

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школы № 25  
Протокол №9  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждена»  
Директор ГБОУ школы № 25  
А.Б.Петрова  
Приказ № 2-9  
от «01» сентября 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШОУ ПРОФЕССИЙ :СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школы № 25  
Протокол №9  
от «29» августа 2023 г.

**СРОК ОСВОЕНИЯ: 36 недель  
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 11- 17 лет**

Разработчик:  
Каяткин Николай Владимирович  
*педагог дополнительного образования*

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – туристско- краеведческая.

**Адресат программы:** Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без различия пола в возрасте 11-17 лет. Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

**Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области** – не требуется.

**Наличие базовых знаний** – не требуется.

**Наличие специальных способностей** - не требуется.

**Наличие определенной практической подготовки по направлению программы** – не требуется.

**Физическое здоровье детей** – отсутствие противопоказаний.

### Актуальность.

Обеспечение реализации прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики в Российской Федерации. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является одним из наиболее эффективных способов, позволяющих успешно решать задачи их социализации и адаптации к жизни в обществе. Программы дополнительного образования направлены на формирования жизненных и социальных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики, что существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве, неловкость движений во всех видах практической деятельности.

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной среды. Именно люди с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными. Профессиональная ориентация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

АДОП « Шоу профессий: столярное дело» призвана пробуждать и повышать у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательный интерес к ручному труду, вырабатывать положительное отношение к творчеству, труду вообще и данному виду деятельности в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

АДОП « Шоу профессий: столярное дело» затрагивает не только вопросы профориентации школьников, но и создает условия для творческого общения в детском коллективе, в семье, со взрослыми.

АДОП « Шоу профессий: столярное дело» содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму действий.

Содержание занятий по АДОП « Шоу профессий: столярное дело» доступное и понятное детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в жизни.

Столярное дело (деревообработка) обладает огромными возможностями для развития творческих способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В столярной мастерской учащиеся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может найти применение своим способностям.

Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует ежедневных поисков новых форм и методов работы. Одной из таких форм может стать деревообработка.

Отличительной особенностью АДОП « Шоу профессий: столярное дело» является то, что она предполагает комплексное освоение деревообрабатывающего дела.

Особенность АДОП « Шоу профессий: столярное дело» заключается в том, что в ней предусматривается ознакомление и овладение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальными навыками деревообработки.

### **Уровень, объем и срок освоения программы**

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество учебных часов, запланированных на 12 недель обучения, составляет 72 часа.

**Форма обучения** – очная

### **Цель и задачи программы**

Цель программы – создание условий для развития технических и творческих способностей обучающихся посредством вовлечения в трудовую деятельность путём изучения основ столярного дела.

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы задач:

#### **обучающие:**

- сформировать знания о деревообработке;
- научить использовать полученные знания для изготовления различных изделий из дерева.

#### **коррекционно-развивающие:**

- активизировать индивидуальные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- осуществлять создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

#### **воспитательные:**

- формировать культуру обучающихся;
- обеспечивать трудовое воспитание обучающихся;
- обеспечивать профессиональную ориентацию обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

### **Содержание программы**

#### **Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Деревообработка. Столярное мастерство.	20	52	72	Беседа/практические задания
	Итого	20	52	72	

### **Содержание**

Техника безопасности на занятия в столярной мастерской. Изготовление изделий из деталей круглого сечения. Стругание. Разметка рейсмусом. Выпиливание лобзиком. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Сверление. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Непрозрачная отделка древесины. Исправление пороков древесины. Изготовление столярного изделия.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения по АДОП «Шоу профессий :столярное дело» учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют следующими результатами:

Предметными результатами освоения, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АДОП «Шоу профессий :столярное дело» являются:

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- название и назначение инструментов для работы с бумагой, картоном, красками и др. материалами;
- знание видов трудовых работ;

- различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- изготавливать картин из пластилина, бумаги и т.п.;
- определить порядок действий, планировать этапы своей работы;
- применять различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической и художественно-творческой задачи.

Личностными результатами освоения, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АДОП «Шоу профессий :столярное дело» являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ценностное отношение к творчеству, человеку творчества;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- понимание на доступном уровне красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни;
- сохранение позитивного эмоционального состояния в ходе занятия;
- адекватная оценка результатов своей деятельности.

Коррекционно-развивающие результаты:

- развитие мелкой моторики;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Оздоровительные результаты:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения;
- социальная адаптация детей,
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- Учебная аудитория, оснащённая столами и стульями;
- Компьютер с подключением к сети Интернет
- Проектор с экраном для показа презентаций и визуального материала по программе.
- Многофункциональное устройство(принтер).
- Набор инструментов столяра
- Рубанок (деревянный, стальной)
- Резец столярный
- Напильник
- Верстак
- Ножовка по металлу, по дереву
- Молоток
- Станок токарно-винтовой
- Тески слесарные

### Формы аттестации и оценочные материалы.

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической и практической подготовке.

