

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 25 ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Программа повышения родительской компетенции
«Школа для родителей»**

Авторский коллектив:
Чесакова Наталья Борисовна, руководитель ОДО;
Ярина Наталья Станиславовна, учитель-логопед;
Исхакова Рената Линаровна, учитель-дефектолог;
Рязанова Инна Леонидовна, учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность. Значительное количество семей, воспитывающих детей с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия испытывают трудности в организации взаимодействия с ребенком, формировании и развитии навыков самообслуживания, организации игровой деятельности, коммуникации, что обусловлено непониманием особенностей развития ребенка, незнанием закономерностей психофизического развития, неумением использовать специальные приемы организации взаимодействия. Трудности организации конструктивного взаимодействия приводят к возникновению в семье дополнительных психологических проблем, связанных с принятием ребенка, имеющего особенности развития.

Цель: развитие компетенций родителей (законных представителей) в области воспитания в семье детей с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия.

Категория слушателей: родители (законные представители), воспитывающие детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии коммуникативных навыков и трудности установления социального взаимодействия.

Структура программы. Программа «Школа для родителей» имеет вариативно-модульное построение. В зависимости от потребностей родителей в повышении компетенции в той или иной сфере развития и взаимодействия с ребенком, возможно освоение содержания отдельных модулей в различном их сочетании, так и всей программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Учебный план

№	Тема	Количество часов	Форма занятий	
			Лекция	Практика
1.	Организация среды и деятельности ребенка. Развитие навыков самообслуживания.	6	2	4
2.	Альтернативная и дополнительная коммуникация	6	2	4
3.	Управление поведением ребенка	6	2	4
4.	Игровое взаимодействие в семье	6	2	4
	ИТОГО	24	8	16

Режим занятий. Программой предусмотрено проведение лекционных и практических занятий (разборы кейсов, супервизии). Предусмотрен смешанный формат обучения: очный и дистанционный на платформе ZOOM. Календарный график реализации программы представлен в Приложении 1.

Содержание программы

Модуль 1. Организация среды и деятельности ребенка. Развитие навыков самообслуживания

Структурирование среды при воспитании детей с нарушением коммуникативной сферы и социального взаимодействия: организация функциональных зон, маркирование среды и материалов. Структурирование деятельности и организация визуальной поддержки дома: виды и алгоритм составления визуального расписания (расписание дня, расписание видов деятельности, алгоритмы деятельности). Алгоритмизация и организация ежедневных рутин. Формирование и развитие навыков самообслуживания в семье: составление программы формирования навыка, оказание помощи в процессе обучения навыкам самообслуживания (виды помощи и алгоритм ее использования), развитие самостоятельности ребенка.

Модуль 2. Альтернативная и дополнительная коммуникация

Понятие «альтернативная и дополнительная коммуникация», представления об основных коммуникативных функциях. Виды и средства АДК, основные модальности, мультимодальные системы коммуникации, разнообразие и возможности индивидуализации графических систем АДК, закономерности языкового развития ребенка и их отражение в поле АДК.

Принципы создания альтернативной языковой среды для успешного развития коммуникативных навыков неговорящего ребенка.

Модуль 3. Управление поведением ребенка

Определение понятия «поведение» в рамках поведенческого подхода. Трехчленная модель поведения А – В – С (антецедент, поведение, последствия). Особенности проявления поведения у детей с нарушением коммуникативной сферы и социального взаимодействия. Проявления нежелательного / проблемного поведения. Работа с поведением. Определение функции поведения. Определение мотивирующих факторов. Проактивные и реактивные стратегии поведения. Поведенческий план и его реализация в семье.

Модуль 4. Игровое взаимодействие в семье

Понятия «игра», «игровая деятельность». Роль игры в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Особенности организации игровой деятельности у детей с нарушением коммуникативной сферы и социального взаимодействия. Классификация игр: сенсомоторная, предметная, сюжетно-ролевая, игра-драматизация. Онтогенез игровой деятельности. Рекомендации по организации различных видов игры в семье. Особенности коммуникативного взаимодействия в игровой деятельности с детьми, имеющими нарушения коммуникативной сферы и социального взаимодействия.

