



## Пояснительная записка

### Актуальность программы:

В последнее время педагоги всё больше рассуждают о методах и приемах работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии по профилактике девиантного поведения. Особенно остро проблема девиантного поведения наблюдается у детей с интеллектуальной недостаточностью, которые испытывают сложности при восприятии абстрактных понятий, зачастую с трудом могут контролировать своё поведение, а эмоциональная нестабильность, низкая потребность в общении, непоследовательность и импульсивность затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни. Поэтому их поведение может быть непредсказуемым и часто вызывает недоумение и страх у окружающих. Специалисты связывают это с явлениями социальной и школьной дезадаптации детей. Дезадаптация – это неспособность человека поддерживать стабильные социальные отношения, справляться с проблемами и приспосабливаться к меняющейся среде. Отсюда могут возникать проблемы с дисциплиной, успеваемостью по учебным предметам, проблемы взаимоотношения с одноклассниками, учителями и родителями. Дети с дезадаптацией могут вести себя по-разному: враждовать и вести себя импульсивно, выражать протест против обучения и т.п. Дети с дезадаптацией быстро утомляются.

Основной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться подросткам с проблемами в поведении и обучении в школе, учитывая особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью.

Школа, как социальный организм, находится в центре тенденций современного общества и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Количество школьников с девиантным поведением, склонных к совершению правонарушений, с каждым годом возрастает. Нередко подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число правонарушителей. Эта проблема является определяющей в деятельности социального педагога.

Цель программы заключается в создании условий для организации систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формированию базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у обучающихся ГБОУ школы № 25. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность позволит обеспечить позитивную занятость подростков в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

**Цель:** *создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей безопасной среды, обеспечение социальной защищенности обучающихся.*

Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с



интеллектуальными нарушениями, а также предупреждение совершения правонарушений, социальная защита обучающихся.

**Задачи:**

- выявлять детей, нуждающихся в государственной помощи и защите;
- организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;
- создавать условия, необходимые для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;
- совершенствовать систему социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;
- формировать эффективную комплексную систему межведомственного взаимодействия, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.
- реализовать планы индивидуально - профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на учете (внутришкольный учет, комиссия по делам несовершеннолетних);
- повышать правовую грамотность обучающихся, педагогов, родителей через проведение профилактических мероприятий.
- оказывать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
- оптимизировать взаимодействие с субъектами профилактики по решению проблем, связанных с успеваемостью и посещаемостью обучающихся школы.

Методы социально-педагогической программы по профилактике девиантного поведения у умственно отсталых детей:

- групповая и индивидуальная работа (в рамках программы предусмотрены занятия как для всей группы, так и для отдельных участников, исходя из их потребностей и особенностей);
- объяснение и беседа (общение участников на заданные темы, обмен мнениями, анализ ситуации, выдвижение собственного предложения и решения);
- демонстрация (участникам программы определенные навыки, модели поведения или возможности применения изучаемых материалов в практической жизни);
- соревнование, викторины и игры (командные игры, спортивные мероприятия);
- творческая деятельность (рисование, письмо, создание коллажей, музыкальные композиции);
- физическая активность (развитие командного духа, дисциплины, целеустремленности и других социально-педагогических навыков).

Ожидаемые результаты реализации социально-педагогической программы: реализация социально-педагогической программы по профилактике девиантного поведения умственно отсталых детей будет способствовать:

1. снижению частоты проявления агрессивного;



2. улучшению навыков социальной адаптации – научатся эффективно взаимодействовать с другими людьми и приспосабливаться к изменяющейся среде;
3. развитию эмоциональной компетентности – овладеют навыками управления своими эмоциями, адекватной реакции на стрессовые ситуации и снижения агрессии;
4. повышению самооценки – разовьют позитивное отношение к себе, поверят в свои способности и будут лучше понимать, и принимать себя, улучшению отношений с взрослыми;
5. развитию навыков управления конфликтами и примирения – научатся находить конструктивные пути разрешения конфликтов и справляться с негативными эмоциями.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г. (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. №761);
5. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в РФ" от 23.06.2016 N 182-ФЗ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;
9. Устав ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

### **Контингент обучающихся школы**

Обучающиеся ГБОУ школы № 25 — это дети и подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью



выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Особенности интеллектуального развития отражаются на особенностях волевой регуляции обучающихся. Лица с интеллектуальными нарушениями более доверчивы, их легко убедить в необходимости того или иного действия, это определяет важность создания условий по социальной защищенности обучающихся, их информированию.

