



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Педагогического совета ГБОУ школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующая ОДО ГБОУ школы № 25  
 Н.Б. Чесакова  
Приказ № 609 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год  
воспитателя группы компенсирующей направленности  
«Колокольчики»  
по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми  
множественными нарушениями развития**

Составитель:  
Воспитатель  
Колынина Полина Александровна

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

I. Целевой раздел рабочей программы	31.1. Пояснительная записка	31.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	252.1. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	252.
образовательной работы с детьми	252.2. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	252.
252.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	442.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	442.
442.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	451.1. Организационный раздел рабочей программы	451.
451.1. Организационный раздел рабочей программы	463.1. Режим пребывания воспитанников в группе (3 часа) (поздней весной, летом и ранней осенью непродолжительная прогулка /организация наблюдения за изменениями в природе, поведением животных, птиц и деятельностью человека/, щадящий режим после периода отсутствия ребенка по причине заболевания, курса реабилитации и др.)	463.
463.1. Режим пребывания воспитанников в группе (3 часа) (поздней весной, летом и ранней осенью непродолжительная прогулка /организация наблюдения за изменениями в природе, поведением животных, птиц и деятельностью человека/, щадящий режим после периода отсутствия ребенка по причине заболевания, курса реабилитации и др.)	463.2. Структура реализации образовательной деятельности	463.
463.2. Структура реализации образовательной деятельности	463.3. Учебный план образовательной деятельности	473.
463.3. Учебный план образовательной деятельности	473.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	493.
473.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	493.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	493.
493.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	493.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ОЭР, др.)	51

## I. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в группе кратковременного пребывания «Колокольчики» на основе адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с ТМНР, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей.

Программа соответствует ФАОП ДО и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

- на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ОДО.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

9. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

9. Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357-р.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

13. ФГОС ДО Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении ФГОС ДО .

15. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом РФ 26.09.2013. рег. № 30038)

<b>Цель</b>	<p>Создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение и укрепление психического и физического здоровья; реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТМНР;</li><li>• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>• создание благоприятных условий развития в</li></ul>

	<p>соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;</li> <li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p><b><i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка разнообразия детства.</li> <li>• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>• Позитивная социализация ребенка.</li> <li>• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>• Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка</li> </ul>

	<p>полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>• Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>
<p><b><i>Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.</li> <li>• Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.</li> <li>• Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.</li> <li>• Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.</li> <li>• Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисковоисследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.</li> <li>• Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</li> </ul>

- Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
- Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).
- Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
- Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
- Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной речью.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических

достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

- Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР



	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ОДО разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за ОДО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);</li> <li>• Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.</li> </ul>
<p><b><i>Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы</i></b></p>	<p>В группе 5 воспитанников 5-7 лет, имеющих органическое поражение ЦНС различной этиологии на разных этапах онтогенеза. Деструктивное влияние поражения ЦНС у детей носит системный характер, выражающийся в вовлеченности в патологический процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательной сферы,</li> <li>• потребностно-мотивационной сферы,</li> <li>• социально-личностной сферы,</li> <li>• эмоционально-волевой сферы,</li> <li>• познавательной сферы,</li> <li>• речи,</li> <li>• а также деятельности и поведения.</li> </ul> <p>Тяжелое множественное нарушение – совокупность психофизических нарушений, как правило, вызванных органическим поражением центральной нервной системы и имеющих высокую степень выраженности (в первую очередь высокую степень выраженности интеллектуального дефекта, а также сенсорные или двигательные нарушения).</p> <p>Причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей является сочетанное поражение центральной нервной системы.</p> <p>Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития,</p>

	<p>ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.</p> <p>При множественных нарушениях развития наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации, имеющие вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма.</p> <p>Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.</p> <p>Сочетание биологических факторов и их социальных последствий оказывает негативное влияние друг на друга и, как следствие, на психическое развитие ребенка. Все в совокупности становится значительным препятствием для последовательного формирования у детей практических способов ориентировки в окружающем мире и социальных форм общения с людьми, а также накопления опыта позитивного взаимодействия с внешним миром и знаний о нем.</p>
<p><b><i>Срок реализации рабочей программы</i></b></p>	<p>2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 30.06. 2024 года)</p>
<p><b><i>Целевые ориентиры освоения</i></b></p>	<p>Дети с органическими поражениями ЦНС составляют большую группу среди детей с нарушениями в развитии. У этих детей выражена интеллектуальная недостаточность,</p>