Планируемые результаты

В процессе изучения содержания программы родители (законные представители) овладевает следующими компетенциями:

- знание принципов структурирования среды и деятельности ребенка в домашних условиях;
- умение организовывать визуальную поддержку для ребенка дома (составлять визуальное расписание);
- умение составлять алгоритмы при формировании навыков самообслуживания у ребенка;

- умение ориентироваться в видах помощи, предлагаемой ребенку при формировании новых навыков / оказывать необходимый ребенку вид помощи;
- знание основных мотивов коммуникации ребенка;
- понимание сущности АДК и ее роли в развитии неговорящего ребенка;
- ориентация в основных модальностях АДК и умение выбрать подходящую для ребенка модальность с учетом его возможностей и ограничений;
- понимание принципов создания альтернативной языковой среды для использования АДК дома и в образовательном учреждении;
- понимание причин поведения ребенка;
- умение использовать элементы проактивных и реактивных стратегий поведения в ежедневных жизненных ситуациях;
- знание онтогенетических закономерностей развития игровой деятельности;
- умение организовывать игровую деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей ребенка с нарушением коммуникативных навыков и социального взаимодействия.

Формы обратной связи по реализации Программы

Оперативная обратная связь от родителей получается по завершению каждого модуля путем заполнения «Листа оценки встречи» (Приложение 2). Родителям предлагается ряд вопросов по оценке содержания и формата изложенного материала, его теоретической и практической значимости, выявлению готовности родителей к внедрению полученных знаний в практическую деятельность. Лист оценки заполняется родителями непосредственно после завершения встреч по реализации содержания каждого модуля. По результатам листа оценки определяются возможные формы оказания пролонгированной помощи родителям по внедрению полученных знаний в естественные жизненные ситуации (супервизии, консультации и т.д.)

Постпрограммный опросник (Приложение 3) позволяет выявить и проанализировать отсроченный результат. Опросник заполняется родителями

в дистанционном формате дважды – через один месяц после завершения обучения и через три месяца. Результаты опросника позволяют выявить степень внедрения родителями в практическую деятельность полученных знаний, определить круг положительных тенденций и трудностей, в случае необходимости скорректировать программу пролонгированной помощи.

Учебно-методический комплект

- презентации по тематике лекционных и практических занятий;
- методические рекомендации для родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы

№	Модуль	ФИО специалистов, реализующих ОП
1.	Организация среды и деятельности ребенка. Развитие навыков самообслуживания	Чесакова Наталья Борисовна, учитель-логопед
2.	Альтернативная и дополнительная коммуникация	Рязанова Инна Леонидовна, учитель-дефектолог
3.	Управление поведением ребенка	Ярина Наталья Станиславовна, учитель-логопед
4.	Игровое взаимодействие в семье	Аммосова Татьяна Васильевна, воспитатель

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Перевод с англ. Ю. Даре, научный редактор Е. Ключкова. М., Теревинф, 2019.
2. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I // Дефектология. 1997. № 2. С. 31-40.
3. Веденина М. Ю., Окунева О. Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение II // Дефектология. 1997. № 3. С. 15-20.
4. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. М.: Независимая фирма Класс, 2007.
5. Герасименко Д.С. Особенности проведения первичной консультации для семьи с ребенком с РДА или РАС на примере процедур, применяемых в Центре коррекционной и семейной психологии // Журнал практического психолога. 2019.
6. Герасименко Д.С. Семья ребенка с аутизмом на разных стадиях переживания травматического события (постановки диагноза ребенку дошкольного возраста) // Журнал практического психолога. 2019.
7. Грей, К. Социальные истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
8. Григоренко, Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: Учебное пособие для студентов. Москва: Практика, 2018.
9. Гринспен С. На тебя с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. М.: Теревинф, 2018.
10. Дардиг, Д., Хьюард, У. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. Москва: Практика, 2016.

11. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
12. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. М.: Теревинф, 2018.
13. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. М.: Теревинф, 2018.
14. Крановиц, К.С. Разбалансированный ребенок: Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. Санкт-Петербург: Редактор, 2012.
15. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. М.: Юрайт, 2019.
16. Куликова Е.А. Подготовка родителя в качестве тьютора-дефектолога для детей с РАС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018.
17. Купер, О.Д. Прикладной анализ поведения. Москва: Практика, 2016.
18. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2006
19. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2014.
20. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000
21. Морозова Т. Воспитание малыша, или чего хотят дети. Санкт-Петербург: Речь, 2010.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2012.

23. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. М.: Теревинф, 2012.
24. Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф, 2018.
25. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020.
26. Осорина Мария Владимировна. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Санкт-Петербург: Питер, 2021.
27. Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
28. Рыскина, В.Л. Альтернативная коммуникация: Технологии невербальной коммуникации. Санкт-Петербург: ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья», 2018.
29. Рязанова И.Л. Низкотехнологичные средства АДК: начинаем использовать // Практика социальной работы. Открытый методический ресурс: сетевое издание. СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» 2019. URL: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--p1ai/node/138>
30. Рязанова И.Л. Стратегии использования АДК дома и в школе // Практика социальной работы. Открытый методический ресурс: сетевое издание. СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» 2019. № 4. URL: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--p1ai/node/162>
31. Сандбер М. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства / М. Сандберг. Москва: MEDIAL, 2013.
32. Стивенс Д. Программа EarlyBird Национального общества аутизма (NAS). Руководство для ведущих программы EarlyBird / Москва: Фонд «Обнажённые сердца», 2014

33. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. Москва: Теревинф, 2014.

34. Уилльямс К. Понимание аутизма: руководство для родителей: четкие ответы на многие вопросы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

35. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011.

36. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020

37. Югова О. В. Игры с малышами: Методическое пособие по работе с набором дидактических игрушек для детей раннего возраста. СПб., 2009.

Приложение 1

Календарный график реализации программы на 2022 год

<i>Модуль</i> <i>Месяц</i>	<i>Модуль 1</i>	<i>Модуль 2</i>	<i>Модуль 3</i>	<i>Модуль 4</i>
<i>Первый поток</i>				
<i>Октябрь</i>	02.10.22 22.10.22			
<i>Ноябрь</i>		09.11.22 16.11.22		
<i>Декабрь</i>			07.12.22 14.12.22	
<i>Январь</i>				18.01.23 25.01.23
<i>Второй поток</i>				
<i>Октябрь</i>	06.10.22 13.10.22			
<i>Ноябрь</i>		10.11.22 17.11.22		
<i>Декабрь</i>			08.12.22 15.12.22	
<i>Январь</i>				19.01.23 26.01.23

Календарный график реализации программы на 2023 год

<i>Модуль</i> <i>Месяц</i>	<i>Модуль 1</i>	<i>Модуль 2</i>	<i>Модуль 3</i>	<i>Модуль 4</i>
<i>Первый поток</i>				
<i>Февраль</i>	08.02.23 15.02.23			
<i>Март</i>		01.03.23 15.03.23		
<i>Апрель</i>			12.04.23 26.04.23	
<i>Май</i>				10.05.23 17.05.23
<i>Второй поток</i>				
<i>Сентябрь</i>	13.09.23 27.09.23			
<i>Октябрь</i>		11.10.23 25.10.23		
<i>Ноябрь</i>			08.11.23 22.11.23	
<i>Декабрь</i>				06.12.23 13.12.23

Лист оценки встречи

1. Укажите модуль программы «Школа для родителей», по которой Вы прошли обучение:

- Организация среды и деятельности ребенка. Развитие навыков самообслуживания.

- Альтернативная и дополнительная коммуникация
- Управление поведением ребенка
- Игровое взаимодействие в семье

2. Что нового Вы узнали на встрече?

3. В чем Вы видите практическую пользу материала?

4. Оцените четкость и ясность изложения материала

1 2 3 4 5

5. Оцените полноту и достаточность предоставленных материалов

1 2 3 4 5

Оцените психологический комфорт на встрече

1 2 3 4 5

6. Оправдались ли Ваши ожидания?

7. Оцените Ваш уровень теоретических знаний после обучения:

1 2 3 4 5

8. Оцените Ваш уровень готовности к реализации полученных знаний

1 2 3 4 5

9. Если Вы не готовы к реализации полученных знаний, постарайтесь определить причины

- недостаточно знаний
- неуверенность в своих силах
- требуется сопровождение на этапе практического внедрения (пролонгированное / кратковременное)

- иное _____

**«Школа для родителей»
Постпрограммный опросник**

Уважаемые родители!

Вы были активными участниками программы «Школа для родителей».

Нам важно Ваше мнение для повышения качества программы и оказания, в случае необходимости, постпрограммного сопровождения.

1. Укажите модули программы «Школа для родителей», по которым Вы прошли обучение:

- Организация среды и деятельности ребенка. Развитие навыков самообслуживания.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация
- Управление поведением ребенка
- Игровое взаимодействие в семье

2. Что Вы реализуете в повседневной деятельности из модулей программы

- Организация среды и деятельности ребенка. Развитие навыков самообслуживания.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация
- Управление поведением ребенка
- Игровое взаимодействие в семье командное взаимодействие (в том числе с родителями)

3. Что Вам потребуется для внедрения в практику полученных знаний:

- дополнительная психолого-педагогическая литература
- методические разработки / наглядное руководство / инструкция
- супервизии
- Другое: