

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принят»
на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 14.06.2022

«Согласован»
с Советом родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 10.06.2022

«Утверждаю»
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга



А.В. Петрова
Приказ № 460 от 14.06.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022/2023 учебный год

выписка из основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), 3 вариант, 5-10 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Обучение в рамках учебного плана осуществляется индивидуально.

Для организации обучения учащихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития основополагающим является:

- учет в ходе организации учебного процесса принципа гибкости учебного плана, который разрабатывается на основе регионального учебного плана;
- построение учебного процесса на основе принципа индивидуализации - индивидуальный образовательный маршрут для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями/законными представителями.

В ходе осуществления образовательного процесса с учащимися с глубокой умственной отсталостью необходимо исходить из принципа целесообразности, который предполагает, что в ходе проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения. Это связано с индивидуально-типологическими особенностями развития обучающихся, с характером протекания у них заболевания и другими объективными причинами, возникающими в процессе образовательной деятельности.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школы № 25) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
5. Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Основной образовательной программой начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), 3 вариант, 5 – 10 классы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 принятой

Педагогическим Советом ГБОУ протокол № 6 от 14.06.2022, утвержденной директором 17.06.2022 Приказ № 460.

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует с понедельника по пятницу, время работы образовательного учреждения с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится в течение учебного года.

2022/2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года, оканчивается – 31 августа 2023 года

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся установлена пятидневная учебная неделя, занятия проводятся в первую смену.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-10 классы - 34 учебные недели.

Сроки и продолжительность каникул в 2022/2023 учебном году:

- осенние каникулы – с 28.10.2022 по 06.11.2022 (10 дней);
- зимние каникулы – с 28.12.2022 по 08.01.2023 (12 дней);
- весенние каникулы – с 24.03.2023 по 02.04.2023 (10 дней).

Учебный год делится на четверти.

Учебные занятия начинаются в 9 часов. Продолжительность перемен - 10 минут; вторая и третья переменные - по 20 минут. Продолжительность динамической паузы в середине учебного дня составляет 40 минут.

Продолжительность урока в 5 – 10 классах составляет 40 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 10 классов – не более 7 уроков.

В 5- 10 классах – безотметочная система обучения.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологических потребностей организма детей, в том числе и в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- в учебном плане отводится 3 часа в неделю на учебный предмет «Адаптивная физкультура»;
- динамические перемены между уроками (2 по 20 минут);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительность которой составляет не менее 40 минут;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- проведение утренней зарядки после первого урока;
- организация бесплатного горячего двухразового питания для всех учащихся.

Обучающимся с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития домашние задания не задаются.

Расписание звонков для обучающихся 5 – 12 классов:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		10 минут
2 урок	9.50 – 10.30	
Динамическая перемена		20 минут
3 урок	10.50 – 11.30	
Динамическая перемена		20 минут
4 урок	11.50 - 12.30	
Перемена		10 минут
5 урок	12.40 - 13.20	
Перемена		10 минут
6 урок	13.30 - 14.10	
Динамическая пауза		40 минут
7 урок	14.50 - 15.30	

2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**2.1 очная форма обучения, 5 - 10 классы**

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	5	6	7	8	9	10	Всего
					9б	10б	
Федеральный компонент							
Зрительно - слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	18
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	6
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	12
Итого:	10	10	10	10	10	10	60
Индивидуальные занятия	13	13	13	13	13	13	78
Максимально допустимое количество часов	23	23	23	23	23	23	138

2.3 очная форма обучения, на дому, 5 - 10 классы (рекомендуемое распределение часов)

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
	5	6	7	8	9		10		
					У*	Р*	У	Р	
Федеральный компонент									
Зрительно - слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	0	3	0	18
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	0	1	0	6
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	0	1	0	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	0	3	0	18
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	0	2	0	12
Итого:	10	10	10	10	10	0	10	0	60
Индивидуальные занятия	13	13	13	13	3	10	3	10	78
Максимально допустимое количество часов	23	23	23	23	13	10	14	9	138

*- «У» - занятия с учителем; «Р» - самостоятельная работа с родителями.

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии учебного плана для данной категории учащихся, был разработан региональный учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (III вариант) и Программа сенсорной стимуляции детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	5	6	7	8	9	10	Всего
Зрительно - слуховая стимуляция	102	102	102	102	102	102	612
Тактильная стимуляция	34	34	34	34	34	34	204
Стимуляция обонятельной чувствительности	34	34	34	34	34	34	204
Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
Коммуникативная стимуляция	68	68	68	68	68	68	408

Итого:	340	340	340	340	340	340	2040
Индивидуальные занятия	442	442	442	442	442	442	2652
Максимально допустимое количество часов	782	782	782	782	782	782	4692

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по всем учебным предметам – наблюдение.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями развития), 3 вариант, 5 – 10 классы.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, на дому форма, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В случаях, предусмотренных нормативными локальными актами ГБОУ школы № 25, обучающийся может быть освобождён от промежуточной аттестации.

Важно учитывать, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, поэтому неудовлетворительный результат промежуточной аттестации не должен рассматриваться как показатель неуспешности обучения. Результативность обучения каждого обучающегося по конкретному учебному предмету должна оцениваться в целом с учётом, как его индивидуальных достижений в текущем учебном году, так и его особых образовательных потребностей, и особенностей психофизического развития.