### **Особенности социального окружения школы**

ГБОУ школа №25 была открыта в 1992 г. Рядом со школой располагается Центр содействия семейному воспитанию №12. В течение длительного времени, именно воспитанники Центра и составляли основной контингент учащихся школы. В основном это были дети с легкой умственной отсталостью, с проблемами поведенческого и социального характера. Особенность соседства и определяли основные направления воспитательной работы школы.

С 2004 г. состав учащихся начал претерпевать существенные изменения: стали активно открываться классы для детей с выраженными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта, значительно уменьшился процент учащихся, являющихся воспитанниками детского дома. Кроме того, рядом со зданием школы стали активно возводиться элитные жилые дома.

Эти обстоятельства наложили свой отпечаток на формирование новых традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов воспитательной работы. О коррекции и профилактики асоциального поведения детей и подростков, долгое время стоящих в центре воспитательной работы школы фокус сместился к воспитанию толерантности, работе с родителями, социализации учащихся с тяжелыми нарушениями развития.

Таким образом, на сегодняшний день, социальным окружением школы продолжает оставаться Центр содействия семейному воспитанию №12 и жители элитных домов, расположенных вблизи школы. Поэтому вопросы формирования толерантности, социализации детей и подростков с выраженными нарушениями развития и профилактика асоциального поведения являются основными направлениями работы школы в области воспитания.

Также, в шаговой и транспортной доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий для школьников разных возрастов (Ленинградский зоопарк, театр «Дом Сказки», парки и пр.), а также образовательные учреждения (Академия цифровых технологий), позволяющие решать задачи дополнительного образования школьников.

В школе работают высокопрофессиональные специалисты, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование и дополнительную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. Грамотно организованный учебный и воспитательный процесс, учет индивидуальных особенностей учащихся, уважение к личности ребенка позволяют достичь высоких образовательных результатов.

Кроме того, важным источником положительного влияния является деятельность службы сопровождения, в состав которой входит 9 педагогов-психологов, 7 учителей-логопедов, 4 тьютора.



Скоординированная работа службы сопровождения позволяет вовремя выявить проблемы в поведении, развитии обучающихся, осуществлять постоянную профилактику ассоциативного поведения школьников группы риска, проводить работу по коррекции поведения, решению психологических проблем школьников. Об эффективности деятельности педагогов свидетельствуют позитивная динамика развития учащихся (определяется по качественным и количественным характеристикам, отраженных в специальной индивидуальной программе развития каждого учащегося – для 2 варианта освоения АООП, и отметкам и уровню адаптации – для 1 варианта освоения АООП), высокая оценка деятельности школы со стороны родителей учащихся, положительному имиджу ОУ в районе и в городе.

Положительное влияние на учащихся школы оказывает также разнообразная школьная досуговая деятельность, участие в театральном школьном проекте, участие учащихся в конкурсах, выставках. Все перечисленные виды деятельности позволяют раскрыть творческие способности учащихся, дают возможность продемонстрировать свои умения, тем самым повысить собственную самооценку и показать свою социальную значимость.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры. Кроме того, отрицательно сказываются на развитии учащихся следующие факторы: неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций. В некоторых случаях наблюдаются неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье. Определенный процент родителей учащихся нашей школы обладает низким воспитательным ресурсом и неспособны грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

### **Планы профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциальных явлений со стороны обучающихся**

#### **План мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних**

**на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в профилактических мероприятиях района по линии УМВД РФ Петроградского района Санкт-Петербурга.	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР

2.	Содействие в проведении профилактических бесед на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».	Ноябрь Апрель	Социальный педагог, прокуратура, инспектор ОДН
3.	<p>Формирование базы данных по выявлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение и принятие мер по устранению причин отсутствия,</li> <li>• выявление «трудных» подростков, семей несовершеннолетних, нуждающихся в социальной поддержке.</li> </ul>	Сентябрь 2024	Классные руководители, социальный педагог
4.	Заполнение социальных паспортов классов, заполнение учетно-профилактических карт «группы риска», внутришкольный учет, КДН, ОДН. (составление списков)	Сентябрь-октябрь 2024	Социальный педагог
5.	Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей	Октябрь-ноябрь 2024	Зам. директора по ВР
6.	Постановка на учет семей, находящихся в социально-опасном положении	По необходимости	Социальный педагог
7.	<p>Организация проведения в ОУ профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классные часы;</li> <li>-общешкольные профилактические мероприятия</li> <li>- дни правовых знаний;</li> <li>-месячник правовых знаний.</li> </ul>	<p>1 раз в четверть</p> <p>(по плану ВР, в соответствии с тематическими неделями).</p> <p>1 раз в полугодие</p>	Зам. директора по ВР., Социальный педагог
8.	Организация вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность (мероприятия в рамках РДДМ «Движение Первых», участие в проекте «Я – волонтер»,	В течение 2024-2025 учебного года по плану работы школы и	Зместитель директора по ВР, Руководитель проекта, педагог-