<p><b>воспитанники ами группы образовательной программы</b></p>	<p>нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития личности.</p> <p>В соответствии со спецификой контингента группы целевые ориентиры могут быть представлены в следующих формулировках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>● ребёнок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>● ребёнок использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, кружки и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>● ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>● ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>● укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>● обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li> </ul>
---	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные**

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

***Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:***

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

***Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:***

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятно-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

***Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:***

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных

предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

***Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:***

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим



работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

**Оценка достижения планируемых результатов** осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами ОДО. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого- медико-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки проведения и ответственные лица.

<b>Раздел программы</b>	<b>Название диагностических методик</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность</b>	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину); Уровень развития игровой деятельности детей (по И. О. Ивакиной); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. (М.: Владос, 2003)	Сентябрь, май	Воспитатели
<b>Физическое развитие</b>	<i>Ноткина Н. А.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб.,1995);	Сентябрь, май	воспитатели, инструктор по физической культуре

	<i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);</i>		
<b>Социально-коммуникативное (личностное) развитие</b>	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М., Владос, 2003) Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015	Сентябрь, май	педагоги-психологи, воспитатели, учитель-дефектолог
<b>Познавательное развитие</b>	Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007. Л.Б. Баряева, Лопатина Л.В. Технологии альтернативной дополненной	Сентябрь, май	воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог

	коммуникации для детей с ОВЗ, 2017.-		
<b>Речевое развитие</b>	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополненной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.	Сентябрь, май	Воспитатели, учителя-логопеды
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Вписать методiku</i>	Сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

деятельностных умений ребенка;

- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом на основе диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики:**

оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи.

## **Организационные подходы к педагогической диагностике**

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся**.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПк), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей

работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, результаты продуктивной деятельности и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТМНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ОДО и для педагогических работников в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТМНР в дошкольном детстве;
  - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ТМНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР на уровне ОДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ОДО;
- внешняя оценка ОДО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ОДО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОДО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТМНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ОДО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

*Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОДО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР.*

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ОДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив ОДО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ОДО в пяти образовательных областях, определенных [ФГОС ДО](#);
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОДО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ОДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ОДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми**

Месяц/ год/лек с.темы	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Формы работы
-----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------



<p>Сентябрь 2023</p> <p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Части тела.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Адаптация к условиям дошкольного учреждения после летних каникул</p>			<p>Фотоальбом</p> <p>беседы, наблюдения, игры в группе</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Части тела и лица. Осень (признаки осени) наблюдения. Учить детей называть (показывать) части тела и лица на игрушках, себе, др. людях</p>			<p>Диагностика уровня актуального развития детей.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>ААС: основные жесты и пиктограммы – привет (пока), туалет</p>			<p>ООД, проектная</p> <p>Деятельность «Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования»</p> <p>Монотипия</p>	
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рисование</p> <p>учить оставлять след на бумаге рукой, пальцем: - пена,</p>	<p>Лепка</p> <p>знакомство с различными материалами – пластилин</p>	<p>Аппликация</p> <p>знакомство с различными материалами – картон, бумага</p>	<p>Худ. слово</p> <p>речь с движениями “Колокольчик на ладошку положу”</p>	<p>музыка</p> <p>Учить слушать музыку; развитие слух. внимания</p>

		<p>пальчиковые краски; -штамп (поролон овалы кисть)</p> <p>4.09 “Колокольчик”</p> <p>11.09 “Гриб”</p> <p>18.09 “Дождик”</p> <p>25.09 “Мой портрет”</p>	<p>- учить отрывать (отщипывать) часть от целого куска пластилина, из частей целое</p> <p>7.09 “Солнышко за тучкой”</p> <p>14.09 “Осеннее дерево”</p> <p>21.09 “Осенний листок”</p> <p>28.09 «Дождик»</p>	<p>(учить детей сминать, разрывать и приклеивать бумагу)</p> <p>5.09 “Моё лицо”</p> <p>12.09 “Зонтик”</p> <p>19.09 “Человек”</p> <p>26.09 “Портрет мамы и папы”</p>		
	Физическое развитие	Части тела и лица, учить находить и показывать на себе.		физминутки динамические паузы физкультурные досуги		
Октябрь 2023	Социально-коммуникативное	Учить играть рядом. Обращать внимание и комментировать поведение др. детей, взрослых;		круг, психологический круг		

Осень. Овощи , фрукты	развитие					
	Познавательное развитие	Овощи ( перец, помидор, огурец) Фрукты (яблоко, банан, груша) Цвета- красный, желтый, оранжевый.			Личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии, игры, упражнения, , совместная деятельность, утренний круг, режимные моменты.	
	Речевое развитие	ААС: закрепление основных жестов – приветствие (прощание), пить, играть;			ООД, проектная Деятельность «Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования» Печатание листьями	
	Художественно-эстетическое	рисование	Лепка	Аппликация	Худ.слово	Музыка
	Учить оставлять след на бумаге (обоях) краской (пенной) пальцем, штампом 2.10	Учить разминать пластилин в руках и на бумаге и отщипывать кусочек от	Учить накладывать одну деталь на другую (прижимать рукой) 3.10	читать стихов, сказок	Учить слушать музыку; развитие слух. внимания; играть с шумовым и звучащим и	

		<p>“Банан” 9.10</p> <p>“Виноград” 16.10</p> <p>“Помидор и огурец” 23.10</p> <p>“Ассорти в банке” 31.09</p> <p>“Зонтик”</p>	<p>целого 5.10</p> <p>“Яблоко” 12.10</p> <p>“Ветка рябины” 19.10</p> <p>“Банан” 26.10</p> <p>“Осенний листочек”</p>	<p>“Яблоки в банке” 10.10</p> <p>“Фрукты на тарелке” 17.10</p> <p>“Осеннее дерево” 24.10</p> <p>“Овощи в корзине” 31.10</p> <p>“Лес”</p>		<p>игрушкам и</p>
	Физическое развитие	<p>учить выполнять простые движения</p> <p>(действия) по подражанию: пальчиковая игра “здравствуй пальчик дорогой”</p>			<p>физминутка “Большие и маленькие ножки”</p> <p>динамические паузы</p>	
<p>Ноябрь 2023</p> <p><b>Одежда. Обувь.</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра с куклой “Наденем на прогулку”</p>			<p>Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,</p>	
	Познавательное развитие	<p>Учить соотносить предмет, игрушку с изображениями</p> <p>Формировать представление о назначениях одежды.</p>			<p>ООД, проектная Деятельность</p> <p>«Развитие творческих способностей у детей средствами</p>	

		<p>Формировать представления о видах одежды (носки, трусы, футболка, брюки, куртка,).</p> <p>-Познакомить с деталями одежды.</p> <p>Формировать представления о головных уборах и их назначении, о новых видах головных уборов (шапка, кепка).</p> <p>Формировать представления о видах и назначении обуви (сапоги, сандалии, ботинки)</p>			<p>нетрадиционных художественных техник рисования»</p> <p>Печатание бумагой</p> <p>Групповая, индивидуальная</p> <p>Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p>	
Речевое развитие	<p>ААС: основные жесты и пиктограммы + «круг», «занятие»</p>			<p>Групповая, индивидуальная</p> <p>Речь с движениями в СД</p>		
Художественно-эстетическое	рисование	Лепка	Аппликация	Худ.слово	Музыка	
	Учить оставлять след на бумаге (обоях) краской (пенной) пальцем, штампом 6.11 “Украшаем сапожки”	разминать тесто и наносить кусочек на яркий контур 2.11 “Варежка” 9.11 “Шарфик”	Учить накладывать одну деталь на другую (прижимать рукой) 7.11 “Платье” 14.11	чтение стихов, сказок	Учить слушать музыку; развитие слух. внимания; играть с шумовым и звучащим и игрушками	

		13.11 “Платье для мамы” 20.11 “Свитер” 27.11 “Шапка”	16.11 “Шапка” 23.11 “Носок” 30.11 “Валенки ”	“Шарфик ” 21.11 “Сапожки ” 28.11 “Варежки ”		
	Физиче ское развити е	“Тучка и дождик. ”Развивать понимание основных просьб- команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (дай, на, туда, сюда.).		физминутки динамические паузы физкультурные досуги		
Декабр ь 2023  <b>Зима. Новый год. Птицы</b> .	Социал ьно- коммун икатив ное развити е	Зима. Новый год.  Вызывать положительный отклик на красоту зимней природы			ООД, проектная  Деятельность «Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования»  Клаксграфия  Групповая, индивидуальная  Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	
	Познав ательно	Знакомство с осн.признаками зимы,			Групповая, индивидуальная	

	е развити е	праздник, подарок, Новый год Конструирование из плоских фигур			Презентации, театрализованные игры, наблюдения	
	Речевое развити е	ААС: основные пиктограммы – пить, играть, домой, еще. Стихи и песенки про зиму			Групповая, индивидуальная С использованием жестов и пиктограмм	
	Художес твенно - эстетич еское	Рисовани е	Лепка	Аппликац ия	Худ.слов о	Музыка
		Учить оставлять след на бумаге (обоях) краской (пенной) пальцем, штампом 4.12 “Снеговик” 11.11 “Снегирь” 18.12 “Новогод няя ёлочка” 25.11	Учить разминат ь пластили н в руках и на бумаге и отщипыв ать кусочек от целого 7.12 “Снегопад” 14.12 “Новогод ние шары” 21.12	Учить накладыв ать одну деталь на другую (прижима ть рукой) 5.12 “Дерево в снегу” 12.12 “Снегирь” 19.12 “Новогод няя ёлка” 26.12 “Новогод ние шары”	чтение стишков, сказок	Учить слушать музыку; развитие слух. внимания; играть с шумовым и звучащим и игрушкам и

		“Новогодний шарик”	“Новогодние шары на ёлке” 28.12 “Снежинка”			
	Физическое развитие	учить выполнять простые движения (действия) по подражанию перешагивания через препятствия		Групповая, индивидуальная физминутки динамические паузы физкультурные досуги		
Январь 2024 <b>Дикие животные</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Воспитывать добрые чувства к животным.		ООД, проектная Деятельность «Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования» Рисование руками, ладонью		
	Познавательное развитие	Закреплять умение соотносить предмет, игрушку с изображениями. Формировать представления о диких животных, о многообразии видов диких животных		Групповая, индивидуальная Беседы, личный пример, рассматривание иллюстраций		
	Речевое развитие	Стимулировать развитие у детей интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как		Групповая, индивидуальная Игры, участие в тематических		



		речевые, так и неречевые средства общения.			досугах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций,	
Художественно-эстетическое	рисование	Лепка	Аппликация	Худ.слово	Музыка	
	Рисуем снег, зиму, елку – пальчиками, штампом (рука в руке) 8.01 “Волк” 15.01 “Мишутка” 22.01 “Зайка” 39.01 «Лиса»	Катаем шарики и колбаски – в руках, на столе 11.01 «Ёжик» 18.01«Орешки для белочки» 25.01 «Заяц»	Коллективная поэтапная работа «зима» с исп. манки, круп и салфеток 9.01 «Белый зайчик из ваты» 16.01 «Мишка в берлоге» 23.01 «Лиса» 30.01 «Белка»	Учить детей следить за последовательностью событий в презентации	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	
Физическое	учить выполнять простые движения			Групповая, индивидуальная		

	развити е	(действия) по подражанию игра “Надуйся пузырь”	физминутки динамические паузы физкультурные досуги
Феврал ь 2024  Домаш ние живот ные	Социал ьно- комму никатив ное развити е	Домашние животные. Воспитывать добрые чувства к животным.	Групповая, индивидуальная Основная форма проведения – утренний круг, психологический круг
	Познав ательно е развити е	Познакомить с животными (собака, кот) Расширять представления о домашних животных. -Воспитывать интерес к животному миру.	ООД, проектная Деятельность ООД, проектная «Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования» Рисование с помощью соли  Групповая, индивидуальная Наблюдение, рассматривание картин
	Речевое развити е	ААС: закрепление основных жестов приветствие (прощание), пить, играть;	Групповая, индивидуальная занятия в режимных моментах

		Закреплять умение узнавать животных по картинке.				
Художественно-эстетическое	рисование	Лепка	Аппликация	Худ.слово	Музыка	
	Учить оставлять след на бумаге (обоях) краской (пенной) пальцем, штампом 5.02 «Лошадка» 12.02 «Кошечка» 19.02 «Собачка Жучка» 26.02 «Корова»	Учить разминать тесто в руках и на бумаге и отщипывать кусочек от целого 1.02 «Кошка» 8.02 «Мордочка кошки» 15.02 «Корова» 22.02 «Овечка»	Учить накладывать одну деталь на другую (прижимать рукой) 6.02 «Курица с цыплятами» 13.02 «Снежинка» 20.03 «Щенок» 27.02 «Корова»	чтение стихов, сказок	Учить слушать музыку; развитие слух. внимания ; играть с шумовыми и звучащими игрушками	
Физическое развитие	Развивать понимание основных просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (дай, на, туда, сюда.).			Групповая, индивидуальная Игры средней и малой подвижности, творческие задания		

<p>Март 2024</p> <p><b>Предметы быта.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметы быта.</p> <p>Игра «соседи»: Круг – учим детей</p> <p>ждать очереди, обращать внимание на сверстников в круге</p> <p>Формировать положительный отклик на просмотр театрализованного действия, воспринимать сказочных персонажей (видеть и слышать), учить воспринимать театрализованную постановку.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p> <p>Занятия в режимных моментах, фото или предметное расписание</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Весна. Изменения в природе.</p> <p>Предметы быта (посуда, мебель бытовые приборы) Закреплять представления о материалах для изготовления посуды.-</p> <p>Закреплять умение определять их тактильно.</p>	<p>ООД, проектная</p> <p>Деятельность ООД, проектная</p> <p>«Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования»</p> <p>Рисование ватными палочками</p> <p>Групповая, индивидуальная</p> <p>Личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций</p>

Речевое развитие	Формирование слухового восприятия. Понимание простых предлогов. ААС: основные пиктограммы + весна, я хочу, грустно, весело, играть.			Групповая, индивидуальная Режимные моменты, Занятия	
Художественно-эстетическое	рисование	Лепка	Аппликация	Худ.слово	Музыка
	Рисуем пальчиком по контуру 4.03 «Чайник» 11.03 «Украшаем нашу посуду» 18.03 «Украшение тарелки» 25.03 «Стол»	Катаем колбаску из теста, пластилина. 7.03 «Чашка» 14.03 «Яблоки на тарелке» 21.03 «Ложка» 28.03 «Стул»	Сосульки на избушке, корм для птичек - из разных техник 5.03 «Чайник с чашкой» 12.03 «Веточка с почками» 19.03 «Кроватка» 26.03 «Посуда на столе»	Гуси, вы, гуси – речь соотносим с движением	Тихо – громко, муз.игры

	Физическое развитие	Развивать двигательную память. -Формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции.	Групповая, индивидуальная физминутки динамические паузы физкультурные досуги
Апрель 2024 <b>Игрушки.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. -Воспитывать бережное отношение к игрушкам. -Познакомить с новыми игрушками и игровым оборудованием, появившимся в группе. -Учить убирать игрушки после игры	Групповая, индивидуальная Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, упражнения
	Познавательное развитие	Закрепить умение сравнивать предметы по величине Игрушки: машина, кубики, кукла (построим гараж для машины, уложим куклу спать и т.д.) Пирамидка (формы и цвета)	ООД, проектная Деятельность ООД, проектная «Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования» Граттаж  Групповая, индивидуальная Личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	Закреплять умение узнавать животных по картинке.	Групповая, индивидуальная

		Понимание инструкции “дай”, “возьми”.			Игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	
Художественно-эстетическое	рисование	Лепка	Аппликация	Худ.слово	Музыка	
	Почки на деревьях (закрашивание по обозначенному контуру) 1.04 «Неваляшка» 8.04 «Мячик» 15.04 «Машинка» 22.04 «Кукла» 29.04 «Лошадка»	Катаем колбаску и шарик из теста, пластилина. 4.04 «Мячики» 11.04 «Листочки на дереве» 18.04 «Юла» 25.04 «Вербас»	Солнышко из гофрированной бумаги: мнем, рвем, накладываем 2.04 «Мячики» 9.04 «Космонавт» 16.04 «Пасха» 23.04 «Мишутка» 30.04 «Неваляшка»	Чтение сказок	Быстро-медленно; оркестр	

	Физическое развитие	учить выполнять простые движения (действия) по подражанию	Групповая, индивидуальная физминутки динамические паузы физкультурные досуги
Май 2024 <b>Транспорт.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт. Воспитывать умение вести себя в транспорте.  -Учить соблюдать правила безопасности при пользовании транспортом	Групповая, индивидуальная  Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, упражнения
	Познавательное развитие	Машины. Части машины – колеса, руль. Форма: круг, квадрат (шар, куб) Правила поведения в общественном транспорте, безопасность на дороге.  -Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту.	ООД, проектная Деятельность ООД, проектная «Развитие творческих способностей у детей средствами нетрадиционных художественных техник рисования» Рисование по сырому  Групповая, индивидуальная  Личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	Закреплять умение узнавать животных по картинке.	Групповая, индивидуальная



		Понимание инструкции “дай”, “покажи”. Пиктограммы: “не хочу”, “нет”, “стоп”.			Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	
Художественно-эстетическое	рисование	Лепка	Аппликация	Худ.слово	Музыка	
	Рисование поролоновыми кистями по контуру 5.05 “Машина” 12.05 “Автобус” 19.05 “Корабль” 26.05	Учить разминать тесто в руках и на бумаге и отщипывать кусочек от целого 22.05 “Руль” 29.05 “Машина”	Учить накладывать одну деталь на другую (прижимать рукой) 6.05 “Машина” 13.05 “Самолет” 20.05 “Кораблик” 27.05 «»	Чтение стихов и сказок	Репетиции оркестра с ударными инструментами (ложки)	
Физическое развитие	учить выполнять простые движения (действия) по подражанию:			Групповая, индивидуальная физминутки динамические паузы		

		изображаем паровоз, машину,пароход			физкультурные досуги	
Июнь 2023  Лето.	Социал ьно- комму никатив ное развити е	Лето.  Игры с водой и песком.			Групповая, индивидуальная Учим детей взаимодействовать друг с другом	
	Познав ательно е развити е	Лето. Признаки лета. Летние игры.  Один-много на примере дискретных  множеств			Групповая, индивидуальная Наблюдение, рассматривание картинок, игра	
	Речевое развити е	Соотносить речь, жест, изображение			Групповая, индивидуальная  ООД «Болтушка»	
	Художес ственно - эстетич еское	рисовани е	Лепка	Аппликац ия	Худ.слово	Музыка
Рисуем красками :  цветы, божья коровка бабочка.  5.06 “Цветок”  12.06 “Божья коровка”  19.06 “Гусениц а”		лепим из пластили на: ягоды, цветы, гусеница.  7.06 “Солныш ко”  14.06 “Божья коровка”  21.06 “Цветоче к”  28.06	из бумаги клеим: жуков, солнце, облака, трава.  6.06 “Бабочка ”  13.06 “Цветок”  20.06 «Солныш ко из ладошек»  27.06	Чтение стихов, рассказов	Слушаем разную музыку, играем вместе	

		26.06 “Рыбки в море”	“Рыбка в аквариуме”	«Птички на веточке»		
	Физическое развитие	учить выполнять простые движения (действия) по подражанию: игры большой и малой подвижности		Групповая, индивидуальная физминутки динамические паузы физкультурные досуги		

## 2.2. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

В группе компенсирующей направленности со сложным дефектом осуществляется образование детей с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода предлагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявления особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, т.е. обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической личности.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели ГБДОУ.

В целях подготовки рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в ГБДОУ проводится психолого- медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК). В целях оптимизации коррекционной работы в группе решаются следующие **задачи**:

- определения объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ГБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определения индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организации развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки адаптированных образовательных программ для воспитанников, включенных в образовательный процесс, педагоги и специалисты ГБДОУ осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТМНР и сложным дефектом).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных	- Наблюдение -Анализ	3 раза в год Сентябрь Январь май	2 недели	сентябрь  май

областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	продуктов детской деятельности			*при необходимости промежуточный срез в январе
--	--------------------------------------	--	--	---