Теоретическая подготовка проверяется в ходе анкетирования (Приложение 2).

Формой контроля является мониторинг по обобщению теоретического материала. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинги (входной и итоговый) проводятся в середине января и мае соответственно. Результаты мониторинга заносятся в протокол (Приложение 1).

Критерии определения уровня теоретических знаний, обучающихся АДОП «Шоу профессий :столярное дело» (Приложение 3).

Критерии определения уровня практических знаний, умений, навыков, обучающихся АДОП «Шоу профессий :столярное дело»» (Приложение 4).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Вводное занятие. Техника безопасности на занятия в столярной мастерской.	2		
	Изготовление изделий из деталей круглого сечения	12		
	Строгание. Разметка рейсмусом	8		
	Выпиливание лобзиком	14		
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	4		
	Сверление	15		

	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	4		
	Непрозрачная отделка древесины.	4		
	Исправление пороков древесины.	4		
	Изготовление столярного изделия.	5		

### Список литературы

1. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, состав. С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва Сборник 2. – М., 2011.
2. Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год.
3. С.А. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва « Просвещение» 1988 г.
4. С.А. Мирский Формирование знаний у учащихся вспомогательной школы на уроках труда:кн. для учителя. – М.: Педагогика, 1992.
5. Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских.- М.1984.
6. А.В. Чурахин 22 урока геометрической резьбы по дереву. - Санкт-Петербург 2003.
7. А.Н. Перелетов Столярное дело 10-11 классы. Издательство «Владос» М.2003г.
8. Б.А. Журавлев, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. - М: "Просвещение", 1988 г.
9. А. В. Мудрик Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200с.
10. Специальная педагогика. Под редакцией Н. М. Назаровой. Москва. АСАДЕМА 2000, - 517с.
11. Л. М. Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
12. М.А. Алиева, Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.:Речь, 2007.-216стр.
13. С. Д. Забрамная Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.
14. Г.М. Дульнев Основы трудового обучения во вспомогательной школе. — М.: Педагогика, 1969. 215 с.
15. Е.А. Ковалёва Трудовое обучение во вспомогательной школе / под ред. Ковалева Е.А. – М.:Просвещение, 1988

Протокол входного/итогового мониторинга, обучающихся

АДОП «Шоу профессий :столярное дело»

Дата проведения

№ п/п	Фамилия, Имя	Полных лет	Анкетирование		Критерии определения уровня практических знаний, умений, навыков обучающихся АДОП «Шоу профессий :столярное дело»				
					Знание истории основных понятий деревообработки	Умение изготовить изделие	Умение выстроить план работы	Умение объяснить основные ошибки при изготовлении	Сформированность навыка самостоятельной работы
			Результат	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

Педагог дополнительного образования



Входная/итоговая анкета-тест, обучающихся

АДОП «Шоу профессий :столярное дело»

Дата проведения .

Фамилия Имя .

Выбери верный вариант ответа:

1) Из каких основных трех частей состоят деревья?

1) листья, крона, сердцевина

2) бревно, доска, рейка;

3) ствол, крона, корни.

2) Рисунок, образованный годичными кольцами, называется...

1) эскиз 2) текстура 3) пиломатериал

3) Шурупы для соединения различных деталей:

1) забивают 2) завинчивают 3) склеивают

4) Какой инструмент применяют для строгания?

1) рубанок 2) ножовка 3) дрель

5) Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

1) из металла 2) из древесины 3) из древесины, пластмассы и металла

Результат	
-----------	--

Педагог дополнительного образования .

Приложение 3

Критерии определения уровня теоретических знаний обучающихся

АДОП «Шоу профессий :столярное дело»

Количество правильных ответов	Уровень
0-1	Низкий
2-3	Средний
4-5	Высокий

Приложение 4

Критерии определения уровня практических знаний, умений, навыков обучающихся

АДОП «Шоу профессий :столярное дело»

Критерий	Уровень освоения		
	низкий	средний	высокий
Изготовление персонажей, фонов, атрибутов	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Умение придумать историю, сюжет по правилам составления рассказа	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Умение составления «раскадровки» (способность разделения будущей анимации на эпизоды)	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Владение навыками съемки в выбранной технике	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Сформированность навыков развития речи: способность к выразительному чтению, выражению характера, эмоций и чувств, озвучиваемого персонажа, участие в обсуждении созданного мультфильма.	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно

