

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ школа № 25
Петроградского района
Санкт-Петербурга
«29» августа 2023 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 25
Петроградского района
Санкт-Петербурга
А.Б. Петрова
Приказ № 632
от « 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Первый зам. главы администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.С. Кукушкин
от « ____ » _____ 2023 г.

ПРИНЯТО
С учетом мнения
Совета родителей
ГБОУ школа № 25
Петроградского района
Санкт-Петербурга
« 5 » сентября 2023 г.
Протокол № 1

**ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга
«Школа для каждого»
по направлению «Доброшкола»**

Санкт-Петербург
2023 года

Оглавление

Паспорт дополнений к Программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2023 - 2024 годы	3
Введение.....	6
Информационная справка об образовательной организации	7
Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития)	14
Основания для разработки Программы развития ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга по направлению «Доброшкола»	16
Анализ внутренних и внешних факторов развития организации.....	17
Основные направления развития образовательной организации.....	18
Мероприятия по реализации Программы развития на 2023-2024 гг.....	19
План мероприятий («Дорожная карта») по реализации Программы развития на 2023-2024 гг.....	20
Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола».....	24
Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола».....	25
Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	25
Финансовое обеспечение реализации проекта	26

**Паспорт дополнений к Программе развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга на 2023 - 2024 годы
«Школа для каждого»**

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> — Петрова А.Б. – директор школы — Кузнецова М.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Шлям О.Б. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Сорокина Н.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Службы сопровождения образовательной организации — Казакова К.В. – заместитель директора по воспитательной работе — Васильева И.К. – методист отделения дополнительного образования детей — Иванова Ю.И. – руководитель Службы здоровья образовательной организации
Цель	Создание образовательной среды в современных условиях для получения профессионально- ориентированного образования и компетенций рабочих профессий, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями, повышения качества образовательного и воспитательного процесса и увеличения эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов службы сопровождения.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация оснащения мастерских «Столярное дело», «Растениеводство и декоративное цветоводство», «Картонажно-переплетное дело» для реализации предметной области «Технология». 2. Обновление оборудования / оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и

	<p>множественными нарушениями развития).</p> <p>3. Обновление оборудования для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>4. Зонирование образовательно-развивающего пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможности к их профессиональному самоопределению.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Модернизация/обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение помещений / мастерских для реализации предметной области «Технология», адаптированных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (кабинеты учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов – психологов).</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогов образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
Период реализации	2023-2024
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Достижение максимально возможной численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>2) Достижение максимально возможной численности обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по новым образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной материально-технической базы – 44 человек (специалисты Службы сопровождения, учителя предметной области «Технология», педагоги дополнительного образования).</p>
Ожидаемые результаты реализации	1. Повышение уровня оснащения образовательной среды ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

<p>программы развития</p>	<p>2. Рост уровня качества образования, обеспечение к 2024 г. 100% охвата обучающихся умственной отсталостью, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам начального общего образования и на модернизированной материально-технической базе.</p> <p>3. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, инвалидностью с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей.</p> <p>4. Реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения обучающихся интеллектуальными нарушениями с учетом востребованности на региональном рынке труда.</p> <p>5. Обеспечение охвата не менее 50% обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и не менее 70% обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>6. Осуществление непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентации, изменения содержания образования, совершенствования процесса реализации стандартов и контроля качества.</p> <p>7. Обеспечение повышения уровня компетентности и профессионального роста педагогических работников с учетом внедрения новых программных продуктов на основе использования обновленной материально-технической базы.</p> <p>8. Диссеминация полученного педагогического опыта в профессиональном сообществе.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Общий, текущий контроль и координацию работы школы по выполнению Программы осуществляет директор школы, по отдельным направлениям – ответственные руководители проектов. — Директор школы несет ответственность за ход и результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. — По итогам каждого года реализации Программы директор школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы в отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации публичного доклада на сайте школы. — Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Введение

В настоящее время в политике Российской Федерации приоритетным направлением является модернизация содержания и структуры образования, его управления, повышение профессионализма современного педагога.

Федеральные государственные стандарты (в том числе и стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), выдвигают требования как к структуре разработки и результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так и к условиям их реализации, в том числе материально-техническому оснащению.

Материально-технические условия осуществления образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, должны отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям с учетом нозологических групп.

Актуальность Программы развития ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга определяется, с одной стороны, составом контингента обучающихся с ОВЗ школы, представленным не только обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и большим числом обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с другой стороны – необходимостью создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое неизменно влечет за собой повышение качества содержания всего образовательного процесса.

Таким образом, участие ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» имеет особую актуальность и позитивную прогностичность. Участие в проекте «Доброшкола» позволит:

- создавать и совершенствовать особую образовательную среду для реализации идеологии единого образовательного пространства с учетом равных возможностей для каждой категории обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра);
- реализовывать задачи здоровьесбережения и здоровьесозидания с использованием высокотехнологичного оборудования;
- использовать инновационные технологии, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие возможности к их профессиональному самоопределению и помогающие успешно адаптироваться во взрослой жизни;
- осваивать на более качественном уровне содержание адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- внедрять и транслировать инновации, лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра).

Программа развития по направлению «Доброшкола» 2023-2024 г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и является актуальным, прогностическим, эффективным, управленческим документом, дающим возможность образовательному учреждению поддерживать современный уровень образования.

Информационная справка об образовательной организации
Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга
Руководитель (директор)	Петрова Анна Борисовна
Юридический адрес образовательной организации	197110, Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д. 30 лит А
Фактический адрес образовательной организации	197110, Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д. 30 лит А
Телефон, факс	8 (812) 235-42-13
Адрес электронной почты	info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	https://xn--25-6kcg5bgumr7d.xn--p1ai/
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 ноября 1992 г.
Лицензия на образовательную деятельность	серия 78Л02 № 0000501 (№ ЛИЦЕНЗИИ 1572) от 16.11.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА 161318 регистрационный номер 3452-ОА/891-р от 03.06.2008, срок действия до 03.06.2013 г.

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга обучаются дети с ОВЗ (с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Всего обучающихся – **245**. Всего классов – **24**.

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – **94**

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – **151**

Обучаются на дому по медицинским показаниям – **74**

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант, 1-10 кл. (реализация последний 2023-2024 уч.г.).

Структурные подразделения

Отделение дошкольного образования обучающихся

Всего групп – 3, из них: групп полного дня – 2, группа кратковременного пребывания – 1.

Контингент обучающихся: обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (от 3 до 8 лет)

Школьный спортивный клуб «Непросто спортсмены»: является общественным объединением, при этом структурным подразделением не является.

Организационно - педагогические условия

Наименование помещения	Количество
Спортивные залы, из них:	3
для групповых и подгрупповых занятий	2
для индивидуальных занятий (по двигательному развитию)	1
Музыкальные кабинеты	1
Специализированные кабинеты специалистов различного профиля (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов)	9
Сенсорная комната/сенсорно-динамический зал	1
Медицинские кабинеты	2
Столовые	1
Библиотеки (информационно-библиотечные центры)	1
Компьютерные классы	1
Учебные кабинеты	24
Кабинеты технологии	8
Кабинеты дополнительного образования	2

Педагогический состав

Успех реализации поставленных Программой развития 2023-2024 гг. целей и задач по проекту «Доброшкола» непосредственно зависит от наличия творческого профессионального педагогического коллектива, способного динамично развиваться с учетом востребованных компетенций и актуальных вызовов современной системы образования.

Педагогический коллектив, состоящий из учителей и учителей-предметников дополняют специалисты школьной Службы сопровождения, включая учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, социального педагога, а также педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, обеспечивая широкий спектр образовательных направлений деятельности школы.

Всего педагогических работников – 121, их них: учителей – 70, учителей-логопедов – 10, педагогов-психологов – 7, учителей-дефектологов – 3, воспитателей – 25, педагогов дополнительного образования – 22, тьюторов – 4.

В числе педагогических работников 10 педагогов, награжденных наградами Министерства просвещения Российской Федерации, и 3 педагога, отмеченных Правительством Санкт-Петербурга.

Из общего количества педагогов высшую квалификационную категорию имеют 44 педагога, первую квалификационную категорию – 43.

Значимые достижения образовательной организации

Обучающиеся школы регулярно участвуют в предметных и профессиональных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. С 2021 года ученики школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

В 2021-2022 учебном году обучающийся 6 класса стал призером (3 место) VII Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Веломеханика». В 2022-2023 уч.г. 3 ученика 7 и 9 классов приняли участие в VIII Региональном Чемпионате «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» по компетенциям «Веломеханика» (2 место) и «Бисероплетение» (3 место).

За отчетный период обучающиеся ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга стали победителями и призерами районных, городских (региональных) и всероссийских мероприятий по спортивным, познавательным и творческим направлениям.

Ученики 8 и 9 классов (АООП вариант 1 и АООП вариант 2) стали победителями и призерами городских соревнований специальной олимпиады по легкой атлетике.

Обучающиеся 9 класса – победители городского инклюзивного конкурса видеороликов о профессиях «Твой парус в мире профессий-2023», организованном СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», номинация «Профессия мечты».

Обучающиеся 6-7 классов стали победителями и призерами региональной выставки профессиональных и творческих работ «ТВОРЧЕСТВО. ЖИЗНЬ. ПРОФЕССИЯ» в номинациях «Декоративно-прикладное творчество», «Арт-объект», «Швейные и трикотажные изделия детского, женского и мужского гардероба», «Народные художественные промыслы и ремесла».

Обучающийся 3 класса (АООП, вариант 2) является победителем VII Регионального ученического фестиваля «Голос страны-Время действовать» в номинации «Голос наставника - время иллюстрировать».

Два обучающихся 5 класса и два обучающихся 9 класса впервые приняли участие в мероприятиях ГТО и стали обладателями золотых значков по результатам выполнения комплекса спортивных упражнений «Готов к труду и обороне». Ученик 9 класса – призер Чемпионата и Первенства Санкт-Петербурга по академической гребле-индор.

Два обучающихся 7 класса стали победителями в Региональной олимпиаде Санкт-Петербурга для обучающихся с ОВЗ по ОБЖ и Региональной олимпиаде Санкт-Петербурга для обучающихся с ОВЗ по русскому языку и литературе.

Команда педагогов отделения дополнительного образования детей стала победителем Всероссийского конкурса социально-активных технологий воспитания обучающихся «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА». Команда мастерской мультипликации и анимации стала победителем в районном этапе конкурса фото и видеотворчества «Трудиться, творить и любить».

Команда молодых педагогов школы является заняла 2 место в общекомандном зачёте среди образовательных организаций Санкт-Петербурга дивизиона «Молодые специалисты образовательных организаций Санкт-Петербурга» городской спортивной корпоративной лиги.

Педагогический коллектив образовательного учреждения ориентирован на развитие и участие в инновационных процессах через презентацию опыта в форме профессиональных конкурсов.

В 2020-2021 уч.г. учитель надомного обучения Багоцкая О.М. стала участником **Всероссийского конкурса педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства** в номинации «Педагогическая инициатива, направленная на социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью средствами искусства», организованного ФГБНУ «Институт

художественного образования и культурологии РАН» при поддержке Минпросвещения России.

Учителя ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга приняли участие во **Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»**, организованном «Фондом Образовательной и Научной Деятельности 21 века», став победителями и дипломантами II степени. Представленные методические разработки отражают новое содержание образования, методы и технологии работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Учитель Коротаева А.Д. стала **победителем конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга** в номинации «Служба сопровождения» (подноминация «Учитель-дефектолог/Учитель коррекционной школы»).

В 2021-2022 уч.г. учитель Канюкова В.В. стала **победителем конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Два крыла»** в номинации «Учитель-дефектолог».

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 25 стал участником **Всероссийского конкурса для общеобразовательных учреждений «Вектор качества образования»**, организованного Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена и редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» в рамках всероссийского проекта «Вектор качества образования», разработанного в соответствии с основными идеями национальной образовательной инициативы.

Педагоги школы приняли участие в **районном этапе XI городского фестиваля «Петербургский урок»**. В номинации «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов» (5-11 классы) (подноминация «Лучшие педагогические практики на уроке») **победителями и призерами** стали педагоги ГБОУ школы №25 – учитель истории и обществознания Яшина О.В. (1 место), учитель русского языка и чтения Твердохлебова К.В. (2 место).

В 2022-2023 уч.г. педагогический коллектив ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга стал **дипломантом Регионального конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения»**, организованного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, с последующим включением материалов в сборник «Петербургская школа: инновации».

В рамках **конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Два крыла»** учитель-логопед Бабакова А.А. заняла 3 место в номинации «Служба сопровождения» (подноминация «Учитель-логопед»), победителем в номинации «Педагог здоровья» стала воспитатель Иванова Юлия Игоревна, победителем в номинации «Учитель физической культуры» профессиональное стала учитель АФК Фёдорова Н.О.

Учитель Канюкова В.В. стала победителем **регионального этапа конкурса «Учитель Здоровья России»** в номинации «Служба сопровождения».

Авторский коллектив педагогов школы стал **победителем районного конкурса лучших практик реализации программы наставничества «Искусство наставничества»** в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Авторский коллектив педагогов школы становился **победителем районного конкурса инновационных продуктов** в 2022 и 2023 гг. в номинации «Образовательная деятельность».

Педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 25 обладает многолетним и успешным опытом организации и реализации инновационной работы в области образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020

г. школа являлась федеральной инновационной площадкой по теме «Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». С 01.09.2021 г. образовательное учреждение реализует трехлетнюю программу исследования педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования», научное руководство исследовательской деятельностью осуществляет кафедра олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Также в период с 01.09.2022 по 30.05.2023 гг. и с 01.09.2023 г. по 31.08.2026 гг. школа работает в статусе Региональной стажировочной площадки по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от теории к практике».

Образовательная организация является активным участником образовательных мероприятий по диссеминации опыта практической работы.

Название мероприятий	Период проведения	Место проведения/ организатор	Форма участия
Районный уровень			
Районный круглый стол с межрегиональным участием «Поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ: модификация профессиональных подходов к сопровождению семьи»	02.12.2020 г.	ГБОУ школа № 25	Организаторы, докладчики
VI Петроградский педагогический форум «Воспитание: от смыслов к действиям»	11.02.2021 г.	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Петроградского района Санкт-Петербурга	Докладчики
Семинар «Коррекционная педагогика и психология: за какими навыками будущее?» в рамках VII Петроградского Педагогического форума «Компетенции настоящего для человека будущего»	9.02.2022 г.	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 25	Организаторы площадки, докладчики
Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в образовании: от идей до создания практик»	26.04.2022 г.	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Петроградского района Санкт-Петербурга	Докладчики
Обучающий практико-ориентированный семинар «Интервизия в образовательной организации: как решать трудные педагогические задачи сообща. Опыт проектирования безопасной среды»	14.02.2023 г.	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 25	Организаторы площадки, докладчики

для профессиональной коммуникации» в рамках VIII Петроградского педагогического форума «Как сделать работу над ошибками ресурсом для развития?»			
Городской (региональный) уровень			
Научно-практическая конференция «Педагог и ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы»	19.11.2021 г.	ГБОУ школа № 25	Организаторы, докладчики
Региональный круглый стол «Особенности использования ситуационных задач на уроках в условиях реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)»	24.03.2023 г.	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Организаторы, докладчики
Городской семинар «Неделя здоровья» как системное образовательно-воспитательное событие»	06.04.2023 г.	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Петроградского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, ГБОУ школа № 25	Организаторы площадки, докладчики
Всероссийский и международный уровень			
Всероссийский круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы»	30.09.2020 г.	ГБОУ школа № 25	Организаторы, докладчики
Вебинар «Новое содержание урока: ключевые вопросы подготовки и проведения урока для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.	28.10.2020 г.	ГБОУ школа № 25	Организаторы, докладчики
II Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	08.11.2021 г.	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Докладчики
Международная научно-практическая конференция «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: стратегии, практики и перспективы»	16.03.2022 г.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», НАО «Западно-Казахстанский	Докладчики

		университет им. М. Утемисова»	
Всероссийская конференция «В ногу со временем: социально-педагогические ориентиры современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума	23.03.2022 г.	Комитет по образованию, ГБОУ школа № 25	Организаторы площадки, докладчики
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития», посвященная 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена (секционное заседание «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами интеллектуального развития»)	30.03.2022 г	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Докладчики
Международная научно-практическая конференция «Семья и дети в современном мире»	15-17.06.2022 г.	ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»	Докладчики
II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии». Секционное заседание «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами интеллектуального развития»	30.03.2023 г.	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Докладчики
Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Модуль 4 «Развитие функциональной грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте реализации требований ФГОС» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума	30.03.2023 г.	Комитет по образованию, ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 25	

Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития)

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» в ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга проведен мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Общее количество учебных кабинетов – 43, 10 кабинетов предназначены для психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, индивидуальных уроков учителей адаптивной физкультуры. Предметная область «Технология» в образовательном учреждении реализуется в 8 мастерских.

№ п/п	Выявленные проблемы	Требуемые мероприятия по решению выявленных проблем	Планируемые сроки проведения мероприятий
1.	Помещения / мастерские для реализации предметной области «Технология»		
1.1.	Кабинет технологии (столярное дело, картонажно-переплетное дело, цветоводство и декоративное растениеводство)		
1.1.1	изношенность станков	обновление станков	2024
1.1.2	изношенность верстаков	Замена верстаков	2024
1.1.3	изношенность инструментов	Оснащение инструментами	2024
1.1.4	отсутствие оборудованной выставочной зоны	Оборудование выставочной зоны	2024
1.1.5	недостаток зон хранения инструментов	оборудование зон хранения инструментов	2024
1.1.6	рабочее место педагога не соответствует современным требованиям	оборудование автоматизированного рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями	2024
1.1.7	недостаток учебно-информационных материалов	дооснащение кабинета учебно-информационными материалами	2024
2.	Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития		
2.1.	Кабинет педагога-психолога/сенсорная комната		
2.1.1	недостаток средств сенсорного развития	дооснащение средствами сенсорного развития	2024
2.1.2	отсутствие интерактивного наглядно-стимулирующего оборудования	оснащение интерактивным наглядно-стимулирующим оборудованием	2024
2.2.	Кабинет учителя-логопеда		
2.2.1	недостаток зон хранения методических и дидактических материалов	оборудование зон хранения методических и дидактических материалов	2024

	рабочее место педагога не соответствует современным требованиям	оборудование автоматизированного рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями	2024
2.2.2	недостаток дидактических пособий, инвентаря	учебно-дидактическими пособиями, инвентаря	2024
2.3.	Кабинет учителя-дефектолога		
2.3.1	рабочее место педагога не соответствует современным требованиям	оборудование автоматизированного рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями	2024
2.3.2	недостаток зон хранения инвентаря	оборудование зон хранения инвентаря	2024
2.3.3	недостаток учебно-дидактических пособий	оснащение кабинета учебно-дидактическими пособиями	2024
2.3.4	отсутствие интерактивного наглядно-стимулирующего оборудования	оснащение интерактивным наглядно-стимулирующим оборудованием	2024
3.	Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития		
3.1.	Кабинет дополнительного образования (театральная мастерская)		
3.1.1	отсутствие светового и музыкального оборудования	оснащение световым и музыкальным оборудованием	2024
3.1.2	отсутствие театрального занавеса	оборудование театрального занавеса	2024
3.1.3	рабочее место педагога не соответствует современным требованиям	оборудование автоматизированного рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями	2024
3.1.4	недостаток зон хранения методических и дидактических материалов, инвентаря	оборудование зон хранения методических и дидактических материалов, инвентаря	2024
3.2.	Кабинет дополнительного образования (мастерская мультипликации)		
3.2.1	отсутствие интерактивного наглядно-стимулирующего оборудования	оснащение интерактивным наглядно-стимулирующим оборудованием	2024
3.2.2	рабочее место педагога не соответствует современным требованиям	оборудование автоматизированного рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями	2024

		современными требованиями	
3.2.3	недостаток оборудования для мультипликации с разными категориями обучающихся с интеллектуальными нарушениями	дооснащение оборудованием для мультипликации с разными категориями обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2024
4.	Помещения рекреаций		
4.1	неоснащенность игровой зоны для участников образовательных отношений	оснащение игровой зоны в рекреации второго этажа	2024
4.2	неоснащенность выставочной зоны для участников образовательных отношений	оснащение выставочной зоны для участников образовательных отношений в рекреации первого этажа	2024
4.3	неоснащенность зон для работы детских школьных объединений, клубов, движений в индивидуально-групповой и фронтальной форме	оснащение в рекреации второго этажа зон для работы детских школьных объединений, клубов, движений в индивидуально-групповой и фронтальной форме	2024
4.4	отсутствие доступного интерактивного оборудования для работы детских школьных объединений	оснащение интерактивным оборудованием для работы детских школьных объединений	2024

Основания для разработки Программы развития ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга по направлению «Доброшкола»

Основанием для разработки Программы развития ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга по направлению «Доброшкола» послужили следующие стратегические векторы:

1. модернизация российского образования и стратегические задачи, стоящие перед образовательными учреждениями;
2. реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. результаты самообследования ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга в период с 2020 по 2023 годы;
4. современные требования к обновлению содержания и качеству образования лиц с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
5. актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогов, их профессиональному росту и развитию;
6. требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему безопасность, доступность и здоровьесберегающую составляющую образования обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основанием для разработки дополнения послужила необходимость создания в образовательной организации особой образовательной среды для качественного обучения, воспитания и коррекции развития, доступности образования, а также для получения

профессионально-ориентированного образования и базовых компетенций рабочих профессий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры. Также необходимо отметить, что основанием послужило наличие стабильного опытного педагогического коллектива, владеющего современными компетенциями, и положительного опыта работы с обучающимися, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, для реализации которого требуется обновление материально-технической базы.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение современным оборудованием помещений школы: модернизация оснащения столярных мастерских для реализации предметной области «Технология» и введение новых профилей трудового обучения, оснащение помещений для службы специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов), оснащение кабинетов для реализации программ дополнительного образования.

Высокотехнологичное оборудование является принципиально новым оснащением в рамках реализации учебной и коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, которое обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Высокая востребованность вакантных мест на обучение по АООП (вариант 1, вариант 2).</p> <p>2. Наличие инициативного стабильного опытного педагогического коллектива.</p> <p>2. Соответствие всех педагогических работников требованиям профессиональных стандартов и требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.</p> <p>3. Имеется позитивный опыт оказания</p>	<p>1. Перегрузка школы по количеству и наполняемости классов для обучающихся по АООП (вариант 2).</p> <p>2. Значительные трудности формирования УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>3. Недостаточное количество помещений для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1. Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>2. Высокая конкурентная устойчивость; стабильно высокий показатель роста контингента обучающихся.</p> <p>3. Поддержка развития школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Отделом образования</p>	<p>1. Отсутствие разработанных на федеральном уровне учебно-методических материалов, обеспечивающих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>2. Недостаток внимания со стороны общественности и понимания особенностей адаптации и социализации молодых людей с тяжелыми и множественными</p>

<p>консультационно-методической помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>4. Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.</p> <p>5. Наличие эффективной службы психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя 7 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога и 7 педагогов-психологов.</p> <p>6. Наличие успешного опыта работы с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.</p> <p>7. Высокий инновационный потенциал школы, выражающийся в многолетнем опыте работы в режиме региональных и федеральных опытно-экспериментальных площадок.</p>	<p>4. Нехватка помещений для работы с целевыми группами участников образовательных отношений.</p> <p>5. Недостаток материально-технической оснащенности кабинетов «Технологии» и дополнительного образования.</p> <p>6. Нехватка и несовременность средств информатизации для обеспечения пользования современными образовательными ресурсами и сервисами.</p>	<p>администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>5. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>6. Разработка новых программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>7. Развитие социального партнёрства в области профильного и предпрофессионального обучения.</p>	<p>нарушениями развития, оценки их участия в различных социокультурных областях деятельности общества.</p> <p>3. Необходимость совершенствования системы сотрудничества школы и профессиональных образовательных учреждений по вопросам профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с интеллектуальными нарушениями.</p>
---	--	--	---

Анализ исходного состояния и проблемных точек развития образовательной организации показывает, что, несмотря на достаточный имеющийся потенциал, наметилась объективная потребность перехода к новой ступени инновационного цикла развития школы, который обеспечит участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования». В этих условиях очевиден позитивный прогноз развития школы благодаря прогнозируемым масштабным изменениям, позволяющим обновить содержание и материально-техническую базу по основным направлениям деятельности школы.

Основные направления развития образовательной организации

Стратегия развития школы направлена на обеспечение получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития качественного образования, отвечающего их возможностям и особым образовательным

потребностям, через реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие кадрового потенциала, создание здоровьесберегающей среды, специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные направления развития:

- создание здоровьесберегающих условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основных адаптированных основных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы.
- организация образовательной среды через обновление оснащения учебных кабинетов и мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлению «Столярное дело».
- совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих успешному достижению каждым обучающимся планируемых результатов образования при помощи модернизации кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, в том числе «ресурсных зон», для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).
- повышение профессиональных компетенций педагогов образовательной организации в области обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Мероприятия по реализации Программы развития на 2023-2024 гг.

Поэтапная реализация Программы развития по направлению «Доброшкола» рассчитана на два года.

I этап: организационный (2023 г.)

Цель – объективизация выбора направлений обновления инфраструктуры образовательной организации на основе анализа исходного состояния и потребности материально-технического оснащения.

Задачи:

- Разработка дополнений к Программе развития на 2023-2024, определяющей стратегические направления деятельности образовательного учреждения и план мероприятий («дорожной карты») по ее реализации;
- Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, включенных в реализацию адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной материально-технической базы.

II этап: деятельностный (2023-2024 гг.)

Цель – реализация направления «Доброшкола» Программы развития 2023-2024 ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
 - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в том числе тяжелые и множественные нарушения развития;
 - помещений для организации дополнительного образования обучающихся художественно-эстетической направленности.
- Совершенствование программ внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно-развивающая область».
- Совершенствование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Реализация плана повышения квалификации педагогов образовательной организации.

III этап: аналитический (2024 г.)

Цель – подведение итогов реализации Программы развития 2023-2024 гг. по реализации направлений «Доброшкола».

Задачи:

- Анализ полноты и эффективности выполнения мероприятий по реализации Программы развития 2023-2024 гг. по реализации направлений «Доброшкола»;
- Согласование и утверждение разработанных программ основного и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе тяжелые и множественные нарушения развития;
- Подведение итогов выполнения плана повышения квалификации педагогов.

План мероприятий («Дорожная карта») по реализации Программы развития на 2023-2024 гг.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап: организационный (2023 г.)					
1	Создание рабочих групп по реализации мероприятий в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку обучающихся с ОВЗ	Директор Заместители директора	Август 2023	Приказ о создании рабочих групп Распределение ответственных, закрепление поручений	
2	Создание информационного раздела «Нацпроект» на официальном сайте образовательного учреждения	Заместитель директора по информатизации	Август-сентябрь 2023	Ведение и актуализация информационного раздела «Нацпроект» на официальном сайте образовательного учреждения	
3	Изучение пакета документации по	Рабочая группа	Август 2023	Разработка проекта	

	реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола»			дополнений к Программы развития по проекту «Доброшкола»	
4	Обсуждение, принятие, согласование проекта Дополнений к Программе развития на 2023-2024 гг.	Педагогический Совет Совет родителей Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга	Август 2023	Принятие Дополнений к Программе развития 2023-2024	
5	Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола»	Рабочая группа	Сентябрь 2023	Утверждение «Дорожной карты»	
6	Обсуждение, принятие, согласование «Дорожной карты» по реализации мероприятий «Доброшкола» на 2023-2024 гг.	Педагогический совет Совет родителей	Сентябрь 2023	Принятие «Дорожной карты» на 2023-2024 гг.	
7	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса и доступной среды школы	Рабочая группа Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь 2023	Анализ актуального мониторинга, определение перечня помещений, в которых планируется обновление оборудования с фотофиксацией	
8	Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки оборудования	Директор Руководители рабочих групп	Октябрь 2023	Инфраструктурный лист Согласование с администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга	
9	Размещение на сайте образовательного учреждения материалов	Заместитель директора по	Октябрь-ноябрь 2023	Открытый доступ к информации по	