	и организованные формы досуга.	плану РДДМ	организатор
9.	Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечения деструктивными течениями)	Ежедневное наблюдение в течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог, педагоги – психологи
10.	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций: конкурсы, выставки, мастер-классы, акции и т.п.	По плану работы школы на 2024-2025 учебный год	Зам. директора по ВР
9	<p>Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>• Всероссийский день правовой помощи детям</li> <li>• Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»</li> </ul>	<p>В течение учебного года:</p> <p>20 ноября-20 декабря 2024</p> <p>25 октября 2024</p> <p>20 ноября-20 декабря 2024</p> <p>11 февраля -15 февраля 2025</p>	Зам. директора по ВР, социальный педагог
10	Проведение информационно – просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, Декады здорового образа	Октябрь 2024 Апрель 2025	Зам. директора по ВР, руководитель Службы Здоровья



	ЖИЗНИ		
--	-------	--	--

**План мероприятий по профилактике половой неприкосновенности  
несовершеннолетних  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Индивидуальный подход в проведении бесед с обучающимися и их родителями по вопросам полового воспитания детей.	Еженедельно (в консультационное время)	Классные руководители
<b>2</b>	Проведение бесед в рамках классных часов по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое половая неприкосновенность» для обучающихся 1-10 классов («особый ребёнок»).</li> <li>• «Как вести себя в нестандартных ситуациях» для обучающихся 5-6 классов (коррекция).</li> <li>• «Я – девушка», «Я – юноша» для обучающихся 7-8 классов (коррекция).</li> <li>• «Правила поведения с незнакомыми людьми» для обучающихся 8-11 классов (коррекция).</li> </ul>	21.10- 25.10.2024  25.11- 29.11.2024  03.02- 07.02.2025  14.04- 18.04.2025	Классные руководители, социальный педагог
<b>3</b>	Подбор материалов для классных руководителей по вопросам полового воспитания обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог - библиотечарь
<b>4</b>	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Сентябрь  Январь  Май	Педагог - библиотечарь, социальный педагог, классные руководители



5	Проведение уроков здоровья для обучающихся 1-11 классов.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Мед. работники, классные руководители, руководитель Службы здоровья
6	Размещение информации о телефонах доверия для детей.  Международный день детского телефона доверия.	В течение года  17 мая	Педагог - библиотекарь, классные руководители.
7	Организация и проведение занятий по обучению обучающихся правовым знаниям, а также вопросам по половой грамотности.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Свои права хочу я знать!»</li> <li>• «Школьникам о праве»</li> </ul>	Декабрь  Май	Классные руководители, социальный педагог
8	Проведение бесед на уроках СБО («Социально-бытовая ориентировка») и обществознания по теме: «Как вести себя в нестандартных ситуациях»	Согласно календарно-тематическому планированию	Учитель СБО, Воспитатели
9	Проведение «Уроков нравственности»	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, приглашенные гости
10	Проведение бесед по вопросам взаимоотношений между мальчиками и девочками.	Еженедельно	Служба сопровождения
11	Просмотр фильмов с девочками 9а-11а классов о половом воспитании. Просмотр фильма с мальчиками 9а-11а классов.	Февраль-март 2025	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
14	Вопрос на классных родительских собраниях «Детско - родительские отношения. Половое воспитание как звено становления личности. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».	март 2025	Заместитель директора по ВР



**План мероприятий по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в  
подростковой среде**

**на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные часы патриотической тематики, согласно плану воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• «11 сентября – день памяти жертв фашизма»;</li><li>• Акция памяти «Символы блокады»;</li><li>• «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню толерантности 16 ноября.</li><li>• «День Конституции РФ»</li></ul>	11.09.2024        11.11.2024          12.12.2024	Классные руководители
2.	Патриотический ритуал-поднятие российского флага.	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР, руководитель РДДМ, классные руководители
3.	Проведение уроков по программе «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов.	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение Уроков мужества для обучающихся 1-11 классов: «324 года со дня основания Росгвардии» «Портрет героя 21 века»	Сентябрь  Февраль  Май	Классные руководители, педагог- библиотекарь
5.	Акции патриотической тематики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Акция памяти жертв Беслана;</li><li>• Акция «Символы блокады»;</li><li>• Акция «Поздравление участников</li></ul>	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели



	<p>ВОВ и СВО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция помощи участникам СВО;</li> <li>• «Красная гвоздика» (памяти жертвам блокады Ленинграда);</li> <li>• «Георгиевская ленточка»</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	
6.	<p>Воспитание будущих защитников Родины. Участие в спортивных мероприятиях школы, направленных на формирование у обучающихся образа воина-защитника.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Руководитель ШСК</p>
7.	<p>Инструктажи обучающихся по вопросам безопасности, умению действовать в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Согласно плана работы школы по вопросам безопасности в 2024-2025 учебном году</p>	<p>Классные руководители, воспитатели</p>
8.	<p>Проведение плановых и внеплановых тренировок по эвакуации с обучающимися и сотрудниками школы антитеррористической направленности.</p>	<p>В течение 2024-2025 учебного года</p>	<p>Ответственный по безопасности</p>
9.	<p>Участие в «Уроках безопасности» на сайте Просвящение.</p>	<p>В течение 2024-2025 учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Классные руководители</p>
10.	<p>Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизму совместно с работниками правоохранительных органов.</p>	<p>По согласованию не реже 1 раза в полугодие</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
11.	<p>Включение тем по противодействию экстремизму и терроризму в повестки родительских собраний.</p>	<p>Не реже 1 раза в полугодие</p>	<p>Классные руководители</p>
12.	<p>Участие в районных и городских мероприятиях (конкурсах, акциях) патриотической направленности.</p>	<p>В течение 2024-2025 учебного года</p>	<p>Классные руководители</p>

13.	Размещение информации по теме; «Россия против террора» в школьных информационных уголках и на сайте школы.	В течение 2024-2025 учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, Педагог-библиотекарь
-----	--	-----------------------------------	---

**План мероприятий по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению в ГБОУ школе № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление детей-мигрантов, составление банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
2.	Проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей»	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
3.	Внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута.	ноябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
4.	Ознакомление родителей (законного представителя) несовершеннолетнего с результатами диагностики.	Ноябрь 2024 Январь 2025	Педагоги-психологи
5.	Реализация индивидуального профилактического маршрута обучающихся.	Ноябрь-май	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя русского языка
6.	Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Межнациональный мир и сотрудничество»</li> <li>• Цикл родительских собраний по</li> </ul>	Январь Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители



	теме: «Семейные ценности и их роль в воспитании ребёнка».		
7.	Проведение промежуточной диагностики	Январь 2025	Психологи
8.	Знакомство родителей обучающихся с локальными нормативными документами школы; Устав школы, Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков, Положение о режиме занятий обучающихся, Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, Положение о школьной форме обучающихся.	В течение года на родительских собраниях, консультациях, сайте школы	Заместитель директора по ВР
9.	Консультации родителей обучающихся по вопросам социальной адаптации.	По запросу	Социальный педагог, педагоги-психологи
10.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий (совместно с опекой).	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
11.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12.	Проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов.	В течение года	Учителя русского языка
13.	Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, родительские собрания) и предупреждение экстремизма.	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,  Социальный педагог, инспектор ОДН
14.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.	В течение года	Педагоги-психологи, педагоги-логопеды
15.	Культурно-просветительская работа с детьми-мигрантами и их родителями, вовлечение их в школьные и внеклассные мероприятия.	По календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители, воспитатели
16.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
17.	Привлечение детей-мигрантов к участию в патриотических акциях, мероприятиях.	По календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
18.	Проведение классных и тематических часов, единых уроков. <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства (4 ноября);</li> <li>• День толерантности (16 ноября);</li> <li>• День мигранта (18 декабря);</li> <li>• День Конституции РФ (12 декабря);</li> <li>• День труда (1 мая)</li> </ul>	По календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
19.	Посещение концертных площадок, музеев, спектаклей, галерей, выставок.	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
20.	Просветительские беседы с обучающимися и родителями по вопросам религиозных конфессий.	1 раз в полугодие	Классные руководители
21.	Медицинские осмотры и комиссии. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.	По графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители