навыков, применимых в быту, развитие социально значимых личностных качеств.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 25) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Приказом от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказом от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 года N АБ-25/07 «О направлении информации»; Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года
6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант, 1 дополнительный, 1 – 12 классы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 принятой Педагогическим советом протокол № 6 от 29.08.2023, утвержденной директором 29.08.2023 приказ № 596.

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком,писанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением остоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 гавом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует с понедельника по пятницу, время работы образовательного учреждения с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится в течение учебного года.

2023/2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года, оканчивается – 31 августа 2024 года

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся установлена пятидневная учебная неделя, занятия проводятся только в первую смену.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный, 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-12 классы - 34 учебные недели.

Сроки и продолжительность каникул в 2023/2024 учебном году:

- осенние каникулы – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.2023 по 08.01.2024(9 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2024 по 02.04.2024(9 дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся 1 дополнительного, 1 классов – с 12.02.2024 по 18.02.2024 (7 дней).

Учебный год делится на четверти.

Учебные занятия начинаются в 9 часов. Продолжительность перемен - 10 минут; вторая и третья перемены - по 20 минут. Продолжительность динамической паузы в середине учебного дня составляет 40 минут.

Продолжительность урока в 1 – 12 классах составляет 40 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 дополнительного, 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-12 классов – не более 6 уроков.

Обучение в 1 дополнительном осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре/октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре/декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- количество видов учебной деятельности на уроке – 3-7, продолжительность одного вида деятельности – 5-7 минут;
- не предусмотрены домашние задания;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1 дополнительном, 1 классах – безотметочная система обучения.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологических потребностей организма детей, в том числе и в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня (по заключению врача);
- в учебном плане отводится 3 часа в неделю на учебный предмет «Адаптивная физкультура»/«Адаптивная физическая культура»;
- динамические перемены между уроками (две по 20 минут);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительность которой составляет не менее 40 минут;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- проведение утренней зарядки после первого урока;
- организация бесплатного горячего двухразового питания для всех учащихся.

Обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями домашние задания не задаются.

Расписание звонков для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классов:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
<i>1 урок</i>	9.00 – 9.40	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>2 урок</i>	9.50 – 10.30	
<i>Динамическая перемена</i>		20 минут
<i>3 урок</i>	10.50 – 11.30	
<i>Динамическая перемена</i>		20 минут
<i>4 урок</i>	11.50 - 12.30	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>5 урок</i>	12.40 - 13.20	
<i>Динамическая пауза</i>		40 минут

Расписание звонков для обучающихся 5 – 12 классов:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
<i>1 урок</i>	9.00 – 9.40	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>2 урок</i>	9.50 – 10.30	
<i>Динамическая перемена</i>		20 минут
<i>3 урок</i>	10.50 – 11.30	
<i>Динамическая перемена</i>		20 минут
<i>4 урок</i>	11.50 - 12.30	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>5 урок</i>	12.40 - 13.20	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>6 урок</i>	13.30 - 14.10	
<i>Динамическая пауза</i>		40 минут

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий у обучающихся каждой категории. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту увеличивается количество часов на учебные предметы практического содержания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных возможности обучающегося, формируется участниками образовательных отношений в соответствии с решениями Совета родителей (протокол № ____ от ____ .08.2023) и Педагогического совета (протокол № ____ от ____ .08.2023) ГБОУ школы № 25 предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий:

- в 1 дополнительном, 1 – 7 классах на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» - по 1 часу в неделю;
- в 1 дополнительном, 1 – 9 классах на учебный предмет «Математические представления» - по 1 часу в неделю;
- в 3 – 4 классах на учебный предмет «Домоводство» - по 1 часу в неделю;
- в 1 дополнительном, 1 – 4 классах на учебный предмет «Окружающий социальный мир» - по 1 часу в неделю;
- в 1 дополнительном, 1 – 4 и 6 - 12 классах на учебный предмет «Адаптивная физкультура»/ «Адаптивная физическая культура» - по 1 часу в неделю;
- в 2 – 4 классах на учебный предмет «Художественно-практический труд» - по 1 часу в неделю;
- в 5, 8, 9, 10, 11 классах на учебный предмет «Профильный труд» - по 4 часа в неделю;
- в 6-7, 12 классах на учебный предмет «Профильный труд» - по 3 часа в неделю;
- в 12 классе на учебный предмет «Музыка и движение» - 1 час в неделю.

Выбор данных учебных предметов в таких предметных областях, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

В 2023/2024 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

- Разговоры о важном, 1 дополнительный, 1-12 классы;
- Мой Санкт-Петербург, 1 дополнительный, 1-12 классы;
- Я познаю мир, 1 дополнительный, 1-9 классы;
- На пути к здоровью, 1 дополнительный, 1-9 классы;
- Созидание, 5-9 классы.

3. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основная форма обучения, 1 дополнительный, 1 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
2023/2024		1б доп	1б	2б	3б/3в	4б/4в	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
1.	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2.	Математические представления	1	1	1	1	1	5
3.	Домоводство	-	-	1	1	1	3
4.	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
5.	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
6.	Художественно-практический труд	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1.	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2.	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3.	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4.	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
2.	Мой Санкт-Петербург	1	1	1	1	1	5
3.	Я познаю мир	1	1	1	1	1	5
4.	На пути к здоровью	1	1	1	1	1	5

форма обучения, 5 – 9 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
2023/2024			–	66	76	86/8в	96/9в	
1. Речь и речевая коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд		-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6	30
1.	Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	-	-	3
2.	Математические представления		1	1	1	1	1	5
3.	Адаптивная физкультура		-	1	1	1	1	4
4.	Профильный труд		4	3	3	4	4	18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:			5	5	5	5	5	25
1.	Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2.	Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3.	Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4.	Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)			5	5	5	5	5	25
1.	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
2.	Мой Санкт-Петербург		1	1	1	1	1	5
3.	Я познаю мир		1	1	1	1	1	5
4.	На пути к здоровью		1	1	1	1	1	5
5.	Созидание		1	1	1	1	1	5

Форма обучения, 10 – 12 классы

Учебные предметы	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Математические представления		2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
1. Адаптивная физическая культура		1	1	1	3
2. Профильный труд		4	4	3	12
3. Музыка и движение		-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы		8	8	8	8
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6
1. Разговоры о важном		1	1	1	3
2. Мой Санкт-Петербург		1	1	1	3

... на дому, 1 дополнительный, 1 – 4 классы
... распределение часов)*

	Классы	Количество часов в неделю										Всего
		16 доп.		16 (2-ой год)		26		36/3в		46/4в		
		У**	Р**	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	
	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13
	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Технология							1	0	1	0	2
	Окружающий социальный мир	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Изобразительная деятельность	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15
	Профильный труд											
	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		8	9	8	9	8	9	9	8	9	8	85
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	2	2	2	4	1	5	1	5	26
1.	Речь и альтернативная коммуникация	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5
2.	Математические представления	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5
3.	Домоводство		0		0	0	1	0	1	0	1	3
4.	Окружающий социальный мир	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
5.	Адаптивная физкультура	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
6.	Художественно-практический труд		0		0	0	0	1	0	1	0	3
	Итого	10	11	10	11	10	13	10	13	10	13	111
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21		21		23		23		23		111
	Внеурочная деятельность, в том числе	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	50
	Коррекционные курсы:	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	30
1.	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
2.	Предметно-практические действия	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
3.	Двигательное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	10
4.	Альтернативная коммуникация	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	10
	Внеурочная деятельность (по направлениям)	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	20
1.	Разговоры о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
2.	Мой Санкт-Петербург	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
3.	Я познаю мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
4.	На пути к здоровью	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5

*- «У» - занятия с учителем; «Р» - самостоятельная работа с родителями.

участия, на дому, 5 – 9 классы
(распределение часов)*

	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		V		VI		VII		VIII		IX		
		У**	Р**	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	
<i>Обязательная часть</i>												
	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15
	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Человек	1	1	1	0	1	0	1	0	-	-	5
	Домоводство	1	2	1	4	1	4	2	3	2	3	23
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12
4. Искусство	Музыка и движение	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Изобразительная деятельность	1	2	1	2	1	2	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6. Технология	Профильный труд	-	-	1	1	1	1	1	3	1	4	13
Итого		9	14	10	14	10	14	10	14	10	14	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	30
	Речь и альтернативная коммуникация	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
	Математические представления	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
	Адаптивная физкультура	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4
	Профильный труд	1	3	0	3	0	3	2	2	2	2	18
Итого		12	17	12	18	12	18	13	17	13	17	149
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29		30		30		30		30		149
Внеурочная деятельность, в том числе		2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	50
Коррекционные курсы:		1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	25
1.	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
2.	Предметно-практические действия	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
3.	Двигательное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	10
4.	Альтернативная коммуникация	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	25
1.	Разговоры о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
2.	Мой Санкт-Петербург	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
3.	Я познаю мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
4.	На пути к здоровью	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
5.	Создание	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5

*- В соответствии с Положением «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» специальная индивидуальная программа развития разрабатывается педагогическими работниками и/или специалистами образовательной организации с учетом требований ФГОС, отражает все обязательные предметные области, учебные предметы с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому, согласовывается с родителями/законными представителями обучающегося, утверждается директором образовательного учреждения.

** - «У» - занятия с учителем; «Р» - самостоятельная работа с родителями.

4. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 обязательный, 1 – 4 классы

	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
2023/2024		1б доп	1б	2б	3б/3в	4б/4в	
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
Математические представления	Математические представления	66	66	68	68	68	336
Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
Музыка и движение	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
Адаптивная физкультура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
Профильный труд	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
7.	Речь и альтернативная коммуникация	33	33	34	34	34	168
8.	Математические представления	33	33	34	34	34	168
9.	Домоводство	-	-	34	34	34	102
10.	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
11.	Адаптивная физкультура	33	33	34	34	34	168
12.	Художественно-практический труд	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы:		198	198	204	204	204	1008
1.	Сенсорное развитие	33	33	34	34	34	168
2.	Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
3.	Двигательное развитие	66	66	68	68	68	336
4.	Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность:		132	132	136	136	136	672
5.	Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
6.	Мой Санкт-Петербург	33	33	34	34	34	168
7.	Я познаю мир	33	33	34	34	34	168
8.	На пути к здоровью	33	33	34	34	34	168

форма обучения, 5 – 9 классы

Муниципальная область	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
2023/2024		-	66	76	86/8в	96/9в	
Речь и речевая коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6. Технология	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
5.	Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	-	-	102
6.	Математические представления	34	34	34	34	34	170
7.	Адаптивная физкультура	-	34	34	34	34	136
8.	Профильный труд	136	102	102	136	136	612
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы:		170	170	170	170	170	850
1.	Сенсорное развитие	34	34	34	34	34	170
2.	Предметно-практические действия	34	34	34	34	34	170
3.	Двигательное развитие	68	68	68	68	68	340
4.	Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность (по направлениям)		170	170	170	170	170	850
6.	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
7.	Мой Санкт-Петербург	34	34	34	34	34	170
8.	Я познаю мир	34	34	34	34	34	170
9.	На пути к здоровью	34	34	34	34	34	170
10.	Создание	34	34	34	34	34	170

форма обучения, 10 – 12 классы

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	6	68	204
2. Математика	Математические представления	68	68	34	170
3. Окружающий мир	Окружающий мир	68	68	-	136
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	204	544
	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	68	68	34	170
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
6. Технология	Профильный труд	170	170	238	578
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		170	170	170	510
4. Адаптивная физическая культура		34	34	34	102
5. Профильный труд		136	136	102	374
6. Музыка и движение		-	-	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		272	272	272	816
1. Сенсорное развитие		68	68	68	204
2. Предметно-практические действия		68	68	68	204
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		68	68	68	204
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Внеурочная деятельность (по направлениям)		68	68	68	204
7. Разговоры о важном		34	34	34	102
8. Мой Санкт-Петербург		34	34	34	102

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 очная форма обучения, 1 ~~класс~~, 1 – 4 классы

Предметные области	Классы	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		16 доп	16	26	36/3в	46/4в
	Учебные предметы	наблюдение/тест				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация					
Математика	Математические представления					
Окружающий мир	Окружающий природный мир					
	Человек					
	Домоводство					
Искусство	Музыка и движение					
	Изобразительная деятельность					
Технология	Художественно-практический труд					
Физическая культура	Адаптивная физкультура	тест				

5.2 очная форма обучения, 5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	наблюдение/тест				
2. Математика	2.1 Математические представления					
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир					
	3.2 Человек					
	3.3 Домоводство					
4. Искусство	4.1 Музыка и движение					
	4.2 Изобразительная деятельность					
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	тест				
6. Технологии	6.1 Профильный труд	наблюдение/тест				

5.3 очная форма обучения, 10 – 12 классы

Предметные области	Учебные предметы	X	XI	XII
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	наблюдение/тест		
2. Математика	2.1 Математические представления			
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир			
	3.2 Человек			
	3.3 Домоводство			
4. Искусство	3.4 Окружающий социальный мир			
	4.1 Музыка и движение			
5. Физическая культура	4.2 Изобразительная деятельность	тест		
	5.1 Адаптивная физическая культура			
6. Технологии	6.1 Профильный труд	наблюдение/тест		

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития; 2 вариант, 1 дополнительный, 1 – 12 классы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25.

Для учащихся, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития/на дому/индивидуальному учебному плану/экстерном форма, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В случаях, предусмотренных нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25, обучающийся может быть освобождён от промежуточной аттестации.

Важно учитывать, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, поэтому неудовлетворительный результат промежуточной аттестации не должен рассматриваться как показатель неуспешности обучения. Результативность обучения каждого обучающегося по конкретному учебному предмету должна оцениваться в целом с учётом, как его индивидуальных достижений в текущем учебном году, так и его особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ГМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения, развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.