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	примечание
сентябрь 2023	организационные вопросы: режим работы ОДО, нормативно-правовая база, права и обязанности родителей (законных представителей)	родительское собрание	Материалы размещать на сайте и в информационном уголке
октябрь 2023	основы ААС: принципы, стандарты и практика применения	обучающий модуль	Теоретический материал – на сайте и на инф.стенде
ноябрь 2023	«Одежда.Обувь»	итоговое занятие	Участие в подготовке
декабрь 2023	Зима.Новый год	выставка поделок	Участие в празднике
январь 2024	поиграй со мною	круглый стол	
февраль 2024	Портфолио ребенка	консультирование	Работа по изготовлению и презентации
март 2024	Домашние животные	выставка работ и бросового материала	Информационные материалы на стенде
апрель 2024	Обратная связь «дети – родителям»	Родительский круг	С участием педагога-психолога
май 2024	итоги года	праздничный досуг	
июнь	Планы на будущий год,	анкетирование	Беседы, консультации

2024	пожелания на следующий учебный год		
------	------------------------------------	--	--

### III. Организационный раздел рабочей программы.

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (3 часа) (поздней весной, летом и ранней осенью непродолжительная прогулка /организация наблюдения за изменениями в природе, поведением животных, птиц и деятельностью человека/, щадящий режим после периода отсутствия ребенка по причине заболевания, курса реабилитации и др.)**

Структура учебного года предусматривает ослабление режима занятий в ноябре (неделя игрушки), зимние каникулы (последняя неделя декабря и две недели января); в июне – игры на свежем воздухе, театрализованная деятельность, совместная деятельность.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ООД по образовательным областям (групповые, подгрупповые, инд.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия</li> <li>-Образовательные проекты</li> <li>-Праздники</li> <li>-Развлечения</li> <li>-Тематические беседы</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Утренний круг</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности др.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники. развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, познав.-иссл. и пр.)</p>	<p>Игра, игра-драматизация, Наблюдение, Моделирование ситуаций</p> <p>(из ФГОС ДО _ в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Реализация ИОП, инд.подход к каждому, ПМПК по каждому обучающемуся с участием всех специалистов, работающих с ребенком)</p>

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, одной из форм работы с дошкольниками является организация образовательная деятельность (ООД) или занятие. При организации ООД соблюдаются следующие правила: через 15 мин. Активной интеллектуальной работы проводятся физминутки длительностью 2 минуты, перерыв между занятиями 10 минут.

Возраст обучающихся	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
3-4 года	30 мин.	15 мин.	2	10	<i>не менее 10 минут</i>
4-5 лет	40 мин.	20 мин.	2	10	
5-6 лет	50 мин.	25 мин.	2	10	

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, динамическая пауза не менее 2 минуты с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, с целью снижения интеллектуальной и физической нагрузки.

#### Примерное расписание ООД.

Дни недели	Время	Образовательная область	Виды ООД
Понедельник	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 10.00-10.30 10.40-11.20	Утренний круг Зарядка Худ.-эстет. развитие Речевое развитие	Рисование ААС
Вторник	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 10.00-10.30 10.40-11.20	Утренний круг Зарядка Худ.-эстет. развитие Речевое развитие	Аппликация Чтение худ.литературы
Среда	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 10.00-10.30 10.40-11.20	Утренний круг Зарядка Худ.-эстет. развитие	Конструирование Музыка
Четверг	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 10.00-10.30	Утренний круг Зарядка Худ.-эстет. развитие	Лепка

	10.40-11.20	Физическое развитие	ФК
Пятница	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 10.00-10.30 10.40-11.20	Утренний круг Зарядка Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Театрализация

Длительность одного занятия - 25-30 минут.

Количество занятий в день - 2.

Количество занятий в неделю - 10.

