

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете  
Протокол № 3  
От 29.12.2014



## ПОЛОЖЕНИЕ о самообследовании

### Государственного бюджетного образовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 25

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение устанавливает порядок проведения процедуры самообследования ГБОУ СКОШ № 25. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование - процедура оценивания. Процесс самообследования - это деятельность преподавателей, обучающихся и руководства учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса, а также корректировку деятельности коллектива школы.

##### 1.1. Цели самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении учреждения соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе учреждения.

##### 1.2. Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы учреждения в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

*оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

*диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

*прогностическая функция* – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Очень важно, чтобы самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех его участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

##### 1.3. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование комплекса методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

## **2. Организация самообследования**

2.1. Процедура оценивания проводится по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии.

2.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- 2) организацию и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании учреждения;
- 4) рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

2.3. Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета. Директор учреждения издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

2.4. Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5. Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования :

1. Директор
2. Заместители директора
3. Руководители структурных подразделений
4. Председатели МО

## **3. Осуществление процедуры самообследования**

Процедура самообследования проводится по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами отчета о самообследовании учреждения:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Система управления учреждения
3. Структура подготовки обучающихся учреждения
4. Содержание подготовки специалистов
5. Качество подготовки выпускников
6. Качество кадрового обеспечения
7. Качество учебно-методического обеспечения
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
9. Качество материально-технической базы
10. Заключение и общие выводы

При проведении самообследования используются результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита.

В процессе самообследования проводится анализ образовательных программ учреждения в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов .

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета в электронном виде и на бумажном носителе.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

Отчет о результатах самообследования подписывается директором и заверяется печатью организации. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте учреждения.