

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ\_ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д.30, лит. А

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

(протокол № 1 от 30.08.2021г.)

УТВЕРЖДЕНО

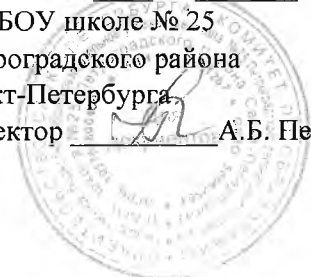
приказом № 8-2 от 01.09. 2021г.

по ГБОУ школе № 25

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Директор А.Б. Петрова



УЧТЕНО

Мотивированное мнение совета

Родителей (законных представителей)

(протокол № от 01.09.2021г.)

**О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ГБОУ ШКОЛЫ № 25  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Служба сопровождения ОО) по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), состоящих в контингенте образовательной организации.

1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы Службы сопровождения ОО по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Деятельность Службы сопровождения ОО по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с:

- 1.3.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.3.2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 1.3.3. Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
- 1.3.4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 1.3.5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 1.3.6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3.7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.3.8. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3.9. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

1.3.10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

1.3.11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.3.12. Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

1.3.13. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

1.3.14. Положением о об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

1.4.1. **психолого-педагогическая помощь** – психолого-педагогическая помощь, оказываемая обучающимся образовательного учреждения, испытывающим трудности в освоении

адаптированных основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

1.4.2. **психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

## **2. Состав, цели и задачи работы Службы психолого-педагогического сопровождения ОО**

2.1. В состав Службы сопровождения ОО входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, социальный педагог. Руководство службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора, назначенный приказом руководителя образовательной организации.

2.2. Целью работы Службы сопровождения ОО является психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, состоящих в контингенте ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербургу, и заключающаяся в:

- создании обучающимся с ОВЗ условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и требований ФГОС О у/о,

- получении учащимися социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления их психофизического здоровья, повышение возможностей к адаптации и положительной социализации, овладении доступными жизненными компетенциями,

- получении бесплатной психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи.

2.3. Основными задачами Службы сопровождения ОО являются:

2.3.1. содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ;

2.3.2. психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;

2.3.3. диагностика и контроль динамики личностного и познавательного развития обучающихся;

- 2.3.4. психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- 2.3.5. психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе подготовки и прохождения процедур итоговой аттестации;
- 2.3.6. содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в долгосрочной перспективе;
- 2.3.7. содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- 2.3.8. проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 2.3.9. профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- 2.3.10. психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения ОО**

3.1. К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения ОО по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ относятся:

- 3.1.1. Психолого-педагогическое просвещение** субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ, предполагающее:
  - осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам осуществления процесса обучения, воспитания и

развития обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);  
— создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся с ОВЗ, их максимальной адаптации к изменяющимся условиям окружающей действительности, формирования доступных жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

**3.1.2. Психолого-педагогическая профилактика,** направленная на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательной организации, разработка конкретных рекомендаций субъектам образовательного процесса (участникам образовательных отношений) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ;

**3.1.3. Психолого-педагогическая диагностика,** обеспечивающая выявление особенностей развития обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП и включающая углубленное психолого-педагогическое изучение особенностей развития обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление сильных сторон личности обучающихся с ОВЗ для преодоления трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**3.1.4. Психолого-педагогическая коррекция,** основанная на системе мероприятий, направленных на преодоление трудностей овладения обучающимися с ОВЗ содержанием образования, развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, положительной адаптации с социализации, осуществляемых на основе совместной деятельности учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов, социального педагога.

**3.1.5. Консультативная деятельность,** заключающаяся в оказании помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации также включает:

3.2.1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС О у/о;

3.2.2. психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;

3.2.3. психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

#### **4. Организация работы Службы психолого-педагогического сопровождения ОО**

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается Службой сопровождения ОО обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

4.2. Деятельность Службы сопровождения ОО в части проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании заключения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

4.3. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации реализуется такая форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП, как психолого-педагогический консилиум (ППК)<sup>1</sup>, в работе которого принимает участие группа педагогических работников в составе Специалистов службы сопровождения ОО и иных педагогических работников согласно штатному расписанию организации, а также в случае необходимости приглашенных специалистов (КДН, ОДН, представителей ТППК и пр. организаций).

4.4. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения ОО являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы сопровождения ОО;

---

<sup>1</sup> Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### 4.5. Функции руководителя Службы сопровождения ОО:

- координация работы педагогических работников, входящих в состав Службы сопровождения ОО, по выполнению годового, текущего плана деятельности, реализации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- организация работы по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса в части вопросов психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
- контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
- содействие педагогическим работникам, входящим в состав Службы сопровождения ОО, в разрешении ситуаций профессионального затруднения, а также в случае возникновения конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений;
- проблемный анализ результатов деятельности Службы сопровождения ОО;
- методическое сопровождение деятельности Службы сопровождения ОО, в том числе мониторинг и контроль мероприятий по повышению квалификации педагогическими работниками, входящими в состав Службы сопровождения ОО.

4.6. Специалисты, входящие в состав Службы ОО ведут профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

##### 4.6.1. Педагог-психолог ведет следующую профессиональную документацию:

- годовой перспективный план работы;
- рабочие программы групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- журнал регистрации обращений (консультаций) участников образовательных отношений;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам.



4.6.2. **Учитель-логопед** ведет следующую профессиональную документацию:

- рабочие программы групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- речевые карты обучающихся.

4.6.3. **Социальный педагог** ведет следующую профессиональную документацию:

- социальный паспорт образовательной организации;
- годовой перспективный план работы;
- документация по учету правонарушений обучающимися ОО;
- документация по вопросам опеки и попечительства;
- документация по взаимодействию с субъектами системы профилактики правонарушений.

4.6.4. **Тьютор** ведет следующую профессиональную документацию:

- дневник наблюдений за закрепленными обучающимися.

4.6. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», деятельность иных педагогических работников, входящих в состав Службы сопровождения ОО, осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также в соответствии с локальными актами образовательной организации, регулирующими трудовые отношения.

4.7. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается в соответствии с направлениями деятельности Службы сопровождения ОО, указанными в разделе 3 данного Положения.

4.8. Обязательными этапами деятельности специалистов Службы сопряжения в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями являются:

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная деятельность;
- оказание помощи в профориентации, получении знаний о профессии и социальной адаптации;
- оказание помощи в процессе подготовки и прохождения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации;

— проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.9. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности Службы сопровождения ОО оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: районной или городской психолого-медико-педагогической комиссией, районными, городскими центрами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

4.10. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы сопровождения ОО осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга, районными методическими объединениями педагогических работников, входящих в состав Службы сопровождения ОО.

## **5. Права и ответственность педагогических работников, входящих в состав Службы психолого-педагогического сопровождения ОО**

5.1. Педагогические работники, входящих в состав Службы сопровождения ОО, **имеют право:**

- представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- получать от администрации и работников ОО информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;

- сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках своей компетенции;
- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

5.2. В соответствии с действующим законодательством РФ педагогические работники, входящих в состав Службы сопровождения ОО, **несут ответственность** за нарушение Устава ОО, правил внутреннего трудового распорядка ОО, трудового договора, должностных обязанностей, приказа «Об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса», за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением.

За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса педагогические работники, входящих в состав Службы сопровождения ОО, привлекаются к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга и является обязательным к исполнению со стороны лиц, в отношении которых составлено.