

ПРОТОКОЛ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Имя, фамилия ребенка: _____

Дата рождения: _____

Место жительства: _____

Телефон (дом./раб.): _____

Дата, время проведения обследования: _____

Специалисты, участвовавшие в проведении обследования: _____

Родители

1. Медицинский диагноз.

- Бывают ли судороги

2. История развития ребенка.

- как проходили беременность, роды; _____
- когда заметили отклонения в развитии, что именно встревожило; _____
- когда ребенок начал держать головку _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____, брать в руки предметы _____, жевать _____, есть _____ одеваться _____, раздеваться _____;
- когда стал фиксировать взгляд на предметах _____, людях _____; узнавать родных _____;
- реагировать на обращенную речь _____, говорить звуками _____, слогами _____, словами _____, фразами _____, предложениями _____;
- в каких медицинских учреждениях наблюдался (наблюдается);
- в каких учреждениях оказывалась психолого-педагогическая помощь в развитии;
- другая информация _____

3. Ситуация в семье.

- состав семьи (имена, возраст, род занятий и место работы взрослых) _____

- есть ли еще дети, их возраст, посещают ли школу, д/с, др. _____
как идет их развитие _____; как относятся к брату/сестре-инвалиду _____;
- есть ли кто-либо еще, помогающий ухаживать за ребенком _____;
- жилищно-бытовые условия _____
- другая информация _____

4. Результаты наблюдения.

4.1. Физическое развитие

4.1.1. Общая моторика:

- двигает отдельными частями тела _____;
- равновесие _____, координация: сидит _____, стоит (с помощью или без), сидит на корточках _____, стоит на носках _____, стоит на одной ноге _____, целенаправленные движения рук уверенны и точны _____;
- передвижение: ползает на спине или животе _____, ходит с помощью или без нее _____; поднимается / спускается по ступенькам _____, бегаёт _____, забирается на предмет (стул, стол, горку и т.п.)- _____.

4.1.2. Мелкая моторика:

- действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак _____; удерживает / роняет, вложенные в руку крупные/мелкие предметы (какие) _____; берет их полной кистью _____;
- действия пальцами: берет маленькие предметы _____, пользуясь пинцетным хватом _____;
- действия с инструментами: пользуется столовыми приборами (в какой степени) _____, ножницами _____, карандашом _____, кисточкой _____ и др _____.

4.2. Сенсорное развитие

4.2.1. Зрительное восприятие

- фиксация взгляда на статичном объекте _____;
- прослеживание взглядом за перемещающимся объектом _____.

4.2.2. Слуховое восприятие

- нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве _____;
- прослеживание за перемещением источника звука _____.

4.2.3. Тактильное восприятие

- реакция на прикосновения человека _____;

- реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами
-

4.3. Речь и коммуникация

4.3.1. Пассивная речь:

- реагирует на свое имя_____;
- выполняет простейшие просьбы_____, реагирует на запрет («на», «дай», «нельзя» и т.п.)_____;
- на вопрос «Где мама?», смотрит /показывает на маму_____;
- показывает на называемые предметы_____, части тела_____;
- понимает и выполняет просьбы, связанные с ориентацией в пространстве_____;
- понимает «сложные» просьбы (закрой дверь и иди сюда; сначала вымой руки, потом садись за стол...) и др._____.

4.3.2. Активная речь:

- произносит гласные/согласные звуки_____; слоги по цепочке (га-га-га)_____, двойные (га-га,ма-ма)_____, сложные (га-ма, га-бу)_____; первые слова-звукоподражания (би-би – машина, ав-ав – собака...)_____;
- подражает покашливанию, мычанию, цоканью, и другим звукам называет «мама», «папа», свое имя, предметы_____;
- отвечает на вопросы «да/нет»_____;
- называет действия_____;
- строит короткие предложения_____;
- обозначает себя «я», употребляет др. личные местоимения_____;
- отвечает на вопрос «почему?» полным предложением_____;
- связно рассказывает о переживаемом событии_____;
- описывает картинку_____, игрушку_____, пересказывает историю и т.д._____;
- использует жест (кивок головой) для обозначения согласия и несогласия_____.

4.3.3. Контакт с взрослыми:

- реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и т.д.)_____, на обращенную речь_____, на изменение интонации (ласковый/строгий, серьезный/веселый)_____, громкости голоса_____;
- поддерживает зрительный контакт с говорящим_____;
- вступает в контакт с любым взрослым или избирательно _____ (только мама), идет на контакт_____, только если требуется помощь_____;
- привлекает к себе внимание движениями (тянет за руку и т.п.)_____, звуками, слова; показывает, чего он хочет и др._____.