	по реализации мероприятий «Доброшкола»	информатизации		реализации мероприятий «Доброшкола» на 2023-2024 гг.	
10	Составление, обсуждение, согласование дизайн-проекта (с зонированными помещениями)	Директор Рабочие группы	Октябрь-ноябрь 2023	Согласование с администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга альбома с дизайн-проектами	
11	Составление локально-сметного расчета на выполнение ремонтных работ помещений, подлежащих переоборудованию в рамках проекта «Доброшкола» на 2024 г.	Директор Заместитель директора по АХР	Ноябрь-декабрь 2023	Согласование с плановым отделом Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга	
12	Составление расчета на выполнение закупок оборудования в рамках проекта «Доброшкола» на 2024 г.	Директор Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	Ноябрь-декабрь 2023	Согласование с плановым отделом Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга	
13	Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2023	План повышения квалификации педагогическими работниками	
II этап: деятельностный (2023-2024 г.)					
1	Выполнение всего объема задач по проектам Программы развития, включая проведение ремонтных работ по дизайн-проектам и закупку оборудования	Директор, руководители рабочих групп, ответственные за проведение мероприятий	Январь-август 2024	Отчеты о выполнении, информационные материалы, размещенные на сайте ОУ	
2	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях для руководителей и педагогического коллектива по вопросам реализации проекта	Члены рабочей группы, учителя технологии, специалисты Службы сопровождения	Январь-май 2024	Подготовка к диссеминации опыта по вопросам реализации проекта	
3	Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей работы	Заместитель директора по УВР,	2023-2024 уч.г.	Повышение уровня освоения адаптированных основных	

	специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения	Специалисты Службы сопровождения		общеобразовательных и адаптированных дополнительных	
4	Реализация рабочих программ по курсу «Технология» и рабочих программ модулей дополнительного образования обучающихся в рамках проекта «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР Учителя Педагоги ОДОД	2023-2024 уч.г.	общеобразовательных общеразвивающих программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
5	Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской, Всероссийский)	Заместитель директора по УВР, ВР Педагоги	2023-2024 уч.г.	Подготовка участников проектов, конкурсов, олимпиад, выставок разного уровня	
6	Участие в конкурсах по ранней профориентации, в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Заместитель директора по УВР, ВР Педагоги	2023-2024 уч.г.	Подготовка участников конкурсов по ранней профориентации, Регионального чемпионата проф. мастерства «Абилимпикс»	
III этап: аналитический (2024 г.)					
1	Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР Специалисты Службы сопровождения	Май 2024	Высокий уровень освоения программ коррекционно-развивающей работы	
2	Мониторинг освоения рабочих программ по курсу «Технология» и рабочих программ модулей дополнительного образования обучающихся	Заместитель директора по УВР Учителя Педагоги ОДОД	Май 2024	Высокий уровень освоения рабочих программ	
3	Мониторинг удовлетворенности участников образовательной деятельности на основе анкетирования	Заместитель директора по УВР Специалисты Службы сопровождения	Декабрь 2024	Аналитическая справка по итогам анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности	

4	Проведение итоговых мониторингов, внутренних и внешних экспертиз оценки деятельности педагогического коллектива, с привлечением к оценочной деятельности представителей науки, партнеров, родительской общественности и т.п.	Управляющий Совет ОУ, представители администрации и Невского района, Совет родителей, социальные партнеры	Май-июнь 2024	Анализ результатов мониторингов и экспертиз	
5	Мониторинг включенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	Заместитель директора по УВР	Июнь 2024	Охват не менее 90% обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	
6	Аналитический отчет реализации Программы развития 2023-2024 гг., концептуальное прогнозирование развития школы на дальнейший период	Директор Администрация школы	сентябрь-октябрь 2024	Утверждение и публикация аналитического отчета реализации Программы развития 2023-2024 гг.	

Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».
3. Следование Плану мероприятий («Дорожная карта») по реализации Программы развития.
4. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.
5. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.

6. Совершенствование работы Службы сопровождения, Службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Создание современной инфраструктуры в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Оснащение современным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ предметной области «Технология», адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов образовательной организации в области обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей возможности к их профессиональному определению.
5. Зонирование образовательно-развивающего пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для всех обучающихся школы.

Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

- реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по обновлению инфраструктуры образовательной организации, оснащению современным оборудованием столярных мастерских для реализации предметной области «Технология».
- реализовать к 2024 году комплекс мер по обновлению инфраструктуры образовательной организации, оснащению современным оборудованием помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.
- ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся старшей школы, осваивающих предметную область «Технология» по новым образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации специалистов Службы сопровождения и учителей предметной области «Технология».

Финансовое обеспечение реализации проекта

Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа»	3 648,7 тыс. рублей	средства федерального бюджета
национального проекта «Образование» по целевой статье 022Е1Д1870 «Расходы на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	3 797,6 тыс. рублей	средства бюджета Санкт-Петербурга
Общий объем средств	7446, 3 тыс. рублей	