

**Программа помощи родителям  
«Ранняя пташка» (Early Bird)  
аннотация**

Программа разработана Национальным обществом аутизма (The National Autistic Society) Великобритании в 1997 году. В России эксклюзивную лицензию на распространение программы на русском языке и с 2013 года имеют эксперты Фонда «Обнажённые сердца», внедряя программу в практику работы специалистов.

**Цель программы:** оказание помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия (аутизмом) через обучение родителей. Родителей учат понимать особенности поведения ребенка и использовать эффективные стратегии для развития коммуникации, игры, мотивации, самостоятельности ребенка.

**Категория слушателей:** родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия (расстройствами аутистического спектра), которые недавно узнали о диагнозе ребенка.

**Структура программы.** Программа включает три основных блока: аутизм, коммуникация и поведение и включает занятия в группе (групповые сессии) и домашнее консультирование.

Каждая групповая сессия состоит из нескольких коротких разделов, включающих знакомство с темой, разъяснение ключевых идей и практических стратегий для использования родителями.

Групповые сессии реализуются с использованием презентаций, индивидуализированных с учетом особенностей конкретной группы, ролевых игр, дискуссий, представлением иллюстрированных историй и видеоматериалов, позволяющих родителям проводить параллель между теоретическими аспектами и их реализацией на практике. Для обобщения и закрепления материала родителям в распечатанном виде предлагается Пособие для родителей «Ранняя пташка», позволяющее в случае необходимости вернуться к рассмотрению того или иного вопроса после завершения групповой работы, в домашних условиях.

## Учебный план

№	Тема сессии	Количество часов	Форма занятий	
			Лекция	Практика
1.	Что такое аутизм. Как люди с аутизмом воспринимают мир	2,5	1,5	1
2.	Аутизм и коммуникация	2,5	1,5	1
3.	Как заниматься с ребенком. Игры общения	2,5	1,5	1
4.	Домашняя консультация 1	1		1
5.	Использование зрения в обучении. Визуальная поддержка.	2,5	1,5	1
6.	Предупреждение проблем и разработка игровых рутин	2,5	1,5	1
7.	Домашняя консультация 2	1		1
8.	Понимание поведения ребенка	2,5	2,5	
9.	Управление поведением. Часть 1	2,5	1,5	1
10.	Домашняя консультация 3	1		1
11.	Управление поведением. Часть 2	2,5	1,5	1
12.	Встреча через 3 месяца	2		2
	ИТОГО	25	13	12

Календарный график реализации программы представлен в Приложении 1.

### Содержание программы

**Сессия 1. Аутизм.** Понятие «аутизм», «расстройство аутистического спектра», знакомство с фактами и мифами об аутизме, формирование понимания, что аутизм – социальное нарушение, которое затрагивает две сферы развития: взаимодействие с другими людьми и коммуникативное развитие. Особенности восприятия мира: гипо- и гиперчувствительность, разная реакция на сенсорные стимулы.

Практическая работа: определение особенностей влияния аутизма на поведение ребенка.

**Сессия 2. Аутизм и коммуникация.** Особенности понимания мира у детей с аутизмом: «социальная слепота», чрезмерная концентрация на деталях, трудности установления связи между прошлым опытом и событиями в будущем, стремление к постоянству и однообразию.

Особенности коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: понимание, экспрессивный язык, способы вовлечения ребенка в коммуникацию.

Понятие «коммуникация». Типичное развитие коммуникации, условия развития коммуникации, поводы для коммуникации,

Практическая работа: установление взаимосвязи между нежелательным поведением и диадой особенностей развития при аутизме, анализ поводов инициирования коммуникации, и способ ее установления у детей с аутизмом

**Сессия 3. Как играть и заниматься с ребенком** Техники, помогающие обучению-подсказки: физические, зрительные словесные. Подстраивание коммуникации под ребенка, использование метода зрительной поддержки и увеличение времени на обработку информации, использование игр по очереди. Понятие «взаимодействие», «совместное внимание», «рутина». Использование игр для общения.

Практическая работа: планирование игры.

**Сессия 4. Зрительная поддержка и структура** Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация», виды альтернативной коммуникации, зрительная поддержка, использование расписания и алгоритмов действий в жизни ребенка, формирование умения делать выбор.

Практическая работа: определение вида зрительной поддержки для ребенка.

**Сессия 5. Предупреждение проблем и развитие игровых рутин** Особенности игры, использование повседневных и игровых рутин для коммуникации с ребенком, метод планирования и постоянства при обучении ребенка. Общие принципы предупреждения проблемного поведения, использование расписаний последовательности событий.

Практическая работа: планирование игровой рутины.

**Сессия 6. Понимание поведения ребенка** Использование диаграммы «Айсберг» для анализа причин нежелательного поведения ребенка, метод STAR определение функции проблемного поведения. обучение ребенка альтернативным социально приемлемым навыкам.

Практическая работа: Анализ проблемного поведения ребенка (причины и функция)

**Сессия 7. Управление поведением (часть 1)** Общие принципы действий при нежелательном поведении ребенка. Профилактика нежелательного поведения, понимание триггеров проблемного поведения, виды нежелательного поведения.

Практическая работа: анализ ситуаций проблемного поведения.

**Сессия 8 Управление поведением (часть 2)** Характерные отличия детей с РАС, стратегии помощи ребенку. Особенности приемы пищи, пищевые странности. Особенности, важность использования рутин при подготовке ко сну. Обучение пользованию туалетом и правилам личной гигиены

Практическая работа: составление правил использования программы.

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения содержания программы родители (законные представители) овладевает следующими компетенциями:

- знание принципов структурирования среды и деятельности ребенка в домашних условиях;
- умение организовывать визуальную поддержку для ребенка дома (составлять визуальное расписание);
- умение составлять алгоритмы при формировании навыков самообслуживания у ребенка;
- умение ориентироваться в видах помощи, предлагаемой ребенку при формировании новых навыков / оказывать необходимый ребенку вид помощи;
- знание основных мотивов коммуникации ребенка;
- понимание сущности АДК и ее роли в развитии неговорящего ребенка;
- понимание принципов создания альтернативной языковой среды для использования АДК дома и в образовательном учреждении;
- понимание причин поведения ребенка;
- умение использовать элементы проактивных и реактивных стратегий поведения в ежедневных жизненных ситуациях;

- знание онтогенетических закономерностей развития игровой деятельности;

- умение организовывать игровую деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра.

### **Формы обратной связи по реализации Программы**

Оперативная обратная связь от родителей получается по завершению каждой сессии путем заполнения «Листа оценки сессии» (Приложение 2). Родителям предлагается ряд вопросов по оценке содержания и формата изложенного материала, его теоретической и практической значимости, выявлению готовности родителей к внедрению полученных знаний в практическую деятельность. Лист оценки заполняется родителями в бумажном или электронном виде непосредственно после завершения встреч по реализации содержания сессии.

Постпрограммный опросник (Приложение 3) позволяет проанализировать отсроченный результат. Опросник заполняется родителями на бумажном носителе после завершения обучения и через три месяца. Результаты опросника позволяют выявить степень внедрения родителями в практическую деятельность полученных знаний, определить круг положительных тенденций и трудностей, в случае необходимости скорректировать программу помощи.

### **Учебно-методический комплект:**

- презентации и видеоматериалы по тематике сессий;
- Пособие для родителей. Джейн Шилдс, Джо Стивенс. Программа раннего вмешательства при расстройствах аутистического спектра EarlyBird;
- Программа «Ранняя пташка» (EarlyBird). Материалы к тренингу. Пособие для ведущих.

## Приложение 1

### Календарный график реализации программы на 2022 год

№	Тема сессии	Дата 1 поток	Дата 2 поток
1.	Что такое аутизм. Как люди с аутизмом воспринимают мир	9.02.22	5.10.22
2.	Аутизм и коммуникация	16.02.22	12.10.22
3.	Как заниматься с ребенком.. Игры общения	2.03.22	19.10.22
4.	Домашняя консультация 1	9.03.22	26.10.22
5.	Использование зрения в обучении. Визуальная поддержка.	16.03.22	2.11.22
6.	Предупреждение проблем и разработка игровых рутин	23.03.22	9.11.22
7.	Домашняя консультация 2	30.03.22	16.11.22
8.	Понимание поведения ребенка	6.04.22	23.11.22
9.	Управление поведением. Часть 1	13.04.22	30.11.22
10.	Домашняя консультация 3	20.04.22	7.12.22
11.	Управление поведением. Часть 2	27.04.22	14.12.22
12.	Встреча через 3 месяца	07.09.22	15.13.23

### Календарный график реализации программы на 2023 год

№	Тема сессии	Дата 1 поток	Дата 2 поток
1.	Что такое аутизм. Как люди с аутизмом воспринимают мир	5.04.23	4.10.23
2.	Аутизм и коммуникация	12.04.23	11.10.23
3.	Как заниматься с ребенком. Игры общения	19.04.23	18.10.23
4.	Домашняя консультация 1	26.04.23	25.10.23
5.	Использование зрения в обучении. Визуальная поддержка.	10.05.23	1.11.23
6.	Предупреждение проблем и разработка игровых рутин	17.05.23	8.11.23
7.	Домашняя консультация 2	24.05.23	15.11.23
8.	Понимание поведения ребенка	31.05.23	22.11.23
9.	Управление поведением. Часть 1	7.06.23	29.11.23
10.	Домашняя консультация 3	14.06.23	6.12.23
11.	Управление поведением. Часть 2	21.06.23	13.12.23
12.	Встреча через 3 месяца	20.09.23	13.03.24

Программа «Ранняя пташка»

**ЛИСТ ОЦЕНКИ СЕССИИ**

Групповая сессия

1 2 3 4 5 6 7 8 (пожалуйста, обведите)

Семья (Фамилия Имя) \_\_\_\_\_

Ваши комментарии важны для дальнейшего развития программы.

а) Чем Вы занимались и что Вы узнали в ходе сегодняшней сессии?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) Что было наиболее полезным? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с) Возникали ли какие-либо проблемы?

\_\_\_\_\_

д) Есть ли у Вас какие-либо еще комментарии или предложения?

\_\_\_\_\_

Сегодняшняя сессия была

1 2 3 4 5

Бесполезна

Полезна

Очень полезна

Имя (имена)

Дата



ПРОГРАММА «РАННЯЯ ПТАШКА»

**ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОМАШНЕЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Домашняя консультация

А В С (пожалуйста, обведите)

Семья

Ваши комментарии очень важны для дальнейшего развития программы.

а) Чем Вы занимались и что Вы узнали в ходе сегодняшней домашней консультации?

б) Что было наиболее полезным?

с) Возникали ли какие-либо проблемы?

д) Есть ли у Вас какие-либо еще комментарии или предложения?

Сегодняшняя домашняя консультация была

1 2 3 4 5

Бесполезна

Полезна

Очень полезна

## Программа «Ранняя пташка»

### ПОСТПРОГРАММНЫЙ ОПРОСНИК

Имя ребенка:

Дата рождения ребенка:

Дата заполнения:

Пожалуйста, уделите некоторое время заполнению данного опросника и принесите его с собой на Сессию 8. Мы направим эту анкету в Центр «Ранняя пташка» для мониторинга и развития программы.

1) Мне понравилось посещать сессии программы «Ранняя пташка»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

2) Что Вы узнали об аутизме в ходе программы «Ранняя пташка»?

2а) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием:

«Я чувствую, что мое понимание аутизма моего ребенка повысилось после посещения программы «Ранняя пташка»»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

3) Что Вы узнали о коммуникации в ходе программы «Ранняя пташка»?

3а) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием:

«Я чувствую, что моя коммуникация с моим ребенком улучшилась после посещения программы «Ранняя пташка»»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

4) Что Вы узнали о поведении в ходе программы?

4а) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием:

«Я чувствую, что я лучше понимаю, как работать с поведением моего ребенка после посещения программы «Ранняя пташка»»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

5) Вы бы посоветовали программу «Ранняя пташка» другим родителям? Да Нет

5а) Что бы Вы сказали им?

6) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием:

«Я чувствую, что посещение программы «Ранняя пташка» оказывает положительное влияние на повседневную жизнь»

Полностью согласны  
Согласны  
Отчасти согласны, отчасти нет  
Не согласны  
Совершенно не согласны

7) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием:  
«Я чувствую, что моя повседневная жизнь улучшилась после посещения программы

«Ранняя пташка»»

Полностью согласны  
Согласны  
Отчасти согласны, отчасти нет  
Не согласны  
Совершенно не согласны

8) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием:  
«Я чувствую себя более уверенным(ной) в моих возможностях удовлетворять потребности моего ребенка после посещения программы»

Полностью согласны  
Согласны  
Отчасти согласны, отчасти нет  
Не согласны  
Совершенно не согласны

Пожалуйста, дайте любые комментарии и/или предложения о:

Групповых сессиях / Домашних консультациях / Обратной связи в форме видео / Совместном просмотре видеозаписей / Пособии для родителей и т.д...

## Программа «Ранняя пташка»

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПОСТПРОГРАММНЫЙ ОПРОСНИК

Имя ребенка:

Дата рождения ребенка:

Дата заполнения:

Прошло 3 месяца после окончания Вами программы «Ранняя пташка». Пожалуйста, заполните данный опросник и принесите его с собой на Вашу Завершающую встречу, это поможет нам оценить работу программы и в дальнейшем работать над ее развитием. Местная команда «Ранняя пташка» направит эту анкету в Центр «Ранняя пташка» для продолжения мониторинга и улучшения программы.

1) Как Вам кажется, что оказалось наиболее полезным в программе «Ранняя пташка»?

2) Что из Пособия для родителей «Ранняя пташка» Вы использовали за последние 3 месяца?

3) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием: «Информация об аутизме, которую я узнал(а), продолжает быть для меня полезной»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

4) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием: «Я чувствую, что в течение последних трех месяцев моя коммуникация с ребенком продолжала улучшаться»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

5) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием: «Я чувствую себя более уверенным(ой) в управлении поведением моего ребенка после посещения программы»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

6) Вы бы посоветовали программу «Ранняя пташка» другим родителям? Да /Нет  
Что бы Вы сказали им?

7) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием: «Я чувствую, что посещение программы «Ранняя пташка» оказало на меня положительное влияние»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

8) Пожалуйста, оцените степень Вашего согласия или несогласия с высказыванием:

«Я чувствую, что моя повседневная жизнь улучшилась после посещения программы

«Ранняя пташка»»

Полностью согласны

Согласны

Отчасти согласны, отчасти нет

Не согласны

Совершенно не согласны

9) В какой степени Вы продолжаете поддерживать связь с другими семьями-участниками

программы «Ранняя пташка»?

Пожалуйста, дайте любые комментарии и/или предложения о:

Групповых сессиях / Домашних консультациях / Обратной связи в форме видео / Совместном просмотре видеозаписей / Пособии для родителей и т.д...