4.3.4. Контакт с детьми:

- отходит или нет, когда к нему подходят дети; подходит сам к детям, с какой целью (погладить/ударить, дать что-либо или отнять и т.д.)_____;
- пытается заговорить с другими_____;
- присоединяется к игре_____; может играть по правилам_____;
- проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям и др._____.

4.4. Предпосылки учебной деятельности.

4.4.1 Поведение на занятиях:

- сформировано ли «учебное поведение»: правильная поза, взгляд ребенка направлен на то, что он делает или на того, кто с ним говорит; выполняет действия по подражанию, выполняет простые речевые инструкции, _____
- сидит / не сидит вместе с другими, выполняет или нет требования педагога _____
- включается в совместную деятельность (легко/трудно, на какое время): сам начинает делать то, что делают другие или требуется посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно; проявляет активность, выполняет задания быстро или медленно; как воспринимает помощь педагога _____;
- использует указательный жест _____.

4.4.2. Действия с предметами:

- неспецифические манипуляции (действия, не основанные на учете свойств предметов, ребенок со всеми предметами действует одинаково: постукивает, тащит в рот и т.п.) _____
- специфические манипуляции (действия основаны на учете физических свойств предметов: сжимание в руке звучащей резиновой игрушки, вращение колес перевернутой машины, открывание и закрывание крышки коробочки и т.п.) _____
- предметные действия (предмет используется в соответствии со своим функциональным назначением: встряхивание погремушки, вставление шариков в отверстие, открывание банки, нанизывание колец на стержень, переключивание предметов из одной емкости в другую и т.п.) _____

4.4.3. Познавательная деятельность:

- группировка предметов по цвету, форме, величине, определение количества предметов (один, много, мало), счет _____;
- соотнесение предмета с названием и его изображением, нахождение двух одинаковых предметов и их изображений _____;
- ориентация в схеме тела _____;
- временные представления (узнавание на картинке, называние времен года) _____
- анализ / синтез: выделение части и целого (ствол, ветви, листья - дерево); выделение существенных признаков объектов (длинный рыжий хвост - лисица; длинные белые уши - заяц ...)
- обобщенные понятия (яблоко, груша - фрукты) _____.

4.4.4. Игра:

- играет в «ку-ку»
- плачет, когда отбирают игрушку
- _____
- играет сам с предложенным материалом:
 - с природным материалом (вода, песок, крупа и др.) _____;
 - с игрушками (машинка, кукла и др.) _____;
 - с конструктивными материалами (кубики, лего и др.) _____;
- с интересом повторяет отдельные игровые действия педагога (качает куклу, катает машинку и др.) _____;
- принимает простой игровой сюжет и выполняет игровые действия по образцу (например, вслед за педагогом ставит матрешку в машинку и катает ее) _____.

4.4.5. Мотивация:

- трудно увлечь чем-либо или легко _____;
- радуется успеху или безразличен _____;
- как реагирует на похвалу _____;
- чем можно заинтересовать ребенка (возможные стимулы: лакомства, любимые игрушки, все, что связано с общением; виды деятельности – рисование, слушание музыки и т.п.) _____;
- влияет ли на результативность деятельности ребенка поощрение _____

4.5. Эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях:

- бодрое (жизнерадостен, контактен, отсутствуют страхи) _____;
- спокойное (ребенок положительно относится к окружению, малоконтактен, неэмоционален) _____;
- возбужденное (неустойчивая деятельность, крик) _____;
- подавленное (вял, бездеятелен, тихо и долго плачет) _____;
- неустойчивое (переходит от одного настроения к другому) _____.

4.6. Степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями):

- успокаивается сам _____;
- успокаивается по просьбе взрослого _____;
- успокаивается при переключении на другую деятельность _____;
- требуется взять за руку или обнять _____;
- требуется выйти с ребенком из помещения _____.

4.7. Имеется ли неадекватность эмоциональных реакций (например, смеется, когда кто-то другой плачет) _____

4.8. Проблемы в поведении (в т. ч. в конфликтной ситуации):

- агрессия / самоагрессия
- эйфория
- дисфория
- негативизм
- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые, эмоционально-аффективные, действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала, ритуалы и привычки)

4.9. Самообслуживание:

- одевание _____ / раздевание _____
- прием пищи _____
- гигиенические навыки (умывание, туалет) _____

Степень самостоятельности при самообслуживании:

- полностью сам(а) (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно) _____;
- требуется незначительная помощь _____;
- нуждается в значительной помощи _____;
- нуждается в полном уходе _____.

5. Рекомендации семье по обучению ребенка.

Обследование проводили: _____
Родители ознакомлены: _____