Образовательные области	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	4
Физическое развитие	1

### 3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	стеллажи с игрушками, сухой бассейн, сухой душ, мягкие пуфики	Оборудование комнаты разгрузки – бассейн, пуфики	сентябрь
Познавательное развитие	дерево, тучка, конструктор, солнце, мягкий	Проектор, интерактивная доска, флипчарт	октябрь



	оборудование ИНТОКС, дидактические игры		
Речевое развитие	фланелеграф, пиктограммы, таблицы выбора, звучащие и светящиеся ирушки	Коммуникативные тетради для обучающихся, наборы пиктограмм для групповой работы, расписания инд.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	домик для театрализованных игр, ширма, муз. предметы и простые детские муз. инструменты	Мольберты персональные, детские муз.инструменты, звучащие игрушки	февраль
Физическое развитие	фитбол, спорт.мячи, дорожки гофрированные, модули с неровной поверхностью, дуги, обручи, стойки с кольцебросом	горка, мягкие модули, оборудование уголка	

### 3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр:  Больница: Семья Парикмахерская Магазин	<i>Больница:</i> шапочка с красным крестиком, халат <i>Семья:</i> чайный сервиз, д/и «Пицца» <i>Парикмахерская:</i> пиктограммы <i>Магазин:</i> продуктовая корзина, хлебобулочные изделия	сентябрь

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы</p> <p>Уголок для игр с водой и песком</p> <p>Уголок речевого развития:</p> <p>Игры для математического развития</p> <p>Уголок строительных и конструктивных игр</p>	<p>Солнечный календарь, солнечные часы</p> <p>набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабли, цветные камушки); Карточки-схемы для проведения опытов</p> <p>дидактические игры,</p> <p>лото дидактические и развивающие игры</p> <p>игрушки для обыгрывания сюжета (машинки, куклы, животные)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголок художественной литературы</p> <p>Уголок театра</p>	<p>предметные и сюжетные картинки; детская литература по темам</p> <p>игрушки для разных видов театров (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.)</p>	<p>февраль</p> <p>Март</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок изобразительного творчества</p> <p>Уголок музыкального развития</p>	<p>материалы для нетрадиционных техник (различные виды бумаги, валик, трафареты, обводки, печати, трубочки, ниточки, щётки, поролон, пенопласт и т.д.)</p> <p>музыкальные игрушки - самodelки</p>	<p>Апрель</p> <p>май</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Уголок двигательной активности</p>	<p>инвентарь, сделанный своими руками</p> <p>схемы «гимнастика для глаз»</p> <p>дидактические игры, пазлы, ПИКТ</p> <p>ограммы на спортивную тематику</p>	<p>июнь</p>

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ОЭР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде. Издательство КАРО СПб 2006.</p> <p>Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду СПб ДЕТСТВО- ПРЕСС 2009.</p> <p>Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии :Валгус, 1976.</p> <p>Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.</p> <p>«125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.</p> <p>Хайрдинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2002.</p>
Познавательное развитие	<p>Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом СПб НОУ «Союз» 2005.</p> <p>Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Бо- гуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.</p> <p>Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Волгоград Издател ьство «Учитель», 2008</p> <p>Ершова Н.В. Аскерова И.В. Чистова О.А. Занятие с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011</p> <p>«Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005</p> <p>«125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.</p>
Речевое развитие	<p>Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить Коррекционное занятие по развитию мелкой моторики у детей «Издательство «Гном и Д», М- 2006</p> <p>Ильина М.В. Развитие невербального воображения М. Прометей 2003</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина</p> <p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.— СПб.: Паритет, 2006.—112 с.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.</p> <p>Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников -</p>

	<p>М.:Академия, 1999  Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения - СРБ.: Детство-пресс,1999  Войлокова Е.Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду - СПб., 2010</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Баряева Л.Б Вечканова И.Г. Загребаева Е. Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии СПб  Издательство «Союз» 2001.  Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.  Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста Нетрадиционные техники М Творческий центр Сфера 2004.  «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.  Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.:Мозаика-Синтез, 2010  Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет - М.:Мозаика-Синтез , 2009  Королева Т.В. Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте -М. Творческий центр, 2008</p>
Физическое развитие	<p>Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.- СПб.: «Детство-Пресс» , 2001.-96 с.  Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ : «Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова . – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр - М.:Мозаика-Синтез, 2008  Якубовская Е.И. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей - СПб., 2008</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Петрова Е.А., Козлова Г.Г.  психолого-педагогическое обследование познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями (адаптированная методика Е.А.Стребелева)  психолого-педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рейтинговая школа аутизма у детей - С.А.R.S.</li> <li>● Шкала оценки мотивации (MAS)</li> <li>● Функциональный анализ уровня коммуникативного развития ребенка</li> </ul> <p>диагностика физических качеств и навыков дошкольников с ОВЗ</p>

